



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Mělník, Českolipská 1386

Českolipská 1386, 276 01 Mělník

Identifikátor školy: 600 047 377

Zřizovatel: Město Mělník, náměstí Míru, 276 01 Mělník

Okresní úřad Mělník, náměstí Míru 51, 276 41 Mělník

Termín konání orientační inspekce: 3. - 4. leden 2001

Čj.	032 005/01-5101
Signatura	oc3bu113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s pěti třídami všech ročníků prvního stupně a s právní subjektivitou. Tato škola má celkem 101 žáků. Leží na okraji města Mělník. Vzhledem k počtu škol ve městě má udělenou výjimku z MŠMT ČR č.j. 11 577/96-60 ze dne 23. ledna 1995. Do šestého ročníku přecházejí žáci do různých základních škol v Mělníku.

Výuka v prvním až pátém ročníku probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Na základě zápisů v třídních knihách ze školního roku 1999/2000 bylo zjištěno porušení učebních osnov v členění učiva do jednotlivých ročníků. Nad jejich rámec bylo v loňském školním roce ve čtvrtém ročníku probíráno ve 29. týdnu učivo *slovesný způsob* a ve 41. až 42. týdnu učivo *přímá řeč*. Tato témata jsou na základě úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22 přesunuta do vyšších ročníků. Dále bylo zjištěno porušení učebních osnov v pátém ročníku ve školním roce 1999/2000. V pátém ročníku bylo probíráno v 8. týdnu učivo *přípony - ský, - ští* a ve 28. týdnu učivo *skloňování osobních zájmen*. Tato témata jsou úpravami a doplňky vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25018/98-22 přesunuta do šestého ročníku. V letošním školním roce bylo nad rámec učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu probíráno v pátém ročníku v 6. týdnu učivo *přípony - ský, - ští*.

Přípravu výuky pojali všichni učitelé zodpovědně. V dlouhodobém plánování byly zjištěny nedostatky. Časově-tematické plány jsou sestavovány primárně na základě obsahu učebnic, což v konečném důsledku vede k výše uvedenému porušování učebních osnov.

Český jazyk ve škole vyučuje pět učitelů. Čtyři z nich mají úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti. V době inspekce na škole vyučoval v pátém ročníku jako zástup (dlouhodobá nemoc plně způsobilé vyučující) další učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výše uvedené skutečnosti neměly výraznější záporný vliv na úroveň sledovaných hodin. Personální zajištění výuky českého jazyka je velmi dobré (aktuálně pouze průměrné).

Materiální zabezpečení výuky je na průměrné úrovni. Učitelé měli k dispozici didaktickou techniku, učebnice, pracovní sešity, dostatek informativní literatury, možnost kopírovat pomocné materiály. Počítačové vybavení ve škole neumožňuje efektivní využití výpočetní techniky pro výuku českého jazyka. Ve sledovaných hodinách českého jazyka bylo použití didaktické techniky zaznamenáno pouze jednou (magnetofon).

Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Třídy byly prostorné, dostatečně osvětlené. Výzdoba tříd byla podnětná. Na stěnách učeben převládaly výtvarné práce žáků a různé nástěnné tabule pro doplnění výuky českého jazyka. Ve sledovaných hodinách učitelé zařazovali relaxační a pohybové prvky, dbali na správné držení těla a sezení při psaní.

Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované hodiny českého jazyka navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly zřejmé.

V hodinách převládá frontální styl práce s převahou verbálního projevu učitele. Pouze v některých hodinách využívali učitelé činnostních prvků, zapojovali žáky prostřednictvím dostatečného množství samostatné práce. Rezervy byly v efektivitě zpětných vazeb a zejména v práci s chybou, která se ve sledovaných hodinách objevovala velmi málo. Rovněž kooperativní prvky se objevovaly pouze v některých hodinách. Žáci, kteří samostatné činnosti dokončili v předstihu, byli dostatečně a efektivně zaměstnáváni. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení. Celkově jsou organizace, metody a formy práce hodnoceny jako průměrné.

