

**Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
přípravné třídy základní školy**

SPOLEČNĚ SI ROZUMÍME



č. j. ZŠ 561-02/2022



OBSAH

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Identifikační údaje | 3 |
| 2. | Charakteristika školy | 4 |
| 2.1. | Úplnost a velikost školy | 4 |
| 2.2. | Charakteristika pedagogického sboru | 4 |
| 2.3. | Charakteristika žáků | 4 |
| 3. | Organizace vzdělávání | 6 |
| 3.1. | Podmínky vzdělávání | 6 |
| 3.1.1. | Věcné podmínky | 6 |
| 3.1.2. | Životospráva | 6 |
| 3.1.3. | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.1.4. | Organizace | 7 |
| 3.1.5. | Denní režim | 8 |
| 3.1.6. | Třídni dokumentace | 8 |
| 3.1.7. | Řízení přípravné třídy | 8 |
| 3.1.8. | Spolupráce se zákonnými zástupci dětí | 8 |
| 3.1.9. | Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| 3.2. | Cíle přípravní třídy | 9 |
| 4. | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| 4.1. | Vize školy | 10 |
| 4.2. | Formy a metody práce | 10 |
| 4.3. | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 5. | Výchovný a vzdělávací obsah | 13 |
| 5.1. | Integrovaný blok I.: PODZIM | 14 |
| 5.2. | Integrovaný blok II.: ZIMA | 17 |
| 5.3. | Integrovaný blok III.: JARO | 20 |
| 5.4. | Integrovaný blok IV.: LÉTO | 22 |
| 6. | Evaluace | 24 |



1. Identifikační údaje

| Údaje o školním vzdělávacím programu přípravní třídy základní školy (ŠVP PT) | |
|--|---|
| Název | Školní vzdělávací program přípravné třídy základní školy „SPOLEČNĚ SI ROZUMÍME“, č. j. ZŠ 561-02/2022 |
| Vzdělání | předškolní |
| Forma | denní |
| Poznámka | Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. |

| Údaje o základní škole (ZŠ) a odloučeném pracovišti (OP) | |
|--|---|
| Název | Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace |
| Adresa | Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník |
| Adresa OP – přípravné třídy | Bezručova 187, 276 01 Mělník |
| Ředitelka | Mgr. Michaela Vacková (+420 602 181 620, vackovam@seifert-melnik.cz) |
| Koordinátoři ŠVP | Mgr. Michaela Vacková, Mgr. Radek Šlangal |
| Telefonní čísla | +420 315 622 374; +420 602 181 620 |
| Email | skola@seifert-melnik.cz |
| Webové stránky | www.seifert-melnik.cz |
| Datová schránka | dp5mpqj |
| IZO | 047011327 |
| DIČ | CZ47011327 |
| RED-IZO | 600047369 |
| IČO | 47011327 |
| Bankovní účet | 3596196/0300 |

| Údaje o zřizovateli základní školy | |
|------------------------------------|--|
| Název | Město Mělník |
| Adresa | náměstí Míru 1, 27601 Mělník |
| Webové stránky | www.melnik.cz |
| Starosta | MVDr. Ctirad Mikeš (+420 315 635 101, c.mikes@melnik.cz) |
| Vedoucí OŠK MÚ | Mgr. Zuzana Syrová (+420 315 635 341, z.syrova@melnik.cz) |

| Číslo jednací | Platnost a verze | Projednáno školskou radou |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|
| ZŠ 561-02/2022 | od 1. září 2022, verze č. 1 | dne 29. srpna 2022 |
| Datum | Podpis ředitelky školy | Razítko školy |
| 30.08.2022 | | |



2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Mělník Jaroslava Seiferta 148, p. o. je plně organizovaná škola, kterou navštěvuje přibližně 440 žáků v 19 třídách. Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 žáků a školní klub s kapacitou 30 žáků.

Budova základní školy je situovaná v klidném místě nedaleko historického centra města s dobrou dopravní dostupností v blízkosti městského úřadu, četných historických památek, městské knihovny, základní umělecké školy a několika středních škol.

