



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3402/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-541/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Tuchoměřice, okres Praha - západ, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 70, 252 67 Tuchoměřice
E-mail	reditelka@zstuchomerice.cz
IČO	70 995 109
Identifikátor	600 053 318
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Kuchtová
Zřizovatel	obec Tuchoměřice
Místo inspekční činnosti	K Poště 327, Tuchoměřice Školní 349, Tuchoměřice Školní 70, Tuchoměřice
Inspekční činnost na místě	22. 9. 2025 – 23. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tuchoměřice, okres Praha–západ, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 98 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 60 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 90 účastníků a školní jídelny s kapacitou 200 stravovaných.

Od srpna 2024 tvoří MŠ a ZŠ jeden právní subjekt. V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 59 dětem. Pro 20 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich mají povolený odklad povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a třem dětem s odlišným mateřským jazykem.

ZŠ vzdělává žáky prvního až pátého ročníku v pěti třídách. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 78 žáků, z toho dva žáky individuální formou vzdělávání a jeden plní povinnou školní docházku v zahraničí. Škola identifikuje 12 žáků se SVP, čtyři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Šest žáků má s odlišným mateřským jazykem, přičemž čtyři jsou bez jazykové bariéry.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 49 účastníkům v družině, která má dvě odpolední a jedno ranní oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována s účinností od 1. srpna 2024. V současnosti studuje odpovídající manažerské studium. Podařilo se jí odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v ZŠ i MŠ, přetrvává však nedostatek vhodných prostor pro tělesnou výchovu. Vize a koncepce školy není ale všem pedagogickým pracovníkům ani zákonným zástupcům (dále „ZZ“) dostatečně známa. Ředitelka stanovila nová pravidla pro fungování školy, průběžně vytváří vhodné klima a účelně získává a využívá vícezdrojové financování provozu školy. Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ a družině i dotací z projektů. Ty škola využila pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup moderní digitální techniky, projektové dny a inovativní vzdělávání ve všech součástech školy aj. Díky tomu a spolupráci se zřizovatelem se podařilo rekonstruovat školu, modernizovat třídy, zakoupit interaktivní tabule do tříd a digitální technologie pro výuku.

Ředitelka stabilizovala pedagogický sbor, který prošel celkovou obměnou po jejím nástupu do funkce a umožňuje naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. Účelně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. V MŠ zajišťuje vzdělávání šest odborně kvalifikovaných učitelek. Jedna nekvalifikovaná učitelka, která nastoupila v tomto školním roce, však požadované studium nezapočala. Pedagogický tým účelně doplňuje asistentka pedagoga. V MŠ je nevhodně nastavena organizace vzdělávání v několika bodech. Plošně je nastaven adaptační režim pro všechny nově přijaté děti, který nerespektuje jejich individuální potřeby. ZZ jsou nuceni vyzvedávat děti v předem stanovené časy v průběhu prvních dvou týdnů, přestože jsou přijímány k celodenní docházce. Dále dochází ke každodennímu spojování dětí k odpoledním činnostem pouze do dvou tříd, čímž není zachováno stabilní a bezpečné prostředí. S tím souvisí neefektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků ve třídě Motýlci, kdy působí během dopoledne současně dvě učitelky, přestože je maximální počet dětí v této třídě jen 10. V době

odpoledního odpočinku jednou týdně je dětem nevhodně nabízena volnočasová aktivita, čímž není zachováno jejich právo na odpolední odpočinek, který je součástí psychohygienické péče o děti potřebné pro jejich adekvátní rozvoj.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka a pět třídních učitelek. S výjimkou jedné, která si v současné době odpovídající vzdělání doplňuje, jsou všechny odborně kvalifikované. Nekvalifikovaně ještě vyučuje učitelka anglického jazyka, v současnosti nestuduje k získání odpovídající kvalifikace. Pedagogický sbor vhodně podporují i tři asistentky pedagoga s odpovídajícím vzděláním. Jejich zapojení do výuky a spolupráce s vyučujícími má výrazně kladný dopad na vzdělávání žáků. Dvě vychovatelky v družině jsou odborně kvalifikované. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ředitelka kontroluje plánovanou hospitační činností, jejíž výsledky s pedagožkami rozebírá na pohospitačních pohovorech. Ředitelka vhodně ustanovila specializované funkce výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školního speciálního pedagoga. Odpovídající vzdělání má jen speciální pedagog, výchovná poradkyně si potřebné studium v současnosti doplňuje. Podpůrná opatření jsou však žákům poskytována řádně, ZZ se účastní pravidelných vyhodnocování jejich účinnosti. Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2024/2025 se scházelo pravidelně a projednávalo pouze jednu závažnější konfliktní situaci v družině, která byla vyřešena výchovným opatřením a zpracování individuálního výchovného plánu. Členové školního poradenského pracoviště sdílí poznatky pedagogů, řeší výchovné problémy a plánují další metodicko-výchovnou činnost školy. Pedagogická rada ZŠ řádně projednává strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky žáků, včetně žáků s individuálním vzděláváním. Žáci mohou využívat třídní schránky důvěry.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité, vychází z potřeb školy, podnětů pedagogických pracovníků a ze závěrů hospitační činnosti. Pedagogové však svoji práci vyhodnocují jen v ojedinělých případech. Poznatky ze vzdělávání jsou využitelné pro celý pedagogický sbor, protože jsou vzájemně předávány na pedagogických radách. Pouze někteří pedagogové se ale snaží uplatnit získané poznatky ve výuce.

Přenos informací směrem k ZZ je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i ZZ novým on-line systémem s elektronickou žákovskou knížkou, dále prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, třídními schůzkami a konzultacemi. Efektivní je informování přes aplikaci pro mobilní telefony či na sociálních sítích.

Materiální vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné a umožňuje vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od předchozí inspekční činnosti také došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních technologií. Její využívání při výuce se pozitivně odráží v práci většiny učitelů. Negativem ale je, že využívání digitálních technologií žáky ve výuce bylo s výjimkou předmětu informatika jen minimální. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben, průběžně byly doplňovány hračky, učební pomůcky a didaktické materiály, včetně herních prvků na školní zahradě MŠ. Pro výuku tělesné výchovy je intenzivně využíváno víceúčelové venkovní hřiště a malý sál, který je z bezpečnostního hlediska nevhodný pro míčové hry a zvýšený pohyb všech žáků při tělocvičných aktivitách.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Všichni jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol a vedení školy se pravidelně zabývá rozbořením úrazovosti s důrazem na opakované poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky a v průběhu inspekční

činnosti byly řádně vykonávány. Proti vstupu neoprávněných osob jsou budovy školy vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti mělo vzdělávání v jednotlivých třídách MŠ rozdílnou úroveň. V povinném předškolním vzdělávání probíhalo převážně ne příliš efektivní formou frontálního působení na všechny děti současně, bez diferenciací vzdělávací nabídky vedoucí k individualizaci ve vzdělávání. Absence hodnocení ze strany učitelky stejně tak sebehodnocení dětí se promítá do nízké úrovně schopnosti konstruktivního myšlení dětí. U mladších dětí bylo zaznamenáno využití široké škály vzdělávacích forem a metod vzdělávání podpořené respektujícím přístupem učitelky k individuálním potřebám dětí a poskytnutím průběžné zpětné vazby, čímž podporovala jejich sebevědomí. U nejmenších dětí byla využívána vhodná motivace, vedení k samostatnosti a podpora zvládnutí adaptační fáze.

