



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j.: ČŠIA-534/13-A

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658

**Sídlo:** Kodaňská 16/658, Praha 10 – Vršovice, 101 00

**IČO:** 47 611 057

**Identifikátor:** 600 041 093

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Ivanou Vaňkovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10  
- Vršovice

**Místo inspekční činnosti:** Kodaňská 16/658, Praha 10 – Vršovice, 101 00

**Termín inspekční činnosti:** 25. - 26. dubna a 29. - 30. dubna 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V základní škole se k termínu inspekce vzdělávalo 362 žáků (kapacita školy 840) v 15 třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro děti* (dále ŠVP). Počet tříd se ve sledovaném období zvýšil o 3 a počet žáků o 72.

Individuálně bylo integrováno 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 8 žáků mimořádně nadaných. Pět žáků se SVP a dva mimořádně nadaní byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola vzdělává 22 žáků-cizinců.

Vzdělávání zajišťuje 22 učitelů. Jeden je bez odborné kvalifikace, požadované vzdělání si doplňuje vysokoškolským studiem. V péči o žáky se SVP a žáky-cizince pomáhají dva asistenti pedagoga.

Dlouhodobým cílem školy je úspěšné vzdělávání žáků se SVP a nadaných. K tomu přispívají projekty, do kterých se zapojila. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10 zkvalitňuje odbornou péči v rámci projektu *Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v Praze 10, 15 a 22*. Při práci s nadanými žáky využívá projekt *Ani jeden talent nazmar* a spolupráci s *Mensou*, občanským sdružením *Centrum nadání* a se studenty matematiky PedF UK. Začleňování žáků-cizinců do prostředí školy a třídních kolektivů podporuje rozvojový program MŠMT *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2011*.

Ve školním roce 2010/2011 se škola zapojila do projektu MŠMT *Zavádění a ověřování nového typu písma Comenia Script*. Se souhlasem a podporou zákonných zástupců žáků se letos vyučuje ve třídách I. B a III. B.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

Cílem ŠVP *Škola pro děti* je poskytnutí kvalitního základního vzdělání všem svým žákům a utváření a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Na prvním stupni jsou disponibilní hodiny využity k posílení předmětů *český jazyk*, *matematika* a předmětů vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. V prvním a druhém ročníku mají žáci možnost vzdělávat se v nepovinném předmětu *anglický jazyk*. Na druhém stupni disponibilní hodiny posilují především *český jazyk*, *matematiku* a předměty oblasti *Člověk a příroda*, dále jsou využity pro volitelné předměty, které jsou zařazeny od šestého ročníku. Ve školním roce 2012/2013 to jsou *konverzace v anglickém jazyce*, *německý jazyk*, *ruský jazyk* a *přírodopisný seminář*. Rozvoj klíčových kompetencí žáků podporuje také jejich zapojení do různých školních a třídních projektů (např. *Doba ledová*, *Botanicus – řemesla*) a také *závěrečné zkoušky* žáků devátého ročníku, při kterých obhajují projekt zpracovaný z vybraného předmětu. K učení cizích jazyků žáky motivuje školou organizované dopisování s vrstevníky-cizinci. Žáci prvního stupně mohou navštěvovat odpolední kurzy přípravy na dětské certifikáty *Cambridge Starters*. Ve školním roce 2011/2012 získalo osm žáků certifikát o úspěšném složení zkoušky *Starters 1*.

Učitelé ŠVP každoročně vyhodnocují a odůvodněné změny vydávají v *aktualizacích* ŠVP. V současnosti škola připravuje vydání úplného znění ŠVP obsahujícího všechny úpravy.

Vzdělávání žáků na prvním stupni se z velké části vyznačovalo efektivním vedením výuky s účinnou motivací, využitím interaktivních tabulí, mezipředmětovými souvislostmi a aktivizujícími cvičeními. Žáci si kromě základních klíčových kompetencí prohlubovali sociální a komunikační dovednosti, ve skupinách pracovali dynamicky s vhodným rozdělením rolí. Na příkladné úrovni byla výuka v prvním ročníku, založená na kooperaci, řešení problémů, společné supervizi a rozvoji čtenářské gramotnosti. Sebereflexe žáků probíhá jednou týdně do šablon v žakovských knížkách pomocí *smajlíků*. Málo účinná

výuka v jedné hodině se potýkala s organizačně-časovou nevyvážeností a nízkou náročností při stanovování vzdělávacích cílů, postrádala individuální podporu žákům.

