



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1605/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-361/26-S

Název	Lesní mateřská škola Kulíšek z. s.
Sídlo	Krakovská 430, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	dymackova.blanka@kulisek.online
IČO	26 549 671
Identifikátor	691 011 311
Právní forma	spolek
Zastupující	Bc. Blanka Dymáčková, DiS.
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Kulíšek z. s.
Místo inspekční činnosti	parc. č. 320/1, Kralupy nad Vltavou – Minice
Inspekční činnost na místě	28. 4. a 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V lesní mateřské škole (dále „škola“) vykonávající i činnost výdejny lesní mateřské školy se k datu inspekční činnosti v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 16 dětí, nejvyšší povolený počet byl zcela naplněn. Devět plnilo povinné předškolní vzdělávání. Dvě mladší děti docházely jen část týdne. Tuto jejich kratší dobu docházky doplňovaly další dvě, které

se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol. Škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Stravování je zajištěno kombinovaně. Obědy dodavatelem stravy a přesnídávky se svačinami připravují rodiče na základě dohody se školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) klade důraz na týmovou spolupráci, vymezila přesné pravomoci, podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogickou radu a evaluační porady přínosně využívá k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání. Pravidelné sdílení aktuálních informací o průběhu a organizaci vzdělávání významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Ředitelka zefektivnila kontrolní systém, zajistila systematické plánování a evaluaci vzdělávacích činností. Pozornost je věnována přípravě vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli, individuálními potřebami dětí a podpoře pohybu, samostatnosti v sebeobsluze a organizaci jejich odpočinku. Škole se daří analýza podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů ŠVP, zejména v oblasti rozvoje demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí. Ředitelka na zjištěné nedostatky z předchozí inspekce reagovala přijetím účinných opatření.

Vzdělávání zajišťují tři učitelky s odbornou kvalifikací. Vzdělávací proces účelně podporuje asistentka pedagoga bez příslušné kvalifikace a dvě chůvy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v souladu s potřebami školy soustředilo např. na exkurze do lesních mateřských škol v Berlíně, přírodní pedagogiku a environmentální výchovu, metodu Dobrého začátku. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z akcí účelně přenášet do praxe, zvláště v upevňování sociálních dovedností a přátelství, porozumění emocím, schopnosti přijímat zodpovědnost za své jednání, pochopení procesu řešení problému a ve vedení dítěte k samostatnosti a odpovědnosti.

S účinnými pravidly, jak předcházet úrazům, a jak se bezpečně chovat v okolí zázemí a na výpravách do přírody, jsou děti způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány. Záznamy v třídní knize dostatečně vypovídají o pravidelnosti jejich provádění. Škola má zpracovaný systém vyhodnocování rizik, který je funkční a efektivní při zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Materiální podmínky jsou velmi dobré a odpovídají zaměření školy, účinně je využívána blátivá kuchyňka, tvořivé koutky, dílna s ponkem a nářadím, pískoviště, na stromě zavěšený provazový žebřík. Při dodržování pravidel a přirozených hranic je vhodný i volně přístupný okolní terén podporující rozvoj pohybových dovedností dětí. Les u pozemku školy poskytuje kvalitní podmínky pro zvyšování jejich fyzické zdatnosti a orientace v přírodním prostředí. V případě nepříznivého počasí, pro stravování a pro odpolední odpočinek jsou účelně využívány dvě maringotky s technickým zázemím a terasou.

Činnost školy je hrazena z dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu, úplaty za vzdělávání, dotace města na konkrétní záměr, projektů a sponzorských darů. Získané finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek odpovídajících zaměření školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Téma integrovaného bloku vycházelo z přirozeného vnímání cyklu ročního období a souvisejících tradic. Rituály efektivně zajistily pravidelnost a předvídatelnost činností. Učitelky respektovaly přirozené potřeby dětí i jejich individuální a vývojové odlišnosti. Výrazně posilovaly jejich samostatné myšlení a jednání, sebepojetí i sebedůvěru. Citlivým přístupem s prožitkem jim zprostředkovávaly poznatky o okolním světě, učily je vnímat hodnotu přírody i chápat význam její ochrany. Účelně pomáhaly formulovat jejich návrhy a vedly je k hledání shody v rámci skupiny. Odpovědnost a samostatnost byly posilovány každodenními činnostmi, děti si samy nesly batohy, staraly se o své vybavení, rozhodovaly o tom, kdy potřebují odpočinek nebo pití. Volily, kam se vydají do přírody, jakou hru budou v lese hrát, nebo jak si rozdělí role při stavbách z přírodnin. Učily se vnímat své limity i potřeby ostatních.

Celodenním pobytem venku si děti rozvíjely manipulační a pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost, jemnou a hrubou motoriku. Osvojovaly si potřebné dovednosti při praktických činnostech, prostorovou orientaci, smyslové vnímání, uplatňovaly svou fantazii. Okolí jim nabízelo možnosti k objevování, experimentování, k aktivnímu učení vycházejícího z jejich vnitřní motivace a vytvářelo potřebu spolupráce.

