



**Česká školní inspekce**  
**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Podještědské gymnázium, s.r.o.**

**Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14**

**Identifikátor školy: 600 010 538**

**Termín konání inspekce: 14. – 16. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	h4-1069/05-5216
<b>Signatura:</b>	oh4dy335

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Podještědské gymnázium, s.r.o., se sídlem Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14 bylo zřízeno jako společnost s ručením omezeným na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Mgr. Stanislav Cvrček, bytem Zhořelecká 1328, 460 01 Liberec 1.

V souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002 škola v současnosti vyučuje obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků.

V době inspekce školu navštěvovalo 175 žáků v osmi třídách osmiletého studia.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální podmínky vzdělávání v celé škole.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, chemie, biologie, informatika a tělesná výchova.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, chemie, biologie, informatika a tělesná výchova.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

V době inspekce ve škole působilo 26 pedagogických pracovníků, z toho pět externistů. 22 učitelů (84,6 %) má předepsanou odbornou kvalifikaci. Ze čtyř nekvalifikovaných pedagogů tři v současné době studují. Při stanovování úvazků vedení školy maximálně respektovalo aprobaci učitelů.

Jednoduchý funkční organizační systém plně vyhovuje podmínkám školy. Gymnázium vede ředitelka a dva zástupci. Všichni zaměstnanci školy mají jednoznačně vymezeny kompetence i povinnosti (statut Podještědského gymnázia, řád školy pro pracovníky, pracovní smlouvy). Hlavními poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada a sdružení rodičů (Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia – SPPG). SPPG má v chodu školy velmi významné postavení – např. rozhodující hlas v přijímacím řízení, poradní hlas při výběru vyučujících, udělování cen za nejlepší prezentaci ročníkové práce oktávy. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje nejčastěji přímým kontaktem, případně prostřednictvím nástěnek ve sborovně a využitím elektronické komunikace. Spolupráce pedagogů stejných a příbuzných předmětů je pravidelná a neformální. Učitelé působí při výchově a vzdělávání jednotně.

Ve výsledcích práce školy se pozitivně projevuje dlouhodobá systematická práce vedoucích pracovníků na zlepšování materiálních a personálních podmínek vzdělávání, na zvyšování efektivity vyučovacího procesu a na okamžitém řešení vznikajících problémů.

Kontrolní činnost je plánovaná, vychází ze zkušeností z předchozích let. Ředitelka operativně zařazuje také kontroly na podnět (např. žáků nebo rodičů). Pedagogové prokazatelně znají kritéria, podle kterých jsou hodnoceni. Z výsledků hospitační činnosti jsou zpracovány písemné záznamy, které učitelé stvrzují podpisem. Všeobecné závěry z realizovaných kontrol (pozitiva, negativa) jsou projednány na schůzkách pedagogické rady. Při zjištění nedostatků přijímá ředitelka účinná opatření okamžitě. Kromě vedení školy hospitují i uvádějící učitelé začínajících pedagogů a doporučované (částečně i realizované) jsou také vzájemné hospitace vyučujících. Každý rok pedagogové zpracovávají souhrnné informace o celoroční práci, jejichž součástí je i jejich sebehodnocení. Cílená a pravidelná kontrolní činnost společně

s jednoznačně stanovenými pravidly hodnocení se pozitivně projevují ve výchovně-vzdělávací práci školy.

Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a stabilizovaný. Plán dalšího vývoje v personální oblasti zahrnuje nejen předpokládané změny ve složení učitelského sboru, ale hlavně požadavky na zvyšování odborné, pedagogické a metodické úrovně práce stávajících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není nahodilé, odpovídá aktuálním potřebám školy. Jeho rozsah je u většiny učitelů nadprůměrný. Ředitelka přistupuje k plánování v oblasti lidských zdrojů systematicky.

Průběžně a promyšleně prováděné hodnocení pracovníků velmi výrazně přispívá k jejich dalšímu profesnímu růstu.

*Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Sídlem školy je pronajatá samostatná část základní školy se třemi podlažími, kde se kromě kmenových tříd pro osm ročníků a kanceláří ředitelství školy nacházejí odborné učebny biologie, chemie, informatiky, hudební a výtvarné výchovy, dvě jazykové učebny a učebna pro společenské vědy. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a školní hřiště, které jsou majetkem základní školy. Žáci i učitelé používají školní knihovnu, o kterou se starají sami žáci. Bohatě je vybaven zejména oddíl cizojazyčných originálů ve všech jazycích, které se ve škole vyučují jako povinné i jako volitelné. Pro volné chvíle žáků je k dispozici studovna.

Celé prostředí školy působí příjemným dojmem, je čisté a vkusně upravené s řadou aktuálních informací i připomenutím nedávné historie a zajímavých akcí školy. Kmenové učebny jsou esteticky upravené a vkusně vybavené novým nábytkem a kobercem po celé ploše. Vzhledem k omezené velikosti školní šatny mají žáci v kmenových učebnách vhodný prostor pro odkládání svých svršků. Počet a velikost učeben a dalších prostor školy umožňují optimální organizaci vyučování a plně postačují aktuálnímu počtu a složení žáků s respektováním psychohygienických zásad. Jejich členění a uspořádání účinně podporuje formy a metody výuky, které vedou k rozvoji cílových kompetencí žáků.

Pro všechny předměty mají vyučující zpracovány sylaby, které jsou zájemcům k dispozici na zajímavých a pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy. V sylabech jsou také doporučeny učebnice a další pomůcky potřebné pro jednotlivé předměty. Ve vybavení pěti učeben nechybí videopřehrávače s televizními přijímači. Dataprojektor je pevně instalovaný a používán ve společenskovědní učebně, v učebně biologie je využíván systém mikroskopu připojeného na videokameru. Dvě počítačové sítě s připojením na internet umožňují dobrou práci s výpočetní technikou. Studentská síť se starším přístrojovým vybavením spojuje učebny počítačovou, chemie, biologie a společenskovědní. Ve druhé síti je zapojena ředitelna, kancelář a sborovna. Samostatné počítače slouží pro práci v knihovně (kromě jiného i pro registraci knih) a ve studovně. Operační systém počítačů i aplikační software jsou běžného typu. Vedení školy dbá na průběžné vybavování kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami tak, aby byly vytvářeny optimální předpoklady pro zajištění maximální názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků.

Dva sluchově postižení žáci nepotřebují žádné mimořádné vybavení, povinností vyučujících je jejich sledování a přednostní poskytnutí konzultací.

Vedení školy má zpracovány plány hospitací, na konci školního roku provádí vyhodnocení pomocí dotazníku. Zjištěné skutečnosti se objevují ve výroční zprávě.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno širší veřejností po dohodě s Klubem absolventů Podještědského gymnázia. Se souhlasem radnice se ve škole koná vždy ve čtvrtek debatní večer školy Aria.

K dalšímu zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání má vedení školy zpracován plán materiálního vybavení školy včetně finančního zajištění. Nejbližší velkou akcí bude kompletní výměna přístrojového vybavení počítačové učebny. Plánovány jsou také věci běžné údržby a další obměny školního nábytku v kmenových učebnách.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Vyučovaný obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné souhlasí s údajem uvedeným v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Hodinové dotace ve sledovaných předmětech ve všech ročnících souhlasí se schváleným učebním plánem. Netradiční je rozdělení školního roku na trimestry a slovní a bodové hodnocení. Učební plán školy s ohledem na přípravu pro další vysokoškolské studium nabízí žákům možnost volby ze široké škály volitelných i nepovinných předmětů. Individuální vzdělávací programy pro dva sluchově postižené žáky, kteří úspěšně zvládají normální studium, má škola zpracovány a vyučující jsou s nimi seznámeni. Povinná dokumentace je vedena přehledně a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ředitelka školy a její zástupci průběžně provádějí kontrolu plnění učebních osnov a předepsané pedagogické dokumentace.

Rozvrh hodin je zpracován pečlivě a respektuje zásady psychohygieny. Žáci se řídí školním řádem, který je stručný a výstižný, neobsahuje však práva žáků. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách zveřejněny.

Velká pozornost je věnována žákům mimořádně nadaným, na které je zaměřený také stipendijní systém školy. Ti jsou systematicky vedeni k tomu, aby své nadání rozvíjeli a uplatňovali při různých příležitostech, jakými jsou soutěže nejen mimoškolní soutěže (Středoškolská odborná činnost), ale také soutěže pravidelně organizované školou (soutěž Fanda) nebo zadávané jako ročníkové práce - projekty. Motivací je i udílení školních cen Peggy, které se již stalo velmi hezkou tradicí školy. Výchovnému poradenství se věnuje kvalifikovaná pedagožka, která se ve své činnosti zaměřuje na řešení výukových, případně výchovných obtíží studentů, především z nižších ročníků. Součástí její práce je rovněž poradenství pro volbu vysoké školy. Škola má sestavený kvalitní minimální preventivní program s oblastí specifické prevence zaměřené na vztahy v kolektivu, zdravý životní styl, sexuální výchovu, protidrogovou prevenci. Druhou oblastí programu je nespecifická prevence zaměřená zejména na volnočasové aktivity a podporu talentů.

Základem informačního systému je výbor rodičů, který se schází každý měsíc. Jeho členové předávají informace ostatním rodičům. Schůzky ve třídách se konají každý trimestr. Informace se k širší veřejnosti dostávají prostřednictvím webových stránek školy, každoročně vydávaných Ročenek, výročních zpráv. Zájemci o studium mohou přijít do školy během Dne otevřených dveří, rodiče již studujících žáků mohou školu navštívit v hospitačním týdnu. Samozřejmostí je možnost návštěvy rodiče kdykoliv ve škole nebo kontakt přes elektronickou poštu.

### **Jazyky (anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, český jazyk a literatura)**

Výuka cizího jazyka byla sledována ve čtyřech hodinách povinného jazyka a jedné hodině nepovinného předmětu konverzace v anglickém jazyce u čtyř vyučujících, výuka českého

jazyka a literatury ve čtyřech hodinách u dvou vyučujících. Výuka jazyků probíhala podle platných učebních osnov, v časovém rozsahu daném učebními plány. Tematické celky předmětů jsou rozpracovány v sylabech pro jednotlivé ročníky, časovým obdobím je trimestr. Sylaby uvádějí seznam základních učebnic a doplňkových materiálů.

Při plánování a přípravě na výuku postupovali učitelé v souladu s obecnými cíli předmětu i školy. Vzdělávací cíle volili s ohledem na žákovy komunikativní potřeby, zájmy, věkové zvláštnosti, intelekt i předchozí zkušenosti. Učivo navazovalo obsahově na dříve probíraná témata. Učitelé se připravili na výuku v souladu s didaktickými zásadami a principy.

Většina výuky se konala v kmenových třídách, dvě hodiny angličtiny v jazykové učebně. Učebny působily uspořádaně a esteticky podnětně. Mikroklima tříd bylo během výuky příjemné. Koberce po celé ploše učeben tlumily hluk, vyniklo mluvené slovo, zkvalitnil se přenos zvuků z auditivní techniky. Prostředí učebny cizích jazyků díky výzdobě autentickým obrazovým materiálem, mapami, uskladněným množstvím cizojazyčných originálů různého stupně obtížnosti v prosklených skříních ovlivňovalo motivačně výuku. Trvalé nainstalování didaktické techniky usnadnilo manipulaci s pomůckami, videem a televizí.

Vyučující zvolili pro výuku osvědčené tituly základních učebnic, na jejichž výběru měli aktivní podíl. Učebnice angličtiny mají pracovní sešity i nahrávky v podání rodilých mluvčích. Využitím značného množství kopírovaných materiálů byly žákům poskytnuty alternativní informační zdroje a možnost hlubšího procvičení mluvnických jevů. Obrázkové materiály navodily autentičnost prostředí, ve kterém pak lehčeji a bezprostředněji probíhala konverzace v cizím jazyce. Časopis *Bridge* a práce s ním prohloubily znalost reálií anglicky mluvících zemí, slovní a frazeologickou zásobu žáků. Přesné významy neznámých slov si žáci průběžně ověřovali hledáním v oboustranně překladových slovnících, které byly ve většině hodin k dispozici. V hodinách českého jazyka si žáci správnost tvoření složitějších morfologických tvarů ověřovali v normativních jazykových příručkách. Rozmanitost pomůcek, jejich časté funkční použití přispěly významně k efektivitě výsledků vzdělávání.