Ve vzdělávání na druhém stupni vyučující poskytovali žákům dostatek podnětů k rozvíjení klíčových kompetencí. Účelně střídali formy práce a zařazovali vhodné metody k všestrannému procvičení učiva. Žáci si upevňovali znalosti a prohlubovali dovednosti nejčastěji při řízeném rozhovoru nebo práci ve skupinách. Se zájmem vyhledávali požadované informace. Při prezentaci zpracovaných úkolů často využívali interaktivní tabuli. Vedli dialogy na daná témata či kreslili podle diktátu. Při práci s odbornými a uměleckými texty si upevňovali čtenářské dovednosti, využívali základní znalosti literárních žánrů při vlastním tvořivém psaní. Posuzovali získané informace a dávali je do souvislostí s odpovědným chováním při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Pedagogové přizpůsobovali náročnost učiva možnostem všech žáků, vedli je k využívání slovníků a dalších informačních zdrojů k objasňování neznámých pojmů. Poskytovali žákům dostatek času k plnění úkolů a účinnou zpětnou vazbu k potvrzení jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Na závěr vyučování většinou zrekapitulovali učivo, zhodnotili práci žáků a občas je pobídli k sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k čtvrtletnímu písemnému vyjádření vlastního hodnocení do žákovských knížek. Některé jejich záznamy mají vypovídající hodnotu, jiné jsou značně formální.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je většinou účinně podporován nejen ve výuce, ale i prostřednictvím dalších činností - např. půjčování knih a práce ve školní knihovně, recitační soutěže, účast v celostátním projektu *Už jsem čtenář - Knižka pro prvňáčka*, návštěvy místní knihovny, celostátní akce *Noc s Andersenem*, činnost Klubu mladých čtenářů.

Škola projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Učitelé se zabývají nejčastějšími chybami a stanovují opatření pro další pedagogickou činnost. Škola usnadňuje přestup dětí z mateřských škol každoročně organizovaným projektem *Škola nanečisto*, kdy se budoucí prvňáci seznamují se školním prostředím. Ve spolupráci se základní školou v Uherském Hradišti pro ně každoročně připravuje soutěž v řešení logických úloh - *Úkoly Čmely Pepíka*.

Školní systém interní evaluace není zcela účinný, při přechodu z prvního na druhý stupeň měla téměř třetina žáků problémy v nových vyučovacích předmětech, často byli hodnoceni stupněm dostatečný, případně nedostatečný. U dvou žáků došlo ke zhoršení o dva klasifikační stupně v matematice, u jednoho zároveň i v českém jazyce. Další žák se zhoršil dokonce o tři klasifikační stupně v předmětu informatika. Záznamy z pedagogických rad neprokazují projednávání tohoto zhoršení. V některých žákovských knížkách není vyvážená klasifikace ze všech složek českého jazyka a matematiky, učitelé nezveřejňují známky z geometrie, komunikační a slohové výchovy.

Pedagogové důsledně sledují školní docházku, neomluvené hodiny tvoří nepatrnou část celkové absence (ve školním roce 2011/2012 pouze 0,01 %). Uvážlivě přistupují k udělování výchovných opatření a k hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Jediný žák byl na vysvědčení hodnocen stupněm uspokojivé. Ke zjištění úrovně osvojených kompetencí stanovených v ŠVP škola pravidelně využívá projekt Společnosti pro kvalitu školy, o. s. *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj*. Ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 byli žáci 5. ročníku nejúspěšnější v českém jazyce a matematice, méně úspěšní byli v anglickém jazyce. Žáci 9. ročníku dosáhli nejlepších výsledků v českém jazyce a biologii, horších v matematice. Vedení školy má zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání také z výsledků žáků v předmětových olympiádách a vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Např. ve školním roce 2010/2011 zvítězil žák 9. ročníku na republikové úrovni v mezinárodním projektu *Genius Logicus*

