

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 064 37/99-5022  
Signatura: of4cs101

Oblastní pracoviště č. 06  
Okresní pracoviště Most

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Základní škola, Most, J. A. Komenského 474</b> J. A. Komenského/474 434 01 Most
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	<b>IZO: 116 701 471</b>
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Dagmar Šolarová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Most
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Most
<b>Termín inspekce:</b>	8. - 9. března 1999
<b>Inspektor:</b>	Mgr. Erika Bednárová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace dětí a žáků se zdravotním postižením v mateřských a základních školách
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zařazení do sítě škol, zahajovací výkaz o stavu žactva, odborné posudky z SPC a PPP potřebné k integraci žáků, individuální vzdělávací plány, žákovské knížky, školní sešity, dotazníky pro rodiče a učitele, hospitační činnost ČŠI

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Údaje o počtech žáků

Škola v letošním školním roce vzdělává celkem 713 žáků v 27 třídách, přičemž 1. stupeň tvoří 13 tříd s 349 žáky. 2. stupeň pak 14 tříd s 364 žáky. Z tohoto počtu všech žáků je 27 vykázáno jako individuálně integrovaných se zdravotním postižením. Na všechny integrované škola vypracovala ekonomické požadavky a vyžaduje na ně oprávněné zvýšené náklady.

Na 1. stupni se vzdělává celkem 16 integrovaných žáků, nejvíce integrovaných žáků je ve 4. ročníku (9), na 2. stupni je individuálně integrováno 11 žáků, kdy největší zastoupení integrovaných je v 6. ročníku (6).

Mezi integrovanými žáky zcela jednoznačně převládají žáci s diagnostikovanou SVPU a LMD (24), dva žáci mají vadu řeči a jeden žák má diagnostikováno tělesné postižení.

V některých třídách není žádný individuálně integrovaný žák, maximální počet v jedné třídě je 5 integrovaných (ve 4. C).

## **2. Individuálně vzdělávací programy**

Všech 27 individuálně vzdělávacích programů (IVP) je v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, nejčastěji s PPP v Mostě. Z hlediska pedagogického, speciálně pedagogického a psychologického lze konstatovat, že IVP jsou zpracovány velmi zodpovědně a kvalitně, vycházejí z konkrétních potřeb žáků, je v nich kromě jiného pamatováno na individuální využití pomůcek, hodnocení a klasifikaci, organizaci speciální péče, spolupráci s rodiči a informovanosti dalších pedagogů, kteří žáka vzdělávají. Je zde uveden konkrétní termín plnění IVP a podpisy všech, kteří se podílejí a zodpovídají za integraci žáka, t.j. ředitelky školy, třídního učitele, speciálního pedagoga, dyslektické asistentky a samozřejmě zákonných zástupců žáka. Podpisem rodičů je zároveň dokladováno, že IVP byl s nimi projednán a budou se školou spolupracovat při jeho realizaci v zájmu svého dítěte.

## **Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků**

Se všemi integrovanými žáky je pracováno individuálně. Zástupkyně ředitele je speciální pedagog, péče o integrované žáky je její pracovní náplní v rámci přímé vzdělávací povinnosti. Škola vypracovala rozvrhy hodin tak, že speciální pedagog s integrovanými žáky pracuje individuálně v odborné učebně např. v době, kdy v dané kmenové třídě probíhá výuka českého jazyka. Učebna - centrum, pro práci s integrovanými žáky vznikla propojením 3 prostorných místností. Všechny části vysoce estetické učebny jsou účelné, neboť se zde provádí relaxace, probíhá výuka a součástí pro další výuku je i prostorná herna. Učebna je nadstandardně vybavena velkým množstvím kompenzačních a dalších potřebných pomůcek (pískoviště, relaxační bazénky s míčky, relaxační míče, velké množství názorného a třídícího materiálu, jsou zde pomůcky profesionální i vlastnoručně vyrobené, prstové a foukací barvy, audiovizuální technika, dostatek magnetofonových nahrávek atd.). V práci s integrovanými žáky škola preferuje především práci v menších skupinách podle druhu postižení, jsou zde využívány metody analyticko syntetické a globální při čtení, kineziologická, grafomotorická a psychorelaxační cvičení (prvky jógy, dýchání a Schultrův autogenní trénink). Každý integrovaný žák má pro vlastní potřebu bzučák, dyslektické tabulky, tabulky vyjmenovaných slov, abecedy (všechny čtyři druhy) a čtecí okénko.

ČŠI v průběhu inspekční návštěvy uskutečnila dvě hospitace. V hodině speciálně pedagogické nápravy speciální pedagog pracoval se skupinou pěti žáků z 5. a 6. ročníku. V zcela mimořádné hodině byla zařazena relaxace, práce v malých skupinkách a zároveň individuální práce. V průběhu hodiny bylo využito velkého množství pomůcek, žáci byli neustále povzbuzováni a motivováni pro další činnosti. Každý žák má své desky, kam si po skončení hodiny ukládá práci. Tímto způsobem se dá jednoznačně dokladovat, jak probíhá integrace a jaké pokroky žáci již udělali. V další sledované hodině (matematika v 6. ročníku) se ČŠI zaměřila na sledování práce s integrovaným žákem. Žák pracoval pod vedením osobní asistentky (absolventka Střední pedagogické školy, placená Úřadem práce). Učivo tento žák zvládá dle osobního tempa a možností. I jeho IVP je postupně naplňován. Předepsaná cvičení ve školním sešitě doplňuje a počítá dle pokynu asistentky. Integrace zde probíhá, zatím je částečně úspěšná. Žákovi je věnována maximální pozornost.

Z dotazníků pro rodiče, které zadala ČŠI, vyplývá, že rodiče byli seznámeni s individuálním vzdělávacím programem a jsou informováni o prospěchu, chování a

případných problémech svého dítěte (kladně odpovědělo 100 % rodičů). 95 % rodičů je spokojeno s kvalitou poskytované individuální péče a všichni rodiče se shodují na tom, že jejich dítě je mezi spolužáky spokojené. 60 % rodičů se domnívá, že škola má dostatek speciálních pomůcek a speciálních učebnic, potřebných pro výuku, 40 % neví.

## ZÁVĚRY

*Individuální integrace žáků se zdravotním postižením ve sledované škole probíhá zcela v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR. Kvalita poskytované péče je na vysoké úrovni, žáci se vzdělávají individuálně pod vedením speciálního pedagoga, ale i v kmenových třídách, kde pracují zároveň proškolené dyslektické asistentky. Škola disponuje velkým množstvím kompenzačních a dalších pomůcek, které jsou využívány ve prospěch žáků. Finanční prostředky přidělené pro účely integrace, jsou mimořádně efektivně využívány.*

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Erika Bednárová - v.r.

V Mostě dne 10. března 1999

Přílohy:-----

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Dagmar Šolarová - v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25.březen 1999	Bartoňová
Školský úřad:	25.březen 1999	Neumannová
Rada školy:	25.březen 1999	064 49/99-5022

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny