



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov

Budovatelů 1563, 431 11 Jirkov

Identifikátor školy: 600 077 420

Termín konání inspekce: 25. – 28. leden 2005

Čj.:	f4-1008/05-5194
Signatura:	oflcy120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Jirkov, Budovatelů 1563, je Město Jirkov, nám. Dr. Beneše 1, 431 11 Jirkov. Škola byla zřízena k 1. lednu 1992 jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou dne 18. 11. 1991. Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydal Školský úřad v Chomutově dne 9. 11. 2000 (čj. PgO 493/2000), subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 570 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. V době konání inspekce bylo na 1. a 2. stupni základní školy vzděláváno v 18 třídách celkem 412 žáků. V letošním školním roce škola vykazuje 8 integrovaných zdravotně postižených žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. a 2. stupni ZŠ ve sledovaných předmětech
- Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. stupni (český jazyk, matematika, výtvarná výchova)
- Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 2. stupni (český jazyk, hudební výchova, matematika a fyzika)
- Tematicky zaměřená inspekce „Přijímací zkoušky na střední školy“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky na **prvním stupni** jsou velmi dobré až vynikající. Z deseti sledovaných učitelek je devět odborně kvalifikovaných a jedna (zbývající) dokončuje studium na pedagogické fakultě.

Zabezpečení výuky přírodovědných předmětů je příkladné. **Matematiku i fyziku** vyučují učitelky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost (včetně příslušné aprobace).

Český jazyk vyučovaly dvě učitelky, z nichž jedna plně splňuje požadavek odborné kvalifikace, druhá učitelka je aprobována pro 1. stupeň. Výuka **hudební výchovy** je svěřena rovněž dvěma učitelkám. Obě jsou odborně kvalifikovány pro 1. stupeň. Při tvorbě úvazků ředitel školy vhodně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů školy i jejich zkušenosti.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce (ukončeno v roce 2003) a má požadovanou délku praxe.

Organizace provozu školy je stanovena několika řády (organizačním, provozním, klasifikačním a řádem školy), které obsahují základní pravidla, vymezují kompetence, definují práva a povinnosti žáků a zaměstnanců. Organizační řád, který stanoví organizační strukturu školy a její řízení včetně delegování pravomocí, je účelný a funkční. Kompetence pracovníků v jednotlivých oblastech jsou obsaženy v pracovních náplních. Součástí řádu školy je rozpracování metodického pokynu MŠMT čj. 16 227/96-22 k drogové problematice a pokynu k prevenci a řešení šikanování mezi žáky. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je na škole zajištěn formou pracovních porad (nejméně jednou měsíčně), nástěnek a v neposlední řadě i osobním kontaktem učitelů s vedením školy. Jako poradní orgán vedení školy je zřízena pedagogická rada, na jejíchž zasedáních se (podle zápisu)

projednávají záležitosti týkající se vzdělávacích a výchovných problémů stejně jako otázky provozu školy. Metodické orgány na škole v současné době nefungují, byly zrušeny. Přesto se učitelé neformálně setkávají nad řešením závažných problémů výchovy a vzdělávání.

Péče o nekvalifikované učitele nebo učitele s minimální praxí je na škole řešena ve spolupráci se zkušenými pedagogy. Hospitační činnost vedení školy probíhá plánovitě. Kontrolní systém zahrnuje i další oblasti činnosti organizace a jeho funkčnost je založena především na důsledném a průkazném vyhodnocování kvality plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou operativně řešeny s příslušnými pracovníky, v obecné podobě jsou pak předmětem jednání pedagogické rady. Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků má ředitel školy stanovena kritéria.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany vedení školy reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy. V minulém školním roce se 39 kurzů zúčastnilo 20 pedagogů. Využita byla i státní dotace na „počítačovou gramotnost“. Proškoleny byly 9 učitelky v základním kurzu a 6 učitelky v prvním modulu P. Na vzdělávání má škola dostatek finančních prostředků.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, je školou pavilonového typu. Skládá se ze tří pavilonů, v nichž je umístěna škola, jídelna a dvě tělocvičny, a ze samostatné budovy školní družiny, v níž jsou 3 služební byty. Odloučené pracoviště školní družiny je na adrese Jirkov U dubu 1194. V budově školy je zřízeno 30 učeben (z toho dvě počítačové učebny, odborné pracovny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků a hudební a výtvarné výchovy), školní knihovna, 18 kabinetů, školní kuchyňka, dílna, pozemek se skleníkem, 2 hřiště s plastovým a asfaltovým povrchem.

