**Česká školní inspekce**
**Karlovarský inspektorát**
**Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-768/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-133/26-K

| | |
|---|---|
| Název | **Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace** |
| Sídlo | **Radošov 75, 362 72 Kyselka** |
| E-mail | **info@zskyselka.cz** |
| IČO | **75 006 529** |
| Identifikátor | **600 067 645** |
| Právní forma | **příspěvková organizace** |
| Zastupující | **Mgr. Olga Ševčíková** |
| Zřizovatel | **Obec Kyselka** |
| Místo inspekční činnosti | **Kyselka 169, Kyselka**<br>**Kyselka 75, Kyselka** |
| Inspekční činnost na místě | **15. – 17. 9. 2026** |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnická osoba Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhá ve třech třídách, ve kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 49 dětí, z toho 17 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a čtyři děti byly mladší tří let. Čtyřem dětem je nastavena podpora pro naplnění jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Dvě třídy využívají prostory mateřské školy, třída dětí v povinném předškolním vzdělávání je umístěna v nově zbudovaných prostorách u tělocvičny. Jednotlivá pracoviště jsou organizačně propojena.

V základní škole se vzdělávají žáci v prvním až devátém ročníku, přičemž každý ročník je organizován v jedné třídě. K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 147 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se čtyři žáci vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, a devět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny, do kterých bylo zapsáno celkem 73 účastníků.

Škola má vlastní školní jídelnu umístěnou v budově mateřské školy a školní jídelnu – výdejnu umístěnou v budově základní školy. Je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko a do projektu zvýhodněného stravování pro děti a žáky s potřebou podpory.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zskyselka.edupage.org.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola cíleně naplňuje svou vizi deklarovanou ve školních vzdělávacích programech vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj každého dítěte a žáka. Vzdělávání vychází z podmínek venkovského prostředí a účelně využívá blízkost přírody i místní komunity k propojení učení s reálným životem. Významným prvkem je vlastní ekofarma s venkovní učebnou, kterou při vzdělávání využívají děti mateřské školy i žáci základní školy. Ekofarma vytváří podmínky zejména pro environmentální vzdělávání, prožitkové učení, podporu zdravého životního stylu a rozvoj tvořivosti. Současně škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání, respektuje individuální potřeby dětí a žáků a podporuje jejich sociální, osobnostní i komunikační rozvoj. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje mateřské školy, pro oblast základního vzdělávání však obdobný koncepční dokument vymezující dlouhodobé cíle a priority dalšího rozvoje zpracován není.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně ve složení vedení školy a k částečné obměně pedagogického sboru. Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání, mimo jiné rozšířením zázemí pro výuku a zájmové vzdělávání. V mateřské škole byl zpracován nový školní vzdělávací program. Přetrvávají však některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zejména v oblasti podpory sebehodnotících dovedností dětí a žáků a využívání formativního hodnocení. Přetrvává také nedostatečné zaměření zpětné vazby na uvědomování individuálního pokroku žáků a nevyužívání závěrečného vyhodnocení vzdělávacích cílů, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v části hodin. Doporučení týkající se využívání externích evaluačních nástrojů a vstupního a výstupního ověřování výsledků vzdělávání žáků v hlavních předmětech kurikula jsou naplňována pouze částečně.

Kontrolní a hospitační činnost je součástí řízení školy. Ve školním roce 2025/2026 byla realizována převážně v jeho počáteční části. Přestože hospitační činností byla zjištěna některá pochybení, jejich ověření prostřednictvím následné hospitační nebo kontrolní činnosti v průběhu školního roku již nebylo doloženo. Kontrolní činnost v základní škole nebyla dostatečně účinná, neboť neposkytovala spolehlivou zpětnou vazbu o plnění vzdělávacího obsahu.

Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro realizaci vzdělávání v souladu se zaměřením školy. Nově zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP PV“) akcentuje zejména environmentální výchovu, zdravý životní styl, prožitkové učení a tvořivost, inkluzi a rovné příležitosti. Podporováno je pozitivní pracovní klima založené na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci mezi pedagogy i zákonnými zástupci.

Základní škola je ve školním vzdělávacím programu deklarována jako všeobecně zaměřená. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je orientován na rozvoj klíčových kompetencí žáků a vymezuje také podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby jejich podpory. Součástí dokumentu je rovněž podpora žáků s vyšším učebním potenciálem a nadaných žáků. Škola tuto oblast postupně rozvíjí, přičemž podporou nadaných žáků se zabývá pověřená pedagogická pracovnice, která si v této oblasti dále prohlubuje odborné znalosti.

Pedagogický sbor prošel oproti předchozímu období částečnou obměnou. Ve škole působí několik pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace, přičemž někteří z nich si požadované vzdělání doplňují dalším studiem. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována podpora prostřednictvím určených uvádějících učitelů a konzultací s vedením školy i ostatními pedagogy.

Škola podporuje další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si vedou profesní portfolia a účastní se vzdělávání podle svých potřeb a zájmu. Ve školním roce 2025/2026 se zaměřovali například na práci s třídním kolektivem, výuku cizího jazyka, výuku v přírodním prostředí a týmovou spolupráci.

Na poskytování školních poradenských služeb se podílí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří účinně spolupracují s pedagogickými pracovníky. Nastavený systém přispívá k efektivnímu předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků a k naplňování podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, případně k jejich nastavení na základě pedagogické diagnostiky školy. Škola má nastaven funkční systém prevence rizikového chování, jehož realizaci koordinuje školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogy a externími partnery.

Materiální a prostorové podmínky školy se průběžně zlepšují, k jejich rozvoji škola využívá také prostředky z projektové činnosti a spolupráci se zřizovatelem a okolními obcemi. Byly rekonstruovány budovy školy, vybudována nová počítačová učebna a učebna školní družiny. V areálu školy byly zřízeny dvě venkovní učebny a ve školní zahradě byl vybudován zahradní altán. Vybavení vnitřních i venkovních prostor školy a školní zahrady vytváří podnětné podmínky pro vzdělávání.

Pro zájmové vzdělávání ve školní družině škola využívá vlastní prostory a podle charakteru činností také další prostory školy, včetně tělocvičny, kuchyňky a venkovní učebny. K dispozici je rovněž venkovní přírodní areál, který umožňuje realizaci pohybových, relaxačních a dalších zájmových aktivit.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání dětí a žáků. Děti jsou pravidelně seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví s ohledem na jejich věk a rozumové

schopnosti. Žáci jsou seznamováni s bezpečným chováním a ochranou zdraví na začátku školního roku a dále podle souvisejících činností, např. exkurze, výlety. Budovy školy jsou zabezpečeny vrátným systémem v kombinaci s kamerovým systémem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole se učitelkám ve spolupráci s asistentkami pedagoga dařilo vytvářet podnětné, bezpečné a příjemné prostředí pro vzdělávání. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, vzájemně se tolerovaly a pomáhaly si. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností podporujících jejich sociální a osobnostní rozvoj. Vzdělávání bylo organizačně dobře promyšlené, probíhalo v přiměřené rovnováze mezi spontánními a řízenými činnostmi. Vhodně byly zařazovány pohybové aktivity, prožitkové učení a činnosti podporující tvořivost. Pravidelný pohyb a pobyt venku byly přirozenou součástí denního režimu a přispívaly k rozvoji fyzické zdatnosti dětí.