Přípravné třídy se nachází na odloučeném pracovišti, v 1. patře objektu v Bezručově ul. 187, nedaleko centra města a v těsné blízkosti městského parku. K dispozici máme tři prostorné třídy. Ke každé z nich náleží menší relaxační místnost. Součástí prostor je i výdejna svačin a obědů s jídelnou, zázemí pro pedagogické pracovníky a sklady pomůcek.

Přípravná třída byla zřízena v souvislosti s poptávkou převyšující kapacitu místních předškolních zařízení a také s pozitivními zkušenostmi a výsledky s přípravnými třídami v České republice.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitelky, přibližně 35 pedagogů, asistentky pedagoga, vychovatelky školní družiny.

Na odloučeném pracovišti působí 3 kvalifikované předškolní pedagožky (počet se může měnit v závislosti na počtu přípravných tříd v daném školním roce), školní asistentky v počtu závislejícím na doporučení školních poradenských zařízení, vychovatelky školní družiny, pracovnice ve výdejně jídla a uklízečka.

Na škole působí speciální pedagožka a školní asistenti. Škola spolupracuje s externisty z pedagogicko-psychologické poradny, kteří s dětmi pravidelně pracují. Pedagogům i dětem je k dispozici také výchovná poradkyně, kariérní poradkyně a metodička prevence.

2.3. Charakteristika žáků

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší možný počet dětí v přípravné třídě je 15.

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Mělníka, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se vzdělává



Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

i několik žáků s cizí státní příslušností. Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Metodicko-didaktickou podporu poskytujeme také žákům nadaným.



3. Organizace vzdělávání

3.1. Podmínky vzdělávání

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a stanovenými kritérii.

Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, naplněna může být do maximálního počtu 15 dětí a je věkově homogenní. Vzdělávání je poskytováno bezplatně.

O zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle veřejných kritérií na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti s doporučeným odkladem školní docházky, kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení. Přijímací řízení podléhá správnímu řízení, o zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle zveřejněných kritérií.

3.1.1. Věcné podmínky

Přípravné třídy jsou dostatečně prostorné, rozdělené na zónu pracovní a odpočinkovou. Každá třída je vybavena dětskými stoly s židličkami. Prostorové uspořádání je variabilní a vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a pomůcky pro rozvoj všech oblastí jsou umístěny tak, aby si je děti dokázaly samostatně vybrat a podle stanovených pravidel je využít a uklidit. V každé třídě je také školní tabule a hudební nástroje. Třídy jsou vybaveny pomůckami pro předškolní vzdělávání.

Toalety jsou umístěny na chodbě před vstupem do pavilonů se třídami. Jsou oddělené pro chlapce i dívky zvláště a označené piktogramem na dveřích pro snadnější orientaci. Prostory na vstupní chodbě jsou zajištěny bezpečnostní brankou, aby se zamezilo odchodu dětí bez doprovodu pověřené osoby.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je v souladu s počtem i věkem dětí a průběžně jsou doplňovány. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity a byly pro ně bezpečné. Větrání místností, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům.

3.1.2. Životaspráva

V přípravné třídě je důsledně dodržována životaspráva s ohledem na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. Stanovený denní režim je flexibilní a je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

Ve škole funguje výdejna svačin a obědů, které jsou zajištěny za úplatu. Děti stolují v jídelně. Nejsou do jídla nuceny, samozřejmostí je dodržování hygienických návyků. Po celý den dbáme na pitný režim dětí.



Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti ve všech prostorách školy i na vycházkách a dalších školních akcích.

Děti mohou před i po vyučování navštěvovat školní družinu. Před začátkem vyučování děti přebírá vychovatelka školní družiny a po ukončení vyučování děti odchází domů nebo je opět přebírá vychovatelka školní družiny a následují klidové, odpočinkové aktivity, volná hra a zájmové vzdělávání v rámci školní družiny.

3.1.3. Psychosociální podmínky

Dětem bude poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Vyučující společně vytvářejí příjemné a tvůrčí klima na celém pracovišti tak, aby se zde personál i děti cítily bezpečně. Dětem vytváříme pohodové prostředí, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na individualitu každého jedince.

