



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž

Husova 642, 768 21 Kvasice

Identifikátor školy: 600 118 622

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. října 2002

Čj.:	155 275/02-11106
Signatura:	oo2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kvasice, okres Kroměříž je plně organizovanou školou. Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno dne 12. 11. 2001 pod čj. 21 755/01-21 s účinností od 1. 7. 2001.

Škola má 17 tříd s 360 žáky. Je spádovou školou pro žáky deseti okolních obcí. Ve škole je zaměstnáno 25 pedagogických a 12 správních zaměstnanců. Žáci jsou vyučováni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 56 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Obec Kvasice je zřizovatelem školy, která je od 1. července 2001 příspěvkovou organizací.

Ředitelkou školy od roku 1990 je Mgr. Marie Pečeňová.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni, v matematice a zeměpise na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni, v matematice a zeměpise na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni, v matematice a zeměpise na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Na 1. stupni vyučuje český jazyk osm učitelů. Z toho pouze tři mají vyhláškou předepsané vzdělání. Tato skutečnost se u některých projevila v drobných odborných a metodických chybách, někteří učitelé kompenzovali absenci odborného vzdělání mnoholetými zkušenostmi a snahou o kreativní způsoby výuky.

Výuka matematiky a zeměpisu byla sledována u všech učitelů těchto předmětů. Pozitivem je skutečnost, že oba předměty vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v zeměpise i s dlouholetou pedagogickou praxí (těsně před odchodem do důchodu). Při skladbě úvazků pedagogů vychází ředitelka z jejich odbornosti a ze znalosti jejich práce. Je si vědoma, že kvalita výuky a metodické dovednosti jednotlivých učitelů mají rozdílnou úroveň.

Všichni učitelé 1. stupně jsou metodicky vedeni prostřednictvím metodického sdružení. V něm je věnována pozornost i začínajícím pedagogům. Ti mají jmenovány uvádějí učitele z řad těch nejzkušenějších, jejich práce prochází supervizí podle předem daného plánu, četné jsou i vzájemné hospitace. Obsah výuky českého jazyka je zpracován do ročních tematických plánů, které si každý vyučující vytvoří na počátku nového školního roku. Kontrolou plnění i srovnáním s dikcí osnov je pověřena předsedkyně metodického sdružení.

Předmětová komise matematiky pracuje jako poradní a metodický orgán s jasně stanovenými kompetencemi pro organizaci výuky v jednotlivých ročnících, koordinuje plnění učebních osnov prostřednictvím zpracovaných tematických plánů, provádí výběr učebnic, organizuje soutěže, připravuje kontrolní písemné práce.

Pro učitele zeměpisu není zřízena předmětová komise, je určen garant - učitel, jehož povinnosti jsou písemně definovány. Zápisy ze schůzek učitelů zeměpisu jsou vedeny, ale obsahově jsou spíše formální, neřeší problematiku výuky zeměpisu v potřebné šíři.

Kontrolní a hospitační činnost vychází ze zpracovaného plánu. Z předložených písemných záznamů ředitelky školy z minulého školního roku vyplývá, že byly hospitovány hodiny zeměpisu, ale v matematice se žádné hospitace neuskutečnily. I přesto, že hodiny zeměpisu byly hospitovány, neporovnala ředitelka tematické plány tohoto předmětu s platnými osnovami. Systém kontroly plnění učebních osnov prostřednictvím garanta nebyl dostačující.

