



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nikolčice, okres Břeclav

Nicolčice 79, 693 01 Hustopeče u Brna

Identifikátor školy: 600 112 454

Termín konání orientační inspekce: 16. – 18. říjen 2002

Čj.:	127 232/2002-11081
Signatura:	ol4cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nikolčice, okres Břeclav je s účinností od 1. 1. 2000 příspěvkovou organizací. Má I. a 2.stupeň, její součástí je školní družina a školní klub.

Kapacita 220 žáků, která je uvedena v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, nebyla překročena. Školu navštěvuje v letošním školním roce celkem 178 žáků.

V sousední obci Diváky, se kterou základní škola (ZŠ) spolupracuje, je umístěno detašované pracoviště pro žáky první a druhé třídy. Žáci z Nikolčic jsou pod dozorem vyučující na výuku převáženi hromadnou dopravou.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Ve škole jsou vzdělávání také integrováni žáci.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celé školy
- materiálně–technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celé školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ:
 - na 1. stupni ZŠ
 - na 2. stupni ZŠ ve skupině předmětů společenskovedního a přírodovědného charakteru
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V RÁMCI CELÉ ŠKOLY

Ve škole pracuje třináct učitelů a dvě vychovatelky. Negativní stránkou školy je skutečnost, že převážná většina učitelského sboru nesplňuje z hlediska zákonné normy podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 1. stupni je situace nejhorší. Vyučují zde pouze dvě kvalifikované učitelky, ostatní jsou nekvalifikovaní nebo zde učí učitelé z 2. stupně. Na 2. stupni je osm učitelů, polovina z nich jsou kvalifikovaní, jeden dokončuje požadované studium na vysoké škole. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a kvalifikace výchovných poradců je škola ve srovnání s ostatními školami stejného typu v podprůměru. Pozitivní stránkou personálních podmínek je nezadatelný zájem a nadšení všech učitelů o výchovně vzdělávací práci, jejich velmi dobré až vynikající zkušenosti a dostatečná délka praxe. Tyto přednosti využilo vedení školy efektivním způsobem. Je to optimálně zvolená skladba jednotlivých úvazků, nízké procento přesčasové práce a s tím související přidělení třídnictví a účelná volba výchovného poradce. I když ani v případě výchovného poradenství nejsou splněny kvalifikační podmínky pro výkon této funkce, zkušenosti výchovného poradce s poradenskou a výchovnou činností jsou velmi dobré a jsou především ku prospěchu vzdělávání a výchovy žáků školy.

Na škole jsou ustaveny funkční poradní a metodické orgány. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že jejich činnost je vzhledem ke vzdělávání a výchově žáků téměř příkladná. Středem jejich zájmů je péče o trvalé zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání, respektování práv žáků a individualizace výuky. Všichni znají kriteria hodnocení a řídí se jimi. Participují a hlavně se spolupodílí na všech zadávaných úkolech, ochotně přijímají závěry a doporučení z prováděných kontrol a analýzy dosahovaných výsledků. Prioritou v systému motivace a organizování práce všech zaměstnanců je vzájemná důvěra mezi sebou a respekt k vedení školy. Předností ředitele školy je mimořádné osobní zaujetí pro práci s dětmi a pedagogickým sborem jako týmem lidí.

Učitelé a provozní zaměstnanci mají písemně vymezené kompetence, jednají v souladu s organizačním, vnitřním a pracovním řádem. Škola velmi dobře spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, veřejností, okolními školami a udržuje družební styky. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Život školy je ve vztahu k žákům, jejich povinnostem, potřebám, zájmům a právům ošetřen kvalitním školním řádem.

I přes nedostatek požadované kvalifikace pedagogů, personální podmínky podporují učení žáků velmi dobrým způsobem.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V RÁMCI CELÉ ŠKOLY

