



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-203/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Nížkov</b>
<b>Sídlo:</b>	592 12 Nížkov 11
<b>IČO:</b>	43 378 676
<b>Identifikátor:</b>	600 130 037
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Františkem Sládkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Nížkov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola Nížkov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. - 20. únor 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů: zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost úplné základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Obědy jsou dováženy z místní mateřské školy.

Základní škola má stanovenou kapacitu 220 žáků. Ke dni inspekční činnosti škola poskytovala základní vzdělávání 151 žákům v devíti třídách, což představuje naplněnost 68 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. V průběhu posledních tří let byla zřizovatelem schvalována výjimka z počtu žáků ve třídě.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život (ŠVP ZV). Do běžných tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 11 žáků je vzděláváno podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, z nichž jednomu je poskytováno vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální.

Činnost školní družiny probíhá ve dvou odděleních podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Barevný svět přátelství (ŠVP pro zájmové vzdělávání).

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci navštěvovat pět zájmových kroužků se zaměřením na anglický jazyk (dva kroužky - pro 1. ročník a 2. a 3. ročník), matematiku (příprava na přijímací zkoušky) a sportovní (dva kroužky se zaměřením na házenou), které vedou vyučující. Dále škola žákům nabízí nepovinný předmět náboženství.

Základní škola je zapojená do sítě programu Škola podporující zdraví.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti materiálního vybavení, byla zakoupena interaktivní tabule s využitím pro 2. stupeň a nové židle do počítačové učebny.

Od letošního školního roku je realizován projekt EU peníze školám v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Dosud přispěl především k podpoře inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (ICT). Zakoupeno bylo 18 počítačů, server a interaktivní tabule pro 1. stupeň. Projekt směřuje i do vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a rozvoje matematické gramotnosti.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce, výsledcích vzdělávání a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání vhodně informuje veřejnost např. na vlastních webových stránkách, informačním letákem a pravidelně vydávaným Zpravodajem. Při přijímání žáků ke vzdělávání ředitel školy dodržuje platná zákonná ustanovení.

V zájmu zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči identifikuje, eviduje a následně zajišťuje individuální potřeby žáků se SVP. Pro jejich vzdělávání vytváří vhodné podmínky individuálním přístupem, uplatňováním forem a metod odpovídajícím jejich vzdělávacím potřebám, což vede k zabezpečení vyšší efektivity jejich osobnostního rozvoje. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP jsou zpracovány, pravidelně kontrolovány. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje žákům se SVP výukové programy, učebnice a další kompenzační pomůcky. Žáci v letošním školním roce využívají tři dyslektické kroužky a jeden logopedický (na 1. stupni). V oblasti poradenských služeb došlo od poslední inspekční činnosti ke změně. Nově zřízené školské poradenské pracoviště funguje pro všechny žáky i jejich rodiče. Jeho činnost je pozitivně hodnocena ředitelem školy. Vedoucí školního poradenského pracoviště je výchovná poradkyně, která zároveň působí jako kariérní poradce a speciální pedagog. Koordinuje činnost celého týmu,

který tvoří druhá výchovná poradkyně, která je zároveň metodikem prevence, učitelka – speciální pedagožka a učitelka - preventistka řečové výchovy. Strategie podpory úspěšnosti žáků je založena zejména na každodenním kontaktu týmu s pedagogickým sborem s využíváním místní intranetové sítě k předávání informací, k získávání potřebných poznatků od učitelů a následnému vyhodnocování.

Vytvořený minimální preventivní roční plán odpovídá podmínkám školy. Je pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Škola předchází sociálně patologickým jevům včetně šikany výchovným působením všech pedagogů na žáky. V rámci primární prevence jsou i nadále žáci vedeni k zdravému životnímu stylu. Metodik prevence koordinuje realizaci aktivit prostřednictvím např. školních besed, projektů, schránky důvěry, nabídky zájmové činnosti, spolupráce s centry prevence Spektrum a Ponorka ve Žďáře nad Sázavou i nabídkou kulatého stolu pro rodiče.

