



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-491/22-T

Název	<b>Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 6, 792 01 Staré Město</b>
E-mail	<b>ms.staremesto@tiscali.cz</b>
IČ	<b>75029294</b>
Identifikátor	<b>600131301</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Anna Bílá</b>
Zřizovatel	<b>Obec Staré Město</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 6, 792 01 Staré Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2022 – 16. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje v jedné třídě samostatné dvoupodlažní budovy v centru obce. Vzdělávány jsou děti od tří do sedmi let věku. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 28 a ve školním roce 2021/2022 se naplnila škola 24 dětmi. V době inspekční činnosti vzdělávala škola jedno dítě s odloženou školní docházkou a dvě děti měly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Škola nemá zřízeny samostatné internetové stránky, odkaz je umístěn na obecních webových stránkách [www.obecstare mesto.cz](http://www.obecstare mesto.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2006. Vize rozvoje školy vycházejí z vyhodnocování plnění školního vzdělávacího programu. Zřizovatel je o záměrech informován a na jejich plnění se podílí. Vizi je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní učení v přátelské, tvůrčí a bezpečné atmosféře, kde se střetávají děti jedné obce. Vzdělávání zajišťují tři pedagogové, z nichž jeden má kumulovanou funkci učitelky a asistenta pedagoga. Vnitřní informační systém je funkční, neboť všichni působí v jedné třídě a denně konzultují vzdělávací nabídku, její výsledky a informace o dětech. Ředitelka školy nastavila přímou pedagogickou činnost s maximálním možným překryvem dvou nebo tří pedagogů. Pedagogická rada se schází několikrát ve školním roce a její závěry jsou východiskem pro zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka školy při hospitační činnosti sleduje efektivnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v přímé vzdělávací činnosti a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu k jejich práci.

Předností mateřské školy jsou dostatečně velké prostory. K dispozici mají děti třídu s hernou, sociální zařízení a stabilní lehárnu v prvním patře, v přízemí šatnu a jídelnu s malou herničkou. Všechny prostory jsou čisté, udržované, vybavené moderním dětským nábytkem zohledňujícím antropometrické požadavky. Prostory školy jsou vyzdobeny pracemi dětí. Škola má k dispozici rozlehlou udržovanou zahradu, která od minulé inspekční činnosti prošla úpravou a nyní je bezpečným místem pro různorodé činnosti s dětmi.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Děti mají k dispozici velký dostatek konstruktivních her, kvalitního didaktického materiálu, hraček pro námětové hry a spotřebního materiálu. Omezené možnosti mají děti pro polytechnické činnosti, schází elektronické hračky, vybavení interaktivní technikou či pomůcky pro experimenty. Absence těchto pomůcek a vybavení neumožňuje dostatečně rozvíjet děti v příslušné oblasti.

Děti jsou seznamovány s riziky a poučeny v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti. Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vstupu nepovolaných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla v mateřské škole sledovaná úroveň celodenního předškolního vzdělávání, které vycházelo ze školního vzdělávacího programu „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ a aktuálně volených témat. Škola ve svém programu zdůrazňuje rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, pohybových schopností dětí a možnost využití

poznatků v reálném životě. Celkově směřuje k základům zdravého životního stylu a samostatnosti dětí. Vzdělávací nabídka směřovala k osvojování a naplňování kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Činnosti dětí probíhaly s respektem k jejich věku i individuálním možnostem a potřebám. Učitelky dovedly reagovat na zájmy dětí a citlivě vyhodnocovaly jejich výsledky.

Pravidelné připomínání dohodnutých pravidel přispívalo k bezpečnosti při organizačních přechodech v budově mateřské školy.

Ve spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu. Dostatečné množství didaktických her a jejich pravidelné využívání rozvíjelo nejen vzájemnou komunikaci mezi dětmi, ale i orientaci v rovině a prostoru, jemnou motoriku a fantazii. Pro výtvarné a pracovní činnosti je škola dobře vybavena dostatkem různorodého materiálu, který je dětem volně přístupný a přehledně uložený. Pro nácvik správného úchopu pořídila škola trojhranné pastelky i štětce. Hry probíhaly u stolů, ale převážně v herně ve vhodně vybavených herních koutcích pro konstruktivní i námětové hry. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené činnosti byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství.

Řízené aktivity probíhaly se stejným tématem odděleně pro nejmladší a starší děti s rozdílnou náročností cílů. Úvodní část následně doplňovaly praktické činnosti ve skupinách nebo individuální činnosti, avšak scházela dostatečně poutavá motivace, která by zaujala a zvýšila zájem dětí o vzdělávací nabídku. Do činností byla zařazována říkadla, básničky i písničky, které děti ovládaly díky pravidelnému opakování. Vhodně bylo u dětí podporováno osvojování základního smyslu pro rytmus, rozvoj koordinace ruky a oka i jemné motoriky. Pravidelně jsou zařazovány činnosti předcházející psaní, tedy uvolňování paže a ruky. Učitelky procvičovaly znalosti dětí a obohacovaly je o nové poznatky. Převaha frontálních a individuálních činností neumožňovala dostatečně práci ve dvojicích a kooperaci. Děti přirozeně spolupracovaly s učitelkami, avšak ty je minimálně podporovaly ve vlastním úsudku, kritickém myšlení a návrzích řešení s následnou dohodou. Takto vedené činnosti nevedly k dostatečnému rozvoji samostatného myšlení a dovednosti přiměřeně argumentovat.

Vyhodnocení realizovaných aktivit probíhalo bezprostředně po skončení činností, děti svobodně projevovaly svůj názor, učitelky promyšlenými otázkami získaly od dětí vypovídající zpětnou vazbu. Pobyt venku je uskutečňován denně. Vhodné prostředí obce vede k aktivnímu pozorování přírody v bezprostředním okolí školy. Velmi dobře upravená školní zahrada umožňovala realizaci pobytů venku i v zimním období. Pozemek skýtá možnosti pro zdolávání přírodních nerovností a jeho promyšlené vybavení průlezkami umožňuje rozvoj pohybových dovedností dětí. Zákoutí jsou vhodně využívána k pozorování drobných živočichů. V jarním a letním období jsou děti zapojeny do pěstitelských prací v bylinkové spirále. Krytá pergola je vybavena dětským nábytkem a nádobím, nabízejícím rozvoj námětových her.

Pro děti nevyžadující spánek po obědě, připravovaly učitelky klidové aktivity zaměřené na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností, rozvoj jemné motoriky a spontánní hry. S dětmi v posledním ročníku předškolního vzdělávání pracuje učitelka denně podle schématu pracovního sešitu a vlastního hodnocení formou nálepek.

Nabízené činnosti jsou podporovány aktivním přístupem asistentky pedagoga, která velmi zodpovědně, citlivě a kvalifikovaně spolupracuje s učitelkami a je přínosem nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní děti ve třídě. Její systematická práce přispěla i ke zmírnění stupně podpurného opatření u jednoho z diagnostikovaných dětí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vstřícná atmosféra ve třídě se širokou nabídkou tvořivých i didakticky zacílených činností podporovala důvěru dětí při komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Rodiče jsou učitelkami informováni o průběhu vzdělávání formou krátkých rozhovorů při předávání dítěte a prostřednictvím informačních tabulí v prostorách školy vždy současně s jejich výrobky. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, přírodě i péči o zdraví, dokázaly pracovat podle pokynů a záměrně se soustředit na nabízené činnosti. Všechny projevovaly zájem o vzdělávací nabídku různého charakteru. Organizace vzdělávání a stanovený režim dne respektuje psychosociální zásady. Zdravý fyzický vývoj dětí je podporován každodenním dostatečně dlouhým pobytem venku, zařazováním pohybových aktivit i zajištěním funkčního pitného režimu.

Pedagogická diagnostika je zpracovávána formou denního pozorování se zápisy, avšak není podložena vytvořenými portfolii jednotlivých dětí. Učitelky i asistentka pedagoga dovedou vyhodnotit posuny dětí a jejich potřeby, věnují se jim individuálně.

Škola organizuje společné aktivity spolu s rodičovskou veřejností podle možností aktuálních protiepidemických opatření. Využívá spolupráci s organizacemi v obci a základními školami v Bruntále, připravuje program pro vítání občánků apod.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření k zásadním nedostatkům identifikovaných v předchozí inspekční činnosti v únoru 2016 v Inspekční zprávě čj. ČŠIT-335/16-T, zejména změnou organizace vzdělávání a ukončením specializované činnosti pro kterou neměla kvalifikaci. Realizovaná úprava školní zahrady a její dovybavení zvýšilo bezpečnost dětí a rozšířilo možnosti vzdělávání ve venkovním prostředí.

### Silné stránky

- Velmi dobře udržovaná a vybavená školní zahrada poskytuje dětem možnost pobytu venku v každém ročním období bez zbytečných omezení a podporuje naplňování environmentálního vzdělávání v přirozeném prostředí.
- Systematická spolupráce asistentky pedagoga a učitelek, vybavení kvalitními didaktickými pomůckami, výtvarným a přírodním materiálem přispívá k vyšší účinnosti vzdělávání a dosahování lepších výsledků u jednotlivých dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nevyužila příležitostí pro doplnění didaktických pomůcek a hraček v oblasti pokusů a experimentů, polytechniky či počítačové gramotnosti. Vzdělávací nabídka není v těchto oblastech plnohodnotná a příležitosti pro rozvoj dětí jsou tímto omezeny.
- Diagnostické záznamy o dětech nejsou podloženy portfolii dětí a jejich využitím pro formativní hodnocení a vzájemnou zpětnou vazbu mezi učitelkami a dítětem.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Natavit systém obnovy a doplňování pomůcek pro pokusy, polytechniku a počítačovou gramotnost a využívat příležitosti k jejich financování z různých zdrojů. Inspiraci získávat dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a sledováním vyhlášených dotačních programů.

- Vytvářet portfolia dětí s vazbou na diagnostické záznamy jednotlivých dětí, pravidelně je využívat pro formativní hodnocení a spolupráci se zákonnými zástupci dětí.
- Přiblížit informace o činnosti mateřské školy dálkovým přístupem vytvořením vlastních internetových stránek.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“, aktualizovaný k 1. 9. 2021 projednán pedagogickou radou 30. 8. 2021
2. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022
3. Evidence docházky dětí vedená ve školním roce 2021/2022
4. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů platný od 26. 11. 2021
5. Minimální preventivní program ze dne 30. 8. 2021
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti a hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vybraný vzorek)
9. Zápisy pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Záznamy z pozorování dítěte a portfolia dětí (vybraný vzorek)
11. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
12. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
13. Dokumentace ke školnímu stravování dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka  
vedoucí inspekčního týmu

*Bc. Alena Žáková v. r.*

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

*Bc. Marcela Zahradníková v. r.*

V Ostravě 4. dubna 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Anna Bílá, ředitelka školy

*Anna Bílá v. r.*

Ve Starém Městě 5. dubna 2022