Materiálně-technické podmínky na **1. stupni** jsou velmi dobré a umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program. Kabinetní sbírky obsahují moderní dvojrozměrné pomůcky (přehledy učiva, obrazový materiál apod.) a audiovizuální techniku. Většina pomůcek z kabinetů je během školního roku umístěna ve třídách.

Pro výuku **matematiky** jsou používány dvě učebny, do kterých žáci přecházejí. Vybavení učeben se od běžných tříd příliš neliší. Tím, že se o učebnu stará vždy konkrétní učitelka, má po ruce potřebné pomůcky, zaměstnávací materiál, sbírky úloh, rýsovací pomůcky apod. Navíc je zde televizor (stejně jako v učebně fyziky) s možností připojení na video přes školní videokruh. **Fyzika** disponuje učebnou vybavenou starším školním nábytkem v blízkosti kabinetu. Pro výuku předmětu celkem vyhovuje, chybí pouze vhodné zatemnění, které by zjednodušilo a usnadnilo pokusy ve fyzikální disciplíně optika.

Učebny jsou opatřeny výzdobou tematicky odpovídající výuce daného předmětu. V hodinách **českého jazyka** mají žáci před očima gramatické přehledy, nástěnné mapy, obrazy, fotografie spisovatelů apod. Vyučující mají dostatek učebnic i jazykových příruček, mohou využívat (a také ji využívají) počítačovou techniku. V disponibilní hodině věnované českému jazyku žáci pracovali v počítačové učebně s programem zaměřeným na procvičování gramatického učiva. Při výuce **hudební výchovy** – zčásti v učebně s dataprojektorem - byly rovněž často využívány kvalitní audiovizuální přístroje a naladěný klavír. Učitelka má k dispozici bohatou zásobu okopírovaných zápisů písní a zpěvníků.

Stávající vybavení školy je účelně využíváno. Určité finanční prostředky získává škola pronájmem svých prostor širší veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Základní škola realizuje v souladu se zařazením do sítě škol vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin předmětů je rozvržena do jednotlivých ročníků podle učebního plánu. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku jsou věnovány rozšíření výuky povinného předmětu. V tomto školním roce nabízí škola *sportovní aktivity – plavání* jako nepovinný předmět a kromě toho velké množství kroužků, mezi nimiž nechybí nápravy dyslexie, kroužky výpočetní techniky, cizích jazyků, sportovních her apod. Celkem je v kroužcích zapsáno 353 žáků. Pro žáky devátých ročníků je zajištěno doučování v českém jazyce a v matematice.

Povinná dokumentace je vedena a pravidelně kontrolována vedením školy. Kontrola naplňování učebních plánů a osnov je realizována (ne vždy důsledně) prostřednictvím hospitační činnosti.

V letošním školním roce je na doporučení pedagogicko-psychologické poradny integrováno celkem 8 žáků se specifickými poruchami učení. Se srovnatelnými školami (412 žáků) a vzhledem ke skutečnosti, že škola vykazuje velké procento žáků ze znevýhodněného a méně podnětného sociálního prostředí, je to poměrně nízké číslo. Pozoruhodné je, že v 1. – 4. ročníku nevyhověl šetření žádný žák se specifickými problémy a integrace začíná až od 5. ročníku. Pro tyto žáky jsou kvalitně vypracované individuální vzdělávací plány, s nimiž jsou seznámeni všichni vyučující.

