



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-960/18-K

Název	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace
Sídlo	Skalníkova 518, 353 01 Mariánské Lázně
E-mail	7mskola@seznam.cz
IČ	70997586
Identifikátor	600066215
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Yveta Kučerová
Zřizovatel	Město Mariánské Lázně
Místo inspekční činnosti	Skalníkova 518, 353 01 Mariánské Lázně
Termín inspekční činnosti	12. – 14. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 150 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 150 stravovaných.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato celkem 102 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny celkem do pěti tříd. Čtyři třídy jsou běžné, k datu inspekční činnosti v nich bylo zapsáno 88 dětí. Skupiny dětí ve třídách jsou částečně věkově smíšené. Jedna třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s vadami řeči) jako logopedická. Bylo do ní zařazeno 14 dětí. V běžných třídách se vzdělávají tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky 28 dětí, z toho pět dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky o jeden rok, 11 dětí je mladších tří let. Ve škole se vzdělává 12 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Provoz je zajištěn od 6:30 hod. do 16:30 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 600 Kč měsíčně.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msskalnikova.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je zaměřena zejména na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, dlouhodobě také na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem ve speciální třídě logopedické je zajištěna systematická péče v oblasti rozvoje řeči, škola úzce spolupracuje s klinickou logopedkou. Druhá speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla k 1. září 2018 zrušena z důvodu klesajícího počtu dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly úspěšně začleněny do běžných tříd. Vzhledem k volné kapacitě přijímá škola i děti ve věku od dvou do tří let, byla pro ně zřízena samostatná třída. Ředitelka využila možnost posílit personální obsazení v této třídě o pozici chůvy (financovanou v rámci projektu), zajistila tak vhodné podmínky pro práci s dětmi v menších skupinách či individuálně.

Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Školu úspěšně rozvíjí zejména v oblasti materiálního vybavení, ve spolupráci s učitelkami inovovala školní vzdělávací program v návaznosti na měnící se podmínky (např. vzdělávání dětí od dvou do tří let, společné vzdělávání). Od poslední inspekční činnosti provedené v září 2012 přetrvávají nedostatky v organizaci vzdělávání a volbě metod. Ředitelka má nastavené mechanismy ke zvyšování metodické úrovně učitelek, jejich uplatňování je zatím málo účinné. Na základě vlastní hospitační činnosti práci učitelek hodnotí, ale většinou formálně, bez závěrů a doporučení ke zlepšování činnosti školy. Učitelky se podílejí na hodnocení práce ve třídách, ale bez stanovených kritérií. Přestože uskutečňují vzájemné hospitace, chybí jim sdílení pedagogických zkušeností získaných např. při využívání prožitkového učení, které bylo sledováno pouze v některých třídách.

V době poledního odpočinku není vždy respektována nižší potřeba spánku všech dětí, ty, které neusnou, nemají vždy možnost volby klidových činností ve třídě. Individuální potřeba odpočinku není zohledněna u dětí, které se účastní zájmových kroužků (pěvecký a výtvarný) organizovaných nevhodně hned po obědě. Pro činnost kroužku je vymezeno cca 30 min., po skončení setrvávají děti ve třídě, jsou jim nabídnuty zpravidla klidové činnosti u stolků,

případně sledování pohádek, děti nemají možnost odpočinout si na lůžku. Přímá pedagogická činnost ředitelky je nevhodně rozvržena tak, že pravidelně dva dny v týdnu dochází ke spojování speciální třídy logopedické, ve které vykonává přímou pedagogickou činnost, s ostatními dvěma třídami při odpoledních vzdělávacích činnostech, přičemž podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání má být pravidelné spojování tříd maximálně omezeno s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Ředitelka aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání je vytvářen ve spolupráci s učitelkami a asistentkami pedagoga v návaznosti na nabídku vzdělávacích institucí a potřeby školy. Získané poznatky byly vhodně využity zejména při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, méně již při vyhodnocování a zkvalitňování práce školy.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, v průběhu vzdělávání ne vždy dostatečně využíváné. Třídy jsou vybaveny vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami podle věkového složení dětí. V každé třídě jsou k dispozici knihy a volně přístupný výtvarný materiál, k jehož spontánnímu využívání byly v některých třídách děti málo vedeny. Náradí a náčiní k pohybovým činnostem je dětem k volnému využívání nabízeno jen v omezené míře. Velmi vhodné podmínky vzdělávání doplňuje velká a účelně vybavená zahrada s přímými vstupy ze tříd. V průběhu sledovaných činností bylo prostředí pro vzdělávání dětí bezpečné. Témata související s osobním bezpečím a zdravým životním stylem jsou součástí školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah činností vycházel především ze školního vzdělávacího programu a učitelkami plánovaných úkolů, méně již z aktuálních podmínek a neplánovaných situací, i když se jejich využití nabízelo (např. hry ve sněhu při pobytu venku). Pouze v některých třídách učitelky a asistentky pedagoga pružně reagovaly na individuální vzdělávací potřeby dětí a přizpůsobovaly jim metody a formy práce.

Průběh vzdělávání byl v jednotlivých třídách vlivem vytvořených podmínek kvalitativně rozdílný. Většina dětí přicházela do mateřské školy později, ale pouze některé učitelky správně poskytly dětem dostatečný časový prostor pro volnou hru, vycházely z potřeb dětí, sledovaly rozvoj námětových a konstruktivních her. Podporovaly děti v komunikaci, aktivně se do her zapojovaly a vytvářely vstřícnou atmosféru ve třídě. V některých třídách byl naopak režim dne časově přesně rozdělen a dodržován bez ohledu na potřeby dětí, převažovaly stolní hry, řízené činnosti a mluvní projev učitelek. Děti měly omezený prostor pro spontánní pohyb, nebyly vedeny k volnému využívání pomůcek, které má škola k dispozici.

V průběhu vzdělávání si děti procvičovaly jemnou motoriku, věnovaly se pracovním a výtvarným činnostem, setkávaly se s reálnými předměty (např. při přípravě vánočního cukroví), starší se učily skládat a tvořit podle instrukcí. Hudebně pohybové činnosti rozvíjely jejich smyslové vnímání, sociální vztahy (vlastní prezentace, naslouchání druhým), přispívaly k příjemné atmosféře. Bohatý repertoár říkadel, básní, písní učitelky vhodně využívaly v rámci logopedické prevence k rozvoji jazykové vybavenosti. Při realizaci činností přímo řízených učitelkami chyběl často větší respekt k individuálním vzdělávacím potřebám dětí, učitelky se zaměřovaly na plnění plánovaných cílů, v rozporu se zásadami stanovenými ve školním vzdělávacím programu prosazovaly vlastní představu splnění úkolu, děti většinou neměly prostor k individuální volbě strategie při řešení. Naopak aktivní spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami byla podnětná ve vytváření vhodných

podmínek pro vzdělávání všech dětí ve třídě. Asistentky i učitelky děti aktivizovaly různými činnostmi a vhodnými pomůckami, odborným přístupem pozitivně ovlivňovaly úspěšné začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu.

Při pravidelně realizovaných pohybových aktivitách chyběla nebo nebyla prováděna dostatečně intenzivně přípravná část podporující připravenost organismu na cvičení. Při realizaci pobytu venku většina učitelek nezareagovala vhodně na aktuální klimatické podmínky (čerstvý sníh) a zájem dětí, zvolila vycházku po blízkém okolí. Hra na sněhu byla dětem umožněna jen krátce a bez potřebných pomůcek. Pouze výjimečně se některé děti mohly účastnit herních a pohybových činností na sněhu na školní zahradě, které pro ně byly radostným zážitkem a zároveň vhodnou příležitostí k rozvoji jejich fyzické kondice.

Děti byly samostatné při hygieně, přesto byly i při nižším počtu dětí ve třídách při režimových momentech často usměřňovány, musely společně čekat např. na lavičce, do společné jídelny přecházet ve dvojicích. Zbytečné prostoje spojené s řazením a společným čekáním omezovaly rozvoj sociálních kompetencí, kompetencí k učení a řešení problémů. Při stravování jsou vedeny k samostatnosti nejstarší děti, umí používat příbor, občas si mohou vyzkoušet mazání pomazánky na chléb. Ostatním dětem, bez ohledu na jejich individuální zvyklosti a dovednosti, tato možnost stravování nabídnuta nebyla. Doba vymezená pro stravování ve společné jídelně nerespektuje individuální schopnosti dětí, děti musejí společně čekat u stolků bez možnosti volby jiné aktivity.

Klima ve třídách bylo zpravidla přátelské, některé učitelky se snažily zapojovat děti do vlastního hodnocení.

Do výtvarného a pěveckého kroužku jsou děti zařazovány na základě zájmu. Sledované činnosti v pěveckém kroužku přispívaly k rozvoji hudebně pohybových dovedností, děti se prezentují při různých příležitostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky hodnotí výsledky vzdělávání dětí celkově jako výsledky třídy za první a druhé pololetí školního roku, zaměřují se pouze na děti, u kterých byl zaznamenán vzdělávací problém. Individuální hodnocení výsledků vzdělávání je zpracováno spíše formálně, což bylo shledáno i při předchozí inspekční činnosti. Učitelky zaznamenávají jen dosažené dovednosti dětí, nereagují na individuální potřeby dětí, nestanovují opatření vedoucí ke zlepšování jejich osobních výsledků. Naopak kvalitní hodnocení výsledků vzdělávání s pozitivním vlivem na rozvoj dítěte provádějí učitelky s asistentkami pedagoga u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelná spolupráce s klinickou logopedkou přispívá k velmi dobrým výsledkům v odstraňování řečových vad u dětí ve speciální třídě. Ve spolupráci s klinickou logopedkou probíhá kontrola efektivnosti nastavených postupů, jsou navrhovány aktivity pro rozvoj řečových a komunikativních dovedností, zkušená učitelka s dětmi denně realizuje individuální cvičení, pokroky dětí konzultuje s jejich zákonnými zástupci.

Děti se s ohledem na věkové zvláštnosti zpravidla umí soustředit na činnost, většinou projevují zájem o předkládané aktivity. Děti dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití úměrně svým věkovým zvláštnostem, zvládají hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní, chápou elementární časové pojmy, orientují se v prostředí mateřské školy i školní zahrady. Výtvarné práce jsou součástí výzdoby mateřské školy. Častá řízenost dětí má negativní vliv na rozvoj jejich samostatnosti zejména při režimových momentech.

Škola se snaží rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí, nabízí jim aktivity k vzájemnému bližšímu poznání, nově přichozí děti využívají adaptační program. Škola

poskytuje rodičům poradenskou pomoc zejména v oblasti logopedické prevence, případně jim zprostředkovává kontakt na další odborníky.

K naplňování školního vzdělávacího programu přispívá spolupráce školy s různými organizacemi. Spolupráce se základní školou je zaměřená na usnadnění přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Děti nejstarší věkové skupiny navštěvují základní školu před zápisem k povinné školní docházce. Návštěvami divadelních a filmových představení se u dětí rozvíjí kulturní povědomí. Škola podporuje environmentální výchovu, děti se účastní programů s touto tematikou. Rovněž spolupráce s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání, děti se účastní např. programů zaměřených na dopravní výchovu a osobní bezpečí připravených hasiči, policií.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole se v hodnoceném období snížil počet tříd z původních šesti na pět, jedna speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla z důvodu poklesu počtu dětí zrušena, děti z této třídy byly úspěšně integrovány do běžných tříd.
- Od poslední inspekční činnosti přetrvávají dílčí nedostatky v průběhu vzdělávání.
- Mateřská škola vyšla vstříc zájmu zákonných zástupců o umístění dětí ve věku od dvou do tří let, zřídila pro ně samostatnou třídu.

Silné stránky

- Promyšlená spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga výrazně přispívala k rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, byla vhodně využívána k individuální podpoře všech dětí ve třídě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V procesu řízení mateřské školy chybí zavádění účinných opatření ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání. Organizace činností v některých třídách nevycházela z potřeb dětí, nepodněcovala je k aktivitě a samostatnému rozhodování, převaha řízených činností nad spontánními aktivitami nevedla k žádoucímu rozvoji kompetencí k učení a řešení problémů. Nebylo plně využíváno vybavení školy.
- Rozvržení přímé pedagogické činnosti není vzhledem k podmínkám školy a potřebám dětí efektivní, v rozporu se zásadami stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání dochází k pravidelnému spojování tříd.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivně organizaci stravování a odpočinku dětí v souladu se zásadami stanovenými ve školním vzdělávacím programu.
- Vzájemně sdílet nové metody a formy práce s dětmi a využívat je v průběhu vzdělávání pro zavedení širší vzdělávací nabídky.
- Vzdělávací nabídku ve všech třídách zajistit tak, aby měly děti více prostoru pro spontánní herní a pohybové aktivity, využívat situační učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – Změna zřizovací listiny vydaná Městem Mariánské Lázně 18. 8. 2011 s účinností od 1. 9. 2011, včetně Příloh č. 1 – 3;
2. Jmenování do funkce ředitelky z 2. 5. 2018 vydané Městem Mariánské Lázně pod čj. OS/18/240/ZB;
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 5. 12. 2018;
4. Souhlasy se zřízením třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedické) vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje 1. 6. 2017, čj. 5244/SK/17 a 12. 6. 2018, čj. 7550/SK/18;
5. Souhlas se zřízením třídy Broučci dle ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje 1 6. 2017, čj. 5244/SK/17;
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy vydané 24. 4. 2018 Městem Mariánské Lázně;
7. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Moje školka – barevná okénka platný od 1. 9. 2016;
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017;
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
11. Záznamy o pozorování dětí včetně plánu pedagogické podpory;
12. Zápisy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti;
13. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy;
15. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 čj. MŠÚ 136/2018 z 21. 8. 2018;
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019;
17. Účetní závěrka roku 2017;
18. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze 14. 12. 2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský

inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Marie Vrátníková v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Jaroslava Petlíková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 11. ledna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Yveta Kučerová, ředitelka školy

Yveta Kučerová v. r.

V Mariánských Lázních 14. ledna 2019