



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Mateřská škola Malé Hradisko, okres Prostějov

798 49 Malé Hradisko 364

Identifikátor zařízení: 600 119 840

Termín konání orientační inspekce: 8. a 9. únor 2001

Čj.	131 28/01-11082
Signatura	om3au151

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

- Předškolní zařízení není právní subjekt. Sdružuje jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem a školní jídelnu. Předškolnímu zařízení slouží samostatná budova s přilehlou školní zahradou.
- Do třídy mateřské školy je zařazeno z obcí Malé Hradisko a Buková 20 dětí, z tohoto počtu jsou dvě děti zařazeny k nepravidelné docházce.
- Výchovně-vzdělávací činnost škola provádí podle Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠMT ČR pod čj. 33483/83-201 a Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1989.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost byla zaměřena na posouzení kvality podmínek vzdělávací činnosti a jejího průběhu ve formě spontánních a řízených aktivit. Kontrolní hospitace byly soustředěny na spontánní hry, pohybové, rozumové i sebeobslužné činnosti a vedení příslušné dokumentace.

Řízené a spontánní činnosti

Ředitelka školy zpracovala „Koncepti vzdělávací činnosti“, ve které uplatnila výše uvedené schválené dokumenty. V převažující míře však čerpala z knižních titulů současné odborné i metodické literatury a zohlednila specifické podmínky školy. Cíle stanovila v souladu s moderními trendy předškolního vzdělávání. Orientovala je na osobnostní rozvoj dítěte, na posílení kladného vztahu ke svému rodišti s uplatněním regionálních prvků, na podporu pozitivních mezilidských vzájemných vztahů i vztahu ke vzdělávání. Na základě koncepce zpracovala rámcové čtvrtletní plány a konkrétní měsíční tematické plány vzdělávací činnosti tak, že obsahují v rovnoměrném zastoupení všechny složky vzdělávací činnosti. Stanovené cíle navazují na předchozí poznatky a dovednosti a jsou diferencovány podle věku dětí.

Personálně je vzdělávací činnost zabezpečena dvěma pracovníci s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, dlouholetou praxí a příkladným vztahem k dětem. Obě do obce dojíždějí. Jedna z pedagogických pracovníků má důchodový věk a pracuje na zkrácený úvazek.

Prostorové podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou z hlediska počtu dětí vynikající. Ze třídy členěné na hernu a pracovnu je přímý vstup na terasu, která je propojena se školní zahradou vybavenou pro všestranné činnosti dětí. Materiální podmínky umožňují plnit zvolený výchovně-vzdělávací program. Hračky, učební pomůcky, hudební nástroje, knihy, cvičební nářadí a náčiní i didaktická technika včetně videotéky a fonotéky jsou postupně doplňovány a inovovány především z finančních prostředků poskytovaných sponzory. Kvalitu vzdělávací práce částečně snižuje používaný gramofon, který je technicky zastaralý.

V režimu dne jsou dodrženy psychohygienické zásady a kritéria. Uspořádání nábytku, hracích koutů a přehledné umístění hraček, maňásků, loutek, učebních pomůcek a materiálů vytvářejí podnětnost prostředí pro výchovně-vzdělávací činnosti. Pro řízené pohybové činnosti se děti převlékají do vhodně uložených cvičebních úborů. Zajištěn je pitný režim, péče o chrup a pravidelný pobyt venku za odpovídajících klimatických podmínek. Situační řešení interiéru budovy školy umožňuje plynulost organizačních přechodů, čehož prozatím není dostatečně využíváno. Úkoly vzdělávacích činností a pracovní tempo jsou přiměřené schopnostem dětí.

Dostatečný prostor je poskytován pro přirozený pohyb a potřebnou relaxaci. Školní prostředí je vzorně čisté a esteticky upravené.

Pestrá nabídka činností umožnila všem dětem seberealizaci v rámci individuálních zájmů a potřeb. Ve spontánních námětových, konstruktivních, manipulačních a didaktických hrách i pracovních činnostech rozvíjely jemnou motoriku, konstruktivní schopnosti, tvůrčí představivost, sestavování podle předlohy, ve spolupráci s učitelkou rozvíjely oblast významových kategorií, situační děj a zručnost při práci s technickým materiálem. Úkoly, obsah i organizace sledovaných řízených činností vyhovovaly z hlediska věkového složení třídy i rozdílných schopností dětí. Zvolené metody i formy odpovídaly charakteru vzdělávacích činností prováděných ve třídě i venku. V přiměřeném rozsahu byly děti obohaceny o další poznatky z přírodního prostředí a z historie obce. Procvičily si rozlišování barev a orientaci v rovině. Metodické postupy si učitelky ve výrazné převaze důkladně promyslely. Výjimkou byl rozvoj matematických představ, kdy drobnější nepřesnosti v metodickém vedení věkově starších dětí částečně ovlivnily i efektivitu jejich práce. Řízené pohybové aktivity splňovaly všechna požadovaná hlediska, byly vedeny odborně i metodicky správně. V průběhu sledovaných činností děti dostávaly možnost ovlivňovat volbu pohybových a hudebně-pohybových her. Jejich opakování bylo podřízeno zájmu dětí. Hygienické, kulturní a společenské návyky učitelky upevňovaly ve zcela přirozených situacích. Vedly děti k samostatnosti při oblékání a hygieně. Starší děti běžně a ochotně pomáhaly mladším. Scházela větší promyšlenost plynulejších přechodů mezi jednotlivými činnostmi tak, aby děti s rychlejším pracovním tempem nesetrvávaly v nečinnosti.