Ve všech třídách byly ve většině hodin zařazovány motivační výzvy, převládalo povzbuzování žáků převážně kladným hodnocením. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Převažovalo slovní hodnocení, neobjevovala se klasifikace známkou a tradiční zkoušení. Klasifikaci a hodnocení prováděli učitelé, žákům nebylo umožněno podílet se na hodnocení, případně se hodnotit navzájem. V některých hodinách hodnocení chybělo úplně. Celkově vykazuje oblast motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byly založeny na důvěře a na respektování dohodnutých pravidel. Nebyly zaznamenány žádné rušivé projevy žáků. Žáci pracovali se zájmem a ochotou. Úroveň komunikativních dovedností je průměrná. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách je hodnocena jako velmi dobrá.

Komplexně posuzovaná kvalita sledované výuky českého jazyka je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Předmětu bylo hospitováno ve všech pěti třídách. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou třídních knih za školní rok 1999/2000 bylo zjištěno probírání učiva nad rámec určený učebními osnovami: ve třetím ročníku - *jednotky hmotnosti a objemu, kruh, kružnice, přenesení a porovnávání úseček, střed úsečky, jednotky času, konstrukce trojúhelníků*, ve čtvrtém ročníku - *převody jednotek hmotnosti a objemu, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, konstrukce trojúhelníků, rovnice, nerovnice, osa úsečky, přímá úměrnost, grafický rozdíl a násobek úseček, jednotky hmotnosti, objemu a času*, v pátém ročníku - *úhel, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků, průměrná rychlost, osa úsečky, vlastnosti trojúhelníků, porovnávání úhlů, osa úhlu, vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha dvou kružnic*.

Časově-tematické plány vyučujících jsou sestaveny na základě obsahu učebnic (Alter), aniž by byly upraveny podle osnov zvoleného vzdělávacího programu. Aktuální příprava vyučujících byla, z hlediska použitých metod a forem práce, ve dvou hodinách velmi dobrá, ve třech hodinách průměrná.

Personální podmínky výuky byly stejné jako v hodinách českého jazyka.

Prostředí učeben je podnětné k výuce většiny předmětů. Také po technické stránce odpovídají třídy hygienickým požadavkům na osvětlení, teplotu a výšku nábytku pro žáky. Všichni žáci měli pracovní sešity či učebnice. Vyučující mohou využívat kopírku k přípravě dalších, doplňujících, pracovních listů. Kromě těchto materiálů a příkladů připravených na tabuli byly další názorné pomůcky použity pouze ve dvou hodinách.

Oblast psychohygienických podmínek vykazovala ve sledovaných hodinách nejvíce pozitivních zjištění. Zadáni samostatné práce bylo vždy řádně vysvětleno a všichni žáci měli dostatek času k písemnému vypracování úkolu. Jejich obtížnost odpovídala schopnostem žáků. Vnitřní diferenciaci nároků však učitelky prováděly spíše kvantitativním než kvalitativním rozlišením

náročnosti práce. Při procvičování učiva ústní formou se žákům dostávalo dostatek podnětů vedoucích k rozvoji jejich myšlení, samostatného rozhodování, sebevědomí a komunikativních dovedností. Vyučující chápou chyby žáků jako normální jev v procesu učení a trpělivě vedou žáky k jejich odstraňování. Vhodné formy relaxace (cvičení, zpívání, střídání pracovního místa) vyrovnávaly jednostranné zaměstnání v lavicích. Za příznivého počasí mají žáci možnost pravidelné pohybové relaxace na školním hřišti o hlavní přestávce. Podmínky výuky matematiky jsou celkově průměrné.

Převažující vyučovací metodou bylo ve všech hodinách procvičování učiva pod přímou kontrolou vyučujících a převažující formou vyučování práce s jedním žákem. Zbytek třídy většinou nebyl efektivním způsobem zaměstnán. Skupinovou práci použily ve svých hodinách pouze dvě učitelky. Malý důraz byl kladen na alternativní možnosti řešení úloh. Zkušenost vyučujících se odrážela především v uplatňování zásady názornosti výuky. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace (vysvětlení cíle a smyslu učiva) nebyla v úvodu hodin téměř prováděna. Učitelé oznámili žákům pouze program hodiny. Rovněž hodnocení v závěru hodiny se týkalo spíše práce jednotlivých žáků, než splnění daného cíle. Jako motivační činitele v průběhu hodiny byly využívány různé didaktické hry, řešení úloh souvisejících s denní praxí žáků a velmi často se opakující pochvala (i za dílčí řešení). Většina žáků pracovala se zájmem. Opakující se chybou z hlediska motivace byl malý důraz na vyhodnocení a pochválení všech žáků po skončené samostatné práci. Systém hodnocení žáků za delší období, který by vycházel z jejich úspěchů v jednotlivých hodinách, nepoužívala ve své práci žádná z učitelek. Žáci byli vedeni ke kontrole vlastní práce a sporadicky i ke kontrole práce spolužáků. Oblast motivace a hodnocení vykazovala negativní a pozitivní zjištění v rovnováze.