a získal 14. místo mezi řešiteli ve světě. V Olympiádě duševních sportů (maraton deskových her) se žáci opakovaně výborně prezentovali ve všech sledovaných školních letech v ČR i Evropě. Přední místa obsadili v jazykových, literárních, matematických i výtvarných soutěžích. Škola získala titul *Nejlepší česká škola* v rámci kraje ve školním roce 2011/2012 (projekt portálu *Učení on line* ve spolupráci s Českou televizí a Českým rozhlasem). Vedení školy pravidelně oslovuje účastníky vzdělávání anketami a dotazníkovými šetřeními ke zjišťování jejich spokojenosti se školou. Výsledky ve školním roce 2011/2012, projednané se žáky, školskou radou i na třídních schůzkách, vypovídají o vysoké míře spokojenosti učitelů, žáků i jejich zákonných zástupců (80 %). Náměty ke zlepšování ředitelka školy analyzuje a přijímá opatření např. směrem k zefektivnění informačního systému, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, vzdělávací nabídce i k interpersonálním záležitostem.

Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně, která zároveň zajišťuje kariérní poradenství, a školní metodička prevence. Obě úzce spolupracují s rodiči, sociálním odborem městské části Praha 10 (kurátoři, sociální pracovníci), pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a speciálním pedagogickým centrem. Psycholožka PPP jedenkrát měsíčně navštěvuje školu, ve 2. ročníku pravidelně provádí depistáž. Se zákonnými zástupci operativně konzultuje vzniklé problémy.

Pedagogové společně s výchovnou poradkyní zpracovali na základě platných odborných posudků ze školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) integrovaným žákům se SVP a žákům mimořádně nadaným individuální vzdělávací plány (dále IVP). Obsahují všechny právně vymezené náležitosti. Vyučující je v průběhu školního roku na základě hodnocení realizovaných vzdělávacích postupů upravují. S rodiči jsou prokazatelně projednávány. Analýzou sešitů i žakovských knížek však bylo zjištěno, že ne vždy se doporučení ŠPZ průkazně promítají do způsobů hodnocení. V hodnocení žáků se SVP byl opomíjen doporučený důraz na ústní zkoušení. Úroveň znalostí je posuzována hlavně písemnou formou. Občas vyučující vhodně používají zkracování diktátů, někteří žáci však i přes doporučení ŠPZ píšou diktáty ve stejném rozsahu jako ostatní. Při inspekčních hospitacích na prvním stupni byla zaznamenána diferenciací učiva především u nadaných žáků. Individuální přístup k žákům se SVP byl k vidění méně. Při evaluaci vzdělávání žáků se SVP by bylo účinné stanovit pracovníka s kontrolní kompetencí dodržování navržených postupů z odborných vyšetření implementovaných do IVP.

Škola vyhledává žáky s mimořádným nadáním. Nabízí rodičům testování Centrem nadání, o. s. (odnož Mensy). Při zápisech do 1. ročníku rodiče přivádějí své nadané děti i z nespádových oblastí. V rámci projektu *Ani jeden talent nazmar* si žáci rozvíjejí své nadání v pravidelných výukových blocích (čeština, matematika, výchovné předměty).