Vstřícný a respektující přístup učitelek k dětem, styl komunikace pedagogů, otevřený dialog, který je založen na respektu, naslouchání a rovnocenném přístupu k nim, podporoval rozvoj sociálního chování dětí.

Dítěti se SVP byla systematicky poskytována odpovídající podpora v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, což se pozitivně odráželo v jeho zapojení do vzdělávacího procesu i celkového pokroku. Spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla funkční a přínosná, učitelky asistentku cíleně metodicky vedly, efektivně rozdělávaly role a společně vytvářely podporující a bezpečné vzdělávací prostředí.

Učitelky efektivně podporovaly rozšiřování dovedností dětí v povinném předškolním vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, ponechávaly jim prostor pro řešení problémových situací s následným vlastním vyvozováním závěrů. Využívání písni a říkadel bylo provázáno aktuálním tématem a vhodnou formou podporovalo aktivní zapojení dětí, rozvoj jejich jazykových dovedností, rytmického cítění i paměti. Důsledně byly vedeny k upevňování pracovních zásad a návyků při grafomotorických činnostech. Efektivní formativní hodnocení s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení jim poskytovalo průběžnou zpětnou vazbu i s možností opravit chybu.

Přínosem pro celkovou tělesnou a duševní pohodu byl dostatek spontánního i řízeného pohybu, ale také pravidelný pitný režim, vyvážená a plnohodnotná strava i možnost odpočinku podle osobní potřeby jednotlivců. Při stolování byly děti vedeny k sebeobslužným dovednostem a samostatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky souzní s filozofií lesních škol vytvářejí optimální podmínky pro přirozený vývoj a spontánní učení. Vzdělávání cestou vlastní zkušenosti v bezprostředním kontaktu s přírodou je pro děti cenným zdrojem poznatků, hodnot a postojů vedoucích k formování základů klíčových kompetencí. Škola u dětí podporuje otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a ohleduplnost k přírodě i skupině. Děti úspěšně spoluvytvářejí a respektují pravidla přirozeně vyplývající z bezpečnosti a každodenního způsobu společného fungování.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny v přirozených reálných situacích, které jsou pro všechny smysluplné a mají pro ně okamžitý význam.

Vedení školy efektivně prohlubuje partnerské vztahy se zákonnými zástupci. Při inspekční činnosti byla zaznamenána přátelská komunikace pedagogů s nimi. Rodiče se podle svých možností zapojují do akcí i vzdělávání, spolupodílejí se na organizaci chodu školy i volnočasových aktivit. Učitelky s nimi na základě zdařile vedené pedagogické diagnostiky pro nejstarší děti individuálně probírají nové poznatky a v případě potřeby společně hledají další možnosti vzdělávání včetně doporučení konzultace ve školském poradenském zařízení. Příležitost ke zlepšení je v realizaci účinné pedagogické diagnostiky i pro mladší děti.

V souvislosti s tématem školy v přírodě si děti osvojují nové zkušenosti v oblasti soužití v kolektivu mimo rodinu, prohlubují své poznatky o přírodním prostředí horské krajiny a rozšiřují povědomí o rozmanitosti živých organismů. Akce významně podporuje jejich sociální, poznávací i pohybový rozvoj a adaptaci na nové podmínky.

Exkurzemi do lesních mateřských škol v tuzemsku i v zahraničí škola získává inspirace z praxe, ověřené metody, srovnává přístupy a identifikuje rozdíly i shody, což zvyšuje kvalitu vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje s blízkými základními školami a obohacuje vzdělávání pravidelnou účastí v nabízených programech místních institucí.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření přijatá ředitelkou na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti byla účinná.
- Škola postupně zkvalitňuje podmínky i průběh vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a partnery školy představuje výraznou oporu pro její další směřování. (1.5)
- Vstřícný přístup všech pracovníků k dětem ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)
- Účinnými pedagogickými postupy se škole daří vést děti k sounáležitosti s přírodou v souladu se školním vzdělávacím programem. (4.2)
- Efektivní spolupráce učitelek a asistentky pedagoga vytváří pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami stabilní a podporující prostředí, které mu umožňuje rozvíjet své dovednosti a dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění a systematizace pedagogické diagnostiky u mladších dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Plánování a realizace vzdělávací nabídky zaměřené na rozvoj občanských a demokratických hodnot vychází z dlouhodobého záměru školy podporovat u dětí odpovědnost, participaci, respekt a schopnost spolupráce. Škole se daří systematické začleňování těchto principů do každodenního vzdělávacího procesu. (3.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit na zkvalitnění pedagogické diagnostiky u mladších dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.kulisek.online – stav k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2025/2026
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

26. 5. 2026