Závěrečné zprávy o činnosti obou metodických orgánů ve školním roce 2001/2002 obsahují stručné zhodnocení dosažených výsledků, ale tyto nejsou dále analyzovány, ani nejsou přijímána potřebná opatření.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti. Ředitelka delegovala část svých pravomocí na svého zástupce, zejména jej pověřila kontrolou výuky některých předmětů. Vzhledem k jeho dlouhodobé pracovní neschopnosti nesledoval v minulém školním roce vůbec přímou výchovně vzdělávací práci pedagogů. Systém řízení školy je vymezen v organizačním řádu školy, který přesně určuje pracovní náplně, práva a povinnosti pracovníků, organizačně řeší všechny aktivity a úkoly školy (lyžařský výcvik, traumatologický plán a pod.). Jeho součástí je vnitřní řád pro žáky (včetně práv žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte) a vnitřní řád pro učitele. Tok vzájemných informací mezi vedením školy a žáky je zajištěn Radou žáků, jejímiž členy jsou zástupci 3. - 9. ročníků. Ve spolupráci s rodiči, kteří jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni klasickými prostředky (žakovské knížky, schůzky, konzultace), pomáhá i Rada rodičů a zejména finanční zabezpečení garantuje SRPDŠ. Je zřízena i Rada školy. Spolupráce školy s krajskými orgány se začíná pozitivně rozvíjet. Při jednání s některými představiteli obce mělo vedení školy občasné potíže ve vzájemné komunikaci.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů podporují učení žáků, jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně technické podmínky výuky byly sledovány vzhledem k předmětu inspekce.

Prostředí školy se od minulé kontroly výrazněji nezměnilo. Zřizovatel investoval zejména do potřebných rekonstrukčních prací. Interiér školy je vkusně dotvářen květinou výzdobou a výtvarnými pracemi žáků, které umocňují estetický dojem a vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a pocit sounáležitosti se školou. Pro relaxaci žáků je budována ve školním areálu řada netradičních zařízení (průlezky i horolezecká stěna).

Výuka českého jazyka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách. Ty z nich, které byly postiženy povodní v roce 1997 (umístěné v přízemí) jsou vybaveny novým školním nábytkem, barevně sladěným. Pro výuku českého jazyka mohou učitelé využívat i počítačovou a internetovou učebnu. Speciální místnost je vyčleněna pro žakovskou knihovnu. Pro výuku matematiky a zeměpisu nejsou zřízeny odborné pracovny, výuka probíhá v kmenových třídách.

Jejich podnětnost z hlediska potřeb výuky byla doplňována nástěnnými tabulemi se vzorci, kartami s příklady, soupravami pro modelování rovinných obrazců, mapami, speciálními nástěnkami, vyučující mají k dispozici i audiovizuální techniku. Kabinet matematiky je vybaven velkým množstvím všech standardních pomůcek včetně didaktické techniky a programy na PC pro opakování učiva. Rovněž kabinet zeměpisu má k dispozici široké spektrum map, velmi obsáhlou videotéku, glóbusy, encyklopedie a odbornou literaturu.

Uváživě jsou vybírány učebnice, klasická didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Pomůcky pro 1. stupeň, uložené ve třech kabinetech, vyhovují potřebám výuky jak svým množstvím, tak i kvalitou. Učebnice pro výuku matematiky jsou pořízeny v ucelené řadě pro všechny ročníky druhého stupně, jsou doplněny pracovními sešity, sbírkami úloh a matematickými tabulkami. V zeměpise jsou žáci vyučováni podle různých, ale platných titulů učebnic, mají k dispozici i zeměpisné atlasy.

Učitelé mohou podávat požadavky na vybavení potřebnými pomůckami, učebnicemi a dalším materiálem, vedení školy je zařadí do plánu materiálního vybavení a podle finančního rozpočtu realizuje jednotlivé nákupy. Využití pomůcek je ředitelkou školy sledováno při hospitační činnosti.

Materiálně technické zázemí je na velmi dobré úrovni, umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu sledovaných předmětů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

V tomto školním roce jsou žáci školy vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 v souladu s platnými zákonnými normami. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem tohoto vzdělávacího programu s výjimkou zeměpisu. Bylo zjištěno, že výuka v loňském školním roce v devátých ročnících byla realizována podle již neplatných rozvolněných učebních osnov čj. 18 730/91-20. Kontrola třídních knih v devátých ročnících v době inspekce zjistila, že stejným způsobem jsou žáci devátých ročníků vyučováni i v letošním školním roce. Učební osnova pro výuku zeměpisu v devátých ročnících stanovená zvoleným vzdělávacím programem nebyla plněna.

