



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1272/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Jablonné nad Orlicí</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jamenská 555, 561 64 Jablonné nad Orlicí</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@zs.jablonno.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00 856 673</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 104 206</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Luděk Schnaubertem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>město Jablonné nad Orlicí</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jamenská 555, 561 64 Jablonné nad Orlicí</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>18., 20., 21. a 24. 11. 2014</b>

Inspekční činnost v Základní škole Jablonné nad Orlicí (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 594 žáků a činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 75 žáků.

Ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 374 žáků (v den zahájení inspekční činnosti 377), z nich bylo celkem 178 na prvním stupni. Vzdělávání je poskytováno v 16 třídách od 1. do 9. ročníku, v aktuálním školním roce jsou ve všech ročnících kromě prvního a



třetího zřízeny dvě paralelní třídy. Škola identifikovala k 30. 9. 2014 celkem 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ředitel školy povolil sedmi žákům zohlednění ve vzdělávání podle individuálně vzdělávacích plánů (dále IVP). Tři žáci měli cizí státní příslušnost. Přibližně třetina žáků do školy dojížděla z více než deseti okolních obcí. Ve dvou odděleních školní družiny bylo v letošním školním roce přihlášeno 60 žáků, kapacita je zcela naplněna. Úplata za zájmové vzdělávání byla zvýšena ze 100 Kč na 140 Kč za měsíc a je využívána pro nákup materiálu a vybavení ŠD.

Výuka v ZŠ je ve školním roce 2014/2015 vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ (dále ŠVP ZV) platného od 1. 9. 2010, ve znění Dodatku č. 1 k ŠVP ZV platného od 1. 9. 2013. Činnost ŠD je organizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD), který je součástí ŠVP ZV.

Další informace o škole jsou uvedeny na internetových stránkách [www.zs.jablonneno.cz](http://www.zs.jablonneno.cz).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola působí ve třech navzájem propojených pavilonech v klidné části města. Prostorové dispozice jsou pro realizaci školních vzdělávacích programů velmi dobré. Po ukončení činnosti dvou tříd základní školy praktické škola aktuálně využívá 18 učeben. Jedna je vybavena pro výuku pěstitelských činností, tři slouží pro výuku cizích jazyků. Učebna přírodopisu a učebna chemie a fyziky prošly rekonstrukcí. Žákovské počítače jsou soustředěny do dvou počítačových učeben, další ve třídách prvního stupně. Vždy jedna učebna ročníku je vybavena interaktivním dataprojektorem, v odborných učebnách jsou k dispozici další. Školní knihovna je průběžně doplňována novými knihami, obnoveno bylo vybavení školní cvičné dílny, před rekonstrukcí je cvičná kuchyň. V uplynulém období proběhla např. výměna oken a vstupních dveří, rekonstrukce podlah ve dvou tělocvičnách, byl pořízen nový povrch venkovního hřiště. Probíhá postupná výměna tabulí a školního žákovského nábytku. Na prostorných chodbách mají žáci k dispozici relaxační koutky. Dvě oddělení ŠD se nacházejí v prvním patře hospodářského pavilónu, pro další aktivity využívají např. tělocvičnu, počítačovou učebnu nebo keramickou dílnu.

Ředitel byl zřizovatelem na základě výsledku konkurzního řízení od 1. 8. 2013 potvrzen do druhého funkčního období. Zpracoval koncepci dalšího rozvoje školy, jejímiž hlavními tématy jsou např. personální oblast, oblasti financování školy, vnějších vztahů, vzdělávání nebo problematika materiálně technického zázemí školy. Ředitel monitoruje a vyhodnocuje práci školy včetně vlastního řízení školy prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky, učiteli i zákonnými zástupci žáků. Výsledky těchto šetření se pozitivně promítají v dalším rozvoji, přínosná je v tomto směru i činnost metodických sdružení. Ředitel si ponechal ve své kompetenci koordinaci ICT a je správcem školní počítačové sítě. Zástupkyně ředitele vykonává funkci výchovného poradce včetně kariérového poradenství. Ke vzájemné informovanosti, hodnocení výsledků vzdělávání i operativnímu řešení organizačních záležitostí přispívají jednání pedagogické rady. Provoz a vnitřní režim školy je řešen při pravidelně organizovaných provozních poradách. Kontrolní systém je funkční.

