

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY
KARLA ČAPKA

Bc. Markéta Pecherková

Identifikační údaje:

Mateřská škola Karla Čapka

Příspěvková organizace

Karla Čapka 2020/ 7

Teplice 41501

Zřizovatel:

Statutární město Teplice

Úvod

Mateřská škola je pro dítě první výchovně – vzdělávací institucí. Dochází k prvnímu odloučení od matky a rodiny. Poprvé v životě se setkává s cizími lidmi, novými kamarády, učí se dodržovat pravidla dané společnosti a mělo by se intenzivně připravit na vstup do ZŠ. Pro dítě je to období velmi těžké a náročné. Ráda bych přispěla svými znalostmi a zkušenostmi k lehčímu a příjemnějšímu překonání počátečních problémů. Chtěla bych, aby byl pro děti pobyt v MŠ radostný, přínosný a rády na něj vzpomínaly.

Cíle

Konceptci rozvoje mateřské školy Karla Čapka spatřuji ve čtyřech základních cílech.

1. Mateřská škola v oblasti ekonomické a materiálně technické:

Mateřská škola Karla Čapka (dále „MŠ“ nebo „škola“) poskytuje zázemí pro vzdělávání 49 dětí. MŠ je příspěvkovou organizací a zřizovatelem je Statutární město Teplice. MŠ je zařízení pro děti ve věku od 3-6 let, výjimečně jsou přijímány i děti mladší, pokud jsou zralé pro docházku do školy, a pokud je volná kapacita. V současnosti jsou v provozu dvě oddělení, do kterých jsou děti zařazovány dle věku. Třídy MŠ se naplňují do počtu 24 dětí. Domnívám se, že mezi silné stránky školy patří poloha školy, jedná se o školu rodinného typu, nacházející se v klidné lokalitě, v blízkosti centra města. Budova je po rekonstrukci, situovaná na rovné ploše a obklopena rozsáhlou zahradou. Nabízí však další **nevyužité prostory v podkroví budovy, které by po účelné rekonstrukci rozšířily kapacitu MŠ, či umožnily následné využití pro tělocvičnu, ložnici, prostory pro pohybové a jazykové kroužky atd.**

Cílem bude:

- **intenzivně spolupracovat se zřizovatelem na rekonstrukci podkrovních prostorů**, pravidelné obnově a údržbě budovy, školní zahrady i vnitřního vybavení, zároveň zajistit, aby nebyly finanční prostředky využívány neúčelově a neefektivně, dále pak pokračovat v modernizaci vybavení školy učebními pomůckami s využitím dotací a grantů
- při údržbě stávajícího vybavení bych chtěla využít vzájemné spolupráce zaměstnanců školy a rodičů, což se v praxi mnohokrát osvědčilo a vzhledem k financím tento systém školu příliš nezatěžuje
- zapojení do projektu „**Sázíme budoucnost**“ **zajistit osázení školní zahrady** (nahradit dříve vykáčené stromy novým porostem, který by dětem nabízel komfort při pobytu venku v letních měsících)
- udržení či zlepšení stávajícího zařízení, vzdělávacího standartu školy, zlepšit obraz školy a více jej dostat do podvědomí veřejnosti, vést školu tak, aby byla nadále plná kapacita školy

2. Mateřská škola v oblasti personální:

Kolektiv školy tvoří tým 4 pedagogů, z nichž všichni splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka – učitel mateřské školy dle platného zákona 563/2004Sb. o pedagogických pracovnících, dále pak 2 provozní zaměstnanci a 1 školní asistent hrazený z programu OPVVV.

Cílem bude:

- vytváření podmínek pro DVPP v oblasti odborné a v oblasti informační gramotnosti
- vytvořit optimální klima v pracovním kolektivu, které se odrazí na práci s dětmi,
- vytváření dostatečného prostoru pro seberealizace a vlastní iniciativu pedagogických pracovníků, vhodně motivovat zaměstnance k dobrému pracovnímu výkonu,
- zapojení pedagogických pracovníků na tvorbě ŠVP PV a tvorbě TVP na jednotlivých třídách dle RVP PV
- zajišťovat, aby zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte
- zajištěním pravidelného doplňování odborné literatury a dostupných periodik bude podporováno sebevzdělávání učitelů formou samostudia.
- podílet se na vytváření pohody na pracovišti, předcházet konfliktním situacím a přímým jednáním přispívat ke správnému řešení problému
- získat další kvalifikované pracovníky pro práci s dětmi na případně uvolněná místa
- rozvíjet jejich kvalifikaci, kreativitu, týmovou spolupráci
- zajišťovat průběžná vzdělávání i pro nepedagogické pracovníky (v oblasti stravování, kurzy první pomoci, bezpečnosti, hygieny apod.)
- dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy
- pracovat týmově, tzn. zapojit do dění ve škole všechny zaměstnance včetně nepedagogických

3. Mateřská škola v oblasti výchovně – vzdělávací

Vzdělávání podle ŠVP PV:

ŠVP PV je základním dokumentem, ze kterého bude škola vycházet při uskutečňování svých vzdělávacích aktivit. Obecněji nastavené integrované bloky, budou skýtat dostatečný prostor pro podrobněji zpracované třídní vzdělávací programy. Tyto otevřené dokumenty tak mohou pružně reagovat na aktuální potřeby dětí či akce pořádané jinými organizacemi. Společná tvorba ŠVP PV, na kterém se bude podílet ředitelka společně s pedagogy, je nezbytná pro jeho naplnění. Samozřejmostí při vzdělávání podle ŠVP PV bude zohledňování individuálních potřeb dětí. Ráda bych při vzdělávacím procesu maximálně zohlednila okolní podmínky a možnosti, které umístění školy poskytuje a nabízí. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci však bude možné využít právě zmiňované přírodní prostředí, které bude skýtat dostatek možností a podnětů pro vývoj dětí a jejich rozvoj v oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu. **Ráda bych, aby škola směřovala k podpoře Zdravé školy** tudíž zdravého životního stylu. Chtěla bych vést děti k ekologii, vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. **Zapojením školy do projektu pořádaného Českou sokolskou obcí** s názvem „**Se skokem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“ zařadovat pohybové aktivity, přibližovat význam zdravé stravy. Toto vše budeme plánovat na úrovni, která je srozumitelná a dosažitelná dětem předškolního věku.

Cílem konceptce v oblasti vzdělávání bude:

Prostřednictvím ŠVP PV budeme směřovat k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky a upevňovalo dovednosti:

- děti by se měly učit prožívat a chápat svět kolem sebe, měly by mít chuť a možnost poznávat, tvořit a přemýšlet o životě blízkých a jedinečnosti každé osobnosti,
- děti by měly na konci předškolního období dosáhnout v rámci svých možností určitou fyzickou, psychickou a sociální vybavenost,
- dětem by se mělo rozvíjet smyslové vnímání, které je základem přirozeného poznávání, dále pak slovní zásoba a zdokonalování se v mateřském jazyku, samostatný projev, komunikativní dovednosti,
- předat dalšímu vzdělávacímu zařízení, kterým je základní škola, takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů,
- děti by si měly utvářet poznatky o zákonitostech přírody,
- orientaci ve světě dětí, kulturním a estetickém rozhledu a dovednostech,
- vytváření hodnotového systému, vztahu ke zdraví a lidskému životu, úctě k druhým,
- o životě v multikulturním prostředí, o rasové snášenlivosti,

Preferuji takové vzdělávání, kdy **základem činností je respektování individuality každého dítěte** a jeho maximální podpora v aktivní spolupráci s rodinou. Vytvoření vstřícného prostředí založeného na vzájemné spolupráci školy a rodiny je jedním ze základů, kterým lze dosáhnout maximálního možného rozvoje každého dítěte.

4. Mateřská škola v oblasti partnerské – spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností:

Jedním ze základních a zásadních smyslů aktivní spolupráce školy a partnerů (zákonní zástupci dětí, zřizovatel, ZŠ, veřejnost...) je společné **směřování k maximálnímu možnému rozvoji každého jednotlivého dítěte a tím samozřejmě školy jako celku**. Od prvního okamžiku by měli rodiče cítit, že jsou v MŠ vítáni a že si ředitel i učitel najdou vždy čas, aby jim sdělili potřebné informace. Jedním z prostředků, jak bude škola chtít dosáhnout kvalitní spolupráce s partnery je otevřená komunikace, naslouchání a vytvoření prostředí vzájemného respektování a důvěry. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Podstatným důvodem pro aktivní spolupráci školy je její pozitivní image na veřejnosti, dobré jméno vnímané rodiči dětí a tím i patřičná reklama pro školu do budoucích let.

