



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-638/22-K

Název	<b>Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Česká 273, 351 34 Skalná</b>
E-mail	<b>ms.skalna@atlas.cz</b>
IČO	<b>75 006 570</b>
Identifikátor	<b>600 066 029</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bronislava Kuželková</b>
Zřizovatel	<b>Město Skalná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Česká 273, Skalná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. – 15. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti ve třech věkově smíšených třídách zapsáno celkem 65 dětí od dvou do sedmi let, z toho 20 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně tří dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Škola vzdělávala dvě děti s odlišným mateřským jazykem, sedm dětí mladších tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti v povinném předškolním vzdělávání se vzdělávají individuální formou.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.msskalna.cz](http://www.msskalna.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu v souladu se svými koncepčními záměry vztahujícími se ke zlepšování materiálních podmínek, vytváření příznivého školního klimatu, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu s důrazem na environmentální výchovu a k podpoře sounáležitosti s místem vzdělávání. Reálně stanovené záměry rozvoje školy sdílejí všechny pedagogické pracovnice.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Kontrolní systém vycházející z každodenního kontaktu se zaměstnanci školy a ze vstřícné komunikace je efektivní. Závěry z provedených hospitací projednává na pedagogické radě a zároveň vydává doporučení ke zlepšení stavu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byl posílen pedagogický sbor o asistentku pedagoga, jejíž působení přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání dětí. Z projektu Šablony ředitelka zajistila školní asistentku, pro přímou nepedagogickou podporu dětí, zároveň mimo tuto pracovní pozici zajišťuje logopedickou prevenci. Další vzdělávání plánuje ředitelka s pedagogickými pracovnicemi, které se zúčastňují seminářů i webinářů na základě svých preferencí i s ohledem na potřeby školy. Nové informace ze seminářů zaměřených např. na oblast školní zralosti, polytechniky a digitální gramotnosti dětí nebo na oblast profesního růstu ředitelů si učitelky vzájemně sdílejí a postupně uplatňují při vzdělávání dětí. Na základě pololetního hodnocení výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách a téměř každodenního kontaktu se zákonnými zástupci ředitelka vyvozuje konkrétní závěry a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

V souladu se školním vzdělávacím programem škola pravidelně zařazuje činnosti, které se zaměřují na ekologické myšlení dětí a podporují rozvoj jejich pohybových schopností pravidelným cvičením v místní sportovní hale. Škola založila přírodní lesní vesničku na kraji lesa Nový Svět, děti o ni celý rok pečují a tím rozvíjejí také svoje pracovní dovednosti.

Z hlediska prostorových podmínek a materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno. Prostory mateřské školy jsou účelně vybavené pro herní, relaxační i pohybové aktivity, skupinové a individuální činnosti. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné s možností individuálního výběru. Vybavení tříd respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí. V jedné třídě, v níž se vzdělávají také děti mladší tří let, nebyl snížen počet dětí vzhledem k jejich věkovému složení a nebyly tak zajištěny podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. V okolí školy je prostorná zahrada osazená novými herními prvky, která je aktivně využívána k rozvoji pohybu dětí. V době inspekční činnosti byla zjištěna bezpečnostní rizika u herního prvku „mravenišť“, ředitelka přijala opatření a zamezila přístupu k tomuto prvku do doby zjednání nápravy. Ve školní jídelně

mají děti kvůli nevhodně umístěným předmětům částečně omezen prostor pro bezpečný pohyb při stravování a tím i možnost rozvoje sebeobsluhy při stravování.

Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Pro zvýšení bezpečnosti dětí byly instalovány video zvonky do jednotlivých tříd pro kontrolovaný vstup osob do budovy školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle dopoledních činností vycházejících většinou z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Cíle odpoledních vzdělávacích aktivit vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí, tím byla pozitivně ovlivněna radostná atmosféra ve třídách. V některých případech učitelky účelně využívaly i neplánované situace a reagovaly vhodně na potřeby dětí. Vzdělávání bylo většinou organizačně promyšlené zejména z hlediska vyváženosti spontánních a řízených činností, jejich nabídka byla pestrá a provázaná s reálnými situacemi. Děti byly k činnostem vhodně motivovány. Zejména u nejmladších dětí byly činnosti přizpůsobeny jejich individuálním schopnostem a zvládnutí adaptačního období. Učitelky se zaměřovaly u dětí na utváření pracovních, bezpečnostních a hygienických návyků, režimových momentů a pravidel vzájemného soužití ve třídě. Vhodně a často měnily metody a formy vzdělávání, prioritou byly hudebně rytmické aktivity, které u dětí udržovaly zájem o činnosti. Dále byly aktivity účelně zaměřeny na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání, fantazie a tvořivosti. Náročnost činností a jejich organizace byla vhodně odstupňována s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, avšak nikoliv podle jejich individuálních schopností. Pokud děti, hlavně mladší, ztrácely o vzdělávání zájem, učitelky je nechávaly správně přejít ke hrám. Výrazná modulace hlasu učitelky a zajímavé pomůcky vedly k podnětnému rozvoji čtenářské gramotnosti. Pedagogické pracovnice účelně podporovaly rozvoj her a manipulačních činností, pomáhaly je rozvíjet. Děti také často volily nepřímo řízené aktivity připravené učitelkami, např. stolní hry, výtvarné a pracovní činnosti, které byly vhodně zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, orientaci v prostoru a koordinaci pohybu se zrakem. Pravidelné režimové momenty, např. společné ranní setkání v kruhu, u dětí vytvářely pocit bezpečí a nabízely prostor pro vyjádření jejich názorů, myšlenek a pocitů. Dle uvážení a potřeb dětí zařazovaly učitelky do činností jazykové chvílky pro podporu správné výslovnosti. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě přirozeným způsobem, dbaly na šetrné zacházení s hračkami a pomůckami i na jejich pečlivý úklid. Posilovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim byly nápomocny k účinnému vyřešení. Děti tak byly vedeny k ohleduplnému a kamarádskému chování a spolupráci.

Promyšlená spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla přínosná pro vzdělávání všech dětí ve třídě včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pozitivně ovlivňovala jeho začleňování do kolektivu a aktivní účast při vzdělávání. Spolupráce učitelky se školní asistentkou ve třídě nejstarších dětí byla kromě provádění logopedické prevence školní asistentkou málo efektivní a často i neúčelná vzhledem k samostatnosti dětí, kterou prokazovaly.

Pravidelně zařazované aktivity zaměřené na rozvoj koordinace pohybů, orientaci v prostoru a zvládnutí pohybových dovedností přinášely dětem radost a uspokojení. Vhodně zařazené motivační cvičení s doprovodem říkanek a hudby zvyšovalo zájem dětí o cvičení s dostatečnou pohybovou intenzitou. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost a obratnost. K celkovému pohybovému rozvoji dětí přispělo i pravidelné cvičení ve sportovní hale se

zaměřením převážně na rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů pod vedením lektorů a aktivní účasti učitelek. Při pobytu venku děti rychle reagovaly na slovní pokyny, chovaly se podle dohodnutých pravidel, což umožňovalo učitelkám dát jim větší volnost při pohybu v přírodě. Učitelky podporovaly zájem dětí o seznamování s přírodou, využívaly náhodná i záměrná pozorování k rozšiřování poznatků dětí. Při vzdělávání byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika a byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku.

Při vzdělávání převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením dětí okamžitě po dokončení činností, čímž byla posilována motivace k učení. Učitelky jen částečně vytvářely prostor pro sebehodnocení dětí. Opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru.

Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které dětmi nebyly zcela samostatně využívány podle jejich potřeby, ve třídě nejmladších dětí byly navíc umístěny příliš vysoko. Stravování nejmladších a nejstarších dětí probíhalo v jídelně postupně podle časového rozpisu, ostatní děti se stravovaly ve své třídě. Učitelky pouze částečně podporovaly u dětí kulturu stravování, připomínaly jim správné sezení, ale ne vždy korigovaly správný úchop lžice a příboru. Jeho používání bylo dětem nabízeno podle věku, což omezovalo rozvoj zručnosti některých motoricky zdatnějších mladších dětí. Při svačině si děti mohly volit velikost porce, ale při obědě dostaly jídlo již připravené na talíři a nemohly tak ovlivnit její velikost ani přání dle své aktuální potřeby. Po svačině si většinou stravovací místo děti uklidily, ale po obědě učitelky pomáhaly všem dětem stravovací místo uklízet, děti tak zpravidla nebyly vedeny k samostatnosti. Rychlejší děti se vracely ke stolům, tím pro ně vznikaly nevhodné časové prostoje, které nebyly vzhledem k dostatečnému personálnímu zajištění efektivně využity. Tato organizace zejména pro nejmenší děti byla náročná, omezovala je v průběžném přechodu k dalším činnostem. V průběhu inspekční činnosti učitelky přijaly opatření a přesunuly dopolední svačinu nejmladším dětem z jídelny do třídy, byla vhodně podporována samostatnost dětí při stravování a rychlejší děti účelně využily čas pro hru.