Dětem je poskytnuta pestrá nabídka činností a jsou motivovány tak, aby je činnost lákala a chtěly se jí účastnit a dokončily ji. Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Nemusí se účastnit společných činností. Náročné aktivity se střídají s volnějším činnostmi, relaxačními i pohybovými chvílemi.

Vyučující dětem připravuje tvůrčí prostředí s podnětnými pomůckami a hračkami, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnosti a podporuje děti v jejich zájmech. Pedagogové přiměřeně reagují na činnosti dětí, dávají jim zpětnou vazbu a podporují je v sebereflexi. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, respekt, podpora, zdvořilost a ochota pomoci.

3.1.4. Organizace

Denní režim v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Zahrnuje i aktivity, které škola organizuje nad rámec běžného programu dle aktuální nabídky. Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných celků hravě, avšak více organizovanou formou než v mateřské škole. Děti nejsou přetěžovány, aktivity jim jsou individuálně přizpůsobovány. Organizace dopoledních činností si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na plynulý přechod do první třídy základní školy.

Děti mohou využívat zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:00 do 8:00 a od konce vyučování do 17 hodin. Nabízené činnosti ve školní družině jsou vymezeny v ŠVP školní družiny. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Děti se neklasifikují.



3.1.5. Denní režim

| Denní režim | |
|------------------|---|
| Čas (orientační) | Popis |
| 6.15 - 7.45 | Příchod žáků do školní družiny, příprava na dopolední činnosti |
| 7.45 – 8.00 | Předání žáků ze školní družiny učitelkám/ Příchod žáků do školy |
| 8.00 - 9.30 | Komunitní kruh, činnosti podle integrovaných bloků – rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vzdělávací činnosti založené na prožitkovém, kooperativním, situačním a spontánním sociálním učení. Relaxační chvílky |
| 9.30 - 10.00 | Osobní hygiena, dopolední svačina |
| 10.00 - 10.45 | Individuální práce, herní aktivity |
| 10.45 - 10.55 | Přestávka, relaxace |
| 10.55 -11.40 | Individuální a skupinová práce podle integrovaných bloků (i mimo budovu školy) Hodnocení, společné rozloučení, hygiena |
| 11.40 -12.30 | Oběd |
| 12.30 | Předání dětí do školní družiny |
| 12.30 – 17.00 | Odpolední družina |

3.1.6. Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. Každé dítě má veden záznamový arch, kam třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

3.1.7. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Mělník, Jaroslava Seiferta 148. p. o. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

3.1.8. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí jsou založeny na vzájemné otevřenosti, vstřícnosti, respektu, důvěře a ochotě spolupracovat. Zákonní zástupci informativně komunikují s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak v době konzultačních hodin a na třídních schůzkách. Kromě konzultačních hodin také mohou využívat pracovní e-mail pedagogů a telefonní spojení na odloučené pracoviště.

Vyučující usiluje o vytváření korektních vztahů mezi školou a rodiči, zákonné zástupce pravidelně informuje o průběhu vzdělávání, prospívání, rozvoji a učení jejich dítěte (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.). Rodiče jsou informováni také prostřednictvím



webových stránek a nástěnek. Třídní učitelka i asistentka pedagoga chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně.

3.1.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami.

Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Poskytujeme podpurná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.2. Cíle přípravní třídy

Primárním cílem je poskytnout dítěti individuální pomoc v oblasti, ve které nyní selhává, připravit ho na bezproblémový nástup do 1. třídy v následujícím školním roce. Dále chceme dítě připravit na zvládání každodenních činností využíváním účinných metod a forem práce s ohledem na jeho potřeby (vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, preference hravé a tvořivé činnosti, podpora dětské zvědavosti apod.). Dalším cílem je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, rozvíjení jeho fyzických, psychických i sociálních schopností a dovedností, zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k posilování sebevědomí a k prodlužování záměrné pozornosti. Prioritou je rovněž podporovat jejich prosociální chování, pozitivní vztah k lidem, rodině i k životnímu prostředí. Cílem je i vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v kolektivu a částečné propojení se životem základní školy. Vzdělávání tedy může být doplňováno i o společné aktivity s 1. stupněm ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).