Dostatečná pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu a jsou v praxi dodržována. V době inspekční činnosti bylo zjištěno, že ředitel školy neodesílal České školní inspekci záznamy o úrazu žáka a vyrozumění o aktualizaci záznamu o úrazu v elektronickém formuláři, čímž byl porušen § 4 odst. 5 vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů.

Školou zpracovaný ŠVP ZV vychází z místních podmínek a velikosti školy. V učebním plánu byly disponibilními hodinami nejvíce posíleny předměty matematika, dále vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Z nabídky volitelných předmětů jsou využívány předměty např. technické kreslení (dvě skupiny), německý jazyk, sportovní a pohybové hry, konverzace v anglickém jazyce, ruční práce).

Ve sledovaných hodinách se pozitivně projevíly pedagogické zkušenosti učitelů. Ve všech navštívených hodinách byla pedagogie rozvíjena osobnost žáků. Ti pracovali hromadně, ve dvojicích, skupinách i samostatně, aktivně se zapojovali do nabízených činností. Využíváním různých forem a metod práce vyučující pozitivně ovlivňovali žáky, a tím je motivovali k dalšímu aktivnímu zapojení do výuky. Vhodně bylo využíváno materiálně technické zázemí.

Úkoly pro jednotlivé skupiny byly vedeny k upevnování návyků žáků k samostatné práci. Zaznamenána byla práce s různými druhy textů. Žáci jsou vedeni ke zpracovávání informací a tvůrčí činnosti, což dokládaly jejich různé výstupy a což bylo sledováno i v navštívených hodinách. V hospitovaných hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům. Připravené byly činnosti a doplňkové aktivity pro žáky s rychlejším tempem práce. Pro kontrolu a hodnocení splněných úkolů byla využívána škála nástrojů, která poskytovala prostor pro obsahovou diferenciaci a účinnou práci s chybou. Vhodně byly uplatňovány různé formy hodnocení žáků, zaznamenáno bylo sebehodnocení. Výsledky práce byly prezentovány i v portfoliích. Žáci jsou seznamováni a vedeni k využívání Evropského jazykového portfolia. Zařazování relaxačních a pohybových prvků především na 1. stupni přispívalo k udržení jejich pozornosti. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy. Klidná a pracovní atmosféra, dodržování nastavených pravidel, příznivá interakce podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Soustavné rozvíjení klíčových kompetencí a funkčních gramotností mělo pozitivní dopad na rozvoj v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Ti měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků a naplňování průřezových témat mají kvalitně zpracované školní projekty např. Den Země, Zelený

balíček, Zdraví nás baví, Dobrou noc s pohádkou, Putování za pověstmi. Projekty jsou zaměřené i na poznávání regionu, k čemuž jsou žáci vedeni různými formami. Žáci zpětnou vazbu potvrzují ve zpracovaných písemných výstupech i prezentacích s využitím ICT především na 2. stupni.

Škola pravidelně zjišťuje a hodnotí individuální výsledky žáků a celkové výsledky vzdělávání školy. Sleduje úspěšnost žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň a podporuje ji stanovováním konkrétních opatření. Pravidla pro hodnocení žáků jsou nastavena ve školním řádu, jejich dodržování bylo sledováno i při hospitační činnosti. Je využíváno interní i externí testování, které je vyhodnocováno. Další srovnání poskytuje účast žáků v soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce dosáhl tým žákyň 8. ročníku výrazného úspěchu ve vědomostní a dovednostní soutěži vyhlášené jednou střední školou v regionu a získal hlavní cenu, zahraniční exkurzi do Švýcarska. Žáci prezentují své výsledky vzdělávání také v rámci různých kulturních vystoupení pro veřejnost včetně vystoupení pro seniory v místním Domově pokojného života, se kterými se žáci společně setkávají také při výtvarných dílnách atd. Na základě osobního kontaktu s absolventy škola vyhodnocuje jejich úspěšnost.

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou. Pravidelně organizuje pro děti předškolního věku, ale i pro děti z Mateřské školy Poděšín v druhém pololetí Školičku pro předškoláky, čímž napomáhá jejich bezproblémovému přechodu do prvního ročníku základní školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy vydal dle požadavků školského zákona ŠVP ZV a zveřejnil ho na přístupném místě ve škole a vlastních webových stránkách. Od poslední inspekční činnosti přijal opatření a odstranil zjištěné nedostatky. ŠVP ZV je nyní zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP pro zájmové vzdělávání byl také doplněn a je v souladu s požadavkem školského zákona.

V řízení školy se pozitivně projevují zkušenosti získané z dlouhodobého působení ředitele ve funkci. Kvalita řízení je posílena vzájemnou spoluprací se zástupkyní ředitele a účelným delegováním kompetencí na jednotlivé pracovníky, což je podporováno týmovou spoluprací všech pedagogů. Koncepční záměry školy jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. I nadále základním strategickým cílem zůstává navýšení počtu žáků, a tím odstranění nutnosti žádat zřizovatele o výjimku z počtu žáků. K tomu směřují konkrétní opatření. Škola se prezentuje na veřejnosti, k čemuž využívá různé formy. Pravidelně je vydáván Zpravodaj, jeho příspěvky píše i žáci. Účelně je rozvíjeno partnerství. Stále je kladen důraz na vytváření příznivého klimatu ve škole. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady a pravidelných setkáváních, což umožňuje denní kontakt zaměstnanců. Seznamování se strategickými cíli školy je také součástí komunikace se zřizovatelem a rodiči. Z pravidelné evaluace získává vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Její součástí je i dotazníkové šetření, se kterým má škola dlouhodobé zkušenosti a které se neustále vyvíjí. Inovací je např. získávání nejen zpětné vazby, ale i podnětů od rodičů, žáků a učitelů. Dotazníky jsou zaměřené do několika oblastí, na základě jejich vyhodnocení jsou přijímána účelná opatření. Např. v souvislosti s vyhodnocováním klimatu třídy se organizují besedy, přednášky atd. Kontrolní systém je účinný, jeho součástí jsou i hospitace s nastavenými kritérii včetně sebehodnocení učitelů, což bylo možné sledovat při inspekční činnosti při pohospitačním rozhovoru ředitele s pedagogem.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Výuku zajišťuje

stabilizovaný pedagogický sbor, který od minulé inspekční činnosti zaznamenal změny pouze z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované. Směřuje do několika oblastí a navazuje na strategické záměry školy. Probíhá s aktivním zapojením pedagogů, kteří získané informace ze vzdělávacích akcí vyhodnocují a vzájemně si je předávají. Ke dni inspekční činnosti ředitel nesplnil podmínku získání znalostí z oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol a školských zařízení. Zástupkyně ředitele v loňském školním roce dokončila kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a studium k výkonu specializované funkce koordinátorky ICT. Podpora začínajících učitelů je zajištěna.

Škola se aktivně zapojuje do projektů a akcí obce. I nadále pokračuje vzájemná spolupráce se zřizovatelem, zejména v ekonomické oblasti. Žáci se aktivně zapojují do činnosti místních, ale i okolních sportovních organizací a klubů. Již tradiční je dlouhodobá spolupráce s místním klubem malé kopané a házenkářským klubem Nové Veselí. V oblasti sportu jsou aktivními partnery i okolní školy. Funkční je spolupráce i s dalšími organizacemi a institucemi. Důraz je kladen na komunikaci s rodiči. Žáci se zapojují do aktivit školy i v rámci působení žákovské rady, prostřednictvím které také vznášejí své podněty atd. Již dlouhodobě se účastní projektu Adopce na dálku, školné platí z výtěžku sběru léčivých bylin. Funkční je spolupráce se školskou radou.

Škola pro výuku využívá kmenové učebny a další odborné učebny (počítačovou, jazykovou, chemickou a fyzikální laboratoř, cvičnou kuchyň, dílny a ateliér pro výtvarnou výchovu). Prostředí učeben a chodeb působí esteticky, navozuje příjemné klima. Pro výuku tělesné výchovy je využívána sokolovna Tělovýchovné jednoty Nížkov a hřiště za sokolovnou. Žáci na 1. stupni se účastní pravidelně plaveckého výcviku.

