



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-192/11-T

Název kontrolované osoby: **Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666,
příspěvková organizace**

Sídlo: **Cihelní 1666, 735 06 Karviná-Nové Město**

IČO: **48004537**

Identifikátor: **600135951**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Jaromírem Spáčillem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1,
733 24 Karviná-Fryštát**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola, Cihelní 1666, Karviná-Nové Město**

Termín inspekční činnosti: **24. – 26. leden 2011**

Předmět inspekční činnosti

Následná inspekční činnost zaměřená na zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na kontrolu odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti konané ve dnech 9. až 11. února 2010.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole (ZŠ) podle příslušných vzdělávacích programů, především v oblasti personálního zabezpečení výuky,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) základní školy a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666 tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola realizuje výuku v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, v ostatních ročnících podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru Základní škola je 700. Ve školním roce 2010/2011 školu podle stavu k 30. 9. 2010 navštěvuje ve dvaceti sedmi třídách 599 žáků, z toho dva cizinci. Dva žáci se vzdělávají v zahraničí. Počet žáků je v posledních letech stabilní.

Škola se nachází v klidnější části města. Celý areál tvoří původní hlavní budova se dvěma tělocvičnami, budova dílen s jednou počítačovou učebnou a přístavba s prostorami školní družiny a školní jídelny. K výuce tělesné výchovy má škola k dispozici nově vybudované sportovní hřiště s umělohmotným povrchem a školní hřiště, v případě příznivého počasí mohou žáci i učitelé využívat prostory upravené pro venkovní výuku - *areál zdraví*. Ve školním roce 2009/2010 proběhla obnova vybavení některých kabinetů, částečná výměna oken a vymalování chodeb, škola pořídila čtyři interaktivní tabule.

Základní vzdělávání probíhá v účelně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách: dvě počítačové, výtvarné a hudební výchovy, přírodopisu, zeměpisu, školní dílny a cvičná kuchyňka. Učitelé používají kopírovací přístroje, datový projektor a další didaktickou techniku. V kabinetech a ve dvou sborovnách mají k dispozici počítače propojené do školní sítě s přístupem na internet. Žáci používají potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů. Škola si udržuje nastavenou kvalitu podmínek ke vzdělávání, zapojila do vzdělávacího projektu karvinských škol *Cizí jazyky – otevřené dveře do EU*, připravila akademii k padesátému výročí otevření školy. Vzdělávací programy doplňuje nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky, mj. zájmové kroužky, školní projekt *Škola nanečisto*, projektový kurz *Hej, górale, Den Země*.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří k termínu inspekce třicet sedm učitelů, třicet dva vyučující splňují požadavky odborné kvalifikace pro učitele prvního nebo druhého stupně základní školy. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Absolvoval čtyři semestry funkčního studia managementu pro ředitele škol a školských zařízení (FS II), dále se vzdělává v problematice řízení školy a školského práva. Dílčí kompetence k řízení prvního a druhého stupně předal svým dvěma zástupkyním, obě rovněž absolvovaly FS II. Pro výkon své specializované činnosti získala předpoklady příslušným studiem i výchovná poradkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ředitel plánuje s ohledem na nezbytné potřeby při realizaci vzdělávacích programů a finančních možností školy. Učitelé se v omezeném množství zúčastňují vzdělávacích akcí, zlepšení stavu vedení očekává s využitím prostředků projektu Evropské unie *Peníze školám*.

V rámci následné inspekční činnosti proběhly hospitace u všech učitelů druhého stupně ZŠ. Většina sledovaných hodin byla velmi dobře organizačně i metodicky připravena, stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků a výstupům ŠVP. Učitelé většinou dodržovali stavbu hodiny, často chybělo závěrečné zhodnocení a ukončení výuky. V hodinách převládala potřebná pracovní atmosféra, žáci akceptovali pravidla komunikace ve třídě.

Český jazyk vyučují čtyři vyučující, všichni s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ s oborem studia český jazyk. V hospitovaných hodinách převažoval frontální způsob výuky, učitelé střídali metody a formy – opakování ústní i písemné, procvičování učiva, samostatnou práci žáků. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů respektovali zásadu přiměřenosti. Analýzu chyb v hodinách mluvnice prováděli vždy bezprostředně po ukončení zadané práce. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení

souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Velmi zdařilé byly hodiny v šesté C, v sedmé A a C.

Anglický jazyk vyučuje šest vyučujících, pouze jeden (ředitel školy) má odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň ZŠ oborem studia anglický jazyk. Jeden vyučující má odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň ZŠ, bez oboru studia anglický jazyk (má češtinu a polštinu); jeden vyučující má odbornou kvalifikaci pro první stupeň ZŠ. Další tři vyučující mají střední vzdělání s maturitní zkouškou, z toho dvě studují angličtinu v bakalářském studijním programu na vysoké škole, jeden zbývajících vyučujících s maturitou má jazykovou zkoušku TEFL (TEFL – Teaching English as a Foreign Language - mezinárodně uznávané lektorské osvědčení, které jeho držitelům dává oprávnění vyučovat anglický jazyk). Sledované hodiny se lišily podle přístupu a zkušeností vyučujících. Převažoval frontální ráz výuky a práce s učebnicí. Organizační pokyny v angličtině učitelé většinou doplňovali českým překladem, v menší míře zařazovali motivační aktivity, skupinovou práci a poslech ukázek rodilých mluvčích. Větší část hodin věnovali rozvoji dovedností vedoucích k porozumění textu, k procvičování slovní zásoby, v osmém ročníku na velmi dobré úrovni nácviku rozhovorů a samostatného ústního projevu.

Matematiku vyučuje pět vyučujících, všichni s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ, s vystudovaným oborem matematika. Výuka matematiky byla vedena odborně i metodicky správně, v šestém ročníku na příkladné úrovni.

Fyziku vyučují tři pedagogičtí pracovníci, jeden s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň pouze pro výuku informatiky, jeden s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ, s vystudovanými obory matematika, deskriptivní geometrie; a jeden s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ, s vystudovanými obory matematika, hudební výchova. Přestože výuka fyziky je zajištěna vyučujícími bez příslušné specializace, tato skutečnost se na úrovni výuky nijak výrazně neprojevila. Hospitované hodiny u všech vyučujících byly metodicky i odborně dobře zvládnuté, učitelé většinou využívali učebnici jako základní prostředek výuky. Standardní hodina informatiky probíhala v odborné učebně, vedl ji učitel se specializací pro výuku informatiky.

Přírodovědné předměty – chemie, přírodopis – vyučují učitelé s příslušnou specializací. Obě hospitované hodiny byly metodicky i odborně velmi dobře zvládnuty. V hodině přírodopisu vyučující vhodně využila motivační prvky, v chemii výuku doplnila názorným experimentem. Sledované hodiny byly promyšlené, střídání činností žáků bylo přiměřené, ve třídách převládala přátelská pracovní atmosféra, přístup obou vyučujících k žákům byl klidný, přátelský. Vyučující organizovali výuku cíleně, propojovali zejména formy frontální a samostatné práce. Žáky povzbuzovali k výkonu, na jejich případné chyby reagovali klidně a okamžitě podávali vysvětlení. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená. Žáci projevovali zájem o předmět a byli aktivní. Vyučující je vhodnou formou seznamovali nejen s obsahem hodiny, ale i konkrétními cíli výuky. V závěru vyučovací jednotky ojediněle prováděli vyhodnocení a vedli žáky k sebehodnocení.

Společenskovední předměty – dějepis, zeměpis - vyučují rovněž učitelé s příslušnou specializací. Dvě vyučovací hodiny zeměpisu byly metodicky i odborně velmi dobře zvládnuty. Učitelky vhodně využily učební pomůcky. Uplatňované aktivity a metody práce podporovaly zájem žáků o předmět a jejich aktivní přístup k výuce. Hodina dějepisu probíhala jednostranným způsobem v duchu neustálého průběžného ověřování a hodnocení znalostí žáků pouze za podpory pracovních listů a obrazových materiálů připravených vyučujícím, chybělo závěrečné zhodnocení.

Výuku tělesné výchovy zajišťují dva učitelé, jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Obě sledované hodiny měly vhodnou stavbu a náplň. Uplatňované aktivity a metody práce odpovídaly požadavkům kladeným na efektivní hodinu tělesné výchovy s dodržáním všech

zásad bezpečnosti žáků. Výuka byla dobře materiálně zabezpečena sportovním náčiním. Žáci projevovali zájem o předmět a byli aktivní. Vyučující je vhodnou formou seznámili s obsahem hodiny a konkrétními cíli. V závěru vyučovacích jednotek však chybělo podrobnější vyhodnocení učitelem a sebehodnocení žáků a u nekvalifikované učitelky byly patrné odborné nedostatky a chyby.

Personální podmínky ředitel školy sleduje, přijímá opatření k odstraňování rizik v této oblasti. Pedagogický sbor doplňuje, v rámci možností a v souladu s platnou legislativou, odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky tak, aby zajistil zvyšování standardní úrovně výsledků vzdělávání žáků vzhledem k požadavkům stanovených ve ŠVP.

Závěry

Základní škola v daném termínu odstranila nedostatky, které byly popsány v inspekční zprávě čj. ČŠIT-704/10-T – upravila a doplnila nedostatečně zpracované body Charakteristika školy a ŠVP, učební osnovy a pravidla pro hodnocení žáků.

Základní vzdělávání poskytuje v souladu s právními předpisy a Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který je po úpravách zpracován v souladu s RVP ZV.

Personální podmínky pro kvalitní zajištění výuky většiny vyučovacích předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré, od poslední inspekce zaznamenaly pozitivní změny, umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu školy.

Doporučení:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků rozšířit na další vyučující, orientovat je na hodnocení a sebehodnocení žáků. Hospitační činnost vedení školy více zaměřit na tuto oblast.

Zaměřit se na zajištění odborně kvalifikovaných pedagogů se specializací anglický jazyk, fyzika a tělesná výchova.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Ostrava 31. ledna 2011

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Franková	Franková J., v. r.
Mgr. Jiří Slepíčka	Jiří Slepíčka, v. r.
Mgr. Jan Szotkowski	Jan Szotkowski, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Karviná 15. února 2011

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaromír Spáčil	J. Spáčil, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
2011-03-04	Připomínky nebyly podány.