Základní metodické postupy spočívaly v integraci osvědčených koncepcí výuky obohacené funkčními inovačními impulsy (brainstorming, skupinové vyučování, prezentace práce skupiny, samostatná práce, metoda obrácených rolí). Použité metody a formy práce směřovaly v cizím jazyce k intenzivnímu růstu receptivních i produktivních řečových dovedností žáků, správné aplikaci probíraných mluvnických pravidel a obohacování slovní zásoby. V předmětu český jazyk a literatura k rozvoji schopnosti kultivovaně diskutovat, obhájit svůj vlastní názor, odmítnout manipulaci, postihnout souvislosti, analyzovat, hodnotit a stanoviska podložit platnými fakty a poznatky.

Vnitřní členění hodin korespondovalo s jejich typem, střídání činností ovlivnilo aktivitu žáků. Vyučující brali v potaz osobní tempo žáků, náročné pasáže proložili relaxačními chvilkami (kviz s odměnou), důsledně aplikovali pozitivní motivaci. Inspekce zaznamenala individuální přístup k několika výjimečně nadaným žákům. Vysoká úroveň znalostí učitelů, odborná kvalifikace, vztah k vyučovanému předmětu i schopnost empatie k potřebám žáků významně kladně ovlivnily proces učení.

Příznivé klima tříd charakteristické vzájemným respektováním učitelů a žáků, nestresující přátelská a partnerská atmosféra a systém práce s chybou vytvořily prostor pro upevnění sebedůvěry žáků, posílení cílových kompetencí a celostní rozvoj osobnosti žáků.

Výsledky vyučovacího a učebního procesu hodnotili vyučující průběžně v celém trimestru, intenzivněji před jeho ukončením. Během hodin kladně reagovali na pokrok třídy i jednotlivců, výsledky žáků komentovali a zdůvodňovali je. Pravidla hodnocení byla nastavena korektně. O hodinách českého jazyka a literatury posledních dvou ročníků studia byly běžné i formy sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a konverzaci v anglickém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Matematika**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází z hospitací u všech tří pedagogů, kteří předmět ve školním roce 2004/2005 vyučují. Odborná kvalifikace učitelů i jejich vztah k žákům, schopnost empatie a důslednost v požadavcích měly pozitivní dopad na kvalitu výuky.

Učitelé zpracovali na základě platné učební osnovy matematiky časově tematické plány (sylaby) členěné na trimestry. Jejich součástí jsou kromě přehledu probíraného učiva i doporučené učebnice, používané pomůcky a způsoby získání podkladů pro klasifikaci. K sylabům mají přístup žáci i rodičovská veřejnost na internetových stránkách školy. Provázanost učiva mezi ročníky je zajištěna. Stanovené cíle vzdělávání odpovídají schopnostem žáků a profilu absolventa gymnázia.

Výuka matematiky probíhala v esteticky a podnětně upravených kmenových učebnách vybavených vhodným žákovským nábytkem. Používané pomůcky odpovídaly potřebám vyučovaných témat (tabulové rýsovací potřeby, namnožená zadání příkladů). Učebnice mají žáci pouze doporučené, ve výuce se s nimi nepracovalo.

Hospitované vyučovací jednotky měly většinou podobnou strukturu (společné opakování, výklad a procvičení). Byly založeny na vynikající práci pedagogů, kteří probírané učivo vysvětlovali jasně, srozumitelně a matematicky přesně. Výkladové části vyučovacích hodin měly vysokou odbornou úroveň, byly vedeny v logických souvislostech. Probrané učivo bylo řádně procvičeno na konkrétních příkladech. Učitelé žákům naslouchali, jejich matematicky nepřesné formulace nenásilně korigovali, respektovali různé způsoby řešení, výborně využívali chybu jako nedílnou součást procesu učení. Pracovalo se téměř výhradně frontálně, chyběla diferenciací v objemu i obsahu zadávaných úkolů podle schopností žáků. Tempo výuky bylo přizpůsobené průměrnému žákovi. V některých hodinách se žáci dopouštěli triviálních chyb a nepřesností vyplývajících z nepozornosti a menšího soustředění. Jedna z vyučujících během promyšlené samostatné práce poskytovala žákům individuální zpětnou vazbu. Největší zájem o výuku projevovali žáci v primě, kde učitel přizpůsobil stavbu hodiny, tempo výuky a způsob komunikace věku žáků. Důsledně dbal i na vytvoření správných pracovních návyků.

Vyučování probíhalo ve vynikající atmosféře. Učitelé i žáci se navzájem respektovali. Žáci měli možnost vysvětlit a obhájit vlastní postupy řešení. Často vyučujícím kladli upřesňující otázky.

Předložené trimestrální práce byly pečlivě připraveny, důsledně opraveny a objektivně klasifikovány. V hospitovaných hodinách se hodnocení většinou omezovalo na motivační pochvaly. Pouze jedna z vyučujících si průběžně zaznamenávala výkony žáků, které byly základem pro klasifikaci za práci v hodině. Sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.***

## **Chemie a biologie**

Plánování výuky bylo v souladu se schválenými učebními dokumenty. Dotace chemie za celé studium je 14 hodin (v posledním ročníku jako volitelný předmět), dotace biologie je 17 hodin, z toho je v oktávě jedna hodina určena pro cvičení. Výuku zajišťují ve všech ročnících dva plně kvalifikovaní učitelé. Učební plány byly plněny. Obsahově výuka odpovídala schváleným osnovám.

Hodiny probíhaly v čistých, estetických a podnětných odborných učebnách vybavených novým žákovským nábytkem. Část učebny biologie je účelně zařízena jako laboratoř. Pevně instalovaná didaktická technika byla vhodně využívána. Odborná učebna chemie a fyziky má páteřové uspořádání s rozvodem medií k pracovištím žáků. Zvýšená katedra vybavená digestoři umožňuje žákům bezproblémové sledování demonstračních pokusů prováděných učitelem.

Pravidla práce se řídí vyvěšenými řády jednotlivých učebeň.

V ročnících, v nichž žáci plní povinnou školní docházku, jim škola zapůjčuje vhodné učebnice, ve vyšších ročnících jsou využívána skripta vytvořená samotnými učiteli. Ve sledovaných hodinách vyučující vedli žáky k práci s odbornou literaturou.

Hospitovány byly hodiny ve vyšším gymnáziu u obou vyučujících. Všechny byly pečlivě připravené a dobře zvládnuté po organizační i metodické stránce. V úvodu vyučující jasně stanovili cíle, součástí poloviny zhlédnutých hodin bylo také závěrečné shrnutí. Nechybělo zhodnocení, zda a jak bylo cíle dosaženo včetně motivačního sdělení, co bude následovat příště. Při fixaci učiva opakováním bylo pamatováno nejen na poslední, ale i dříve probíranou látku. Žáci byli promyšleně vedeni k aktivnímu, samostatnému učení, učitelé byli partnery. Střídání činností, forem a metod práce vytvářelo v hodinách tvůrčí pracovní atmosféru s respektováním psychohygienických zásad výuky. Učitelé cíleně vytvářeli prostor pro rozvoj logického myšlení žáků a jejich komunikativních dovedností. Upřednostňovali alternativní způsoby řešení problémů. Účelné bylo i využití analýzy chyb ke zvýšení motivace žáků.

Rezervy spatřuje inspekce v zapojení více smyslů při výkladu nové látky učitelem (v některých hodinách jen řeč), důsledném zápisu cizích či neznámých výrazů na tabuli a v řízeném zapojování všech žáků do výuky.

Hodnocení získaných znalostí a dovedností je dostatečně četné. Jsou využívány různé formy, včetně motivačního povzbuzování a ocenění snahy o pokrok.

***Celková úroveň vzdělávání v chemii a biologii byla velmi dobrá.***

## **Informatika**

Hodnocení je provedeno na základě návštěvy tří hodin informatiky v kvartě a oktávě a nepovinné informatiky v primě.

Příprava a plánování učitele na výuku vycházely z platných učebních osnov konkretizovaných v sylabech na podmínky školy a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Nároky na práci žáků byly přiměřené jejich věku a respektovaly vzdělávací potřeby dané učebními osnovami a možnostmi výpočetní techniky ve škole. Až na výjimku v jedné hodině vyučující neseznámil žáky s tématem ani s cílem hodiny.

Výuka se uskutečnila v počítačové učebně s dvanácti žákovskými a jedním učitelským počítačem, každý žák pracoval samostatně. V učebně je k dispozici také síťová tiskárna a skener. Uspořádání stolů do U umožňuje žákům dobře sledovat výklad učitele i jeho zápis na tabuli. Horší situaci má vyučující s kontrolou práce žáků v důsledku monitorů odvrácených od učitelského stolu. Sešity si žáci nevedou, učebnice jsou žákům doporučené, při sledovaných hodinách s nimi nepracovali. Méně přehledný byl zápis vyučujícího na tabuli. Chyběl způsob, kterým by učitel mohl demonstrovat svou práci na počítači. Překvapila skutečnost, že k ukládání informací jsou použity pouze lokální disky počítačů a ke komunikaci jsou používány pouze freemailové adresy žáků.

Při výuce bylo přítomno nejvýše deset žáků, a proto mohl být vyučující s žáky v neustálém kontaktu. Učitel odborně fundovaný v problematice informatiky a výpočetní techniky ve

snaze předat žákům co nejvíce informací zabíhal do zbytečných podrobností a zrychloval tempo výuky na rozdíl od výuky informatiky v primě.

Učitel pochvalou povzbuzoval zájem žáků o probíranou tematiku.

Klima třídy bylo nekonfliktní, pravidla slušného chování i komunikace mezi učitelem a žáky byla dodržována. Žáci dostávali prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Výuka nepovinné informatiky v primě probíhala v příjemné uvolněnější atmosféře, klidnější byl i projev vyučujícího.

Hodnocení žáků provádí vyučující zejména na základě práce předvedené v hodině. Pro ověření toho, zda žáci pochopili práci s uživatelskými programy, používá učitel zadání připravená ve formátu pdf, do kterého žáci nemohou zasahovat.

***Průběh a výsledky vzdělávání v informatice byly dobré.***

### **Tělesná výchova**

ČŠI navštívila tři hodiny tělesné výchovy ve třech různých třídách. Vyučující zatím nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, dokončuje studium na pedagogické fakultě.

Stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy a byly v souladu se zásadami vzdělávání v tomto předmětu. Učitel velmi dobře realizoval suplovanou hodinu v chlapecké části sexty, dobře pracoval i se žáky, které neznal.

Všechny sledované hodiny proběhly v jedné ze dvou tělocvičen školy, které pro hodiny tělesné výchovy poskytují příznivé podmínky. Žáci měli na předmět vhodné oblečení a obutí, převlékali se ve školních šatnách.

Všechny hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou – nástup a oznámení průběhu výuky, rozcvičení, hlavní činnost (návik nových dovedností nebo hra), zakončení a krátké zhodnocení hodiny. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Učitel byl dobrým organizátorem, který dokázal poradit, sám potřebné věci demonstroval a chyby žáků důsledně opravoval.

Z průběhu hodin bylo zřejmé, že výuka žáky baví.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla dodržována pravidla slušného chování a vztahy mezi učitelem a žáky byly korektní. Zejména v dívčích skupinách panovala příjemná atmosféra.

V průběhu výuky byli žáci opakovaně za dobrou činnost chváleni. Při hodnocení bral vyučující v úvahu zejména schopnosti žáků a jejich snahu i zájem o předmět.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Kromě běžných způsobů zjišťování a rozboru výsledků vzdělávání škola používá vlastní velmi dobře zpracované trimestrální testy, jejichž výsledky se promítají do klasifikace a hodnocení žáků. Rovněž používá celostátně známé standardizované testy umožňující porovnání s ostatními školami stejného typu.

Velmi dobrých výsledků i umístění na předních místech docilují žáci školy v okresních, krajských i celostátních kolech různých vědomostních soutěží a olympiád. Žáci jsou úspěšní také v různých uměleckých soutěžích, školu dobře reprezentuje divadelní soubor Stopa nejen v Liberci, ale také na přehlídkách divadelních souborů mimo město.

V mezinárodních aktivitách je škola zapojena do programu Sokrates – Comenius a v roce 2004 úspěšně pořádala celostátní kolo Evropského parlamentu mládeže. V této soutěži před čtyřmi roky studenti školy zvítězili a reprezentovali Českou republiku v Oxfordu. Žáci školy se účastní i dalších projektů – Velus transit 2004 a Soutěž Aliance 2004.