Pedagogové plánovali vzdělávání podle školního a třídních vzdělávacích programů, výsledky pedagogické diagnostiky však využívali pro individualizaci vzdělávání pouze částečně. Diferenciace úkolů s ohledem na rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby dětí, zejména s ohledem na jejich věk, byla uplatňována v omezené míře. Pedagogové děti průběžně podporovali a oceňovali jejich projevy a výkony s ohledem na jejich možnosti. Při hodnocení však převažovalo zaměření na aktuální výkon, zatímco prvky formativního hodnocení a zpětná vazba podporující uvědomování vlastního pokroku byly využívány méně. Děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení a závěrečné vyhodnocení vzdělávacích činností nebylo dostatečně využíváno.

Při sebeobslužných činnostech a stravování byly děti vhodně vedeny k samostatnosti a rozvoji praktických dovedností přiměřeně jejich věku a individuálním potřebám. Při stravování však neměly možnost volby velikosti porce. Při odpočinku po obědě učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a dětem s menší potřebou spánku nabízely klidové aktivity u stolku. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami byla funkční, pracovnice si podle potřeby rozdělovaly a měnily role a některé z nich se cíleně věnovaly individuální podpoře dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Hospitovaná výuka na obou stupních základní školy byla zpravidla organizačně dobře připravena a směřovala k naplňování vzdělávacích cílů. Učitelé žáky většinou účinně motivovali k učení a vytvářeli podmínky pro jejich aktivní zapojení. Výuka probíhala v příznivém a bezpečném prostředí, žáci dodržovali stanovená pravidla, nebáli se vyjadřovat své názory a klást otázky. Pozitivně se projevoval zájem pedagogů o žáky a jejich vstřícný přístup.

Na prvním stupni byla výuka zpravidla dobře strukturovaná. Učitelé využívali různé metody a formy práce, vhodně zařazovali samostatnou práci, činnosti ve dvojicích a skupinách a účelně využívali digitální technologie k názornosti, procvičování a upevňování učiva. Žáci byli většinou aktivně zapojeni do vzdělávacích činností. Diferenciace vzdělávací nabídky a zadávání úloh s rozdílnou náročností však byly využívány v menší míře. Zpětná vazba se častěji zaměřovala na průběžné zvládání učiva než na uvědomování individuálního pokroku žáků. V části hodin nebylo dostatečně využito závěrečné vyhodnocení vzdělávacích cílů, ani sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla funkční, její potenciál pro individualizaci vzdělávání však nebyl vždy plně využit.

Na druhém stupni byla patrná širší škála využívaných metod a forem práce a ve větší míře také individuální přístup k žákům. Výuka zpravidla vycházela z kurikulárních dokumentů

a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků. Účelně byla využívána samostatná práce, podle charakteru činností také práce ve dvojicích a skupinách. Digitální technologie v některých hodinách vhodně podporovaly názornost a procvičování učiva. V části výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní učení. Didaktická propracovanost jednotlivých hodin však byla rozdílná. V některých případech nebyl vzdělávací cíl formulován dostatečně konkrétně nebo nebyl v závěru využit k vyhodnocení dosažených výsledků. Diferenciace úloh podle rozdílných vzdělávacích potřeb a předpokladů žáků byla uplatňována v menší míře. V některých hodinách nebylo dostatečně využito závěrečné vyhodnocení vzdělávacích cílů a příležitosti k aktivnímu zapojení žáků do hodnocení vlastního učení.

Speciálně pedagogická péče byla poskytována v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a zaměřovala se na rozvoj dílčích funkcí významných pro úspěšné zvládání vzdělávání. Ve sledované hodině byly cíleně rozvíjeny zejména jemná motorika, zrakové a sluchové vnímání a schopnost syntézy hlásek ve slově. Činnosti byly vhodně střídány a doplněny pohybovými a aktivizačními prvky podporujícími soustředění a aktivní zapojení žáka. Výuka probíhala v klidné a podporující atmosféře a odpovídala vzdělávacím potřebám žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v ranních i odpoledních hodinách a poskytovalo účastníkům prostor pro odpočinek, spontánní činnosti i organizované zájmové aktivity. Vzdělávací nabídka byla pestrá a zahrnovala zejména výtvarné, pohybové, relaxační a poznávací aktivity, hry, četbu a pobyt venku. Vychovatelky při volbě činností zohledňovaly zájmy, potřeby a individuální možnosti účastníků, umožňovaly jim spolupodílet se na výběru aktivit a podporovaly jejich samostatnost a seberealizaci. Zařazované činnosti rozvíjely kreativitu, pohybové dovednosti a sociální kompetence. Pravidelný pohyb a pobyt venku vhodně doplňovaly odpočinkové a zájmové činnosti. V průběhu zájmového vzdělávání panovalo příznivé sociální klima založené na vzájemném respektu a spolupráci účastníků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole učitelky průběžně sledují vývoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. V době inspekční činnosti byly i nejmladší děti dobře adaptované na prostředí mateřské školy a přiměřeně svému věku zvládaly sebeobslužné činnosti, dodržovaly dohodnutá pravidla soužití a zapojovaly se do vzdělávacích aktivit. Děti prokazovaly odpovídající úroveň rozvoje hrubé i jemné motoriky a sociálních dovedností. Na základě sledování individuálních potřeb dětí učitelky podporují zejména rozvoj jejich komunikačních dovedností a pravidelně zařazují činnosti zaměřené na logopedickou prevenci. Zavedená dětská portfolia přispívají k zachycování individuálních vzdělávacích pokroků dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, zejména při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Společné aktivity a vzájemné předávání informací přispívají k plynulému přechodu dětí do 1. ročníku. Adaptace žáků na základní vzdělávání je zpravidla bezproblémová. Zákonným zástupcům jsou podle jejich potřeb poskytovány informace a poradenská pomoc související s rozvojem a vzděláváním dětí.

V základní škole pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků a podle potřeby přijímají opatření k jejich podpoře. Externí nástroje k ověřování výsledků vzdělávání škola využívá pouze částečně. Pro podporu vzdělávacích výsledků škola využívá mimo jiné nabídku domu dětí a mládeže, konkrétně kroužky zaměřené na přípravu žáků k přijímacím

zkouškám z českého jazyka a matematiky. Vzdělávací výsledky a vzdělávací pokrok jednotlivých žáků však nejsou ve všech případech využívány v dostatečné míře jako podklad pro systematickou individualizaci vzdělávání, což se projevilo také v hospitované výuce.

Žáci školy jsou v rámci přijímacího řízení dlouhodobě úspěšní a většina absolventů pokračuje ve vzdělávání na středních školách. Škola má přehled o jejich dalším studijním směřování, udržuje s nimi kontakt a získává informace o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání. Tyto poznatky využívá jako zpětnou vazbu o připravenosti žáků na další vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro prevenci školní neúspěšnosti a podporu žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby jsou přijímána podpůrná opatření a žákům je poskytována individuální podpora. Na projevy nekázně a konfliktní vztahy škola průběžně reaguje přijímáním konkrétních opatření a cílenou prací s třídními kolektivy. Preventivní působení je přirozeně začleňováno také do výuky, zejména do předmětu etická výchova, který podporuje seberozvoj, sebepoznání a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků. Při vyhodnocování preventivních aktivit škola sleduje převážně realizované činnosti a řešené případy, menší pozornost věnuje systematickému posuzování jejich účinnosti a dopadu.

Vedení školy současně vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola spolupracuje také s domem dětí a mládeže a s dalšími místními partnery. Základní i mateřská škola se zapojují do akcí obce, na nichž prezentují svou činnost, a podporují tak vztah dětí a žáků k místní komunitě. Škola zároveň prezentuje výsledky své činnosti a úspěchy dětí a žáků prostřednictvím různých informačních kanálů a při veřejných akcích. Nastavená spolupráce a prezentace školy přispívají k jejímu otevřenému působení navenek a k pozitivnímu vnímání školy v místní komunitě.