Dokumentace školy je vedena v potřebném rozsahu, drobné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. V ŠVP ŠD byly provedeny formální úpravy kritérií přijímání uchazečů a stanovení ekonomických podmínek. Do souladu se zápisními listky byl v přehledu výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2013/2014 uveden seznam přihlášených a odhlášených žáků.



V rozvrhu hodin pro školní rok 2014/2015 nebyla v souladu s právními předpisy stanovena přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Na druhém stupni ZŠ tak probíhala v některých třídách a dnech souvislá výuka v délce osmi, resp. devíti vyučovacích hodin, čímž nebyl dodržen nejvyšší počet šesti vyučovacích hodin v dopoledním vyučování. Tato situace nastala zařazením nepovinných předmětů „Školní časopis“, „Sborový zpěv“ nebo „Náprava specifických poruch učení“ do rozvrhu hodin. Žáci, kteří se přihlásili k výuce těchto předmětů, neměli přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v délce alespoň 50 minut (30 minut v případech hodných zvláštního zřetele). Dále nebyla v rozvrhu hodin zařazena přestávka mezi šestou a sedmou vyučovací hodinou, tyto hodiny probíhaly bez zařazení alespoň pětiminutové přestávky.

V ŠVP ZV byly provedeny potřebné změny dané inovací závazného předpisu k 1. 9. 2013. Témata z oblasti finanční gramotnosti jsou na II. stupni systematicky vyučována formou projektových dnů pod názvem „Rozumíme penězům“. Další projektové dny naplňují a prakticky ověřují zvládnutí obsahu učiva dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí nebo první pomoci. Každoročně se žáci 2. – 4. ročníku účastní plaveckého výcviku, žáci druhého stupně sportovních kurzů (lyžařský, cykloturistický a vodácký), okresních a krajských soutěží v atletice, lyžování a míčových sportech. K oblíbeným školním soutěžím patří celodenní sportovní a dovednostní soutěž třídních kolektivů „Superparta“. Do ŠVP ZV byly v průběhu inspekční činnosti doplněny osnovy nepovinných předmětů (sborový zpěv, pohybové hry, sportovní hry, školní časopis a žákovský parlament). Inspekčními postupy nebylo možno ve školním roce 2013/2014 prokázat plně odučení naplánovaného učiva v jednotlivých ročnících např. z přípravy pokrmů a pěstitelských prací v rámci předmětu pracovní činnosti nebo praktické geografické učivo předmětu zeměpis. Část učiva chemie (soli) a přírodopisu (hormony, dědičnost) byla převážně odučena ve vyšším ročníku, než deklarovaly osnovy ŠVP ZV. Výuka je doplněna činností kroužků, v aktuálním školním roce se keramického, tanečního, dramatického a počítačového kroužku účastnilo téměř 100 žáků.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Pedagogický sbor včetně ředitele tvoří 26 učitelů a dvě vychovatelky, jeho věkové složení je rovnoměrné. Pozitivním zjištěním je také relativně vysoký počet mužů v pedagogickém sboru (sedm). Potřebnou odbornou kvalifikaci získávají studiem tři učitelé. Část vyučovacích hodin na prvním stupni zajišťují učitelé z druhého stupně (přírodověda, vlastivěda). Pro výuku fyziky je oborově způsobilý pouze ředitel školy, chybí odborně kvalifikovaný učitel zeměpisu. Část výuky cizích jazyků je na obou stupních vedena bez odborné kvalifikace. Tyto skutečnosti se ve většině případů neodrazilo negativně v kvalitě didaktické přípravy vyučujících. Zvolené metody a formy výuky byly spíše efektivní. Dvě odborně kvalifikované vychovatelky ŠD pracují také na částečný pracovní úvazek jako asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je cíleně plánované. Vedení školy vyhodnocuje efektivitu a přínos jednotlivých školení a seminářů, tomu odpovídá směřování DVPP.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady a své znalosti si rozšiřuje formou dalšího vzdělávání. Ve své činnosti postupuje podle stanoveného plánu a vede záznamy o svých jednáních. V kariérovém poradenství integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků na požadované úrovni. Úspěšnou prezentaci středních škol a zaměstnavatelů pro podporu technického vzdělávání žáků 9. ročníků zorganizovala ve škole v rámci informačního dne.



Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola pozornost. Minimální preventivní program obsahoval strategii pro prevenci sociálně patologických jevů pro daný školní rok. Příležitost ke zlepšení je ve vyhodnocování dopadu na účastníky programu a dosažený efekt v porovnávání se zaměřením. Z dostupné dokumentace bylo zřejmé, že se daří minimalizovat negativní projevy žáků.

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy efektivně využívá potenciál materiálních i personálních zdrojů vzhledem k zajištění kvality výuky žáků. Plánování a realizace DVPP jsou účinné a efektivní. Rozvrh vyučovacích hodin některým žákům druhého stupně nezajišťuje přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Pouze částečná je prokazatelnost naplňování některých očekávaných výstupů ŠVP ZV.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka předmětů na prvním stupni probíhala v souladu se stanovenými cíli ŠVP ZV, vedena byla věcně i terminologicky správně. Učitelé vytvářeli příjemnou a partnerskou atmosféru. V efektivnosti sledované výuky byly poměrně značné rozdíly (v účinnosti, názornosti, v úrovni přidané hodnoty pro jednotlivé žáky, v podílu aktivních forem a metod). V několika hodinách byla zařazena kooperativní činnost žáků. Žáci prokazovali schopnost samostatně řešit problémové úlohy, samostatně se učit a pracovat s informacemi. Nové poznatky byly vyvozovány na základě ověření dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Běžná byla práce s pracovními listy či sešity, učebnicí nebo učiteli vytvořenými pomůckami, které usnadňovali pochopení probíraného tématu. Podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky informační a prezentační techniky byla různá v závislosti na obsahu učiva. Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí byl věnován dostatek času. V některých hodinách však byla tato část delší a u žáků docházelo ke ztrátě pozornosti. Převažující frontální forma výuky, doplněná řízeným rozhovorem, vedla spíše k tomu, že se učitelé často spokojili s jednoslovnými nebo neobratnými odpověďmi žáků, sami potom správně shrnuli či zobecnili požadované formulace. Průběžné hodnocení využívali všichni vyučující, poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu a dobře plnilo formativní i motivační funkci. Zhodnocení dosaženého cíle a celková shrnutí učební látky byla v některých hodinách opomíjena. Příležitost ke zlepšení je v uplatňování sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků. V menší části výuky bylo provedeno závěrečné shrnutí a zhodnocení, v některých hodinách pro ně nezbyval prostor. Výrazným pozitivem bylo příznivé sociální klima školy, žáci se chovali slušně a zdvořile, dodržovali daná pravidla. Vedení žáků prvního stupně ke kultivovanému vyjadřování a důslednému používání spisovného českého jazyka mělo velmi rozdílnou úroveň. Komunikativní dovednosti procvičovali se žáky jen někteří vyučující. Využití poslechových ukázek vedlo žáky k základnímu porozumění jednoduchého textu. V hodinách matematiky byli žáci cíleně vedeni k volbě strategií a logickému myšlení při řešení úkolů. V některých případech i ke vzájemné spolupráci. Podchycení zájmu o knihu a podpoře čtenářství je věnována náležitá pozornost. Přínosem pro žáky je spolupráce s městskou knihovnou v rámci podpory rozvoje čtenářství (např. pasování na čtenáře, besedy pro žáky obou stupňů).