Prostředí a vybavení budovy školy je funkční, po stránce materiálně-technické vyhovuje realizaci vzdělávacího programu. Nejlépe je zabezpečena oblast podmínek pro rozvoj tělesné zdatnosti žáků, tělovýchovy a sportu. Škola má k dispozici prostornou tělocvičnu a hned v těsné blízkosti žáci mohou využívat místního hřiště k atletickým disciplínám i kolektivním sportovním hrám. Prostory budovy však mají rozdílnou technickou úroveň. V novější přístavbě a na detašovaném pracovišti v Divákách jsou materiálně-technické a psychohygienické podmínky lepší, než v původní budově školy. Přístavba umožňuje výuku jednak v kmenových třídách, jednak v odborných nebo polooborných učebnách fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy a výpočetní techniky. Jejich prostředí je podnětné, je doplněno staršími i moderními učebními pomůckami, nástěnnými obrazy a nejrůznějším demonstračním materiálem, je vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a vyhovuje potřebám výuky. Kmenové třídy působily esteticky, vyzdobeny byly nástěnkami s aktuální tematikou a květinami. Všechny byly světlé, vhodně větrané a osvětlené. Příjemně působily především společné prostory (chodby a kouty k oddechu žáků během přestávek) s žákovskými pracemi a dokumentací z aktivní činnosti všech pedagogů a žáků školy a to jak z průběhu vyučování, tak i z mimoškolní činnosti. V nejstarší části je sice dbáno na estetičnost výukového prostředí, ale z bezpečnostního hlediska není všechno v pořádku. Třídy jsou vzhledem k počtu žáků malé, musí se často větrat i v zimním období, v podlaze jsou díry, nefunkční ventily topných radiátorů jsou pro děti zejména mladšího školního věku nebezpečné - postrádají ochranné kryty, stěny učeben nejsou čisté. Sociální zařízení pro žáky je zde pouze vyhovující.

Vybavení žáků učebnicemi je účelové. Ve všech předmětech tvoří učebnice a pracovní texty ucelenou řadu. Jsou však žákům předávány po několik let a to i v případě, že se jedná o učebnice silně opotřebované a určené spíše k vyřazení než ke každodennímu použití. V dostatečném rozsahu je škola zabezpečena atlasy, odbornou a encyklopedickou literaturou určenou jak učitelům, tak žákům. Didaktická technika je zastaralá, její obměna je závislá na množství finančních prostředků. Škola podává žákům, jejich rodičům i ostatní veřejnosti dostatečné množství informací o výchovně-vzdělávací činnosti, vydává velmi pěkný školní

časopis, využívá služeb internetu a e-mailové pošty. Informace zveřejňuje ve vitrině před vchodem do budovy.

Ředitel školy provádí účinnou analýzu kontrolní činnosti a vždy v písemné podobě seznamuje s jejími výsledky učitele, zřizovatele a rodiče žáků. Údaje zveřejňuje ve výroční zprávě a materiálu s názvem Hodnocení školního roku. Materiální a technické zdroje jsou využívány dle možností efektivně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci celé školy i vzhledem k nedostatkům, zjištěným v nejstarší části budovy školy, na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2, jeden žák je dle doporučení speciálně-pedagogického centra vzděláván podle programu Zvláštní škola č.j. 22980/97-22. Dva integrovaní žáci mají v průběhu vzdělávání a výchovy zajištěnou osobní asistenci dalšího pedagoga.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s platnými učebními dokumenty.

V třídních knihách a další povinné dokumentaci jsou průkazné záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání s drobnými nedostatky, které byly během inspekce odstraněny.

Kontrola naplňování učebních plánů, osnov a výsledků vzdělávání je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ – jazyce českém, jazyce německém, matematice, prvouce, vlastivědě, tělesné výchově a výtvarné výchově

Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány ve všech třídách 1. stupně a ve třech složkách – společenskovední, přírodovědné a výchovné. Sledované jevy jsou zhodnoceny souhrnně za všechny předměty. Bylo zjištěno, že všechny předměty jsou v rozvrhu vyučovacích hodin zařazeny vzhledem k náročnosti učiva účelně, přestávky k odpočinku jsou v předepsané délce. Týdenní počty hodin souhlasily s učebním plánem. Specifické vzdělávací cíle byly orientovány jednak na poznávací a vědomostní složku vzdělávání, jednak na dovednostní, kompetentní a návykovou.

I když je na 1. stupni vysoké procento nekvalifikovaných učitelů, negativně se tato skutečnost při samotné výuce nijak neodrazila. Naopak učitelé využili všech svých kvalit a zejména zkušeností k tomu, aby učinili proces učení pro žáky co nejvíce zajímavý. Jejich velmi dobrá příprava na výuku se odrazila ve všech předmětech společenskovední, přírodovědné a výchovné povahy.

