



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2355/19-S

Název	<b>Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310</b>
Sídlo	<b>Smetanovo nám. 1310, 274 01 Slaný</b>
E-mail	<b>gymslany@centrum.cz</b>
IČ	<b>61894427</b>
Identifikátor	<b>600006913</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Milan Dundr, CSc.</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smetanovo nám. 1310, 274 01 Slaný</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 10., 1. 11., 4. 11. a 6. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho

souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba vzdělává žáky ve čtyřletém a osmiletém cyklu oboru vzdělání Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81). Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) - pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s názvem „Škola pro studenty NG“ a pro vyšší stupeň osmiletého a pro čtyřleté gymnázium „Škola pro studenty VG“.

K 30. září 2019 vykazuje škola 365 žáků, 233 v osmi třídách osmiletého a 132 v šesti třídách čtyřletého vzdělávání. Nejvyšší povolený počet (600) je využit z 60,8 %. Zájem uchazečů o osmiletý obor vzdělání je dlouhodobě vysoký. Od školního roku 2016/2017 se škole daří zvyšovat i počty žáků čtyřletého gymnázia (88 žáků v roce 2013, 104 v roce 2016 a 132 v roce 2019).

Ke dni inspekční činnosti vzdělává škola 16 žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“), pro čtyři z nich vypracovala individuální vzdělávací plány. Dále eviduje 11 žáků, kterým poskytuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánů pedagogické podpory. Žáci cizinci (aktuálně osm) jsou s výjimkou jednoho bez jazykové bariéry. Speciální vzdělávací potřeby žáka s jazykovou bariérou, vyplývající převážně z kulturního prostředí žáka, naplňuje škola na základě doporučení ze ŠPZ.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně formulovanou koncepci s reálně nastavenými podmínkami potřebnými pro její naplňování. Stanovené cíle jsou pravidelně projednávány nejen s pedagogy, ale i se žáky a jejich zákonnými zástupci. Vytyčené cíle se daří naplňovat.

Škola má nastavená efektivní pravidla k organizování vlastní činnosti. Řídící i organizační struktura a vnitřní informační systém jsou plně funkční. Do řízení a spolořozhodování jsou zapojeni i předsedové předmětových komisí, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je systematická a účinná.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou stanovena v interních dokumentech školy. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky. O účinnosti preventivních bezpečnostních opatření svědčí každoroční snižování míry úrazovosti Vstup prostřednictvím čipů a kamerový systém monitorující budovu školy a její bezprostřední okolí posilují bezpečnost žáků. Realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Na výchově a vzdělávání se podílí 35 učitelů. Kvalifikovanost sboru je vysoká, činí 91,4 %. Tři nesplňují předpoklady odborné kvalifikace. Ředitel vytváří podmínky pro její získání a prokazatelně hledá odborně kvalifikované učitele. Vedení školy rovněž vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Pro jeho

realizaci získalo a vhodně využilo i finanční prostředky z evropských fondů. DVPP je zaměřeno na doplnění a rozšíření odborné kvalifikace, výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zvyšování kvality vzdělávání. Výchovná poradkyně ani školní metodik prevence zatím neabsolvovali příslušné studium. Ve školním poradenském pracovišti však cíleně spolupracují, v případě potřeby se obracejí na další odborníky.

Vedení školy se dlouhodobě daří získávat nadnormativní zdroje příjmů, které vhodně využívá pro zkvalitnění materiálních podmínek a zefektivnění výuky. Přístavbou výtahu se škola stala bezbariérovou. Výraznou modernizací prošly učebny a laboratoře fyziky, chemie a biologie, podařilo se vybavit novou laboratoř 3D technologiemi. Ke zkvalitnění výuky především přírodovědných oborů pomohla revitalizace zahrady s vybudováním pozorovacích a měřicích stanovišť a solárních panelů, které zajišťují určitou energetickou nezávislost školy. Velmi úspěšný projekt Laborky.cz, umožňuje badatelsky orientovanou výuku nejen vlastním žákům ale i školám v ostatních regionech ČR formou experimentů v pojezdě předváděcí laboratoři.

Škola při svém rozvoji aktivně spolupracuje i s dalšími vnějšími partnery. Ve spolupráci na projektech s Českou televizí a s centrem Techmania Plzeň získala pro žáky řadu fyzikálních pomůcek, na jejichž zhotovení se žáci svou činností podíleli. Na dalších projektech, do kterých jsou žáci zapojeni, spolupracuje škola s městským úřadem a městským muzeem. Řešení problémových úloh v projektech vede žáky k samostatnému rozhodování a kritickému myšlení. Svě jazykové a sociální kompetence rozvíjejí žáci při výměnných pobytech v rámci spolupráce se zahraničními školami v Německu a Srbsku, při zájezdech do Anglie nebo při spolupráci s Francouzským institutem. Dlouhodobá a tradiční mezinárodní spolupráce je pro žáky motivující a inspirující.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V příznivém klimatu v hospitovaných hodinách uplatňovali učitelé vůči žákům vstřícný a respektující přístup. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných znalostí a dovedností žáků a dále je rozvíjely. Vyučovací hodiny byly organizačně promyšlené. Jejich zhodnocení však většinou neproběhlo vůbec nebo pouze formálně. Byly zaznamenány všechny formy výuky i účelné střídání výukových metod. Méně pozornosti bylo věnováno zadávání diferencovaných úkolů s cílem přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků.

