

KONCEPCE ROZVOJE

Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912,
příspěvková organizace

Vypracovala: Ing. Bc. Hana Šlachtová

V Mostě dne 10. 3. 2014

1. ÚVOD.....	1
2. SOUČASNÝ STAV	1
3. CÍLE.....	1
3.1 OBLAST EKONOMICKO-MATERIÁLNÍ	1
3.2 OBLAST PERSONÁLNÍ	2
3.3 OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ.....	2
3.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ	3
4. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ	3
4.1 OBLAST EKONOMICKO-MATERIÁLNÍ	3
4.2 OBLAST PERSONÁLNÍ	4
4.3 OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ.....	4
4.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ	4
5. ZÁVĚR	5

1. ÚVOD

Koncepce rozvoje Základní školy, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvkové organizace, vychází ze znalosti školy z pozice ředitelky školy, ve které působím od 1. 8. 2010. Jsou v ní nastíněny základní teze a směry vývoje a rozvoje do budoucna, které směřují ke zvýšení životaschopnosti a konkurenceschopnosti školy. Cílem koncepce je zvýšení kvality výchovy a vzdělávání, stejně tak i chodu školy obecně. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Také je nutné, aby byla škola pozitivně vnímána a hodnocena veřejností, především žáky a jejich rodiči.

2. SOUČASNÝ STAV

Zřizovatelem Základní školy Zdeňka Štěpánka v Mostě je statutární město Most. Škola je rozdělena do pavilonů – první a druhý stupeň, tělocvična, dílny a školní družina se školní jídelnou. K budově patří víceúčelový sportovní areál, který byl otevřen 22. prosince 2006 po rekonstrukci a je využíván jak pro potřeby výuky, pro tréninky sportovních klubů, tak i pro volnočasové aktivity žáků a rodin s dětmi. Škola má v letošním školním roce 26 tříd (15 tříd na prvním stupni a 11 tříd na druhém stupni). Pro výuku jsou využívány odborné učebny - fyzika, chemie, výtvarná výchova, zeměpis, přírodopis, školní kuchyňka, hudebna, dvě počítačové učebny s internetem, dvě učebny jazyků, interaktivní tabule na 1. i 2. stupni. Rozvody internetu jsou již na obou budovách školy.

Ve škole je zaměstnáno celkem 62 osob, z toho 44 pedagogických pracovníků včetně 2 asistentek pedagoga. Na škole působí dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň), metodik prevence a metodik a koordinátor ICT.

3. CÍLE

3.1 OBLAST EKONOMICKO-MATERIÁLNÍ

- pronájem sportovního areálu, tělocvičen, případně dalších prostor školy (PC učebny aj.),
- běžné každoroční opravy, dovybavení moderními učebnicemi a dalšími učebními pomůckami,
- doplnění výškově nastavitelných lavic a židlí do učeben tam, kde byly některé z nich poničeny.

3.2 OBLAST PERSONÁLNÍ

Mým cílem je a vždy bude vytvářet a udržovat ve škole stálý, kvalitní pedagogický sbor. Budu usilovat o to, aby při případné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení (mateřská dovolená apod.), zůstala zachována odborná kvalifikovanost. Ze svých zkušeností vím, že je velmi důležité mít ve škole zkušené učitele, ale i mladé začínající, neboť se navzájem doplňují. Zastávám názor, že úspěšná škola musí mít kvalitního pedagoga, který chce, aby jeho škola dosahovala těch nejlepších výsledků ve výchově a vzdělávání. Mým úkolem je a bude takové pedagogy nejen získávat, ale vytvářet stávajícím příznivé podmínky na pracovišti, aby ve škole zůstávali.

Vedení školy by mělo stále zajišťovat rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků školy, především v jejich odborné kvalifikaci, v oblasti jazykové a informační gramotnosti. Jsem zastáncem celoživotního vzdělávání, nutnosti týmové spolupráce a velmi dobrých kolegiálních vztahů ve škole. Pro každého vedoucího pracovníka je důležité znát své zaměstnance a snažit se společně s nimi vytvářet příjemné pracovní prostředí.

3.3 OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

Úsilí vedení školy musí směřovat k neustálému zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

3.3.1 PRIORITY VÝCHOVY

V oblasti výchovy je stále nutné usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení, preventivně předcházet kázeňským problémům, včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí, stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit). Maximálně akceptovat zájem dětí, odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích, vést děti k ekologickému myšlení (květiny, zahrada, pořádek kolem školy, separace odpadu, sběr papíru apod.).

3.3.2 PRIORITY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsem zastáncem skupinové práce, projektového vyučování, konstruktivní metody výuky, výuky pomocí moderních pomůcek (počítače, interaktivní tabule, projekční technika). Chtěla bych, aby si všichni učitelé uvědomovali, že každá hodina by měla být velmi kvalitní a pro děti zajímavá tak, aby je vždy zaujala, aby při vyučování pracovali náročně, zároveň však

vytvářeli přívětivou atmosféru, aby k žákům přistupovali individuálně, učivo diferencovali vzhledem ke schopnostem jednotlivců, používali vhodných a pestrých vyučovacích metod, využívali i nácviku metod sebevzdělávání, využívali přirozené aktivity dětí, spojovali výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémové vyučování apod.), výsledky vzdělávání pravidelně hodnotili, vedli žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce a aby usilovali o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovali i jejich další profesní a životní dráhu.

3.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ

V oblasti vedení školy bych se ráda opírala o maximální informovanost učitelů a všech zaměstnanců školy, chtěla bych maximálně využívat písemných informací (roční a týdenní plány, porady apod.) a současně díky využití výpočetní techniky modernizovat řízení a toky informací, odstranit duplicitu práce. Autoevaluace, evaluace, kontrola dosahovaných výsledků. Komunikace se širokou veřejností, rodiči, žáky

Za velice důležité považuji sledování práce všech zaměstnanců, upřesňování kritérií pro vyplácení nadtarifních a nenárokových složek platu tak, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy. Je také nutné mít stanoven systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanců školy, systém hospitací a vypracovaný kontrolní systém, který umožňuje porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech.

4. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ

4.1 OBLAST EKONOMICKO-MATERIÁLNÍ

Vzhledem k rozpočtu školy je stále potřeba zaměřit se na zvýšení prostředků získaných z doplňkových činností školy, především z:

- pronájmu tělocvičen a sportovního areálu, z hospodářské činnosti školní jídelny pro tzv. „cizí strávničky“,
- účastnit se vyhlašovaných projektů a grantů (MŠMT, město Most, Ústecký kraj, prostředky EU z ESF ...),
- pokusit se najít sponzory školy,
- všechny akce připravovat tak, aby bylo s prostředky na ně vynakládanými hospodařeno efektivně a účelně,
- případné rozsáhlejší investice konzultovat a plánovat ve spolupráci se zřizovatelem školy.

4.2 OBLAST PERSONÁLNÍ

Jednou z priorit školy musí být vzdělávání pracovníků, vzdělávání by mělo být nenásilné, dobrovolné a plánovité. Získané zkušenosti si mohou pedagogičtí pracovníci předávat mezi sebou (předmětové komise, metodická sdružení, ukázkové hodiny, vzájemné naslechy). Vzdělávání může probíhat v rámci DVPP nebo interně (přes výchovného poradce, metodika prevence – oblast sociálně patologických jevů, metodika a koordinátora ICT – informační gramotnost pracovníků). Současně je nutné udržet kvalitní a přátelský kolektiv, pořádat společné činnosti a aktivity vedoucí ke zvýšení soudržnosti kolektivu.

4.3 OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

Rozhodujícím činitelem v oblasti výchovy a vzdělávání je učitel, proto jsou kvalitní učitelé základem pro poskytování výchovy a vzdělávání na nejvyšší úrovni. Důležité je také vhodně obohatit a zpestřit vzdělávací program, který následně povede k vyššímu zaujetí a motivaci žáků, k podněcování jejich tvořivosti a aktivity. Velmi přínosná bude i připravovaná spolupráce se sportovními kluby a vytvoření sportovních tříd (fotbal, házená, košíková). Další možnosti vidím v co nejširší nabídce mimoškolní činnosti – kroužky, kurzy, poznávací výlety a zájezdy, školy v přírodě, exkurze apod.

4.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ

Organizování musí být prostředkem k dosažení cíle, ne cílem samotným. Do plánování by měl být zapojen větší počet zaměstnanců, rodiče (přes Radu školy), tak aby byla zvýšena jejich sounáležitost s dětmi ve škole.

4.4.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

Spolupráce s rodiči je pro školu velmi důležitá. Je nutné rodiče vtáhnout do dění školy, to půjde pouze tehdy, když budou přesvědčeni, že mohou dění ve škole ovlivňovat. Škola musí být veřejnosti plně otevřená. Musí umožňovat rodičům přístup do školy při různých příležitostech, vzbuzovat u nich pocit, že jsou ve škole vždy vítáni, zvat rodiče do vyučování (přednášky, besedy, účast na projektech a akcích školy, ukázkové hodiny). Je vhodné hledat i jiné méně obvyklé formy kontaktu s rodiči (společné akce pro děti a jejich rodiče organizované školou).

4.4.2 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ŠKOLAMI

Spolupracovat s mateřskými školami, zvat třídy budoucích „prvňáčků“ na ukázkové hodiny do školy. Tato spolupráce je velmi užitečná pro zápis dětí do prvních tříd. Spolupracovat s ostatními základními školami v rámci pořádání soutěží pro žáky jak sportovních tak i znalostních. Spolupráci navázat i se středními školami a pomoci rodičům a žákům při rozhodování o dalším vzdělávání.

4.4.3 SPOLUPRÁCE S MĚSTEM

Chtěla bych i nadále spolupracovat s městem a jeho představiteli jednak při rozhodování o budoucnosti a aktivitách školy a jednak při běžných příležitostech (účast na vystoupeních v domovech pro seniory, na vánočních koncertech a jiných slavnostech, zvat zástupce města na slavnostní události ve škole – zahájení či ukončení školního roku, zápis prvňáčků, jednání školního parlamentu, sportovní soutěže apod.)

5. ZÁVĚR

Chci, aby ve škole nebyl učitel jen ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především průvodcem na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat jej vlastníma očima. Ten, který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života.

Škola se musí snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Naučit žáky pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažit se vytvářet otevřené, kulturní a přátelské prostředí pro vzdělávání.

Při realizaci koncepce bude nutné spolupracovat s rodiči, městem a dalšími subjekty. Zapojit a motivovat pedagogický sbor k dosažení vytyčených cílů, do procesu plánování, poskytnout mu možnost spolurozhodování, udržet přátelské klima ve škole a upevnit pocit sounáležitosti.