Během spontánních i řízených činností ve třídách MŠ bylo dětem nabízeno široké spektrum aktivit. Do programu dne bylo zařazeno zdravotně preventivní cvičení, které však mělo v jednotlivých třídách odlišnou úroveň. Vhodně byl každý den zařazován pobyt venku především formou procházek po okolí obce. Děti byly vedeny k úctě k přírodě a životnímu prostředí, měly dostatek prostoru k volnému pohybu. Během odpoledního odpočinku byly respektovány různé potřeby dětí na odpočinek a dětem, které neusnuly a nechtěly odpočívat, byly nabízeny klidové aktivity. Průběh odpoledního vzdělávání negativně ovlivňuje každodenní spojení dětí pouze do dvou tříd.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly řádně připravené v souladu s příslušným ŠVP. Společnými znaky v hospitovaných hodinách bylo příjemné, esteticky podnětné prostředí, zažitá třídní pravidla a rituály, které žáci akceptovali. Příjemné prostředí umocňuje i zrušené zvonění, což ale někdy vedlo k nedodržování délky přestávek. Vyučující většinou seznamovali žáky s cílem hodiny. Převážně účelně využívali frontální výuku. K aktivizování žáků vhodně využívali interaktivní tabule. Nezastupitelnou roli v procesu vzdělávání hrál také přátelský a motivační přístup ze strany pedagogů, založený na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Žáci měli možnost se učit z vlastních chyb. Aktivní individuální přístup a povzbuzování k samostatnému myšlení byly klíčové pro jejich rozvoj a schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Většinou byli všichni zapojeni aktivně do výuky. Efektivita volby vzdělávacích postupů byla závislá na zkušenostech jednotlivých učitelů. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a s výjimkou jedné hospitované vyučovací hodiny učitelé nedostatečně využívali rozmanité informační zdroje, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické. Pedagogové účelně zařazovali relaxační chvíle, k využití byly vhodné prostory ve třídách. Ve většině hospitovaných hodin docházelo k účelnému sebehodnocení žáků. Námětem ke zlepšení je v četnějším využívání vrstevnické kontroly a hodnocení, např. v souvislosti s prací ve skupinách. Efektivní byly činnosti a zapojení asistentek pedagoga ve sledované výuce. V průběhu výuky byla žákům vhodně poskytována zpětná vazba. V mnohých předmětech si žáci vedli portfolia prací. Vyučující úspěšně udržovali kázeň, což napomáhalo efektivnímu vedení výuky a hladkému průběhu hodin. Využití mezipředmětových vztahů, které by umožňovalo lepší pochopení a zapamatování si učiva, se v hospitovaných hodinách objevilo minimálně. Integrace zajímavých témat do výuky přispívala k rozšiřování vědomostí žáků a k posilování jejich klíčových kompetencí, schopnosti kritického myšlení, řešení problémů a sociální dovednosti. Ve většině hospitovaných hodin 1. – 3. ročníku se dařila výraznější diferenciací obsahu a náročnosti

zadaných úloh dle schopností žáků. Podpora žáků se SVP spočívala především v dopomoci asistentek pedagoga, obsah a formy výuky byly učiteli diferencovány především ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci s individuálním vzdělávacím plánem. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazování gradovaných úloh i výraznější diferenciací úloh, kdy žáci mohou volit obtížnost podle svých možností, ve vyšších ročnících. Pedagogové pouze ojediněle upozorňují žáky na souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi.

Při hodinách českého jazyka byl vhodně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé se zaměřovali na správné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu a orientaci v něm. Námětem ke zlepšení je pečlivé dodržování správných návyků a psychohygieny při psaní a čtení. Pozornost žáků a jejich aktivita byla udržována častým střídáním metod práce. Při samostatné práci měli žáci možnost využívat sebekontrolu z vkusně instalovaných vzdělávacích materiálů na zdech učeben. Účelně byla vedena diferenciací učiva směrem k žákovi s výraznou jazykovou bariérou i k žákům se SVP.

Hodiny matematiky se zaměřovaly na účinné upevňování nabytých dovedností s důrazem na samostatnou práci. Počítání jednoduchých příkladů z paměti dokládalo vzhled žáků do probíraných matematických jevů a tvořilo dobrý základ pro zvládání náročnějších aplikací s více kroky v postupu řešení. Důraz byl kladen na správné algoritmické postupy při řešení úloh. Učitelky v průběhu hodiny získávaly dobrý přehled o stupni osvojení učiva jednotlivými žáky. Ojedinělé chybné výsledky věcně komentovaly, žáci si účelně osvojovali práci s chybou. K diferenciaci však docházelo pouze množstvím zadání úkolů bez gradace náročnosti.