Při tvorbě rozvrhu hodin vedení školy respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje všechna doporučená ustanovení, byl projednán s pracovníky školy a schválen pedagogickou radou.

Výchovně vzdělávacím problémům se věnuje společně s vedením školy výchovná poradkyně. Pro oblast sociopatologických jevů je jmenován drogový preventista, který však i přes starší název funkce zastává povinnosti školního metodika prevence sociopatologických jevů. Výchovná poradkyně se stará o žáky s výchovně vzdělávacími problémy včetně integrovaných žáků, dále o osvětu mezi rodičovskou veřejností, je koordinátorkou práce třídních učitelů v oblasti výchovného poradenství a pomáhá žákům s volbou povolání. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je jednou ročně vyhodnocován. Poslední případ šikany byl šetřen a řešen v minulém školním roce. V rámci získaného projektu škola spolupracuje s komunitami a to ve spolupráci s Policií ČR, sociálními odbory a Romy.

Zavedený informační systém plní vůči rodičům svoji funkci, rodiče získávají průběžně potřebné informace o vzdělávání a výchově svého dítěte.

První stupeň

V rámci inspekce byly hospitovány všechny ročníky a kromě třídy V. B (dlouhodobá nepřítomnost učitele) i všechny třídy prvního stupně. Hospitační činnost byla zaměřena na oblast výchovně vzdělávací činnosti v českém jazyce a jeho všech součástech, matematice a výtvarné výchově.

Stanovené cíle výuky ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k aktuálnímu složení třídních kolektivů přiměřeně náročné, respektují individuální vzdělávací potřeby všech žáků (ve třídách jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – s vývojovými poruchami učení, ale i žák mimořádně nadaný, který běžně navštěvuje čtvrtý ročník a na český jazyk a matematiku je vyučován společně s žáky pátého ročníku). Plánování výuky

respektuje zvolený vzdělávací program Základní škola, pouze v rámci českého jazyka - psaní, není učivo prokazatelným způsobem ve čtvrtém a pátém ročníku vyučováno. Bezprostřední příprava všech učitelek byla zodpovědná a promyšlená.

Žáci se vzdělávají v podnětných, esteticky velmi hezky upravených učebnách. Třídy jsou vybaveny škálou nejrůznějších pomůcek (názorné, tabelární, dvojrozměrné, audiovizuální technika), pracují s učebnicemi a pracovními sešity se schvalovací doložkou MŠMT a pro doplnění probírané látky využívají nakopírované materiály. Značné množství pomůcek si učitelky vyrábějí (třídící a manipulační kartičky apod.). V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita výpočetní ani moderní audiovizuální technika.

Členění výuky a její režim odpovídají zásadám vzdělávacího programu, organizace vzdělávání až na dílčí (ojedinělé) nedostatky respektuje psychohygienické zásady a přihlíží k věku a potřebám žáků. Aplikované formy a metody vzdělávání vedou k plnění vzdělávacích cílů, k rozvoji osobnosti žáků a k jejich hodnotové orientaci. Ve výuce se uplatňují efektivní vyučovací metody (kooperativní techniky, individualizované vyučování dle schopností jednotlivých skupin žáků apod.), ale v některých sledovaných hodinách se současně objevují metody neproduktivní – dlouhé, frontálně vedené činnosti bez možnosti využít zkušeností žáků z praktického života či alternativních způsobů řešení zadaných úkolů. Výuka má názornou podporu a až na ojedinělou výjimku je věcně správná. Tempo výuky je vzhledem k věku žáků přiměřené a učitelky do hodin vkládají v nejrůznějších podobách i relaxační aktivity.