Všichni učitelé motivovali žáky velmi dobrými metodami jak v úvodu, tak v průběhu sledované výuky. Dokázali navodit vhodnou a dle věku žáků velmi klidnou atmosféru, při které se žáci orientovali pouze na učební a výchovný proces. Citlivě a objektivně hodnotili jejich slovní i písemné výkony. Dokázali využít i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků k posílení jejich aktivity.

Vyučovací metody byly pestré, účelně se střídaly (frontální výuka, skupinová a individuální činnost, práce s chybou, osobní péče dvou asistentek v případě integrovaných žáků, atd.) podle povahy a charakteru učebních činností. Žáci ochotně přijímali způsob výuky, akceptovali dohodnutá pravidla, aktivně se účastnili vyučování. Při výuce dosahovali velmi

dobrých výsledků ve všech sledovaných předmětech. Organizace vyučování měla většinou velmi dobrou nebo vynikající úroveň.

Žáci mohli svobodně vyjadřovat své názory. Velmi kladným rysem komunikace učitelů s žáky byla vysoká kvalita a příkladná úroveň jejich verbálního a neverbálního projevu.

Při nábízení klíčových kompetencí a dovedností, při kterých se projevila větší zátěž a únava, využili učitelé k odpočinku žáků nejrůznějších jazykolamů, dechových a hlasových cvičení, tělovýchovných aktivit. K procvičení správné výslovnosti v německém jazyce si na uklidnění například zazpívali. Během přestávek aktivně odpočívali ve společných prostorách školy. Psychohygienu výuky byla respektována mimořádně a s maximální dávkou. Neefektivněji v první a druhé třídě.

Materiální podpora výuky všech sledovaných předmětů byla na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali s vhodnými názornými učebními pomůckami, encyklopediemi, demonstračním materiálem a pracovními sešity. Negativně působily pouze velmi opotřebované učebnice a materiálně-technické zázemí v učebnách nejstarší části školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly na 1. stupni velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů - jazyce českém, jazyce anglickém, hudební výchově, občanské výchově a rodinné výchově

Posuzovaná úroveň sledovaných jevů ve společenskovedních předmětech se od sebe nelišila, proto je zhodnocena společně za všechny uvedené předměty. Přestože někteří vyučující nesplňují odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy, kvalita vyučování měla velmi dobrou úroveň. Absence odborné způsobilosti měla pouze mírně negativní dopad na odbornost výuky v anglickém jazyce.

Průběžná i vstupní motivace byla ve všech hodinách vhodně zařazena, žáci byli ve správný čas pozitivně hodnoceni, což zvyšovalo zájem o jednotlivé předměty. Vyučující respektovali individuální tempo každého žáka, ochotně pomáhali všem, kteří pomoc potřebovali. Mezi sledovanými předměty byly velmi promyšleně využity mezipředmětové vztahy. Všemi hodinami se prolínaly životní zkušenosti žáků a učitelů, či příklady z literatury. Dílčí úspěchy žáků a jejich snaha byly velmi často oceňovány pochvalou, případně vhodně použitou klasifikací. Žáci byli vedeni k hodnocení spolužáků, někdy však chybělo zdůvodnění. Závěrečné hodnocení výkonu žáků učitelem bylo prováděno ve všech sledovaných vyučovacích hodinách. Výuka probíhala v prostředí naprosté důvěry, otevřenosti, vzájemného respektování a spolupráce. Žáci se chovali přirozeně, kázeň měli uvědomělou. Mezi učitelem a žákem (stejně tak mezi žáky) vládly citlivé partnerské vztahy. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla příkladná.

Zařazení vyučovacích předmětů do rozvrhu výuky bylo z psychohygienického hlediska dobře zabezpečeno. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v předloženém rozvrhu odpovídaly učebnímu plánu. Výukové cíle byly reálné.

Výuka byla pečlivě naplánována a připravena. Vyučovací metody a formy práce byly tradiční, převažovala frontální metoda výuky. Pokyny vyučujících byly srozumitelné, promyšlené a přiměřené věku žáků, nechybělo úvodní sdělení cíle a obsahu vyučovací hodiny. Při výkladu nového učiva byla po celou dobu výuky zajištěna účinná spolupráce žáků s vyučujícími. Žáci byli ve velké většině hodin aktivní, neměli problém se sdělením vlastního názoru, uměli argumentovat, diskutovat a prezentovat vlastní zkušenosti a zážitky. Žáci komunikovali s vyučujícími i mezi sebou. Menší nedostatky byly zaznamenány v hodinách anglického jazyka. Přes velkou snahu a velmi pěkný přístup k žákům převažoval mluvený projev v českém jazyce, některé činnosti byly zdlouhavé a tím vedly k pasivitě žáků.