Výuka ve sledovaných předmětech je v souladu s učebními plány a osnovami zvoleného vzdělávacího programu s výjimkou zeměpisu.

Povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání. Zápisy probraného učiva v třídních knihách mají v některých případech spíše obecnou formulaci (např. opakování nebo název článku v učebnici, apod.), ne vždy vypovídají o plnění výukových cílů stanovených osnovami. Menší administrativní nedostatky byly pozorovány ve vedení třídních výkazů na 1. stupni a v osmých a devátých třídách. Na většinu těchto pochybení nepřišlo vedení školy vlastními kontrolními mechanismy. Podrobně a konkrétně je zapisován průběh jednání pedagogických rad, ale není prokazatelné, zda jsou zobecňovány poznatky z kontrolní a hospitační činnosti.

Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí spojených s kontrolní činností na svého zástupce a garanty za jednotlivé předměty. Ne všichni členové vedení pravidelně a v dostatečné míře hospitují u jednotlivých pedagogů. Závěry z hospitační činnosti jsou s učiteli

projednávány. Vedení sleduje i jednání metodických orgánů a výsledky práce zjištěné různými sebeevaluačními nástroji. Metodické sdružení 1. stupně nedokázalo dostatečně u všech vyučujících zajistit, aby nejen ve svých plánech, ale (podle zápisů v třídních knihách platných pro minulý školní rok) i při výuce zohlednili úpravy a doplňky pedagogické dokumentace realizovaného vzdělávacího programu platné již od roku 1998.

Způsob kontroly plnění osnov ve sledovaných předmětech není účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni

Výuka českého jazyka byla kontrolována hospitační činností u vyučujících ve všech třídách 1. stupně. Nedostatek aprobovanosti záporně ovlivňoval kvalitu práce pedagogů, jak drobnými odbornými chybami, tak i používanou metodikou. Byla však sledována i velmi pěkná práce učitelek (např. v 1. a 4. třídách) bez ohledu na jejich dosažené vzdělání.

Motivace žáků byla ve většině hodin přiměřená věku, někdy pouze racionální, jindy vhodně využívající ročního období nebo mezipředmětových vztahů (vlastivěda). Práce byla průběžně hodnocena. Žáci jsou většinou učitelů vedeni ke korekci vlastních chyb. Za dobrou práci jsou chváleni, ale bylo zaznamenáno i ironické komentování jejich výkonu.

Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, ale i náročná na učitelův čas (dvojrozměrné pomůcky). Použité metody se u jednotlivých vyučujících výrazně lišily. Často převažovala nejméně efektivní frontální práce, byly však sledovány i hodiny s prvky dramatické výchovy, funkční skupinovou prací, nezvyklá metoda autodiktátu (pěstující zodpovědnost jedince) a pod. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly zařazovány relaxační chvílky. Jen výjimečně nebyla podnětnost učeben zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, písemnou přípravou pedagogů na klasických i magnetických tabulích. Materiálně byla výuka podporována klasickými pomůckami, ale i vhodně zvolenými ukázkami reprodukovánými prostřednictvím radiomagnetofonu.

Výuka českého jazyka na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Je zabezpečena třemi učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší pedagogickou praxí. Určené hodinové dotace odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V prvním pololetí osmého a v druhém pololetí devátého ročníku je vyučován volitelný předmět rýsování.

Sledovaná výuka byla připravena, obsahově navazovala na předcházející učivo. Byla vedena většinou tradičními metodami, srozumitelně, odborně a věcně správně. V hodinách uplatňovaly učitelky vnitřní diferenciaci vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Žáci mají osvojen způsob práce ve skupinách, dostatečný prostor byl věnován i samostatné práci. Učitelky se snažily nové poznatky se žáky spíše vyvozovat, využívat prvků aktivního učení a rozvíjet logické myšlení. Pracovní tempo v 6. a 7. ročnících vyhovovalo pomalejším žákům, v těchto hodinách byla menší i efektivita práce. Vyučovací čas byl účelněji využíván ve vyšších ročnících. Ve sledovaných hodinách nebyla použita didaktická technika. Učitelky dbaly na správné matematické vyjadřování, ale tuto dovednost zatím většina žáků nezvládá.

Vstupních motivačních metod bylo využíváno jen ojediněle. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, učitelky oceňovaly jejich snahu pochvalou.

Matematika je vyučována v kmenových třídách, z nichž některé jsou zcela nově zařízeny a velmi dobře vybaveny, pro potřeby výuky matematiky však jejich prostředí nebylo vždy dostatečně podnětné (7. ročníky). Ve sledovaných hodinách se žáci chovali slušně.

Výuka matematiky je materiálně dobře zabezpečena.

Sledovaná výuka matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise

Zeměpis vyučují dva učitelé, oba mají požadované odborné i pedagogické vzdělání a dlouholetou pedagogickou praxi. Výuka je realizována v hodinových dotacích v souladu s učebním plánem, ale dotace výuky v 7. ročníku nezohledňuje kvantitu naplánovaného učiva. V 7. ročníku je vyučován volitelný předmět cvičení ze zeměpisu. Kontrolou zápisů v třídních knihách školního roku 2001/2002 bylo zjištěno, že vyučující nevěnují potřebný prostor problematice zeměpisných pozorování a cvičení v terénu.

Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň. Stavba dvou hodin nebyla metodicky dobře promyšlena a zvládnuta, zřejmá byla i občasná odborná nejistota. Převažovala tendence učivo spíše diktovat a zapisovat než vyvozovat na základě znalostí a životních zkušeností žáků, bez dostatečné podpory názornými pomůckami, audiovizuální technikou, obrazovým materiálem. Dovednosti pohotové orientace na mapách nebyla věnována potřebná pozornost. Volený způsob výuky žáky nezaujal, byli pasivní a vyučovací čas nebyl efektivně využit.

Další hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny, jednotlivé pokyny a osvojené postupy svědčily o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získání dovednosti samostatné práce s mapami, učebnicemi a zeměpisnými testy. Učivo bylo interpretováno odborně správně, pestré formy práce žáky zaujaly a dostatečně aktivizovaly. Pro samostatnou práci byl vhodně využit zpětný projektor. Průběžná motivace byla vhodně podpořena ukázkami na videu. Učitelka průběžně korigovala a hodnotila výsledky výuky, zpětnou vazbou si ověřovala osvojené znalosti žáků. Formativní hodnocení podporovalo pracovní výkon žáků. Práce v těchto hodinách byla efektivní.

Výuka zeměpisu probíhá v kmenových třídách. Jejich podnětnost závisí na vyučujících, zda a jaké pomůcky si do hodin připraví. Materiální zázemí pro výuku zeměpisu je velmi dobré.

Sledovaná výuka zeměpisu je souhrnně hodnocena jako průměrná.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Na 1. stupni užívají pedagogové běžné evaluační nástroje. Výsledky vstupních i průběžných prověrek a testů si srovnávají v rámci souběžných ročníků, porovnávají je i při hodnocení práce celé třídy za školní rok nebo v rámci metodického sdružení. S jinou školou nespolupracují.

Výsledky vzdělávání v matematice jsou zjišťovány zejména prostřednictvím kontrolních čtvrtletních prací, jsou podrobně analyzovány samotnými učiteli a projednávány v předmětové komisi. Získané informace poskytují učitelům zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání, jsou přínosem pro sestavování plánu činnosti metodických orgánů pro příští školní rok. Učitelé matematiky využívají i komerční testy.

V zeměpise nejsou výsledky vzdělávání speciálně zjišťovány, zeměpisné testy jsou pouze bezprostřední zpětnou vazbou po probírání určeného úseku učiva.

Vedení školy analýzu práce vyžaduje, dosud ale není zpracován systém dovolující srovnání dosažených výsledků v průběhu na sebe navazujících ročníků, nebo v rámci srovnatelných škol.