4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Vize školy

Cílem edukačního působení v rámci přípravných tříd je, aby děti odcházely spokojené, sebevědomé, připravené na školní prostředí a bez problému zvládly přechod do prvního ročníku základní školy. Dalším cílem školy je připravit pestrou vzdělávací nabídku, povzbuzovat děti v jejich zvědavosti, poskytnout jim prostor pro vlastní rozvoj ve všech oblastech.

4.2. Formy a metody práce

Při vzdělávání klademe důraz na aktivitu dětí a jejich tvořivost, zvědavost, touhu objevovat a komunikativnost a na rozmanitost vzdělávací nabídky. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech spontánních i řízených činnostech a situacích, které se během dne uskuteční. A to formou hry, prožitkovým a kooperativním učením s respektováním dětské potřeby spontaneity, objevování a samostatným plánováním. Dále také situačním a spontánním sociálním učením. Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se v přípravné třídě vzdělávají.

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná vývoj dítěte, usnadní mu vstup do prvního ročníku základní školy. K naplnění edukačních cílů jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie reflektující aktuální stav poznatků a trendů v edukačních vědách v kontextu sociokulturních požadavků společnosti a odborných kompetencí pedagogických pracovníků. Klíčovými aspekty jsou diferenciací, individuální přístup, empatie a aplikovaná psychologie, zejména psychologie sociální a psychologie osobnosti. Výchovné a vzdělávací strategie jsou aplikovány reflektivně, tj. posuzovány a upravovány vzhledem k potřebám jednotlivců i skupin. Obsahově vycházejí výchovné a vzdělávací strategie z dovedností definovaných u klíčových kompetencí. Realizují se tedy takové aktivity, které umožňují v uvolněné, tvůrčí a vstřícné atmosféře rozvíjet dané dovednosti, které jsou vnímány nikoli finálně, tj. coby jednoznačně splnitelné cíle, nýbrž coby celoživotně se rozvíjející, vzájemně s doplňující a podmiňující oblasti rozvoje, které musí být vždy vnímány v kontextu dané jedinečné osobnosti dítěte.



| Klíčové kompetence |
|---|
| KOMPETENCE K UČENÍ umožňují dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení |
| <i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje▪ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení▪ získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice▪ se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, všímá si, co se kolem něho děje▪ si klade otázky a chce znát odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo▪ se učí spontánně i vědomě▪ vyvine úsilí soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat▪ při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů, dokončí ji▪ je schopno hodnotit svoje osobní pokroky i výkony druhých |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ umožňují podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení |
| <i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí▪ samostatně řeší známé a opakující se situace, náročnější situace řeší s pomocí▪ při řešení problémů vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty a využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost▪ volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli▪ problémy řeší aktivně a iniciativně, uvědomuje si vlastní moc situaci ovlivnit |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci |
| <i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ si průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá▪ dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)▪ se domlouvá slovy i gesty, rozlišuje některé symboly▪ dokáže vést dialog, v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými▪ chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje▪ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní▪ využívá různé zdroje informací |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ umožňují rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých |
| <i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ samostatně rozhoduje o svých činnostech▪ si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej▪ si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy▪ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování▪ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit▪ při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje▪ v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky▪ se podílí na společných rozhodnutích a dodržuje dohodnutá pravidla |



- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích je obezřetné
- umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně a aby uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- své činnosti a hry plánuje, organizuje a vyhodnocuje
- zná své silné a slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- si uvědomuje vlastní svobodu a zodpovědnost za svá rozhodnutí
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe základní mravní hodnoty ve společnosti a snaží se podle nich chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje, že se se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije a že jej může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých



5. Výchovný a vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Obsah vychází z očekávaných výstupů vybraných ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte a jeho přirozený život, dění v přírodě a ve společnosti během roku.

Témata jednotlivých integrovaných bloků jsou zvolena tak, aby děti motivovala. Motivace vychází z postavy sovy symbolizující moudrost, která je součástí loga základní školy a podporuje tak spojení přípravné třídy se základní školou. Tematické celky dále obsahují podtémata, vztahující se k danému období a k běžným situacím v životě dětí. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP PV se prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Vzdělávací oblasti dané RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Pedagog z tohoto vzdělávacího obsahu vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Vyučující si plán připravuje průběžně s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a vývojový stupeň dětí i na dynamiku skupiny.