Převážná část sledovaných hodin postrádala vstupní (úvodní) motivaci. Vyučující nevyužívají v této části hodiny k navození pracovních aktivit možných zkušeností žáků z praktického života. Většina pedagogů se v úvodní části hodiny zaměřuje pouze na oznámení průběhu hodiny. V průběhu výuky jsou žáci motivováni pochvalou za pokrok v učení a aktivitě. Žáci se aktivně a iniciativně zapojují do vyučovacího procesu, učitelky jejich prožívání v nejrůznějších formách respektují.

Ve všech třídách vládne příjemné, nestresující klima. Žáci i učitelé spolu jednájí s úctou a s respektem, vzájemné vztahy jsou harmonické a kultivované. Sociální prostředí je všemi žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské, žáci se ve škole cítí dobře. Většina učitelů vědomě podporuje u žáků rozvoj komunikativních dovedností především tím, že vyžaduje od žáků odpovědi v souvislých větných celcích. Někteří vyučující se ale spokojí s odpovědí jedním slovem, protože často kladou žákům pouze uzavřené otázky.

Učitelky své žáky dobře znají a metody ověřování znalostí volí citlivě s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Hodnocení vědomostí a dovedností žáků je přiměřeně četné, i když výrazně převažuje hodnocení z naukových předmětů. V některých třídách jsou žáci vedeni k vzájemnému hodnocení, výjimečně je uplatňováno sebehodnocení. Slabým místem ve sledovaných hodinách je jejich závěr. Někteří učitelé nevěnují této části hodiny potřebnou pozornost, protože hodiny přetahují do přestávek a prováděné závěrečné hodnocení nemá potřebnou efektivitu, nebo je uskutečňováno formálně, bez konkrétních a adresných závěrů.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v bloku předmětů na prvním stupni je velmi dobrá.

Český jazyk na druhém stupni

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, osnovy jsou průběžně plněny. Ve všech sledovaných ročnících je zajištěna návaznost učiva na předcházející látku. Stanovené výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení tříd přiměřené a vhodné. Vyučující jsou informováni o žácích s vývojovou poruchou učení, v samotné výuce se však výrazný individuální přístup k těmto žákům neprojevil.

Všechny hospitované hodiny byly promyšlené a kvalitně připravené. Častým nedostatkem byly jen závěry hodin, v nichž nezbyl čas na shrnutí, utřídění nových poznatků a zhodnocení práce žáků.

Z hlediska odborné stránky je učivo žákům předáváno věcně správně. Absence plné odborné kvalifikace (dosažené vzdělání pro 1. stupeň) se u jedné vyučující promítla jen v podobě drobných nepřesností při procvičování látky.

Výuka probíhá v příjemném prostředí prostorných tříd, vyzdobených květinami, žákovskými pracemi a výukovými materiály. Materiální podpora výuky byla v jednotlivých hodinách rozdílná, přesto se projevila tendence zapojit ve větší míře do výuky moderní audiovizuální techniku (počítače, dataprojektor apod.).

Organizace, používané formy a metody práce byly převážně velmi dobré. Nezbytné organizační pokyny byly pro žáky srozumitelné a vzhledem k jejich věku přiměřené. Vyučující se snaží o pestrost hodin, ve výuce se střídají činnosti společné, individuální, v menší míře i skupinové. Svým jednáním učitelé pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky.

Téměř všechny hodiny se vyznačovaly vstupní i průběžnou motivací, žáci byli za dobré výkony v průběhu hodiny motivováni i pochvalou. Příliš časté poznámky v žákovské knížce za nepozornost, zapomínání pomůcek nebo domácích úkolů však k oblibě předmětu nepřispějí.

Velmi dobrá interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře. Učitelé rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků (zvláště v hodinách slohu), poskytovali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru a v dialogu pokládali otevřené otázky, takže žáci byli nuceni přemýšlet nad formulací odpovědi.

Žáci jsou průběžně klasifikováni a známky jsou zapsány v žákovských knížkách. Učitelé hodnotili žáky objektivně a své hodnocení vždy zdůvodnili. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo v hodinách využíváno jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova na druhém stupni

Plánování učiva koresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace souhlasí s učebním plánem.