Ve sledované výuce druhého stupně byli žáci ve většině hodin motivováni, do výuky se celkem ochotně zapojovali. Pracovní kompetence byly v přírodovědných předmětech rozvíjeny převážně laboratorními pracemi a frontálními pokusy. Hodiny matematiky byly na požadované didaktické úrovni, tempo hodin však bylo částečně nižší stejně jako přímé



zapojení žáků do výuky, převažovala dominance vyučujících, kteří dávali spíše menší prostor pro žákovskou kreativitu. Pestrá byla náplň občanské výchovy, žáci se více zapojovali do procesu výuky, bylo rozvíjeno kritické myšlení a schopnost argumentace žáků, některá vyvození závěrů však provedla pouze vyučující. Způsob výuky anglického jazyka měl velmi pozitivní dopad na konverzační schopnosti žáků, cílené zaměření na stránku komunikačních dovedností posilovalo především sociální a personální kompetenci a kompetenci komunikativní. Slabou stránkou hospitovaných hodin německého jazyka a ruského jazyka bylo nezařazování aktivizujících prvků, poslechových ukázek rodilého mluvčího a převažovala frontální výuka, při které žáci ztráceli pozornost. Do vedení výuky německého jazyka se promítla nižší metodická zkušenost vyučující. Pozitivem bylo vedení výuky převážně v cizím jazyce. Didaktické vedení sledované výuky ruského jazyka méně přispívalo k posilování pozitivního vztahu žáků k jeho praktickému užívání. Vyučující často žáky povzbuzovali k lepším výkonům, průběžně zařazovali slovní hodnocení, vzájemné hodnocení a vlastní hodnocení žáků však bylo uplatňováno pouze sporadicky. Také závěrečné zhodnocení a pochvaly výrazněji spolupracujících žáků byly výjimkou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Ve zpracovaných IVP nebylo učivo dostatečně časově rozvrženo a bylo vyhodnocováno pouze vyučujícími předmětů. Úspěšně uplatňovaným vyrovnávacím a podpůrným opatřením ve škole je u žáků 1. ročníku a u jednoho žáka se zdravotním postižením pedagogická asistence, kterou provádí vychovatelky ŠD. Žákům se zhoršeným nebo slabým prospěchem poskytují učitelé individuální péči. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, zohlednění bylo realizováno spíše formou tolerantnějšího přístupu a hodnocení. U žáků se zdravotním znevýhodněním škola respektuje jejich individuální potřeby (režimové, stravovací). Pozitivem pro žáky s vývojovými poruchami učení je možnost docházet do reedukačních kroužků vedených speciálním pedagogem ve škole.

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s příslušnými právními předpisy a vytváří pro zájemce rovné podmínky. O vzdělávací nabídce informuje veřejnost prostřednictvím schůzek s rodiči v mateřské škole, nástěnek, webovými stránkami i v místním tisku. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím informačních dnů, konzultačních hodin nebo prostřednictvím elektronické pošty.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání, stravování i všech organizovaných akcích. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech a směrnicích. Tématika BOZ a prevence před úrazy jsou zařazovány do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Závěry a zjištění z prováděných revizí a prověrek bezpečnosti práce jsou naplňovány. Žáci jsou v průběhu školního roku poučováni o možných nebezpečích a rizicích. Škola vede správně knihu úrazů, průměrný počet registrovaných úrazů je nízký. Evidované úrazy měly většinou méně závažný charakter. Školní jídelna připravuje žákům svačiny, v případě zájmu využívají žáci i nabídku místního bufetu.

***Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávací proces rovnoměrně směřoval k cílené podpoře všech klíčových kompetencí, zejména k rozvoji kompetence k učení. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj cizojazyčné komunikační gramotnosti v anglickém jazyce. Žáci mají zajištěné pro vzdělávání rovné podmínky, které jsou zajišťovány dle aktuální potřeby i žáků, jejichž zdravotní stav***





**vyžaduje specifický systém podpory. Rezervy byly zjištěny ve vyhodnocování IVP. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění jejich BOZ, celkové podmínky bezpečnosti žáků mají standardní úroveň.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním výrazná většina žáků prvního stupně (78% žáků), při přechodu na druhý stupeň se jejich počet výrazně snížil (27% žáků). Opravné zkoušky konalo úspěšně celkem sedm žáků, dva žáci neprospěli a opakují ročník. Udílení kázeňských opatření a pochval bylo adekvátní věku žáků, pozitivním zjištěním byl počet udělených pochval třídního učitele (207). Chyběly však pochvaly ředitele školy jako motivační prvek pro žáky na prvním stupni. Čtyřem žákům byly ve školním roce 2013/2014 neomluveny některé vyučovací hodiny, celkový počet těchto hodin (69) je z dlouhodobého hlediska obvyklý. Snížený stupeň z chování byl ve školním roce 2013/2014 zaznamenán v případě tří žáků druhého stupně.

Škola průběžně prohlubuje vztahy s řadou svých partnerů. S podporou zřizovatele se škola podílí na realizaci kulturních akcí, výrazně ji prezentují pěvecké sbory. Nejdelší tradici ve škole má Podorlický dětský pěvecký sbor, který se pravidelně účastní krajských i republikových soutěží a přehlídek. Pravidelně vyjíždí do zahraničí a vydal několik nahrávek na CD. Druhým úspěšným pěveckým sborem ve škole je Jabloňka, kde zpívají mladší žáci z prvního stupně. Dlouhodobě jsou organizovány pravidelné vzájemné výměnné pobyty žáků s partnerským městem ve švýcarském Hinwilu. V rámci mezinárodního projektu „Comenius“ navštívili v loňském školním roce zástupci školy Mallorcu a Skotsko, naopak v dubnu škola hostila zástupce škol z Kypru, Polska, Mallorky a Skotska. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání pravidelně seznamováni hlavně prostřednictvím žakovských knížek (včetně elektronických) a při osobních návštěvách školy. Školská rada projednává a schvaluje příslušné dokumenty, vyjadřovala se i k důležitým záležitostem školy (např. akce školy, personální podmínky). Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které formou peněžních zdrojů školu podporuje. Partnerské vztahy s rodiči i širokou veřejností škola rozvíjí nabídkou každoročních společných akcí. Velkou návštěvnost mají např. tradiční vánoční jarmark nebo adventní koncerty.

Od školního roku 2011/2012 je partnerem vedení školy žakovský parlament. Na pravidelných schůzkách formou kulatých stolů demokraticky zvolení zástupci žáků ze tříd 5. – 9. ročníku diskutují, rozdělují si úkoly a projednávají změny prospěšné pro školu. K úspěšným akcím patří organizování barevného dne, sportovní turnaje, školní soutěž „Člověče nejež se“, ranní muzika ve školním rozhlase, dohled nad tříděním odpadů ve třídách atd. Škola je zapojena do projektu „Model respektujícího žakovského parlamentu.“ Od ledna 2013 provozuje Regionální konzultační centrum k žakovským parlamentům.

Do výuky jsou v každém ročníku zařazovány projektové dny a poznávací exkurze, které rozvíjejí žakovské kompetence. Při sportovních i ostatních činnostech jsou žáci vedeni k účinné spolupráci, uplatňování dohodnutých pravidel a přijímali odpovědnost za celkový výsledek. Redakční rada vydává školní časopis Vohryzek. Na jeho tvorbě se podílejí žáci i pedagogičtí pracovníci. Projekt EU peníze školám škola zahájila mezi prvními, v době inspekční činnosti byly již monitorovací zprávy odeslány a projekt naplněn.



*Výsledky vzdělávání ZŠ odpovídají naplňování ŠVP ZV. Škola se příkladně prezentuje činností dvou pěveckých sborů. Škola cíleně podporuje vztahy s partnerskými organizacemi, zaměřuje se na podporu cizojazyčných dovedností. Žáci se podílejí na činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu, který je regionálním konzultačním centrem Zapojování žáků do projektů a volnočasových aktivit přispívá k dalšímu rozvoji jejich osobnosti.*



## Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
- optimální prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, modernizace vybavení, estetické a podnětné prostředí,
  - příznivé klima školy a rozvoj sociální gramotnosti žáků,
  - vedení reedukačních kroužků speciálním pedagogem ve škole,
  - organizace a činnost žakovského parlamentu,
  - velké množství školních a mimoškolních aktivit včetně činnosti dvou pěveckých sborů,
  - rozvoj komunikativní kompetence v anglickém jazyce.
- b) Odstraněnými nedostatky na místě byly
- formální úpravy kritérií přijímání uchazečů a stanovení ekonomických podmínek,
  - uvedení přehledu výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2013/2014 do souladu se seznamem přihlášených a odhlášených žáků.
- c) Na místě neodstranitelnými nedostatky byly:
- nezajištění přestávky žákům mezi dopoledním a odpoledním vyučováním podle rozvrhu hodin a přestávky mezi 6. a 7. vyučovací hodinou podle rozvrhu hodin.
- d) Slabou stránkou školy je:
- prokazatelnost naplňování některých očekávaných školních výstupů uvedených ŠVP ZV.
- e) Návrhy na zlepšení jsou:
- efektivněji vyhodnocovat a sledovat dodržování postupů a opatření uvedených v IVP,
  - cíleně vyhodnocovat dopad minimálního preventivního programu na žáky a porovnávat ho se zaměřením tohoto programu,
  - více se věnovat vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
  - diferencovat rozsah učiva a úkolů podle individuálních možností a předpokladů žáků.
- f) Od data poslední inspekční činnosti došlo:
- ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek, proběhla modernizace interiéru a vybavení školy,
  - k realizaci obměny pedagogického sboru,
  - k ukončení činnosti dvou tříd základní školy praktické.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění nedostatků.**





Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Jablonné nad Orlicí, s účinností od 1. 10. 2011
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 951/2008-21, s účinností od 11. 3. 2008 (výmaz místa poskytovaného vzdělávání)
3. Jmenování ředitele školy, s účinností od 1. 8. 2013
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
5. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků včetně výpisů ze školní matriky – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
7. Třídní knihy ZŠ – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
8. Záznamy o práci ve vybraných povinných předmětech – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“, čj. 90/2010/RE, vydaný od 1. 9. 2010, ve znění Dodatku č. 1, čj. 58/2013/RE, platného od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program školní družiny, vydaný jako součást ŠVP ZV, platný a účinný od 1. 9. 2010
11. Školní řád základní školy, čj. 56/2012/RE, včetně pravidel hodnocení žáků (klasifikační řád), platný a účinný od 1. 9. 2012
12. Vnitřní řád školní družiny, čj. 86/2013/RE, platný od 25. 10. 2013
13. Výroční zpráva školy – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ – poslední zápis ze dne 21. 10. 2014
15. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Rozvrhy učitelů a tříd – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-503/10-E z inspekční činnosti konané 24. 5. až 28. 5. 2010
18. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
19. Výjimka z nejvyššího počtu žáků v 1. ročníku ZŠ usnesením orgánu zřizovatele školy ze dne 20. 10. 2014 – školní rok 2014/2015
20. Dokumentace žáků se SVP – školní roky 2013/2014 a 2014/2015



21. Souhlas krajského úřadu Pardubického kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. krÚ38309/2013 OŠK, ze dne 25. 6. 2013 a čj. krÚ33346/2014 OŠK, ze dne 27. 5. 2014
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, čj. 81/2014/RE, ze dne 27. 8. 2014, platný od 1. 9. 2014
23. Školní preventivní strategie, čj. 97/2013/RE, s platností od 1. 1. 2014
24. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2014/2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

*Martin Valášek v. r.*

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

*Jaroslav Loučka v. r.*

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

*Jaroslava Zemánková v. r.*

V Pardubicích dne 6. 1. 2015

**Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Luděk Schnaubert, ředitel

*Luděk Schnaubert v. r.*

V Jablonném nad Orlicí dne 6. 1. 2015