Celá škola je vybavena 50 počítači, které jsou umístěny nejen v počítačové učebně, ale i dalších učebnách a kabinetech. Díky nastavené počítačové síti je vytvořen funkční vnitřní komunikační systém mezi učiteli i mezi učiteli a žáky.

Materiální podmínky jsou dostatečné, mají příznivý vliv na zlepšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy.

Činnost školy byla financována v roce 2012 z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. dotacemi na přímé náklady vzdělávání. Z rozpočtu od zřizovatele hradila provozní náklady. Další finanční prostředky získala z již výše zmíněného projektu OP VK. Ekonomické předpoklady školy umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

## Závěry

***Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání, respektuje při vzdělávání zásady rovného přístupu a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.***

***Škola podporuje zdravý rozvoj žák a zajišťuje jejich bezpečnost. Ředitel školy neodeslal České školní inspekci záznamy o úrazu žáka a vyznění o aktualizacích záznamu o úrazu v elektronickém formuláři. K odstranění nedostatku byla stanovena lhůta.***

***Kvalita řízení odpovídá danému typu školy. Vychází z dlouholetých zkušeností ředitele ve funkci a spolupráce se stabilizovaným pedagogickým týmem.***

***Ve vybavení a využití ICT došlo od poslední inspekční činnosti k dalšímu pozitivnímu posunu.***

*Od poslední inspekční činnosti se škole daří i nadále úspěšně rozvíjet osobnosti žáků realizovanou výukou, nabízenými školními akcemi, kvalitně připravenými a realizovanými projekty a mimoškolními aktivitami. Ve sledovaných hodinách vyučující rozvíjeli u žáků klíčové kompetence, zohledňovali jejich individualitu, vytvářeli příznivé pracovní klima.*

*Podpora žáků se SVP a péče o ně jsou nastaveny velmi kvalitně realizovanými aktivitami a individuálním přístupem.*

*Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků, ale i celkovou úspěšnost žáků při přechodu na střední školu. Výsledky vzdělávání žáků a projektů prezentuje na svých kvalitně zpracovaných webových stránkách.*

*Česká školní inspekce ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění výše uvedeného zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy Nížkov, ze dne 5. 3. 2004, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 46125/2012-62, ze dne 16. 7. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 2. 2013
4. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 17. 6. 1997, s účinností od 1. 7. 1997
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2012
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
7. Osvědčení o vzdělávání pedagogů
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Barevný svět přátelství, s platností od 1. 9. 2009
9. Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2009
10. Plán práce, školní rok 2012/2013
11. Vlastní hodnocení školy za období 2008 – 2010, bez data vyhotovení
12. Výjimka z počtu žáků na školní rok 2012/2013, ze dne 27. 7. 2012
13. Strategický plán rozvoje školy, bez data vyhotovení
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
15. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
16. Školní program EVVO, školní rok 2012/2013
17. Školní matrika žáků, školní rok 2012/2013 v listinné formě
18. Třídní knihy, školní rok 2012/2013
19. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2011/2012, ke dni inspekční činnosti
20. Zápisy z předmětových komisí
21. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2012
22. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Nížkov, s platností od 1. 9. 2012
23. Rozvrhy tříd, školní rok 2012/2013
24. Výroční zpráva školy, školní rok 2011/2012, 2010/2011
25. Dokumentace k testování projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj (5. a 9. ročník), školní rok 2011/2012
26. Dokumentace k testování NIQES
27. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
28. Vzorčky sešitů a žakovských knížek žáků
29. Školní zpravodaj
30. Kniha školních úrazů, s datem prvního záznamu 22. 9. 2009
31. Záznamy o úrazech, ze dne 8. 12. 2012, 19. 12. 2012
32. Inspekční zpráva čj. ČŠI 113/09-11

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 5. března 2013

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. František Sládek, ředitel školy

Mgr. František Sládek v. r.

V Nížkově dne 11. 3. 2013



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.