Při výuce informatiky byli žáci účelně motivováni a aktivizováni k probíranému tématu. Byli správně vedeni ke kritickému myšlení a k rozlišování podstatných a méně důležitých informací, úlohy byly vhodně formulovány, žáci byli účinně vedeni ke vzájemné diskusi i obhajobě svých názorů.

Také v průběhu hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly žákům kladeny podnětné otázky stimulující je k zamyšlení. Výuka byla obsahově bohatá, žáci byli aktivizováni různými video i audio sekvencemi na interaktivních tabulích. Účelně byly formovány postoje žáků. Učitelky se věnovaly individuální podpoře žáků, každý dospěl k úspěšnému výsledku své práce. Ve vyšších ročnících převažovala samostatná práce a činnosti v malých skupinkách. Efektivně byly využívány karetní kvízové hry. Chyběla však vhodná podpora výuky názornými pomůckami např. přírodninami či obrázky s informacemi z dalších zdrojů. V jednom případě, bez výrazné odezvy, byla žákům nabídnuta volba využít digitální technologie.

Úroveň výuky cizího jazyka byla rozdílná, u mladších žáků byla náplň hodiny lépe didakticky vedena. Část hospitovaných vyučovacích hodin žáky zdařile aktivizovala ve využívání a rozšiřování slovní zásoby pestrými metodami práce, vhodně byl zařazován poslech rodilého mluvčího. Žáci byli účelně vedeni k rozlišování rozdílu britské a americké angličtiny. Vyučující smysluplně propojovala výuku s probíraným učivem v českém jazyce. Výuka byla negativně ovlivněna dosud nedodanými učebnicemi a chybějící předmětovou odbornou kvalifikací učitelky, která se projevila ve struktuře výukové hodiny a didaktickém zpracování učiva. Ačkoli učitelka dobře ovládala cizí jazyk, nedovedla žáky efektivně motivovat a navést k výraznější komunikaci. Scházelo ověření porozumění textu i mluveného slova žáky. Námětem ke zlepšení je, aby byla výuka vedena častěji pouze v cizím jazyce.

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na pravidelnou činnost i spontánní aktivity. Ve družině vládla vstřícná atmosféra. Důraz byl kladen na aktivní pobyt v přírodě a na sportovišti,

využívány byly pohybové hry, v prostorách družiny probíhaly převážně spontánní činnosti doplněné výtvarnými dovednostmi. Vychovatelky účastníky vhodně podporovaly v jejich aktivitách, vzájemně spolupracovaly, jednaly vstřícně a s respektem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se v MŠ projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat mezi sebou i s pedagogy, respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování. V průběhu celého dne byly děti samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu, při stolování prokazovaly samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor, mladším byl příbor nabízen.

Mladší děti respektovaly pokyny učitelek, byl u nich patrný zájem o nabízené aktivity a adekvátně období zvládnutá adaptace na prostředí MŠ. Starší děti prokazovaly přiměřené znalosti na úrovni předmatematické i předčtenářské, měly očekávané znalosti přírodovědné i sociální dovednosti. Na nižší úrovni byla schopnost práce s chybou a konstruktivního myšlení.

Příležitostí ke zlepšení je kvalitní a jednotné vedení pedagogické diagnostiky, která je v současnosti vedena pouze formou stručných popisných záznamů a vyplněných hodnotících tabulek bez stanovování dílčích záměrů a jejich pravidelného vyhodnocování.

V ZŠ vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Žáci jsou průběžně hodnoceni promyšleným systémem klasifikace a ZZ jsou o hodnocení vhodně informováni. Vedení školy od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření. Pečlivě jsou vyhodnocovány i individuální výsledky žáků plnící povinnou školní docházku individuální formou vzdělávání.