V oblasti český jazyk a literatura různé metody a organizační formy výuky a vhodné strategie vedly k rozvoji komunikativních dovedností žáků. V nižších třídách osmiletého oboru vzdělání se vyučující dařilo účinně motivovat žáky k činnorodé práci vhodným střídáním různých činností, vedoucích k podpoře čtenářské gramotnosti. V části hodin literatury bylo vhodně rozvíjeno kritické myšlení žáků. Žáci byli většinou účinně aktivizováni, ale ve výuce literární historie, založené především na předávání hotových informací, byly příležitosti pro aktivní zapojení žáků vytvářeny v malé míře. Žáci byli seznamováni s cíli, k hodnocení jejich naplňování však vedeni nebyli. Estetické vzdělávání vhodně doplňují návštěvy divadelních a filmových představení a exkurze. Nadání žáků je podporováno ve výběrovém semináři tvůrčího psaní a účastí v jazykových soutěžích.

Komunikace s využitím řízeného rozhovoru k ověřování pochopení historických souvislostí probíhala ve výuce dějepisu v interakci učitel – žák, aktivně se zapojovali jen někteří žáci, většina zůstávala pasivní. K větší aktivizaci žáků došlo při samostatné práci s informacemi. Při výuce občanské nauky a psychologie učitelé využívali zkušeností z reálných životních situací a žáky vedli k samostatné argumentaci. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a přednáškami.

Použité organizační formy a pestré metody výuky cizích jazyků umožňovaly žákům efektivní vzdělávání. Rozvoj interaktivních řečových dovedností byl účelně podporován vedením výuky v cizím jazyce. Promyšlená práce s textem prohlubovala čtenářskou gramotnost žáků a sloužila k nácviku reprodukce hlavních sdělení v článku. Nápadité střídání rolí dobře posloužilo nácviku reálných komunikačních situací. Zvolené aktivity prohlubovaly receptivní i produktivní řečové dovednosti. Žáci měli dostatečnou slovní zásobu, pracovali zaujatě a zodpovědně. Pouze ve dvou hodinách (ze sedmi sledovaných) věnovali učitelé dostatečnou pozornost shrnutí látky a zopakování hlavních myšlenek.

V matematickém vzdělávání panovala pracovní atmosféra, učitelé volili přiměřené tempo. Většina hodin se vyznačovala samostatnou prací žáků. Žáci vyvozovali z již nabytých znalostí a poznatků nové. V závěrečných ročnících byli žáci na hodiny připraveni z domova a při výuce byli velmi aktivní. Pracovali s chybou, učivo propojovali s učivem fyziky a využitím v praxi. Za svou práci byli chváleni. Příkladně vedená byla výuka digitální matematiky. Vyučující byl velmi komunikativní a vstřícný, správně volenými otázkami vedl žáky k odvozování řešení. Předkládal žákům problémové situace, ti zkoušeli různá řešení, obhajovali své názory a ověřovali jejich správnost pomocí náčrtků na 3boardu. Názornost výuky byla podpořena využitím výukového programu, se kterým žáci dobře pracovali.

V oblasti přírodovědného vzdělávání nabízí škola žákům vyššího gymnázia širokou nabídku seminářů a cvičení ke všem předmětům, což přispívá k efektivnější přípravě na další studium. Hodiny biologie a chemie měly spád, střídaly se různé metody a formy výuky. Žáci využívali výuková videa, vyvozovali nové poznatky z jednoduchých pokusů. V hodinách fyziky bylo nové učivo velmi vhodně propojováno se znalostmi a dovednostmi žáků z hodin semináře a cvičení z fyziky, matematiky a biologie. Učitelé zároveň uváděli příklady využití v praxi. Badatelská výuka v laboratorních pracích z chemie a fyziky byla dobře strukturovaná, účelně rozvíjela i postoje a kritické myšlení žáků. Učitelé se žákům individuálně věnovali, účinně je podporovali a žáci je respektovali. V závěru hodiny žáci sami shrnuli svá praktická zjištění.