# Závěry

### Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Funkci zástupkyně ředitelky školy nyní zastává jiná pedagogická pracovnice.
- Rozvoj školy se soustředil především na zlepšování materiálních a prostorových podmínek. V mateřské škole byl zpracován nový školní vzdělávací program.
- Přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zejména v oblasti využívání formativního hodnocení a podpory sebehodnotících dovedností dětí a žáků. Doporučení týkající se externí evaluace a ověřování výsledků vzdělávání žáků jsou naplňována pouze částečně.

### Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola účelně využívá nově zpracovaný školní vzdělávací program pro plánování a realizaci vzdělávání a jeho obsah průběžně promítá do vzdělávací nabídky. (1.2)
- Funkční profesní spolupráce pedagogů založená na pravidelném sdílení informací o dětech a společném plánování podporuje jednotný přístup ke vzdělávání a jeho kvalitu. (3.3)

– Mateřská škola nastavuje a vyhodnocuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a využívá plánování podpory k cílenému sledování jejich vzdělávacího pokroku. Funkční spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přispívá k účinnému zapojení těchto dětí do vzdělávání. (6.2)

Základní škola

– Škola aktivně rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem, okolními obcemi, Domem dětí a mládeže a dalšími místními organizacemi, a využívá ji k obohacování vzdělávací nabídky a zapojování žáků do života místní komunity. (1.5)
– Škola vytváří podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání a zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

**Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

– V průběhu vzdělávání nebyla v dostatečné míře uplatňována diferenciace vzdělávací nabídky podle vzdělávacích možností a potřeb dětí, omezeně byly využívány prvky formativního hodnocení a děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, což snižovalo jejich příležitosti k uvědomování si vlastního vzdělávacího pokroku. (4.3)

Základní škola

– Vedení školy nemá zpracovaný aktuální koncepční dokument vymezující dlouhodobé cíle a priority dalšího rozvoje školy, což omezuje systematické řízení jejího dalšího směřování. (1.1)
– Kontrolní a hospitační činnost vedení školy není dostatečně systematická, zejména v oblasti následného ověřování odstranění zjištěných nedostatků a plnění vzdělávacího obsahu, což omezuje její využití jako nástroje pro účinné řízení a zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
– Přetrvávající nedostatky v oblasti sledování procesu učení žáků, zejména v omezeném využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení a v poskytování zpětné vazby zaměřené na uvědomování individuálního pokroku žáků. (4.3)
– Vzdělávací výsledky a vzdělávací pokrok jednotlivých žáků nejsou ve všech případech využívány v dostatečné míře jako podklad pro systematickou individualizaci vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

**Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

– Zpracovat aktuální koncepci rozvoje školy pro základní vzdělávání s jasně stanovenými dlouhodobými cíli a prioritami a navázat na ni plánování a vyhodnocování rozvoje školy.

– Systematizovat kontrolní a hospitační činnost vedení školy, včetně stanovení časového rámce pro následné ověřování odstranění zjištěných nedostatků a účinnosti přijatých opatření. Kontrolní činnost cíleně zaměřovat také na průběžné sledování plnění vzdělávacího obsahu podle školního vzdělávacího programu.
– Více provázat další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné sdílení pedagogických zkušeností s potřebami školy zjištěnými prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti, zejména v oblasti diferenciace vzdělávání podle rozdílných vzdělávacích předpokladů a úrovně znalostí a dovedností dětí a žáků a využívání postupů podporujících sledování jejich individuálního pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy dle § 28 školského zákona vedená ke dni inspekční činnosti
2. Plán DVPP 2026/2027, dlouhodobý plán DVPP z 9. 9. 2026
3. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 17. 9. 2026
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Putujeme s Pramínkem za radostí a poznáním" s platností od 1. 9. 2026
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „U nás pramení vzdělání", s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Čtvero ročních období", s platností od 1. 9. 2026
7. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekční činnosti

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je**

**považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka
Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

14. 10. 2026