Vztah vyučujících k žákům je velmi dobrý. Učitelky byly trpělivé, laskavé, ochotné pomoci. Měly pochopení pro momentální problémy žáků a taktně je řešily. Zbytečně žáky nenapomínaly. Učily je nenásilnou formou základům společenského chování a vystupování. Verbální i neverbální komunikace měla velmi dobrou úroveň. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, snažili se vyhovět všem požadavkům vyučujících. V závislosti na charakteru procvičované látky uplatňovali žáci různou míru komunikativních dovedností. Nejlepší úroveň měla komunikace mezi žáky během samostatné skupinové práce a v těch situacích, kdy mohli pracovat jako asistenti vyučujícího a radit spolužákům. V interakci a komunikaci jsou pozitivní a negativní zjištění v rovnováze.

Celkově měla výuka matematiky ve sledovaných hodinách průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V celoročním plánu školy jsou stanoveny úkoly a cíle především pro oblast vlastní výchovně-vzdělávací práce. Konkrétní prostředky a formy k jejich naplnění jsou doloženy zápisy z jednání pedagogických rad, časově-tematickými plány vyučujících, plánem prevence zneužívání návykových látek a dalších patologických jevů a plánem práce školní družiny.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola čj. 16 847/96-2. Během hospitační činnosti však bylo zjištěno, že učitelé nebyli seznámeni s úpravami a doplňky tohoto plánu schválenými MŠMT ČR pod čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. V důsledku toho docházelo k chybám v časově-tematických plánech vyučujících (uvedeno v hodnocení hospitovaných předmětů).

Ve škole není zaveden žádný nepovinný předmět. Téměř polovina žáků pracuje ve dvou zájmových kroužcích.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru není nutné plánovat v personální oblasti změny.

Návrh rozpočtu, který ředitelka každým rokem předkládá ke schválení zřizovateli, je jedním z prostředků používaných k plánování v oblasti materiálně-technického zajištění práce školy. V závislosti na finanční situaci zřizovatele jsou pak ve škole prováděny nezbytné stavební úpravy. Výsledkem je dobrý technický stav školní budovy a vybavení tříd novým nábytkem pro žáky.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem jsou druhým činitelem, který ovlivňuje plánování ve výše uvedené oblasti. Jejich výše však v současnosti umožňuje realizovat pouze plavecký výcvik žáků, nákup učebnic a v omezené míře další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podrobný plán hospitační byl jediným písemným materiálem, kterým ředitelka školy doložila plánování v oblasti kontrolní činnosti.

Oblast plánování je hodnocena jako průměrná.

Organizování

Škola má právní subjektivitu. Vzhledem k její velikosti nejmenovala ředitelka svého zástupce. Jedna z učitelek ale byla písemně pověřena zastupováním ředitelky školy v době její nepřítomnosti. Organizační řád ředitelka zpracován nemá. Dílčí pravidla jsou stanovena pouze v ekonomické oblasti (spisový, archivní a skartační řád, oběh účetních dokladů, režim finančních fondů a harmonogram účetních uzávěrek). Ekonomický servis škole zajišťuje odborná firma jako placenou službu. Kompetence písemně stanoveny nejsou.

Oficiální metodické orgány (metodické sdružení) nejsou ustaveny. Práci těchto orgánů nahrazuje vzhledem k velikosti školy a k počtu učitelů každodenní neformální komunikace mezi jednotlivými učiteli.

Povinná dokumentace školy je vedena. V průběhu inspekční činnosti v ní byly zjištěny pouze drobné nedostatky. V zápisech o pedagogických radách se objevují především podrobné přehledy chování a prospěchu žáků a pedagogicko-organizační opatření.

Časově-tematické plány pro jednotlivé předměty ředitelka školy nařídila zpracovat. Nedostatky byly zjištěny v plnění osnov českého jazyka a matematiky (viz jednotlivé předměty).