5.1. Integrovaný blok I: PODZIM

Integrovaný blok „PODZIM“ má za cíl pomoci dětem s adaptací na nové prostředí školy i kolektiv, společně vytvářet nové rituály a pravidla soužití, rozvíjet vzájemnou komunikaci a snažit se budovat harmonické prostředí. Pedagogové vedou děti ke komunikaci bez ostychu, k vyjadřování pocitů a prožitků, přání a potřeb. Podzimní proměny vybízí k propojení environmentálních činností se všemi dalšími oblastmi vzdělávání. V tomto integrovaném bloku se soustředíme také na podporu zdraví, optimální tělesný i duševní vývoj, zdokonalování hygienických a sebeobslužných činností a také na rozvoj kognitivního, tvořivého myšlení.

| Oblasti bloku I. - PODZIM |
|---|
| TÉMA – ZÁŘÍ: Sova vítá nové děti, za poznáním spolu letí |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Seznamujeme se se školou a novými kamarády▪ Společně tvoříme pravidla▪ Užíváme si babí léto a pozorujeme změny v přírodě |
| TÉMA – ŘÍJEN: S moudrou sovou jsme moc rádi a jsme velcí kamarádi |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Co se děje v podzimních zahradách – EVVO aktivity▪ Staráme se o své zdraví▪ Naše místo ve světě (rodina, škola, město, stát) – orientace v prostoru |
| TÉMA – LISTOPAD: Sova z výšky sleduje, jak podzim barvy čaruje |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Poznáváme plody podzimu, barvy, tvary▪ Svatý Martin – zvyky, poselství plynoucí z legendy▪ Prožili jsme podzim, a co bude dál? – orientace v čase |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Vytvoření příjemného a podnětného prostředí k adaptaci dítěte v novém prostředí třídy▪ Utváření příjemného třídního klima, navazování pocit vzájemné důvěry a bezpečí▪ Seznámení se s novými kamarády, třídní učitelkou a dalšími zaměstnanci školy▪ Seznámení se s prostory školy, orientace v budově školy, návštěva dětí v ostatních třídách▪ Společné vytvoření pravidel třídy▪ Seznámení se se systémem hodnocení▪ Seznámení se s režimem školního dne▪ Rozvíjení hygienických návyků a základů sebeobslužných dovedností▪ Rozvoj spolupráce, tolerance a ohleduplnosti▪ Stimulování komunikačních dovedností, jazykových a řečových schopností▪ Posilování schopnosti orientovat se v prostředí města, kde žijeme▪ Poznávání některých budov a památek města▪ Znat své jméno, příjmení a adresu bydliště▪ Vedení dětí k samostatnému rozhodování▪ Vyjmenování členů rodiny | <ul style="list-style-type: none">▪ Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci v prostředí školy▪ Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu▪ Relaxační a odpočinkové činnosti▪ Hry a úkony procvičující orientaci v prostoru▪ Procházky do okolí školy▪ Běžná verbální i neverbální komunikace s dětmi i dospělými, aktivity podporující sblížení dětí▪ Sdílení a aktivní naslouchání druhému▪ Individuální i skupinová konverzace, vyprávění▪ Činnosti přiměřené možnostem dítěte, s viditelným cílem a výsledkem, s možností úspěchu▪ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid apod.)▪ Spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel společného soužití ve třídě▪ Běžné setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování▪ Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků▪ Pozorování přírodních jevů a diskuze o nich▪ Pozorování předmětů a objektů, pojmenovávání a určování jejich vlastností | <ul style="list-style-type: none">▪ Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory▪ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky▪ Vést rozhovor, diskutovat, vyprávět, naslouchat druhým▪ Učit se nová slova a aktivně je používat▪ Poznat napsané své jméno▪ Vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují▪ Těšit se z příjemných zážitků, z přírodních krás▪ Bez zábran komunikovat s dětmi i s učiteli▪ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky a pomůcky▪ Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná▪ Prožívat radost z úspěchu a poznání▪ Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji▪ Respektovat pochopená pravidla, přijímat povinnosti▪ Zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci▪ Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých▪ Mít povědomí o tom, jak se nebezpečí bránit a na koho se obrátit pro pomoc |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Hra zaměřené na rozlišování různých společenských rolí (dítě, žák, dospělý, učitel, rodič) | |