Hospitované hodiny probíhaly v běžných kmenových třídách. Nástěnky byly podnětné a aktuální. Menší prostor odborné učebny (hudebny) neměl negativní vliv na kvalitu výuky v hudební výchově. Přesto, že škola postrádá modernější učební pomůcky, bylo ve všech hodinách využito účelně velkého množství dostupných učebních pomůcek - obrazové publikace a materiál, učebnice, kazetové nahrávky, hudební nástroje (klavír, kytara), podnětné fotografie, časopisy, kopírované materiály, vlastní pomůcky a výrobky žáků. Psychohygienu výuky byla respektována, některé hodiny byly díky tvořivé účasti žáků ve výuce oddechové (relaxační) po celou vyučovací dobu. Učitelé vedli žáky k estetické úpravě sešitů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve skupině společenských předmětů velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů – matematice, zeměpisu, fyzice, chemii

Navštívené hodiny se vyznačovaly promyšleností obsahové složky vzdělávání a výchovy. Stanovené cíle byly v souladu s časově-tematickými plány učiva a v průběhu výuky se je dařilo splnit. Byly reálné, zaměřené především na to, aby žáci byli schopni získávané poznatky aplikovat nebo je prohlubovat v širších souvislostech.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících příznivě ovlivňovala kvalitu výuky (věcnou správnost, organizační strukturu hodin, psychohygienu výuky aj.). Přestože dva vyučující nesplňovali kvalifikační podmínky, kvalita výuky se touto skutečností nesnížila.

Mnohem častěji než úvodní motivace bylo ve výuce zařazováno průběžné motivování žáků. Učitelé sledovali jejich výsledky, upozorňovali je na klíčová úskalí a nedostatky a prováděli nápravná opatření k jejich odstranění.

Metody výuky byly voleny účelně. Respektovaly cíle jednotlivých vyučovacích hodin a charakter učiva v jednotlivých předmětech. Umožnily poklidným způsobem navázat na dříve získané vědomosti a dovednosti žáků. Vedly žáky k aktivitě, podchycovaly jejich zájem o výuku. V případě frontální výuky se nejednalo o pasivní přejímání poznatků. Učitelé v jejím průběhu doplňovali výklad plánovanými vstupy žáků. Umožnili jim tak samostatně formulovat jednoduché závěry. Výklad učiva byl jasný, pro žáky srozumitelný a logicky vedený. K procvičování učiva vyčlenili učitelé dostatečný časový prostor. Dle možností efektivně využili mezipředmětových vztahů. Zařazovali nové poznatky, aplikovatelné na místní a regionální podmínky. Teoretické poznatky byly doprovázeny jednoduchými pokusy. Žáci se učili pracovat s tabulkou prvků, provádět jednoduché výpočty a logicky zdůvodňovat řešení.

Výrazně pozitivním rysem v celé sledované výuce ve skupině přírodovědných předmětů byla pěkná interakce mezi vyučujícími a žáky, daná především příznivou pracovní atmosférou. Žáci měli k vyučujícím důvěru. Vzhledem k charakteru předmětů se dařilo adekvátně rozvíjet komunikativní dovednosti žáků i s použitím odborné terminologie. Z reakcí žáků, při vyhodnocování vědomostních testů či prověrek, bylo zřejmé, že žáci učivo ovládají v souladu s požadavky učebních osnov. Objektivním hodnocením výkonu, zdůvodněnou klasifikací, pochvalou a povzbuzením se dařilo žáky aktivizovat. Ti o výuku projevovali trvalý zájem.

Psychohygienické zásady výuky se ve všech navštívených hodinách zcela respektovaly.

Sledovaná výuka byla zajištěna po materiální stránce pečlivě. Dostupné učební pomůcky byly za účelem názornosti výuky účelně využity. Práce s učebnicemi, mapami, atlasy, tabulkami, případně s dalšími učebními texty byla efektivní. Vyučující učili žáky pracovat také s jinými informačními zdroji.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve skupině přírodovědných předmětů velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že vedení školy včetně všech učitelů plně využívá vnitřních i vnějších nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy. Ve škole se používají např. srovnávací testy, písemné kontrolní práce z jazyka českého a matematiky, testy z jiných předmětů, srovnávají se výsledky výkonů ze soutěží na školní i celorepublikové úrovni. Škola se prezentuje na veřejnosti mimořádným způsobem a úspěchy žáků zveřejňuje. Z akcí je pořízeno mnoho zajímavé dokumentace, která zdobí všechny prostory školy a je přístupna všem žákům, rodičům i veřejnosti. Vynikající byly také výsledky žáků při přijímacím řízení na střední odborné školy a střední odborná učiliště. Žáci jsou aktivně zapojováni do života obce. Příkladné jsou výsledky hodnocení chování žáků. V závěru loňského školního roku nebyla udělena důtka nebo snížený stupeň z chování. Ve škole nebyl zaznamenán projev šikany, násilí, agresivity, záškoláctví, alkoholismu či drogové závislosti. Na škole byla přátelská, vyrovnaná a mimořádně spontánní atmosféra.

Průběh vzdělávání a výchovy byl velmi zajímavý. Učitelé chovají k žákům velmi pěkný vztah, respektují jejich osobnost, uznávají jejich práva a učí je zodpovědnosti za výsledky učení. Žáci se chovali během výuky i o přestávkách velmi slušně k učitelům, zaměstnancům školy i cizím osobám, které vstoupili do budovy. Pozorně sledovali výuku a se zájmem vnímali všechno, co se dělo. Ve sledované výuce a výsledcích učení převládala výrazná pozitivita.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství a protidrogová prevence, mimoškolní aktivity

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů je zpracován velmi dobře a je realizován nejen v průběhu samotné výuky, ale také v rámci činnosti školního klubu. V úzké spolupráci s drogovým preventistou je vedení školy, učitelé, rodiče, zájmové organizace, pedagogicko-psychologická poradna a výchovný poradce, který je zkušeným pedagogem s přirozenou autoritou. Cíle a záměry výchovného poradce jsou stručně a přehledně zpracovány v ročním plánu, z kterého vyplývá, že se všichni podílí na vytváření optimálních podmínek pro harmonický rozvoj osobnosti žáka v procesu výchovy a vzdělávání ve škole. Činnost výchovného poradce se soustřeďuje na práci se žáky s vývojovými poruchami učení a na pomoc při rozmístování vycházejících žáků. Individuálně je přístupováno k žákům při volbě povolání. K dispozici je také aktuální nástěnka v prostorách školy (chodba, 9. třída). Od roku 1999 pracuje na škole dyslektická poradna. Kromě zpracovaného ročního plánu výchovného poradce je vedením školy zpracován plán výchovného působení. Jeho realizace se velmi pozitivně odráží na atmosféře celé školy.

Velkou prevencí proti sociálně patologickým jevům (šikana, násilí, záškoláctví, drogová závislost) je široká zájmová činnost, která vede žáky ke správnému životnímu stylu. Škola pořádá nespočet naučných, výchovných a sportovních akcí (Nikolčická lyra, Akademie školy, divadelní zájmová činnost, Středověké léto, Drakiáda, Maškaráda, soutěž o dýňové strašidlo, plavecký výcvik, ozdravný pobyt dětí a rodičů v Chorvatsku, letní pobyt žáků a učitelů na Svojanově, návštěva ZOO, Vánoční koledování,..). V rámci využití volného času žáků pracuje na škole mnoho zájmových kroužků (atletický, myslivecký, zoologický, zahrádkářský, pěvecký, recitační, literární, řemeslný, jazykový, turistický a kroužek informatiky), funguje školní klub, pořádají se soutěže a olympiády, ve kterých dosahují žáci vynikající úspěchy (v

recitační soutěži, zeměpisné olympiádě, matematické olympiádě, Pythagoriádě, dějepisné soutěži Bible a my, v přírodovědné soutěži, mezinárodní soutěži v atletice, kopané, házené).

Žáci se pod vedením učitelů aktivně začleňují do života obce svými kulturními vystoupeními (Den matek, pietní akce u příležitosti osvobození obce, besedy s rodáky, Den dětí). Kromě toho se pravidelně zúčastňují také akcí na ochranu životního prostředí (výsadba stromků, péče o čistotu okolí školy a parku, sběr odpadových surovin, sběr léčivých bylin). Škola udržuje družební vztahy se školami ze Slovenska (ZŠ Zelenice a ZŠ Šúrovce). Pravidelně se žáci těchto škol účastní sportovních a jiných akcí.

Výborných studijních výsledků, úspěchů v soutěžích různého zaměření, přirozené kázně, příjemné atmosféry ve škole i v obci dosahují žáci díky velmi kvalitní pedagogické práci všech učitelů a vedení školy.

Oblast výchovného poradenství, protidrogové prevence a mimoškolní aktivity žáků je hodnocena jako vynikající a příkladná.

Údaje zřizovací listiny jsou v souladu s údaji, které uvádí rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

- dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limit prostředků na platy i limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen, limit počtu zaměstnanců byl naplněn cca z 96 %.

- kvalitu zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů
Předložené údaje o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem (dále jen SR) jsou věcně v pořádku. Přidělený rozpočet byl vyčerpán v plné výši.

- efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byly v roce 2001 škole poskytnuty finanční prostředky ve výši 3 766 tisíc Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Z přidělených finančních prostředků bylo čerpáno zhruba 71,2 % na mzdové prostředky, 26,1 % na povinné odvody a 2,7 % na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV).

Mzdové prostředky

Kontrolou zařazení vybraného vzorku pedagogických a nepedagogických pracovníků školy do platových tříd a stupňů, stanovení a vyplácení nárokových složek (příplatků za vedení a zvláštních příplatků) a nenárokových složek platu (osobních příplatků a odměn) a plnění podmínek stanovených nařízením vlády pro poskytování dalších platů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Související odvody do sociálních a zdravotních fondů

V kontrolovaném období byly pravidelně prováděny odvody do sociálních a zdravotních fondů. Základní příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) byl proveden ve správné výši.

Finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených

Finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou zdravotně postižených dětí stanovené normativním rozpisem rozpočtu byly ve výši cca 4 tisíce Kč použity na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Finanční prostředky na výdaje na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby, pokud se žákům poskytuje bezplatně

Na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby poskytované žákům bezplatně škola vynaložila z přidělu finančních prostředků státního rozpočtu 67 tisíc Kč. Namátkovou kontrolou pořizovacích dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání těchto prostředků.

Finanční prostředky na výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vynaložila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s rozpočtem ve výši cca 16 tisíc Kč. Namátkovou kontrolou prvotních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání těchto prostředků.

Ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů

Namátkovou kontrolou ostatních nákladů vyplývajících z pracovně právních vztahů (cestovného a osobních ochranných pracovních pomůcek) nebylo zjištěno neefektivní čerpání těchto prostředků. U dokladů k vyúčtování náhrad při pracovní cestě bylo zjištěno nedodržení lhůty k předložení dokladů zaměstnanci a nedodržení lhůty k vyúčtování pracovní cesty zaměstnavatelem.

Kontrolou prvotních dokladů čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) za rok 2001 nebylo rovněž zjištěno neefektivní využívání prostředků SR.

Účelové prostředky

Účelově určená částka na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši cca 16 tisíc Kč byla převážně použita na semináře a kurzy výpočetní techniky a semináře zaměřené na péči o integrované žáky na základní škole.

- úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Předložená výroční zpráva o hospodaření odpovídá požadavkům příslušného zákona.

Ze sledovaných oblastí nebylo v kontrolovaném období zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu. Škola přidělené prostředky řádně zúčtovala se státním rozpočtem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Nikolčice, okres Břeclav vydaná Obcí Nikolčice ze dne 26. května 2000 včetně smlouvy, ve které je uvedeno právo o hospodaření se školním majetkem
2. Rozhodnutí čj. 32 018/01-21 ze dne 20. 11. 2001 s účinností od 1. 1. 2001, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Organizační řád školy, který nabyl platnosti 1. 1. 2001
4. Řád školy a Vnitřní řád školy ze dne 2. 1. 2001
5. Rozvrh hodin
6. Učební plány ZŠ; roční plán, týdenní plány vyučujících
7. Tematické plány všech předmětů
8. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy všech žáků ZŠ
9. Zápis žáků do prvních tříd pro školní rok 2002/2003