Ačkoli učitelky zcela nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci (mají vzdělání pro 1. stupeň), byly na výuku velmi dobře připraveny. Promyšlené vedení hodin odpovídalo jejich získaným zkušenostem. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

V esteticky pěkně zařízené pracovně je dostatek prostoru pro jednotlivé hudební činnosti. Učitelé při výuce využívali hlavně klavír, rytmické nástroje, flétnu a při poslechu i kvalitní přehrávač. V jednom případě se žáci aktivně účastnili zpěvu populárních písní pomocí dataprojektoru v programu KaraokaPro. Učitelé užívají běžné učebnice, které tvoří ucelenou řadu.

Úroveň užitých forem a metod práce byla rozdílná. Rozezpívání a zpěv písní probíhaly za podpory klavíru. Při zpěvu nechybělo ani zapojení jednoduchých rytmických nástrojů. Méně pozornosti však bylo při výuce věnováno upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních.

Velmi vhodně byla užitá motivace při tématu Drogy a hudba. Žáci dostali prostor, aby se sami vyjádřili a zaujali postoj k této problematice.

Interakce mezi učitelem a žáky byla bezproblémová. Ve sledovaných hodinách převládalo příznivé klima založené na vzájemné důvěře.

Formy vzájemného hodnocení či sebehodnocení bylo využito jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika) na druhém stupni

Na všechny vyučovací hodiny byly učitelky připravené. Cíle výuky korespondovaly s pojetím vzdělávacího dokumentu Základní škola a s aktuálním složením třídy. Učivo navazovalo nebo procvičovalo dříve probrané učební celky. V matematice je vhodně střídána aritmetika a algebra s geometrií. Většinou je jedna hodina v týdnu věnována geometrii. Ve fyzice jsou prováděny laboratorní práce a pozitivní je, že v žákovských knížkách je možné vysledovat i jejich hodnocení. Řazení učiva většinou odpovídá vhodným učebnicím.

Některé pomůcky staršího data lze použít ve výuce pouze ukázkově bez nároků na funkčnost. Názorné pomůcky, pomocný zaměstnávací materiál, sbírky úloh, promyšlené a zdařilé fyzikální pokusy vhodně doplňovaly výuku obou předmětů a usnadňovaly žákům pochopení jevů a zákonitostí přírodovědného světa.

Vyučovací formy a metody, psychohygienu výuky – ve většině vyučovacích hodin učitelé účelně řídili výuku a svou dominancí nezastiňovali prostor pro práci žáků. Struktura hodin klasicky dodržovala opakování, ověření znalostí, seznámení s novým učivem, tvorbu poznámek do sešitů, procvičení, samostatnou práci s učebnicí (to vše při frontální práci se třídou). Střídající se činnosti a zapojení žáků do výuky udržovaly pozornost žáků a snižovaly jejich únavu. Žáci měli možnost objevovat nové souvislosti a uplatňovat své zkušenosti. Pro učitele byli partnery. Členění hodin, tempo výuky, znalost žáků a respektování jejich potřeb odpovídalo věku a potřebám žáků. Slabším místem byly závěry vyučovacích hodin. Většinou zvonění přerušilo práci a úkol se zadával ve spěchu do přestávky. Nezbyl čas na žádoucí zhodnocení průběhu hodiny zhodnocení komunikačních dovedností a práce žáků.

Motivace byla většinou vstupní na začátku hodiny. Povzbuzování byli žáci i v průběhu hodiny. Motivace často souvisí s dosažením dobré známky nebo dílčích známek za výkony v hodině. Žáci se snažili uplatnit své znalosti.

Klima tříd bylo příznivé pro pedagogickou práci. Ve třídách je zřejmá atmosféra důvěry, žáci se nebojí zeptat na problémy nebo přiznat nedostatky. Rušivé nebo nespolupracující, odmítavé chování se prakticky neobjevilo. Také o přestávkách se k sobě žáci chovali slušně a trávili čas na chodbách, odpočívali, komunikovali spolu, nakupovali potraviny a pití, přecházeli do učeben. To vše zvládali v pohodě.

K informaci o hodnocení žáků slouží žákovské knížky. Žáci jsou hodnoceni za okamžité úspěchy v hodině dílčími známky, pochvalou učitelky, známky jsou za zkoušení, za úpravu sešitů a nejčastěji z nejrůznějších forem písemných testů a prací. Ze žákovských knížek jsou rodiče dostatečně informováni o prospěchu svých dětí. Učitelé žáky dokonale znají a jejich možnosti zohledňují.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedle vlastních prověrek zadává vedení školy v pravidelných intervalech v 5., 7. a 9. ročníku standardizované testy a vyhodnocuje jejich výsledky. Jako evaluační nástroje pro hodnocení úrovně vzdělávání slouží také umístění žáků v soutěžích a přehlídkách, jejich účast na koncertech, výstavách apod.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- V tomto školním roce pokračuje nácvik a závěrečné práce na uvedení muzikálu v rámci mezinárodního projektu „Hudba nezná hranic“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy uplatňované ve školním roce 2003/2004 ve třídách: IV. A, B
2. Třídní knihy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve třídách: I. A, B, II. A, B, IV. A, B, V. A
3. Třídní výkazy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve třídách: I. A, II. A, III. B, IV. A, V. A
4. Katalogové listy žáků tříd I. A, II. A, III. B, IV. A, V. A uplatňované ve školním roce 2004/2005
5. Úplná změna zřizovací listiny (čj. sine, vyd. Zastupitelstvo města Jirkova dne 11. 9. 2002)
6. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. PgO 493/2000, vyd. ŠÚ Chomutov dne 9. 11. 2000)
7. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
8. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2004
9. Provozní řád s účinností od 30. 6. 2001
10. Řád školy – nedatován
11. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2001
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
14. Záznamy z pedagogických rad ve škol. roce 2003/2004 a 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 30. 8. 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky na škole jsou velmi dobré a umožňují tak efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. Organizační struktura je funkční, kompetence a povinnosti pracovníků školy jsou přesně vymezeny. Kontrolní systém je založen na pravidelném vyhodnocování kvality plnění daných úkolů. Neexistence metodických orgánů podporuje spíše izolovanost než žádoucí kooperaci učitelů při výchovně - vzdělávací činnosti.

Zapojení audiovizuální a výpočetní techniky do výuky přineslo její vyšší efektivitu a žákům usnadnilo pochopení probírané látky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků má ze strany vedení školy plnou podporu a je finančně zajištěno. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů příznivě ovlivňuje výchovně – vzdělávací proces i klima školy. Ve srovnání s podobnými

základními školami (co se kapacity a sociálního prostředí týče) vykazuje škola podstatně nižší počet integrovaných zdravotně postižených žáků.

Učební plány škola dodržuje, povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ve sledovaných hodinách se střídala frontálně vedená výuka s výukou skupinovou příp. individuální. Slabé místo ve struktuře hodin obvykle představoval jejich závěr (nezbyl čas na zhodnocení práce, ocenění pokroku, sebehodnocení žáků apod.).

Organizování kulturních, sportovních a společenských aktivit má na škole dlouholetou tradici a významně formuje osobnost mladého člověka. Zvláště je třeba vyzvednout účast žáků i učitelů na realizaci mezinárodních projektů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich v. r.
Člen týmu	Mgr. Erika Bednárová	Erika Bednárová v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	Petr Salač v. r.

V Mostě dne 28. 2. 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Most, Dělnická 21, 434 80 Most – Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Miloš Rousek

Podpis

Miloš Rousek v. r. .

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	MěÚ Jirkov Nám. Dr. E. Beneše 1	f4-1095/05-5194
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.