5.2. Integrovaný blok II: ZIMA

Druhý blok je charakterizován příchodem zimy, adventu a vánočních svátků. Děti se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi, společně usilují o navození klidu a pohody. Adventní čas vybízí k rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a tvůrčích se zapojením činností slovesných a literárních. IB je zaměřen také na porozumění zvyků souvisejících s příchodem zimy a přírodním zákonitostem. Téma zimy poskytuje mnoho možností k fyzikálním a výtvarným pokusům, k experimentům s vodou a také obsáhne nejrůznější zimní sporty a aktivity. Je zde příležitost zprostředkovat dětem vědomosti ohledně toho, proč padá sníh a jak vypadá zima je jinde na světě. Blok je zakončen masopustním veselím, jehož cílem je přiblížit dětem současné i zapomenuté řemeslné práce.

| Oblasti bloku II. - ZIMA |
|---|
| TÉMA – PROSINEC: Moudrá sova volá nás, přichází adventní čas |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Mikuláš – básničky, říkadla, lidové zvyky▪ Voňavý adventní čas – adventní tvoření▪ Těšíme se na pohádkové Vánoce – koledy, tradice, mezilidské vztahy |
| TÉMA – LEDEN: Sova chystá na zimu, pěkně teplou peřinu |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Zima a život pod sněhem i nad ním▪ Staráme se o zvířata▪ Zima v pohybu – zdravý pohyb, životospráva |
| TÉMA – ÚNOR: Sova létá tam a zpět a poznává celý svět |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Letem světem se sovou▪ Masopust – řemesla, povolání▪ Těšíme se k zápisu |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky▪ Rozvoj a užívání všech smyslů▪ Rozvoj řečových dovedností produktivních (výslovnost, vyjadřování) a receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)▪ Rozvoj a kultivace smyslového vnímání▪ Rozvoj paměti a pozornosti▪ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)▪ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách▪ Poznávání jiných kultur a národností▪ Posilování prosociálního chování▪ Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky a autonomně▪ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách▪ Kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání▪ Rozvoj schopnosti sebeovládání | <ul style="list-style-type: none">▪ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti▪ Konstruktivní a grafické činnosti▪ Hry se slovy, hádanky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry▪ Samostatný slovní projev na určité téma▪ Poslech i vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením▪ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv▪ Námětové hry a činnosti▪ Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii▪ Činnosti zaměřené na vytváření (chápání pojmů) a osvojování poznatků▪ Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, pohybové, literární)▪ Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností▪ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi▪ Činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary)▪ Sledování událostí v obci, účast na akcích▪ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií▪ Seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice | <ul style="list-style-type: none">▪ Koordinovat lokomoci, sledit pohyb s rytmem a hudbou▪ Vědomě napodobit pohyb podle vzoru▪ Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem i hudebními nástroji▪ Ovládat dech, tempo i intonaci řeči, správně vyslovovat▪ Improvizovat, dorozumět se slovy i gesty▪ Učit se zpaměti krátké texty▪ Sledovat a vyprávět příběh, pohádku▪ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí▪ Chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, podle potřeby je prakticky využívat▪ Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním▪ Učit se hodnotit svoje osobní pokroky▪ Prožívat a projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování▪ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí▪ Vnímat, že svět lidí i zvířat je rozmanitý, nekonečně pestrý a že má svůj řád▪ Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod. |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů | <ul style="list-style-type: none">▪ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný |



5.3. Integrovaný blok III: JARO

Integrovaný blok je zaměřen zejména na změny přírody na jaře a lidové tradice spojené s Velikonocemi a další svátky a významné dny spojené s obdobím jara – Den Země a Svátek matek, slet čarodějnic. Je zaměřen také na bezpečnost v dopravě a osobní bezpečnost. Dále u dětí dochází k rozšiřování poznatků o živé přírodě, nově narozených mláďatech. Jaro poskytuje vhodnou příležitost k pozorování probouzejícího se hmyzu a k zasetí semínek různých bylin, o které děti pečují, což vyžaduje určitou zodpovědnost. V závěru IB se děti mají seznámit s exotickými zvířaty a budou společně chystat oslavu dne dětí.