Sebeevaluace je systematicky využívána v matematice, zvláště v souvislosti s přijímacím řízením na střední školy.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů sledovaných předmětů je velmi dobrá v matematice a v zeměpise, problematická na 1. stupni základní školy. Někteří učitelé využívají rozmanité metody a formy práce, ale celkově je posun v přechodu od tradiční výuky k moderním metodám práce pomalý a nesystematický. Motivace a výchovné působení se odvíjelo od osobnostních předpokladů jednotlivých vyučujících. Komunikativní dovednosti žáků mají rozdílnou úroveň, spíše převládal verbální projev učitelů. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský, žáci respektovali pokyny učitelů, jejich chování bylo ukázněné.

Materiální i psychohygienické podmínky výuky umožňují naplňovat výchovně vzdělávací cíle školy.

Na základě provedených zjištění úrovně výuky v jednotlivých sledovaných předmětech jsou průběh a výsledky vzdělávání celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001 pod čj. 21 755/01-21 ze dne 12. 11. 2001 mění právní formu školy na příspěvkovou organizaci obce. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo obce Kvasice dne 5. 6. 2001. Získaná právní subjektivita umožňuje rozvíjet autonomii školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Kvasice
2. Dotazník pro ředitelku před inspekci
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 755//01-21 ze dne 12. 11. 2001
4. Zřizovací listina Základní školy Kvasice, ze dne 5. 6. 2001
5. Koncepce rozvoje školy
6. Plán práce ve školním roce 2002/2003
7. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
8. Učební plán 1. - 9. ročníku pro školní rok 2002/2003
9. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2002/2003
10. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2002/2003
11. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
12. Organizační řád školy platný od 1. července 2001

13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
14. Zápisy pedagogických rad
15. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2002/2003
16. Třídní knihy školního roku 2001/2002
17. Hospitační záznamy školních inspektorů ve sledovaných předmětech
18. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
19. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů
20. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně
21. Hospitační záznamy ředitelky školy za období školního roku 2001/2002
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících českého jazyka na 1. stupni, matematiky a zeměpisu na 2. stupni Základní školy Kvasice
23. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2002/2003
24. Inspekční zpráva čj. 152-340/98-5049

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky je současné době problematické, výrazně je ovlivňuje nabídka pracovního trhu v oblasti základního školství. Pedagogický sbor má velmi vysoký věkový průměr. Této skutečnosti si je ředitelka školy vědoma. Nově získaní pedagogičtí pracovníci na 1. stupni nemají potřebné odborné vzdělání a tato skutečnost se negativně projevuje v oblasti metodiky a didaktiky výchovně vzdělávací práce. Často jsou zaměstnáváni i důchodci.

Budova školy pochází z roku 1980. Původně v roce 1997 způsobily škole značné škody, v současnosti je již objekt školy i okolní areál uveden do stavu, který odpovídá požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pracovníků školy. Materiální vybavení školy je nadprůměrné. Vedení školy se snaží neustále zlepšovat pracovní prostředí podle finančních možností (i sponzorů), je dbáno na vzornou čistotu i estetickou výzdobu školních prostor. Zavedená struktura metodických orgánů je většinou funkční, poskytuje ředitelce zpětnou vazbu o plnění osnov a o dalších prováděných aktivitách. Přímá práce se žáky je výrazně ovlivněna osobnostními předpoklady každého vyučujícího. Učitelé nevyužívají v potřebné míře vstupní motivaci. Někteří vyučují nápaditě a kreativně, ale většinou stále převažuje málo efektivní, stereotypní frontální výuka.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

Ve Zlíně dne 31. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marie Pečeňová	Marie Pečeňová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-11-18	304/02
Zřizovatel: Obec Kvasice, náměstí Antoše Dohnala 18, 768 21 Kvasice	2002-11-18	303/02
Rada školy: Jana Šišková, Bělovská 613, 768 21 Kvasice	2002-11-18	302/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.