Při odpočinku po obědě byla správně respektována individuální potřeba spánku u všech dětí. Ty s menší potřebou spánku měly zpravidla možnost si aktivity mimo lůžko samostatně volit a uměly se ohleduplně chovat ke spícím dětem. Odpolední aktivity vycházely z potřeb a volby dětí, byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání většinou odpovídají věkovým zvláštěstím dětí. Učitelky využívají vhodné motivace a podporují rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání dětí. Věkově smíšený dětský kolektiv příznivě ovlivňuje začlenění dvouletých dětí, které se dobře adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány.

Děti prokazují zručnost a samostatnost při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech. Starší děti se dokážou soustředit na činnost a dokončit ji, umí si zorganizovat hru a rozdělit si role, všechny mají dostatečný repertoár písní a básní. Děti se umí k sobě chovat ohleduplně, některé zvládají řešit případné konfliktní situace. Vyjadřují své představy, umí se bezpečně pohybovat v prostředí školy. Dodržují bez větších problémů určená pravidla soužití, přiměřeně svému věku mají osvojeny hygienické i společenské návyky.

Učitelky vedou záznamy o pozorování dětí, sledují výsledky vzdělávání ve všech oblastech. V rámci pedagogické diagnostiky však nestanovují možné cíle dalšího rozvoje dětí a zároveň

diagnostiku nevyužívají při plánování vzdělávací nabídky v konkrétních oblastech, které by dále využily při realizaci diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání.

Škola aktivně připravuje děti na bezproblémový vstup do základní školy, učitelky sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami realizují v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a umožňují tak jeho rozvoj.

Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy především výtvarnými pracemi. Škola se aktivně zapojuje do života v obci a podílí se na společenských a sportovních akcích, děti jsou tak vedeny k souměřitelnosti s obcí. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce např. kulturní pořady, výlety a tvořivé dílny. Škola aktivně spolupracuje s místními sdruženími a spolky, s místní základní školou a navázala spolupráci s mateřskou školou v Německu. Prevenci bezpečného chování u dětí podporuje besedami a aktivním setkáváním se zástupci záchranných složek. Škola se prezentuje v místní měsíčním zpravodaji.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2021/2022 zahájila škola partnerskou přeshraniční spolupráci s mateřskou školou v německém Bad Brambachu.
- Ve školním roce 2021/2022 začala škola využívat nově vybudovanou zahradu s přírodními herními prvky, altán s venkovní učebnou pro děti a užitkový záhon, které vedou k obohacení vzdělávacího procesu. Postupná modernizace vybavení včetně školní zahrady přispívá k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí včetně dětí mladších tří let.

### **Silné stránky**

- Škola se aktivně prezentuje veřejnosti, systematicky posiluje pozitivní vztah dětí k městu, pořádá akce a účastní se nabídky mimoškolních činností.
- Pravidelným zařazováním zdravotně preventivních aktivit a účelným využíváním okolí mateřské školy jsou vhodně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí a jejich fyzická zdatnost.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelky nevyužívají pedagogickou diagnostiku k plánování individualizované vzdělávací nabídky a diferenciaci vzdělávacích cílů vzhledem ke zjištěnému pokroku dětí.
- Při stravování děti nejsou zpravidla zcela vedeny k samostatnosti a kultuře stolování.
- Učitelky v průběhu vzdělávání pouze částečně rozvíjejí schopnost provádět sebehodnocení dětí a nevedou děti k vzájemnému hodnocení, čímž nepodporují u dětí schopnost argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na efektivní využití pedagogické diagnostiky.

- Vyhodnotit činnost školní asistentky vzhledem k potřebám dětí a učitelek pro aktivní a efektivní využití v jednotlivých třídách.
- Analyzovat současnou organizaci stravování dětí a prostorové uspořádání vybavení ve školní jídelně. Vést všechny děti k větší samostatnosti při stravování,

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 7. 11. 2022
2. Dodatek č. 2 zřizovací listiny Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace z 26. 2. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou šesti let
4. Školní vzdělávací program platný od 1. 4. 2021
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2022
7. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2021/2022 z 13. 7. 2022
8. Koncepce rozvoje školy z 26. 3. 2018
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
14. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace pro ekonomické zhodnocení finanční situace školy vedené k datu inspekční činnosti
17. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků k dosažení nejvyššího vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
18. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2021/2022 z 13. 7. 2022
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a pro školní rok 2022/2023
20. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 15. 11. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.