Informační systém školy je funkční, a to jak vzhledem k žákům a pracovníkům školy, tak vzhledem k veřejnosti. Vnitřní informační systém je založen na každodenní neformální komunikaci s vyučujícími. Ředitelka nemá vlastní místnost jako ředitelnu, ale úřaduje ve sborovně.

Informace rodičům a veřejnosti poskytuje škola prostřednictvím žákovských knížek, tradičních třídních schůzek a konzultačních hodin. Rada školy ustavena není. Rodiče nevytvořili žádné jiné občanské sdružení. Na veřejnosti se škola prezentuje především různými kulturními vystoupeními ve městě.

Škola vlastní tři počítače. Jeden je trvale umístěn ve sborovně a slouží pro ekonomickou agendu školy. Dva počítače byly v době konání inspekce v učebně pátého ročníku. Zkušenost v práci s nimi má pouze jedna učitelka (nyní dlouhodobě nepřítomná).

Ve školním řádu není uvedeno, kdo a na jakou dobu uvolňuje žáky z vyučování. Školní řád také nebyl projednán pedagogickou radou. Celkově mají jednotlivá ustanovení školního řádu převážně direktivní charakter.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 byla pedagogickou radou projednána 28. srpna 2000. Je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy, ale neobsahuje analytické prvky a jen obtížně může sloužit autoevaluačním účelům.

Rozhodnutí ředitele školy (odklady školní docházky) jsou vydávána v souladu s platnými právními předpisy, jsou doložena dalšími potřebnými dokumenty (vyjádření odborníků, žádosti rodičů).

Dokumentace integrovaných žáků je vedena. Pro jednotlivé integrované žáky, na které škola požaduje finanční příspěvek od školského úřadu, ale nejsou jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Ve škole se zvoní pouze na začátku a na konci vyučování. Přestávka mezi první a druhou vyučovací hodinou je patnáct minut a mezi druhou a třetí hodinou dvacet minut (tzv. velká přestávka). Během této přestávky mohou žáci za vhodného počasí chodit na uzavřenou školní zahradu. Pitný režim je ve škole zajištěn (nádoba u sborovny - volně k dispozici).

Oblast organizování má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ředitelkou školy seznámeni se záměry vedení školy a také s dalšími povinnostmi v nadcházejícím školním roce při první pedagogické radě v přípravném týdnu.

Kontrolu plnění uložených úkolů provádí ředitelka prakticky každý den při výše uvedených neformálních setkáních s vyučujícími. Může tak operativně reagovat na případné problémy. Ve své denní praxi používá ředitelka školy participativní styl řízení, který pozitivním způsobem ovlivňuje celkovou pracovní atmosféru ve škole. Další možnosti ke komunikaci se sborem má ředitelka při pedagogických radách nebo nepravidelných provozních poradách.

Kromě zmíněných konzultací získává ředitelka školy další podněty k vedení učitelek ve výchovně-vzdělávacím procesu při vlastní hospitační činnosti a zejména při zastupování chybějících kolegyň.

Ředitelka školy také podporuje snahu učitelek o další vzdělávání. Prioritou je zajištění co nejkvalitnější výuky německého jazyka, (kurzy pro učitele anglického jazyka nebyly organizovány). Všechny vyučující absolvovaly základní kurz práce na počítači. Ambulantní návky pro děti s vývojovými poruchami učení vede odborně vyškolená učitelka. Vzhledem k tomu, že většinu odborných přednášek a seminářů zajišťuje Pedagogické centrum v Praze, jsou tyto akce značně časově a finančně náročné a škola na ně v současnosti nemá dostatek finančních prostředků.

Výsledky v oblasti výchovně-vzdělávací práce, iniciativa vyučujících v dalším sebevzdělávání a

v zapojení do činností nad rámec běžné výuky jsou pro ředitelku školy prvořadě při udělování osobního ohodnocení a mimořádných odměn. Tato kritéria jsou vyučujícím známa. Výši osobního ohodnocení mění ředitelka školy v návaznosti na rozpočet školy jednou za školní rok. Při této příležitosti provádí s kolegy krátké hodnocení jejich práce.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vzhledem k velikosti školy je systém kontroly, který ředitelka školy využívá, dostačující. Základem je neustálý denní kontakt se všemi pedagogickými pracovníky školy. Pedagogickou dokumentaci ředitelka kontroluje v pravidelných intervalech (byly shledány pouze dílčí nedostatky). Ředitelka má zpracován dílčí plán kontroly, který ale vykazuje rysy formálnosti. Úkoly stanovené tímto plánem se jeví jako jen obtížně splnitelné. Kontrola časově-tematických plánů byla pouze formální a neodhalila výše uvedené nedostatky v nedodržování osnov.