Dobrou představu o úrovni školy poskytují také tradiční velké celoškolské akce – maturitní ples a na konci školního roku velká školní slavnost Pegylie.

Problémy s neprospívajícími žáky jsou spíše ojedinělé, v případě potřeby jsou individuálně projednávány s rodiči.

Žáci školy po jejím absolvování nemají problémy s přijetím k dalšímu studiu na vysoké školy.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Průběh sledované výuky hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrý s hodnocením jednotlivých hodin od vynikajících až po dobré.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Statut Podještědského gymnázia z 1. září 1994
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 192/2003-21 ze dne 13. června 2002 o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. září 2002
3. Zřizovací listina ze dne 12. prosince 1998
4. Souhlas MŠMT s kombinovaným způsobem hodnocení studentů Podještědského gymnázia, čj. 19.987/93-20 ze dne 25. srpna 1993
5. Jmenování ředitelky Podještědského gymnázia z 1. září 2003 valnou hromadou Podještědského gymnázia dne 1. září 2003
6. Organizace školního roku, hodnocení a klasifikace a školní řád ze dne 1. ledna 1996
7. Učební plán Podještědského gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 18. července 2003 pod čj. 23 545/2003-23, s platností od 1. září 2003
8. Osnovy předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, chemie, biologie, informatika a tělesná výchova schválené MŠMT pro Podještědské gymnázium Liberec dne 7. března 1996 pod čj. 10972/96-23
9. Sylaby předmětů všech tříd pro školní rok 2004/2005
10. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
11. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
12. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2004/2005
13. „Provozní řád“ z 25. srpna 2004
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
15. „Minimální program prevence sociálně patologických jevů na Podještědském gymnáziu v Liberci aktualizovaný na školní rok 2004/2005“ ze dne 8. září 2004
16. Doklady o přijímání studentů ke vzdělávání na školní rok 2004/2005
17. Doklady o ukončování studia za školní rok 2003/2004
18. Kniha úrazů a záznamy o úrazech studentů
19. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
20. „Stanovení smluvních platů na Podještědském gymnáziu v Liberci pro školní rok 2004/2005“ z 25. srpna 2004
21. „Plán hospitací pro školní rok 2004/2005“ z 27. srpna 2004
22. „Řád školy pro pracovníky“ z 25. srpna 2004
23. „Záměr materiálového dovybavení školy v roce 2005 (včetně finančního zajištění)“ ze dne 12. února 2005

24. „Řád počítačové učebny“ ze dne 1. září 2004
25. Trimestrální práce z matematiky ve školním roce 2004/2005
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 25. září 2004
27. Minulá inspekční zpráva z 6. března 2000 čj. 081 524/99-5076

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky v Podještědském gymnáziu s.r.o. Liberec, Sokolovská 328 má vynikající úroveň a svědčí o koncepční práci vedení školy. Práce pedagogů se řídí jednoznačně stanovenými pravidly, probíhá v atmosféře důvěry a nekonfliktní spolupráce, systém řízení je promyšlený a efektivní.*

*Škola poskytuje dostatek prostoru pro výuku osmi tříd. Pro vzdělávací a výchovnou činnost má velmi dobré podmínky. Ředitelství školy plánuje a realizuje neustálé zlepšování materiálně-technických podmínek.*

*Vyučovaný studijní obor koresponduje s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plán pro školní rok 2004/2005 souhlasí se schválenými učebními dokumenty. Žáci mají širokou možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů tak, aby byli dobře připraveni k vysokoškolskému studiu. ČŠI během inspekční činnosti nezjistila neplnění učebních osnov. Plánování a příprava na výuku jsou na velmi dobré úrovni. Dosahované studijní i mimoškolní výsledky žáků svědčí o kvalitní práci pedagogického sboru. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře založené na přátelství a vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Pavel Procházka	v. r.
Člen týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Kadlus	v. r.
Člen týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.

V Liberci dne 18. dubna 2005

Razítko - ano

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. dubna 2005

Razítko - ano

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Cvrčková

v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-12	h4-1069/05-5216
Školská rada	Není	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.