| Oblasti bloku III. - JARO |
|--|
| TÉMA – BŘEZEN: Sova houká, vstávejte, jaro se mnou vítejte |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Vítání jara, jarní proměny▪ Zvířata a jejich mláďata▪ S knihou za poznáním i zábavou |
| TÉMA – DUBEN: Zvířátka jsou kamarádi, se sovou se mají rádi |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Malí zahradníci▪ Velikonoce – velikonoční tvoření, tradice▪ Den Země▪ Kouzla a čáry – pálení čarodějnic |
| TÉMA – KVĚTEN: Sova kouká právě, co se děje v trávě |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Maminka má svátek▪ Co se děje v trávě▪ Co se děje ve městě – doprava, bezpečné chování |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti▪ Rozvoj užívání všech smyslů▪ Vytváření zdravých životních návyků a dovedností podporujících bezpečí▪ Vytváření prosociálních postojů, rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti)▪ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění▪ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách▪ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, společností▪ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci▪ Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a prožívat city | <ul style="list-style-type: none">▪ Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti▪ Zdravotně zaměřené činnosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla▪ Hra na téma rodiny, přátelství▪ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (život v rodině, rodina ve světě zvířat)▪ Činnosti směřující k prevenci úrazů▪ Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích▪ Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)▪ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, péstitelské činnosti▪ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí▪ Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání▪ Hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest▪ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen▪ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti▪ Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant | <ul style="list-style-type: none">▪ Zachovávat správné držení těla▪ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem▪ Zorganizovat hru▪ Uvědomovat si význam pohybu, zdravé výživy a péče o zdraví▪ Uvědomovat si svou samostatnost▪ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých▪ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem▪ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí▪ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí▪ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách▪ Popsat situaci▪ Chápat slovní vtip a humor▪ Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma▪ Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu▪ Nalézat nová řešení▪ Řešit problémy, situace a úkoly, myslet kreativně |



5.4. Integrovaný blok IV: LÉTO

Protože v červnu probíhá akce „týden čtení dětem“, má začátek tohoto IB podporovat zájem dětí o knihy, vyprávění příběhů a obecně o literaturu. Záměrem IB je rozvíjet znalosti o životě na planetě zemi, o přátelství a toleranci lidí všech národností. Vyvrcholením tohoto IB je závěrečná slavnost, společné rozloučení a oslava společně prožitého školního roku.

| Oblasti bloku IV. - LÉTO |
|---|
| TÉMA – ČERVEN: Se sovou jsme rádi byli, na školu se připravili |
| Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Dětský den▪ Moje rodina▪ Zvířata v ZOO▪ Vyletíme na výlet – cestování, dopravní bezpečnost |



| Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) | Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)▪ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní▪ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)▪ Vytváření základů pro práci s informacemi▪ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám▪ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci▪ Rozvoj kooperativních dovedností▪ Rozvoj společenského i estetického vkusu | <ul style="list-style-type: none">▪ Manipulační činnosti s předměty a pomůckami, jejich praktické používání▪ Smyslové a psychomotorické hry▪ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky▪ Prohlížení a „čtení“ knížek▪ Setkávání se s literárním uměním mimo mateřskou školu▪ Činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, symbolů▪ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech)▪ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání▪ Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních▪ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých | <ul style="list-style-type: none">▪ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji▪ Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat▪ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech▪ Utvořit jednoduchý rým▪ Sledovat očima zleva doprava▪ Poznat některá písmena a číslice▪ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu▪ Vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech▪ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole▪ Uvědomovat si své možnosti a limity▪ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky▪ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků▪ Rozpoznat společensky nežádoucí chování a odmítat ho▪ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými osobami, umět požádat o pomoc |



6. Evaluace

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je součástí výchovně vzdělávací práce. Na závěr činností i každého dne se věnujeme hodnocení a sebehodnocení. Dětem je poskytnuta zpětná vazba, a i ony hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Děti jsou motivovány k další práci na svém rozvoji. Hodnocení výsledků vzdělávání je cestou k optimálním formám i obsahu vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky dětí. Na základě výsledků se rozhodují o změnách a dalším postupu při práci s dětmi. Lze se zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě zaostává nebo naopak vyniká, a na posílení jeho sebevědomí.