Hospitační činnost byla výše uvedeným plánem kontroly stanovena na přibližně třicet hodin za rok. Skutečně hospitovaných hodin v loňském i letošním roce bylo pouze pět. Pokrytí jednotlivých předmětů nebylo vyvážené a některé třídy (IV.) nebyly sledovány vůbec. Hospitací je málo i s ohledem na skutečnost, že ředitelka školy je zároveň třídní učitelkou ve III. třídě a často supljuje. O svých hospitacích si ředitelka vede písemné záznamy, jednotliví sledovaní pedagogičtí pracovníci je podepisují. Při rozboru hodiny po společné hospitaci se členem inspekčního týmu ředitelka prokázala schopnost dobře vyhodnotit průběh a úroveň vyučovací hodiny.

Škola využívá testů Kalibro pro kontrolu výsledků vzdělávání, přičemž výsledky testování jsou nad celostátním průměrem (24. kolo v květnu 2000 - širší základ vzdělání - dosaženo 74,8 %, při republikovém průměru 52,2 %).

Kontrolní systém vykazuje pozitivní i negativní zjištění v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Inspekční zpráva čj. 0 - 03 -03/9798 - 79 Vo ze dne 24. 9. 1997
- Plán činnosti školy
- plán prevence nežádoucích společenských jevů
- časově-tematické plány vyučujících
- plán hospitací

- hospitační záznamy ředitelky školy
- kritéria přiznání nenárokových složek platu,
- třídní knihy za školní rok 1999/2000
- třídní knihy za školní rok 2000/2001
- hospitační záznamy inspektorů ČŠI
- rozvrh hodin
- zápisy z pedagogických rad
- třídní výkazy a katalogové listy
- žákovské knížky a vzorek žákovských písemností
- personální dokumentace

ZÁVĚR

V porovnání s výsledky předcházející inspekce (čj.: 0-03-03/9798-79Vo ze září 1997) bylo konstatováno, že došlo k poklesu úrovně kontroly (není prováděna analýza výsledků kontrol).

Podmínky:

Škola má k dispozici velmi dobré prostorové podmínky a spíše nadprůměrné vybavení. K dispozici jsou i tři počítače. Personální zajištění je celkově velmi dobré. Podmínky výuky celkově vykazují převahu pozitivních zjištění.

Kvalita vzdělávání:

Průběh vzdělávání byl sledován prostřednictvím celkem 10 hospitací. Výuka v obou sledovaných předmětech - český jazyk i matematika - měla průměrnou úroveň.

Na základě těchto zjištění byla kvalita vzdělávání ve sledované oblasti celkově hodnocena jako průměrná.

Kvalita řízení:

Koncepce školy je stanovena, vychází z objektivních okolností a podmínek školy vzhledem jejímu charakteru (pětitřídní škola). Dílčí plánovací materiály mají průměrnou úroveň. Organizace školy má stanovena pravidla, ale v některých oblastech není příliš účinná. Informační systém je funkční a vyhovuje svému účelu. Ředitelka svými osobnostními vlastnostmi a předpoklady, demokratickým stylem a funkčním operativním řízením pozitivně ovlivňuje pracovníky školy. Systém kontrolních činností a účinnost kontrolních mechanismů vykazuje dílčí nedostatky. Ty byly shledány zejména v četnosti a rozložení hospitační činnosti vzhledem k vyučovaným předmětům a k celému pedagogickému sboru, dále také v oblasti kontroly povinné dokumentace a dodržování osnov.

Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků, které byly škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Na základě sledovaných jevů při hodnocení kvality vzdělávání a řízení byla škola celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan
Členové týmu	Jaroslav Richter

V Kutné Hoře, dne 15. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Zdeňka Žroutová

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Mělník	1.březen.2001	032 038/01-5101
Město Mělník	1.březen.2001	032 039/01-5101
Rada školy	nebyla zřízena	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	-----	připomínky nebyly podány