Při výuce zeměpisu byla část žáků aktivní, u ostatních se nepodařilo přizpůsobit činnosti individuálním potřebám žáků, někteří z nich zůstávali pasivními. Při skupinové práci žáci zodpovědně pracovali, využívali atlasy a spolupracovali mezi sebou. Učitel skupiny obcházel, kontroloval jejich práci a upozorňoval na chyby. Žáci však pracovali na řešení zadání celou hodinu a někteří ztráceli pozornost, nezbyl čas na zařazení jiných aktivit.

Plnění zadaných úkolů při výuce informačních a komunikačních technologií bylo efektivní, učitelka žáky obcházela a vypomáhala jim. Ti pracovali soustředěně a kontrolovali

si správnost splnění úkolů porovnáním s promítnutým řešením na plátně. Při formátování textu využila učitelka vhodně články posilující mezipředmětové vztahy.

V hodinách hudební i výtvarné výchovy byly vhodně naplňovány nejen vzdělávací a dovednostní cíle, ale byly rozvíjeny i postoje žáků. Motivačně zdařilý byl výběr repertoáru a použití didaktické techniky v části hodiny hudební výchovy zaměřené na interpretační dovednosti. Použité formy a metody práce rozvíjely kreativitu žáků a umožnily jejich aktivní zapojení do hudebních i výtvarných činností i slabší žáci zažili úspěch. Výuka obou předmětů je vhodně doplňována návštěvami výstav a vystoupeními nadaných žáků na veřejnosti.

Dobře strukturovaná byla výuka tělesné výchovy v menší, ale dobře vybavené školní tělocvičně. Po úvodním rozcvičení s hudbou zařadil učitel přiměřené posilovací cviky a závěr hodiny vhodně zpestřil florbalovým utkáním.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při posuzování míry dosažení výstupů z ŠVP škola využívá ústní zkoušení, testy a seminární práce. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i rodičům operativně dostupné především prostřednictvím webové aplikace. Další informace rodiče získávají při čtvrtletních třídních schůzkách či při konzultacích s vyučujícími. Škola výsledky vzdělávání žáků a studentů pravidelně statisticky hodnotí v pedagogické radě, v předmětových komisích a na poradách vedení školy. Tradicí školy pro zvýšení motivace žáků je udělování cen pro nejúspěšnější absolventy.

Z dosahovaných výsledků vzdělávání je patrné, že ve škole jsou vzdělávání nadaní a motivovaní žáci. Ti dlouhodobě dosahují výborných výsledků během vzdělávání i při jeho ukončování. V loňském školním roce prospělo 30 % žáků v průběhu vzdělávání s vyznamenáním, jejich celkový průměrný prospěch byl 1,72. Podíl neprospívajících je nízký (0,9 %). Z analýzy výsledků prospěchu žáků vyplývá, že nejlepších výsledků dosahují žáci nižšího stupně osmiletého oboru vzdělání. V loňském školním roce jich prospělo 54 % s vyznamenáním. Jejich celkový průměr byl 1,6. Žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia dosahují v průběhu vzdělávání srovnatelných výsledků s žáky čtyřletého oboru. Průměrná známka se pohybuje kolem 1,9 a počet vyznamenaných mezi 15 a 20 %.

Příležitost ke zlepšení má škola v systematictější sledování výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a vyhodnocování účinnosti jejich podpory s cílem analyzovat tendenci odchodu některých žáků (zhruba jedna třetina) ze školy po ukončení nižšího stupně gymnázia.

Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazuje škola dlouhodobě většinou lepší výsledky, než jaký je průměr v daném oboru vzdělání v republice. Daří se prospívat všem žákům, pouze ve zkušebním období 2019 jedna žákyně nevykonala úspěšně zkoušku z matematiky. Také u maturitní zkoušky prospívá řada žáků s vyznamenáním, vloni stoupl jejich počet z 38 % na 44 %, celkový průměrný prospěch je mezi 1,9 až 2,0. Nadprůměrné výsledky v matematice a v cizích jazycích dokládají, že zaměření školy na výuku

přírodovědných předmětů, matematiky a cizích jazyků je efektivně naplňováno. V úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky se projevují mezioborové rozdíly, které z průběžných výsledků nejsou patrné. Z výsledků za poslední dva roky je zřejmé, že lepších výsledků dosahují žáci oboru osmileté gymnázium. Jejich průměrný prospěch je kolem 1,7, počet vyznamenaných 55 až 62 %. Prospěch žáků oboru čtyřleté gymnázium je kolem 2,0, počet vyznamenaných 20 až 23 % a odpovídá jejich průběžnému hodnocení.