Škola úspěšně realizuje svůj minimální preventivní program, jehož cílem je vytváření přátelského školního klimatu, eliminace projevů šikany, kyberšikany a podpora pozitivních vzájemných vztahů. K tomu přispívají školní a třídní akce i témata prevence zařazovaná do osnov jednotlivých předmětů. Školní metodička prevence koordinuje předávání informací, využívá nabídek organizací, které připravují programy pro žáky (např. občanské sdružení *Život bez závislosti*, *Policie ČR*, hasiči). Klima školního prostředí je přátelské, žáci jsou slušní a vstřícní. Pro jejich individuální rozvoj škola nabízí rozmanité zájmové útvary, které zajišťují pedagogové školy, agentura *Kroužky a Mateřský klub Jája a Pája*. Žáci jsou průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví a pravidlech bezpečného chování. S tím koresponduje i setrvalý počet úrazů (v průměru 19), jejichž převážná část se stala při výuce tělesné výchovy.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka byla jmenována do funkce od srpna 2007 a pro její výkon splňuje všechny předpoklady dané právním předpisem. Při své činnosti vychází z dlouhodobějších koncepčních záměrů rozvoje školy v jednotlivých oblastech, aktuálně z *Koncepce činnosti školy* pro období let 2012 – 2014. Konkrétní cíle a úkoly stanovuje v plánech na školní roky. V letošním roce určila prioritními oblastmi výchovu ke zdraví, rozvoj poznatků a dovedností žáků a oblast sociálních a životních hodnot. K jejich realizaci naplánovala konkrétní úkoly a akce. V organizačním řádu stanovila organizační strukturu školy a strategii řízení. Kontrolní a hospitační činnost rozdělila mezi sebe, svou zástupkyni a další pověřené pedagogy. Metodické orgány se zabývají metodickými a organizačními záležitostmi a vyhodnocují dodržování učebních osnov. S pedagogickou radou ředitelka projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V záznamech z jejich jednání však nejsou vždy uváděna opatření ke zlepšení prospěchu či chování. Nedostatky byly zjištěny v zápisech v třídních knihách. Ve vzorku třídních knih vedených na prvním stupni ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce chybí zápisy o poskytovaném vzdělávání ve složce předmětu český jazyk - komunikační a slohová výchova. Na základě porovnání údajů o probraném učivu literární výchovy v třídní knize IX. třídy ve školním roce 2011/2012 a osnov předmětu *český jazyk* ve ŠVP, ČŠI zjistila, že se vzdělávání v literární výchově neuskutečnilo podle ŠVP.

Škola v průběhu inspekce opravila některé formální nedostatky v části ŠVP zabývající se hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Ostatní dokumentace (výroční zprávy o činnosti školy, školní řád, rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, rozvrh hodin, kniha úrazů) byla v době inspekce vedena správně.

Ředitelka velmi pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který účelovými dotacemi finančně podporuje také její vzdělávací činnost. Účastní se zasedání školské rady, informuje ji o činnosti a hospodaření školy, předkládá jí k projednání a schválení dokumenty v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek a konzultací, webových stránek a portálu *iskola.cz* (o známkách, docházce a domácích úkolech). Škola pořádá různé programy, při kterých žáci prezentují své dovednosti rodičům i veřejnosti (např. divadelní přehlídky, soutěžní odpoledne *Čapkiáda*, *Dny otevřených dveří*). Ředitelka podporuje podíl žáků na správě školy prostřednictvím žakovského parlamentu. Tradiční je celoroční spolupráce v oblasti zájmové činnosti žáků s Domem dětí a mládeže, Praha 10 (Dům UM), s klubem *Kapsa* a s klubem deskových her *Paluba* při organizování soutěží v deskových hrách.

Pedagogický sbor je stabilní, jsou v něm výrazně zastoupeny mladé učitelky. Čtyřem začínajícím pomáhají zkušení uvádějící kolegové. Ředitelka podporuje v souladu s plány další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které probíhá ve velkém rozsahu. Metodická prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP zakončily studium potřebné k výkonu těchto specializací. Výchovná poradkyně a koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií specializační studia zahájili. Ředitelka se zástupkyní absolvovaly studium pro vedoucí pedagogické pracovníky a vzdělávaly se např. ve školské legislativě, evaluaci školy či cizích jazycích. Celý pedagogický sbor se zúčastnil kurzů a seminářů v oblasti ICT, práce s interaktivní tabulí či péče o žáky se ŠVP. Učitelé si průběžným vzděláváním prohlubovali odbornou kvalifikaci v problematice projektového vyučování, environmentální výchovy a vzdělávání žáků-cizinců. Řada z nich

si rozvíjela kompetence v cizích jazycích, zaměřovala se na oborové metodiky a didaktiky, výchovu žáků ke zdraví, klima školy, finanční gramotnost atd.

**V oblasti finančního** zabezpečení škola v letech 2010 - 2012 využila dotace ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z grantů a doplňkové činnosti (pronájmy učeben, tělocvičen a školního hřiště). V rámci rozvojových programů obdržela z MŠMT finanční účelové dotace na školní potřeby pro žáky prvního ročníku, na posílení platů učitelů s vysokoškolským vzděláním, na zkvalitnění vzdělávání na ZŠ na území hl. m. Prahy a opakovaně v každém roce dotaci na vzdělávání žáků-cizinců. Zřizovatel školy poskytoval škole četné účelové dotace, např. na výuku anglického jazyka v prvním a druhém ročníku, na školu v přírodě, vzdělávání a odměny pedagogů, výuku českého jazyka žáků-cizinců, na vybavení učeben, pro asistenty pedagoga a na organizaci soutěžní divadelní přehlídky.

Materiální podmínky vzdělávání se průběžně vylepšují. V každém školním roce dochází k dílčím úpravám školy, které zahrnují např. vymalování chodeb a sociálních zařízení. Ve sledovaném období došlo k opravě umělého povrchu dvou kvalitních školních hřišť, rekonstrukci školní zahrady a její úpravy pro potřeby školní družiny. Byly zakoupeny uzamykatelné šatní skříňky, žaluzie do tříd a nový školní nábytek do tříd prvního stupně. Kmenové učebny jsou moderně zařízeny a vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi. K výuce jsou dále k dispozici dvě tělocvičny, dvě počítačové pracovny, laboratoř chemie, fyziky a biologie, jazyková učebna, cvičná kuchyňka a keramická dílna. Funkčně, pro výuku podporující rozvoj čtenářských dovedností, je zařízená školní knihovna.

## Závěry

*Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP a žáky mimořádně nadané. Jejich nadání rozvíjí zejména v rámci projektu Ani jeden talent nazmar. Dobré jsou podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců, škola jim poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. Poradenské služby jsou funkční v oblasti preventivních strategií i tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Dílčí nedostatky se objevily v kontrolním systému směřujícím k práci se žáky se SVP v průběhu vzdělávání v některých třídách. Pro zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb je nutné respektovat doporučení školských poradenských zařízení. Finanční dotace, které obdržela škola v letech 2010-2012, byly pro naplnění ŠVP dostatečné.*

*Ve výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé využívali kooperativní metody, podporovali žáky v tvořivé činnosti, práci s informacemi a využívání ICT, rozvíjeli jejich čtenářské dovednosti.*

*Ředitelka splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce. Její spolupráce s partnery je přínosná při naplňování cílů ŠVP. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Ředitelka důsledně podporuje profesní rozvoj učitelů. Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni s výjimkou přechodu žáků z prvního na druhý stupeň školy. Škola dodržuje právní povinnosti podle školského zákona s výjimkou nedostatků, které je nutno odstranit:*

- *zápisy v třídních knihách musí obsahovat průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v souladu s § 28 odst. 1 písm. f),*
- *vzdělávání se musí ve všech předmětech uskutečňovat podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 3 odst. 3 školského zákona.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 10 usnesením Zastupitelstva m. č. Praha 10 č. 16/5/2009, úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 7. 2007, č. j. 17 818/2007-21, s účinností od 1. 8. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2007, č. j. 10 312/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 3. 2009, č. j. 5 462/2009-21, s účinností od 1. 4. 2009
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Praha 10, Kodaňská 16/658 č. j.: P10-052840/2007, s účinností od 1. 8. 2007
6. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658, ze dne 22. 4. 2013
7. Koncepte činnosti školy, ze dne 3. 9. 2012
8. Plány práce pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Organizační řád platný od 1. 12. 2007 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro děti*, s účinností od 1. 9. 2007, aktualizace platná od 1. 9. 2012 k termínu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2012/ 2013
15. Školní řád, platný od 3. 9. 2012 k termínu inspekce
16. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013, platný k termínu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
18. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
20. Personální dokumentace učitelů (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekce

21. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
22. Portfolio výchovné poradkyně a školní metodičky prevence k termínu inspekce
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
24. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
25. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
26. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
27. Záписy ze zasedání školské rady vedené od 14. 10. 2010 k termínu inspekce
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z MŠMT v letech 2010-2012
29. Výkazy zisku a ztráty v letech 2010-2012
30. Knihy účetnictví za období 13/2010, 13/2011 a 13/2013

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 25. května 2013

*(razítko)*

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová v. r.

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

Poesová v. r.

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Tvarůžek v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 3. 6. 2013

*(razítko)*

Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

Vaňková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Datum:

Připomínky nebyly podány.