10. Přidělení tříd a předmětů
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003
12. Výroční zpráva o činnosti školy a hodnocení školního roku 2001/2002
13. Dotazník pro ředitele před inspekci
14. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ
15. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
16. Plán výchovného poradce na školní rok 2002/2003
17. Záznamy z pedagogických rad
18. Žákovské knížky žáků z hospitovaných tříd, pracovní sešity žáků
19. Hospitační záznamy z inspekční činnosti
20. Plán výchovného působení
21. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. – 4. čtvrtletí 2001 z 3. 1. 2002
22. Vnitřní platový předpis ZŠ Nikolčice z 1. 1. 2001
23. Přehled zaměstnanců školy s funkcemi, platovým zařazením do platových tříd a stupňů z 30. 9. 2001, přehled odpracovaných pracovních dní u všech zaměstnanců školy za měsíc 11/2001 a 12/2001
24. Osobní spisy zaměstnanců (doklady potřebné pro zápočet praxe, potvrzení předchozích zaměstnavatelů, doklady o vzdělání, popisy pracovních činností, platové výměry, pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti a o provedení práce) osobní číslo 3043, 14125, 14612, 22162, 26005, 30003, 54596, 75193, 80050, 80051, 80249
25. Účtový rozvrh –aktivní účty 2001, Organizační směrnice pro vedení účetnictví ze dne 9. 1. 2001
26. Tabulka-Úprava rozpočtu k 1. 12. 2001 – ZŠ – úplné ze dne 5. 12. 2001, tabulka – Úprava rozpočtu k 1. 12. 2001 – ŠD a ŠK při ZŠ ze dne 5. 12. 2001
27. Tabulka–B.Finanční vypořádání ostatních vztahů z 15. 2. 2002
28. Výroční zpráva o hospodaření v roce 2001
29. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 6. 2. 2002, Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 6. 2. 2002, Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 6. 2. 2002
30. Hlavní kniha podniku – konečné zůstatky za období 01 – 12. 2001, Výpis z obrátů účtů 501 200 (prvotní doklady č. 300011, 300013, 300014, 300027, 300035, 300043, 300053, 300069, 300073, 300075, 300076, 300077, 300078, 300088, 300100, 300104, 300109, 300111, 300112), 501 250 (150 026, 150151, 300016, 300036) 501 400 (150095, 150117, 150157, 300002, 300079) 501 700 (150022, 150023, 300009), 512 100 (150045, 150046, 150057, 150078, 150144) 518 600 (300004, 300006, 300022, 300024, 300037, 300047, 300049, 300060, 300064, 300107), 521 100, 521 200, 524 100, 524 200, 525 100, 527 100, 912 100 a prvotní doklady
31. Statistický výkaz Škol V 3–01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 1. 10. 2002 a 10 třídních výkazů

ZÁVĚR

V základní škole pracuje vzhledem k zákonné normě hodně nekvalifikovaných učitelů, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale složení pedagogických pracovníků a jejich kvalitní výuka jsou vzhledem k vzdělávacímu programu a potřebám dětí velmi dobré. Chybějící odbornost si pravidelně všichni doplňují účelným dalším vzděláváním. Ze strany vedení školy jsou vytvářeny velmi dobré až vynikající podmínky k tomu, aby výsledky jejich výchovně-vzdělávací práce byly co nejlepší.

Úroveň materiálně-technických a psychohygienických podmínek je i přes dílčí nedostatky v technické oblasti na velmi dobré úrovni.

Kvalitní, velmi dobrá a vynikající práce v posuzovaných jevech byla sledována během výuky po celou dobu inspekce a to ve všech složkách výchovy a vzdělávání jak na prvním, tak na druhém stupni. Jejich pedagogická práce se řídí optimizmem a otevřeným přístupem k žákům a k sobě navzájem.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti zájmové a mimoškolní činnosti, příkladným způsobem pracuje v oblasti prevence proti negativním jevům.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Zdeňka Kociánová, Eva Hrnčířová – kontrolní pracovnice

V Hodoníně dne 25. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Jaromír Čuta

Čuta Jaromír, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OŠ KÚ JmK Brno	2002/11/18	232-1/2002
Zřizovatel: OÚ Nikolčice	2002/11/18	232-2/2002
Ref.školství OkÚ Břeclav	2002/11/18	232-3/2002
Jihomoravský inspektorát ČŠI Brno	2002/11/18	232/2002

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány