



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-769/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-148/25-U

Název	Mateřská škola Zvoneček v Bříze, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 133, 413 01 Bříza
E-mail	mszvonecekvbrize@seznam.cz
IČO	71 294 872
Identifikátor	691 006 563
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Irena Hujová
Zřizovatel	Obec Bříza
Místo inspekční činnosti	č. p. 133, Bříza
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Zvoneček v Bříze, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné heterogenní třídě s aktuálním počtem 19 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní pět dětí, včetně jednoho dítěte s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle zrevidovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme krásy okolního světa“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zvonecekbriza.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola strategicky směřuje k vytváření podnětného a vstřícného prostředí a k posilování spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a okolními školami. Významnou pozornost věnuje také environmentální výchově a systematickému rozvoji pohybových dovedností dětí. Stanovené cíle se škole daří dlouhodobě naplňovat.

Ředitelka školy efektivně uplatňuje své manažerské zkušenosti a současně využívá svou dlouholetou pedagogickou praxi k odbornému metodickému vedení začínající učitelky. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu a zajišťuje potřebnou komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Pedagogický sbor je částečně kvalifikovaný, začínající učitelka si aktuálně doplňuje potřebnou odbornou kvalifikaci. Personální tým byl opětovně posílen o pozici školní asistentky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky plánováno s ohledem na individuální profesní rozvoj pedagogů i aktuální potřeby školy. Všechny pedagogické i nepedagogické pracovnice tvoří kooperující tým, jehož spolupráce výrazně přispívá k plynulému chodu školy a k vytváření vstřícné atmosféry.

Technické a materiální vybavení školy odpovídá požadavkům na zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Škola disponuje dostatečným a účelným vybavením včetně didaktických pomůcek pro bádání, experimentování a environmentální aktivity, které podporují rozvoj všech klíčových dovedností. Třída je funkčně členěna na herní a odpočinkovou zónu a na prostory určené k pracovním činnostem a stravování. Po celý den je dětem zajištěn volný přístup k pitnému režimu.

Venkovní prostory školy poskytují dětem vhodné podmínky pro rozvoj jejich pohybových dovedností či relaxaci v podnětně vybavené školní zahradě. Její přírodní koutky, záhony a herní prvky podporují přirozený pohyb, rozvoj motorických dovedností a poskytují zároveň prostor pro realizaci environmentální výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování a realizace předškolního vzdělávání vycházely ze stanovených cílů integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka korespondovala s aktuálním tématem týdne, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a vhodně se doplňovaly.

Sledované vzdělávání probíhalo v příjemném a podnětném pracovním prostředí, mezi dětmi a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky byla patrná vzájemná důvěra. Děti byly motivovány pozitivním hodnocením, cíleně byla podporována jejich sebedůvěra. Učitelky

oceňovaly snahu a dílčí pokroky jednotlivých dětí, využívaly prvky formativního hodnocení, podporovaly děti v hodnocení realizované vzdělávací nabídky a vedly je k základům sebehodnocení.

Pestré ranní aktivity byly připravovány s ohledem na individuální potřeby i zájmy jednotlivých dětí a reflektovaly výsledky diagnostického šetření. Učitelky dětem poskytovaly cílenou individuální podporu i účinnou zpětnou vazbu. Začlenění komunitního kruhu do vzdělávacího procesu vytvářelo prostor pro vzájemnou komunikaci, aktivní naslouchání a rozvoj řečových dovedností dětí. Efektivní zařazování činností s prvky podporujícími kritické myšlení, formulaci vlastních názorů a hledání individuálních řešení přispívalo k rozvoji kognitivních dovedností dětí a jejich schopnosti samostatně uvažovat. Zřetelná snaha o posilování sounáležitosti s třídním kolektivem a upevňování vzájemných pozitivních vztahů mezi dětmi podporovala vznik bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

V rámci spontánních činností měly děti dostatek prostoru pro rozvoj svých schopností a dovedností, které rozvíjely přirozeným způsobem prostřednictvím volné hry a vlastní iniciativy. K dispozici měly širokou škálu volně dostupných hraček, stavebnic i didaktických pomůcek podněcujících jejich tvořivost a fantazii. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených aktivit. Děti se projevovaly bezprostředně, dokázaly se vzájemně respektovat, efektivně spolu komunikovat a samostatně řešit případné konflikty. Při sledovaných činnostech většina dětí zpravidla respektovala stanovená třídní pravidla. V průběhu přechodů mezi jednotlivými aktivitami (úklid hraček apod.) však byla patrná nižší míra reflexe pokynů v důsledku jejich nejednoznačnosti, což vedlo k časovým prodávám a částečnému narušení plynulosti vzdělávacího procesu.

V průběhu řízených činností učitelky střídaly různé vzdělávací metody, efektivně využívaly motivační prvky a názorné demonstrační pomůcky, systematicky zařazovaly aktivity podporující rozvoj jemné motoriky a komunikačních dovedností. Pohybové dovednosti dětí byly cíleně rozvíjeny prostřednictvím pohybových her a sportovních aktivit. Přestože byla vzdělávací nabídka pestrá a metodicky rozmanitá, při řízených činnostech nebyly uplatněny prvky diferenciací podle individuálních schopností, možností či zájmu jednotlivých dětí. Všechny děti v rámci frontální výuky vykonávaly převážně stejné činnosti. Tento přístup mohl částečně omezovat rozvoj jejich individuálního potenciálu a aktivní zapojení do nabízených činností. V menší míře bylo také zařazováno kooperativní učení, které by podpořilo týmovou spolupráci, rozvoj sociálních dovedností a související vrstevnické hodnocení.

Během pobytu venku měly děti dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, rozvoji motorických dovedností i k aktivnímu zkoumání a pozorování okolního prostředí. Průběh stravování byl plynulý, děti byly cíleně vedeny k osvojování zdravých stravovacích návyků a základů společenského chování. Organizace odpočinku po obědě reflektovala individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy spolu s podporujícím a empatickým pedagogickým přístupem pozitivně ovlivňuje kvalitu a výsledky předškolního vzdělávání. Heterogenní složení třídy podporuje sociální učení dětí přirozenou nápodobou. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí odpovídají jejich individuálním možnostem.

Mladší děti jsou do kolektivu začleňovány přirozeným a nenásilným způsobem, který respektuje jejich individuální tempo adaptace. Postupně se jim daří přizpůsobovat dennímu režimu a školnímu prostředí. Realizované vzdělávací aktivity podporovaly především rozvoj základních komunikačních dovedností, sebeobsluhy a osvojování kulturních a společenských návyků. Vzdělávací nabídka byla cíleně přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání byla orientována zejména na školní připravenost a osvojování klíčových kompetencí nezbytných pro plynulý a úspěšný přechod do základního vzdělávání. Součástí vzdělávací nabídky byly rovněž činnosti směřující k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Pozornost byla věnována také rozvoji řečových dovedností dětí. Nabízené aktivity cíleně podporovaly rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost i rozvoj sluchového vnímání. Digitální kompetence dětí jsou pravidelně rozvíjeny prostřednictvím práce s tablety a výukovým programem. Starší děti prokazovaly schopnost spolupráce a efektivní komunikace, zvládaly jednoduché pracovní činnosti, samostatně organizovaly a rozvíjely hru, byly schopny zadané úkoly úspěšně dokončit.

Od poslední inspekční činnosti se škola aktivně zaměřila na individualizaci vzdělávání, využívání formativního hodnocení a na pedagogickou diagnostiku, což se pozitivně promítá do průběhu a výsledků vzdělávacího procesu. Učitelky systematicky vedou diagnostické záznamy, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí a zakládají portfolia jejich prací, které mapují jejich vývoj. Závěry z pedagogické diagnostiky jsou pravidelně zohledňovány při tvorbě týdenních vzdělávacích plánů a využívány k individualizaci vzdělávání zejména při ranních činnostech. Méně jsou však využívány pro přípravu diferencované nabídky v rámci řízených aktivit.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podporován pravidelným předčítáním knih v době odpočinku, dostatečnou nabídkou volně dostupné dětské literatury, besedami se spisovatelem a ilustrátorem i zapojením do projektu Knihobudka. Tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti dětí významně rozvíjejí pravidelné pohybové aktivity a plavecká průprava, které jsou stabilní součástí vzdělávací nabídky. V rámci prevence škola realizuje tematické vzdělávací aktivity zaměřené na bezpečnost (např. mobilní dopravní hřiště) a průběžně seznamuje děti s důsledným dodržováním pravidel bezpečného chování.

Úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu prostřednictvím různorodých akcí mají pozitivní vliv na jeho průběh a podporují kvalitní vzájemné vztahy. Učitelky pravidelně informují rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, v případě potřeby jim poskytují poradenství a konzultace. Škola systematicky rozvíjí spolupráci s okolními mateřskými školami a blízkou základní školou. Společná realizace vzdělávacích, kulturních či sportovních aktivit a návštěvy dětí v základní škole přispívají ke sdílení dobré praxe a k plynulému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Při naplňování strategických cílů škola usiluje také o efektivní spolupráci s dalšími partnery (zřizovatel školy, školská poradenská zařízení, hasičský záchranný sbor, obecní knihovna aj.).

Předškolní vzdělávání je vhodně obohacováno školními doplňkovými aktivitami (např. tematické akce a tvořivá odpoledne pro děti a rodiče, práce s netradičním materiálem, kulturní představení, vystoupení pro seniory, noční přespávání ve škole). V rámci prožitkového učení jsou pravidelně realizovány také aktivity spojené s pečením a vařením, do kterých se děti aktivně zapojují. Škola si z těchto činností vytváří vlastní kuchařskou knihu „Malí kuchařici z MŠ Zvoneček v Bříze“.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na veřejnosti a aktivně se zapojuje do života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala účinná opatření ke zjištěním z minulé inspekční činnosti (využívání formativního hodnocení, individualizovaného vzdělávání a pedagogické diagnostiky).
- Pokračuje efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem.
- Škola zrevidovala školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Pedagogický tým byl opět personálně posílen o pozici školní asistentky.

Silné stránky

- Rozvoj partnerských vztahů s dalšími mateřskými školami a místní základní školou přispívá ke sdílení dobré praxe a plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Pravidelné pořádání pestrých akcí pro děti a jejich zákonné zástupce posiluje vzájemnou spolupráci mezi školou a rodinou (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ojedinele zařazované kooperativní aktivity do vzdělávání snižují možnost rozvoje týmové spolupráce, vzájemného učení a sociálních dovedností. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky při řízených činnostech nezohledňuje individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci řízených činností se více zaměřit na využití diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.
- Častěji zařazovat kooperativní formy vzdělávání podporující rozvoj sociálních a komunikačních dovedností s následným vrstevnickým hodnocením.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Bříza, s účinností od 1. 9. 2014

2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2014 včetně potvrzení ředitelky ve funkci na dobu neurčitou ze dne 1. 9. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 4. 2025)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy „Zvoneček v Bríze“ pro období 2023–2028
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme krásy okolního světa“ s účinností od 1. 9. 2023
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2024/2025
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní matrika (vzorek), školní rok 2024/2025
9. Třídní kniha, školní rok 2024/2025
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2023/2024, 2024/2025
12. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
13. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek), školní rok 2024/2025
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
15. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2023/2024, 2024/2025
16. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-806/20-U (ze dne 4. 1. 2021)
19. Webové stránky školy: www.zvonecekbriza.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

23. 5. 2025