Využívaná účinná úvodní i průběžná motivace ovlivňovala zájem a soustředění dětí. Učitelky bezprostředně získávaly zpětnou vazbu a dle individuálních potřeb dětí většinou pružně reagovaly. Užívaly pouze pozitivní a motivační hodnocení. Děti nejsou v odpovídající míře vedeny do přípravy a úklidu pomůcek a do organizace stravování.

Učitelky k dětem zachovávaly laskavý, citlivý a taktní přístup. Vytvářely pozitivní komunikační klima založené na dodržování stanovených pravidel, na důvěře, ohleduplnosti a ochotě si vzájemně pomáhat při hře i oblékání.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování je promyšlené a je pojímáno v logických souvislostech. Je hodnoceno jako příkladné. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Účelnost organizace, užitých metod a forem práce, účinnost motivace a hodnocení i úroveň interakce a komunikace jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Kvalita vzdělávací činnosti je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má účelně zpracovanou koncepci rozvoje školy, ve které jsou jasně formulovány dlouhodobé záměry především ve výchovně-vzdělávací oblasti. Cíle jsou konkretizovány a aktualizovány v úkolech pro školní rok ve všech složkách vzdělávání, v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí i se základní školou. Obsah i rozsah plánování odpovídá potřebě jednotřídní školy.

Pracovníci školy jsou vymezeny kompetence a jsou jim stanoveny povinnosti v souladu s platným pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení a se specifickými podmínkami školy. Organizace a zabezpečení plynulého provozu školy je dána režimem dne

a vnitřním řádem školy, který stanovuje povinnosti a práva pracovníků školy i rodičů dětí. Efektivně je využito souběžné přímé výchovné práce učitelů. Informační systém je založen na běžných formách (osobní kontakt, nástěnky). Konání třídních schůzek a porad pracovníků bylo doloženo neformálními zápisy s dobrou vypovídací hodnotou. Namátkovou kontrolou vybrané povinné dokumentace nebyly zjištěny žádné nedostatky. Je vedena pečlivě a v požadovaném rozsahu. Navíc byly předloženy přehledné záznamy o dětech, které slouží jako podklad pro individuální práci s dětmi podle jejich potřeb. Škola se prezentuje veřejnosti vystoupeními v obcích Malé Hradisko a Buková. Pro děti zajišťuje divadelní a filmová představení, plavání a školní výlet. Spolupracuje podle aktuální potřeby s klinickým logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou a stomatologem.

Ředitelka školy průběžně spolupracuje s učitelkou a provozními pracovníky. Vnímá jejich názory pro zlepšování práce školy a pro vytváření pozitivní pracovní atmosféry. Sleduje nové tendence v předškolním vzdělávání a inovuje metody práce i způsob řízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje ve formě samostudia, pro které je na škole dostatek odborné literatury i periodického tisku. Sama se účastní okresních vzdělávacích akcí, které volí z ohledem na využitelnost v práci školy.

Kontrolní a hospitační činnost vychází z plánu, který má vymezen obsah i časové rozvržení. Jeho postupná realizace je doložena hospitačními záznamy a zápisy z kontrol, které ředitelka školy provedla a projednala s příslušnými pracovníky. Závěry mají motivační charakter. Rozsah kontroly odpovídá personálním i provozním podmínkám školy.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je systematické, v podmínkách školy funkční a reálné, a proto je hodnoceno jako vynikající. Organizační uspořádání předškolního zařízení, účelnost vedení a motivování pracovníků i kontrolního systému jsou hodnoceny jako vynikající.

Kvalita řízení je v podmínkách jednotřídní školy hodnocena jako příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 363-00-01 ze dne 29. června 2000
- Koncepce vzdělávací práce školy
- Měsíční plány výchovně-vzdělávací práce
- Plán práce pro školní rok 2000/2001 (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán školních akcí, režim dne, vnitřní řád školy)
- Pracovní náplně učitelky, školnice
- Zápisy z pedagogických a pracovních porad
- Hospitační záznamy a zápisy z kontrolní činnosti ředitelky školy
- Vybraná povinná dokumentace - přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o docházce dětí v měsíci prosinci, personální dokumentace
- Záznamy o dětech

ZÁVĚR

- *Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Postupuje v souladu se zvoleným výchovně-vzdělávacím programem a využívá podnětného prostředí, které skýtá nejen školní, ale i okolní přírodní prostředí. V odpovídající míře a formě je v dětech pěstován vztah k obci, ve které žijí. Počet dětí ve třídě a efektivní využití souběžné přímé výchovné práce učitelek umožňují pracovat s dětmi podle jejich individuálních potřeb i zájmů.*
- *V řízení školy je uplatňováno koncepční a promyšlené plánování, účinná spolupráce ředitelky se všemi pracovníci a kontrolní činnost, která rozsahem odpovídá podmínkám a velikosti školy.*

Souhrnně je kvalita práce školy hodnocena jako velmi dobrá, v práci školy výrazně převažují pozitiva.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 23. února 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Alena Krátká

Alena Krátká v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství Prostějov, nám. Spojenců 13 797 46 Prostějov	2001-03-23	131 69/01
Zřizovatel: Obec Malé Hradisko 798 49 Malé Hradisko 60	2001-03-23	131 68/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.