Škola vykazuje dlouhodobě vyrovnané výsledky vzdělávání. Podle klasifikace na vysvědčeních v I. pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 79,22 % žáků, ve II. pololetí 78,94 %. Průměrný prospěch tříd byl na konci tohoto školního roku 1,21. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm dostatečný nebo nedostatečný. V chování byli všichni žáci v obou pololetích hodnoceni stupněm velmi dobré. O účelné a efektivní práci školního poradenského pracoviště svědčí i fakt, že v I. pololetí byla uložena jen tři napomenutí třídního učitele a v II. pololetí sedm výchovných opatření – šest důtek třídního učitele a jedna důtka ředitelky školy – za kázeňské přestupky. Chybí však pozitivní motivace žáků udělováním pochval. V obou pololetích byly uloženy pouze dvě.

Jeden uchazeč se hlásil a úspěšně složil přijímací zkoušku na osmileté gymnázium. Škola nevyužívá možnosti externí evaluace. Pouze nahodile získává informace o úspěšnosti svých absolventů, které by využila vhodnou formou pro svůj další rozvoj.

Výsledky tří čtvrtin žáků se SVP jsou lepší než průměrný prospěch jejich spolužáků. Škola projednávala ve školním roce 2024/2025 pouze jednu konfliktní situaci mezi žáky, která byla účelně vyřešena. Žáci nemohou aktivně ovlivňovat dění ve škole, neboť zde nepůsobí školní parlament. Podpora nadaných žáků je minimální. Škola nabízí pouze sportovní a výtvarnou soutěž. Nedostatečně podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů.

Kooperace se ZŠ a dalšími partnery je rozvíjena nahodile a v omezené míře. Společně s MŠ a ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na organizaci obecních akcí, chybí však systematické propojení s dalšími institucemi.

Z prezentovaných výsledků zájmového vzdělávání je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu. Obě oddělení se prezentují na akcích školy, samostatná organizace družinových ze strany vychovatelek je minimální. Účastníci si rádi odnášejí své výrobky domů. Doporučením je zpestřit nabídku o příležitostné aktivity pro účastníky a jejich zákonné zástupce, více propojit aktivity zájmového vzdělávání se školou.

Závěry

Vývoj školy

- V srpnu 2024 došlo ke změně ředitelky školy a úplné obměně pedagogického sboru v základní škole a částečně v mateřské škole.
- V jeden právní subjekt byla v srpnu 2024 sloučena mateřská a základní škola.
- Odstraněny byly nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přetrvává nedostatek vhodných vnitřních prostor pro tělesnou výchovu.
- Ve škole se podařilo udržet odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole a školní družině.

Silné stránky

Mateřská škola

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)

Základní škola

- Vedení školy aktivně usiluje o zlepšování materiálních podmínek vzdělávání (2.4)
- Příkladná spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími zvyšuje kvalitu poskytované výuky. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nevhodně organizovaná nabídka volnočasových aktivit v době odpoledního odpočinku nerespektuje individuální potřeby odpočinku dětí. (1.4)
- Nevhodně nastavená organizace vzdělávání v provozu jednotlivých tříd a není efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti. (2.1)
- Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Vize a koncepce školy není všem pedagogickým pracovníkům ani zákonným zástupcům dostatečně známa. (1.1)
- Využívání digitálních technologií žáky ve výuce bylo, s výjimkou předmětu informatika, jen minimální. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Nastavit adaptační režim jako nabídku zákonným zástupcům a dětem adekvátně jejich individuálním potřebám.
- Zaměřit se na efektivní využívání přímé činnosti učitelek a minimalizovat spojování dětí.
- Nabízené volnočasové aktivity zařadit do programu dne až po odpoledním odpočinku dětí.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.

Základní škola

- Do výuky systematicky zařazovat práci žáků s informačními zdroji také prostřednictvím digitálních technologií.

Školní družina

- Zpestřit nabídku o příležitostné aktivity pro účastníky i jejich zákonné zástupce, více propojovat aktivity zájmového vzdělávání se školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k datu inspekční
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2024
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek školy <https://www.zstuchomerice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště (preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP), stav k termínu inspekční činnosti

6. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

10. října 2025