Součástí prevence rizikového chování je program předcházení školní neúspěšnosti. Žákům s rizikem školního neúspěchu je poskytována pomoc formou individuálních konzultací. Škola rovněž reflektuje vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Absence žáků se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 113 hodin na žáka, neomluvená absence se téměř nevyskytuje. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním značného počtu pochval, nevhodné chování koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek, snížený stupeň z chování se ve školním roce 2018/2019 vyskytl u jednoho žáka.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků. Organizují pro ně kroužky a zapojují je do spolupráce s vysokými školami formou přednášek nebo stáží. Vysoký počet žáků se každoročně úspěšně účastní mnoha vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrého umístění. Při přípravě na soutěže jednotliví učitelé žákům poskytují účelnou podporu a rozvíjejí jejich zájmy. V projektu Laborky.cz, orientovaném na badatelsky zaměřenou výuku, se škole úspěšně daří budovat komunitu pedagogů, odborníků z praxe, žáků i absolventů. Vedení školy sleduje a analyzuje další vzdělávací cestu absolventů, téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách.

Škola neidentifikovala větší problémy související s rizikovým chováním žáků. Preventivní strategie je založena na včasné informovanosti žáků o nebezpečí sociálně patologických jevů. Vychází ze zpracovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu, který přehledně uvádí řadu akcí a besed s danou tematikou. Preventivní postupy v řadě oblastí jsou součástí učiva vyučovaných předmětů. Žáci využívali konzultace, které mají stanoveny povinně všichni vyučující, osvědčila se spolupráce s rodinami.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazně se zlepšily materiální podmínky podporující moderní výuku.
- Roste počet přijatých žáků do čtyřletého vzdělávacího programu.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

## **Silné stránky**

- Kvalitní spolupráce s vnějšími partnery účinně přispívá k rozvoji odborných, jazykových i sociálních kompetencí žáků.
- Spolupráce s ostatními školami v ČR formou zapojení žáků a učitelů ostatních škol do projektu Laborky.cz přispívá k rozvoji badatelsky orientované výuky, k utváření postojů a kritickému myšlení žáků.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V hospitované výuce všichni žáci plnili stejné úkoly, chybí diferencovaný přístup zejména k talentovaným žákům.
- Absence závěrečného shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny nezajišťuje konkrétní zpětnou vazbu pro žáka o zvládnutí učiva, pedagogové nevedou žáky k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat žáky k vytvoření žákovského parlamentu.
- Analyzovat tendence odchodu některých žáků.
- Zajistit všem nově nastupujícím žákům systematické adaptační aktivity.
- Cíleně diferencovat výuku podle schopností a potřeb žáků, se zaměřením na žáky talentované a nadané.
- Efektivněji využívat shrnutí a hodnocení hodin, zapojovat do nich více žáky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1078/2001 vydaná dne 30. listopadu 2009 ve znění dodatku č. 1 ze dne 27. června 2005 čj. 9141/2005/ŠKO a usnesení Zastupitelstva

- Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009 a Dodatek č. 2 zřizovací listiny čj. 009275/2012/KUSK ze dne 19. prosince 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
  3. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný na dobu neurčitou vydané Středočeským krajem dne 25 května 2016 čj. 077603/2016/KUSK
  4. Výkazy M8 – o střední škole podle stavu k 30. září 2018 a 2019 a Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018 a 2019
  5. ŠVP s názvem Škola pro studenty NG, čj. 399/GVTB/07, účinný ke dni inspekční činnosti
  6. ŠVP s názvem Škola pro studenty VG, čj. 741/GVBT/09 účinný ke dni inspekční činnosti
  7. Školní řád účinný v aktuálním znění
  8. Dokumentace k přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020
  9. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
  10. Dokumentace školní metodičky prevence ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
  11. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
  12. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
  13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
  14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
  15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav k datu inspekce
  16. Stálá nabídka pracovního místa učitelky/učitele na webových stránkách školy
  17. Plán DVPP 2019/2020 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. září 2019
  18. Účetní závěrka za roky 2017, 2018 a k 30. září 2019
  19. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018, tabulka č. 1 ze dne 18. ledna 2019
  20. Kniha úrazů žáků vedená od 1. září 2011 a dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
  21. Protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních a dětských hřišť ze dne 3. dubna 2019, Inspekční kontrola tělocvičného náradí tělocvična a posilovna ze dne 3. dubna 2019 a 2. března 2018, Protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních a dětských hřišť ze dne 8. června 2019
  22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIU-1060/13-U a Protokol o kontrole, čj. ČŠIU-1061/13-U
  23. Školní matrika včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků v elektronické podobě
  24. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**



**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Grundová v. r.</i>
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Hokešová v. r.</i>
Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka	<i>Vítková v. r.</i>
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	<i>Orthoberová v. r.</i>

V Praze 2. prosince 2019

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Milan Dundr, CSc., ředitel školy	<i>Dundr v. r.</i>
---	--------------------

Ve Slaném 2. prosince 2019