Učitelka pracuje s individuálními hodnotícími archy, kam zapisuje výsledky práce dětí a zaznamenává jejich pokroky, dovednosti i případný pokles aktivity nebo nespokojenost dítěte. Děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány. Dochází zde k průběžnému slovnímu hodnocení, a k hodnocení s využitím portfolio, hodnotících archů a závěrečným hodnotícím listem, který bude zpracován v závěru každého pololetí. V pololetí dostávají děti hodnotící list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává třídní učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Hodnocení má motivační charakter.

Metody využití k evaluaci:

- Rozhovor
- Diskuse
- Pozorování
- Hospitace
- Rozbor dokumentace (ŠVP, TVP, třídní knihy)
- Analýza prací dětí
- Dotazník, anketa



| Oblast hodnocení | Co | Kdo | Kdy |
|--|---|-----------------------|---|
| Na úrovni školy: Podmínky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">Vybavení třídy pomůckamiNastavení režimu dneOrganizace choduPersonální zajištění | ředitelka učitelky | Průběžné vyhodnocení 2x ročně |
| Na úrovni školy: Práce vyučující | <ul style="list-style-type: none">Tvorba a naplňování TVPPřístup k dětemPedagogický stylVzdělávací nabídkaKomunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy)Tvorba podnětného prostředíSpolupráce se ŠPP (školní speciální pedagog, školní psycholog)Diagnostická činnostÚroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | ředitelka | Průběžně Vyhodnocení během hospitací |
| Na úrovni třídy: Realizace integrovaných bloků | <ul style="list-style-type: none">Co se povedlo?Co se nepovedlo a proč?Co se děti naučily (výběr klíčových, dílčích kompetencí)Jaké hodnoty, zkušenosti, postoje získalyVhodnost zvolených tématEfektivnost použitých metod | Učitelky | Po ukončení IB vyhodnocení 4x ročně |
| Na úrovni třídy: Třídní program | <ul style="list-style-type: none">Co se podařilo splnitK čemu je nutno se ještě vrátitRozbor efektivnosti herních aktivit | Učitelky | Týdně |
| Na úrovni třídy: Diagnostika | <ul style="list-style-type: none">Vyučující vede individuální hodnotící arch dítěteVýsledky diagnostiky dítěte do něj zaznamenáváSpolupracuje se školní speciální pedagožkouVychází ze zpracovaných PLPPK pokrokům dítěte se vyjadřuje i jeho zákonný zástupce <p>Zjišťuje se dosažená úroveň v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">Praktická samostatnostCitová samostatnostSociální samostatnostVýslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikativnostiLateralita ruky, koordinace ruka-oko, držení tužkyDiferencované vnímáníLogické a myšlenkové operace | Učitelky Rodič | Průběžně vyhodnocení 2x ročně |



| Oblast hodnocení | Co | Kdo | Kdy |
|----------------------------|---|----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none">Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učeníPracovní chování, záměrné učení | | |
| Sebereflexe | Vyučující hodnotí: <ul style="list-style-type: none">Přístup k dětem a pedagogický stylCíle a postupyTvořivostImprovizaciÚspěchy, nedostatky | Učitelka | Průběžně |
| Výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none">Portfolia jednotlivých dětíSložky s pracemi jednotlivých dětíHodnotící archy jednotlivých dětí | Učitelka | Průběžně |

Při distanční výuce učitel kombinuje formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. Žák dostává popisnou zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Zákonní zástupci jsou o hodnocení výsledků vzdělávání informováni průběžně elektronickou korespondencí.

Pozn. Je-li v textu použit termín žák, učitel, ředitel, zástupce ředitele apod., myslí se tím zároveň i žákyně, učitelka, ředitelka, zástupkyně ředitele apod.