Cílem bude:

- získávání nových dětí, budování důvěry u veřejnosti a rodičů,
- získávání nových partnerů a podpory ze stran veřejnosti,
- zapojení sponzorů a dobrovolníků k modernizaci MŠ
- sledování vyhlášených účelových dotací a grantů na konkrétní programy (např. preventivní programy, inkluze, EVVO)
- ráda bych oslovila firmy za účelem zajištění ať už materiální nebo finanční podpory tak, aby si škola mohla pořizovat i další pomůcky, počítačovou techniku pro vzdělávání dětí nebo moderní didaktické pomůcky odpovídající současným trendům v předškolním vzdělávání

Prostředky k dosažení stanovených cílů:

- vzdělávat podle ŠVP PV, podle potřeby, průběhu a výsledků vzdělávání jej upravovat
- používání kvalitních a moderních pomůcek
- učit děti žít v souladu s přírodou a životním prostředím, ale i k místu a vlasti kde žijeme, klást důraz na péči o životní prostředí. Děti bych vedla k třídění odpadů, sběru papíru, víček, úklidu dětského hřiště po sobě, častým vycházkám do přírody, krmení zvířete atd.
- prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice, důležité svátky, události a významné dny

- klást důraz na prožitkové učení
- zařazení pohybové aktivity do každodenního režimu (zdravý životní styl), vycházky střídá se sportem v přírodě, na hřišti
- pořádání kulturních a sportovních aktivit pro děti a jejich rodiče (mikulášská besídka, vánoční posezení, Den dětí, Den otevřených dveří školky, vánoční dílny, drakiáda, školní výlety)
- budování tradic školy, události, ceremoniály – tyto aktivity jsou z hlediska práce s veřejností důležité zejména proto, že škola má možnost dát o sobě veřejnosti vědět, ukázat svou činnost,
- média – tisk, rozhlas k využití informování o naší činnosti, aktivitách školy, úspěších našich dětí,
- vedení webových stránek školy – informovanost a pravidelná aktualizace aktivit MŠ je vhodným prostředkem ke zvýšení prestiže, chodu a činnosti školy,
- elektronická komunikace – rozesílání informací o pořádaných akcích,
- audiovizuální a multimediální prostředky – CD, DVD s prezentací práce školy,
- textové – pravidelné zprávy z vlastního hodnocení školy, výroční zpráva, dotazníky pro rodiče, pořádání pravidelných informativních schůzek s rodiči atd.

Závěr

Mým cílem je vytvořit přátelské prostředí pro děti i rodiče s moderním a kvalitním výchovně – vzdělávacím programem. Ráda bych zúročila své dosavadní profesní zkušenosti, kdy jsem se jako učitelka v mateřské škole naučila komunikovat s dětmi a rodiči a využívat pedagogických metod k dosažení optimálních cílů. Vzhledem k tomu, že **v mateřské škole Karla Čapka pracuji již devátým rokem jako učitelka a v současné době již i jako ředitelka školy**, znám velmi dobře místní region i rodiče dětí. Současně **jsem též koordinátorem ŠVP**, vytvářím TVP, vedu dokumentaci dětí a dále se vzdělávám formou DVPP. V roce 2016 jsem úspěšně zakončila studium *Učitelství pro mateřské školy* státní závěrečnou zkouškou i ze specializace *Řízení mateřské školy*. V tomto roce (2020) jsem úspěšně absolvovala *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení*, zakončené závěrečnou zkouškou s obhajobou kvalifikační práce. V závěru mého nástupu dalšího směřování školy chci uvést, že v řízení školy i pedagogického procesu je nutné zohlednit aktuální situaci, ke změnám přistupovat s rozmyslem a postupně. V každém případě chci usilovat o to, aby všichni účastníci vzdělávání byli spokojeni. Mým cílem je pracovat týmově.