



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2124/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace
Sídlo	Čkalovova 942, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail právnické osoby	zs.ckalovova@seznam.cz
IČO	64 628 183
Identifikátor	600 026 841
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ředitelkou Mgr. Jiřinou Voznou
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	základní škola - Čkalovova 942, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	25., 26., 28. a 29. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 150 žáků, školní družinu s kapacitou 45 žáků, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu (Gustava Klimenta 493, Ostrava-Poruba). Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola realizuje tyto obory vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola (8 tříd, 84 žáků)

79-01-B/01 Základní škola speciální (2 třídy, 13 žáků)

79-01-B/001 Pomocná škola – dobíhající obor (žáci jsou zařazeni do tříd s oborem vzdělání Základní škola speciální)

Škola vzdělává žáky s lehkým a středním zdravotním postižením (žáky s vývojovými poruchami učení a chování, žáky s lehkým mentálním postižením – dále „LMP“) – tito žáci získávají základní vzdělání. Současně vzdělává žáky se středním a těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami, kterým poskytuje základy vzdělání.

Škola vypracovala čtyři ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaný podle RVP ZV pro 1. a 6. ročník (platný od 2. 9. 2013), ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV – dobíhající pro 2. až 5. a 7. až 9. ročník (platný od 1. 9. 2011), ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP – dále „ŠVP LMP“ (platný od 1. 9. 2007, inovace k 1. 8. 2012) a ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální – dále „ŠVP ZŠS“ (platný od 1. 9. 2010, inovace k 1. 8. 2012). V aktualizovaných vydáních ŠVP škola provedla úpravy související s vydáním upraveného RVP ZV, místo výuky druhého cizího jazyka přistoupila k variantě prohloubení a upevnění prvního cizího jazyka.

Ve školním roce 2013/2014 škola eviduje 97 žáků v 10 speciálních třídách se sníženým počtem žáků. Ve čtyřech třídách jsou spojeni žáci více ročníků. 36 žáků se vzdělává podle ŠVP ZV, 48 podle ŠVP LMP, 6 žáků podle ŠVP ZŠS, 7 žáků podle programu Pomocná škola - čj. 24035/97-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy – - čj. 15988/2003-24 (žáci 5. a 6. roč.). Počet žáků ve sledovaném období je stabilní. V oboru vzdělání Základní škola připadá 6 žáků na pedagoga, v oboru vzdělání Základní škola speciální a Pomocná škola připadají 4 žáci na pedagoga (včetně asistentů pedagoga).

Školní družinu navštěvuje 28 žáků ve dvou odděleních, kteří se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu – příloha k ŠVP ZV, platného od 1. 9. 2007.

Od 1. 9. 2013 došlo ke snížení kapacity základní školy z 216 na 150 žáků, a to z důvodu prodeje části budovy soukromé škole. V souvislosti s oddělením obou částí budovy byly škole v roce 2011 a 2012 přiděleny finanční prostředky od zřizovatele na realizaci přípojky tepla, rozdělení otopného systému, dofinancování druhého příchodu k budově a přemístění, opravy a modernizaci odborných učeben.

Škola se zaměřuje na podporu rozvoje zdravotně postižených žáků. V této oblasti spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), s odbornými lékaři, se sociálními pracovníky Městského obvodu Ostrava-Poruba i Magistrátu města Ostravy a dalšími sociálními partnery.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, místního tisku a formou spolupráce s výchovnými poradci ostravských základních škol.

Většina žáků přichází do školy formou přestupu z jiné základní školy. Ve školním roce 2013/2014 přijala škola na základě žádosti zákonných zástupců o přijetí a doporučení ŠPZ 5 žáků do 1. ročníku. Ostatní žáci přicházejí do školy na základě žádosti zákonných zástupců o přestup a doporučení ŠPZ. Zákonní zástupci jsou prokazatelně informováni o rozdílech v jednotlivých školních vzdělávacích programech a také o dalších možnostech vzdělávání jejich dítěte. Přijímání a přestupy žáků probíhají v souladu s příslušnými právními předpisy.

Areál školy zahrnuje budovu školy, tělocvičnu, menší budovu školní jídelny a přilehlý pozemek, na kterém bude na základě již schválené dotace vybudováno multifunkční hřiště. Stav budovy školy vyžaduje přísun investičních prostředků zejména na nutné opravy, zateplení a výměnu oken. Žáci mohou využívat celkem 20 učeben a heren (např. dvě interaktivní učebny, dvě počítačové učebny - jedna z nich pro žáky s autismem a více vadami, audiovizuální místnost, relaxační místnost SNOEZELEN, keramická dílna, dílna pro práci s dřevem a kovem, cvičná kuchyňka, tělocvična). Všechny běžné třídy jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Škola postupně vyměňuje starší nábytek ve třídách za nový, nastavitelný, v odborných učebnách stále převažuje starší a již nevyhovující nábytek. Škola má bezbariérový přístup, ale jen do přízemí, kde jsou umístěny třídy oboru vzdělání Základní škola speciální. V době od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci chlapeckých WC ve dvou patrech a opravě střechy.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole celkem 14 učitelů a 4 asistentky pedagoga (ve školní družině 2 odborně kvalifikované vychovatelky). Tři učitelé a jedna asistentka pedagoga nezískali příslušnou odbornou kvalifikaci, tři z nich si doplňují vzdělání studiem, jedna z nich je v důchodovém věku. Začínající pedagogičtí pracovníci mají přiděleného uvádějícího učitele, který je metodicky vede. Kompetence vedoucích pracovníků a náplně práce všech zaměstnanců jsou vymezeny v Organizačním řádu a poté kontrolovány na základě Plánu kontrolní a hospitační činnosti pro daný školní rok. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a záměry školy. Na strategickém řízení školy se kromě ředitelky školy a jejího zástupce podílejí také další pracovníci školy prostřednictvím pedagogické rady, metodického sdružení, dále ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), 2 koordinátoři ŠVP, metodik environmentální výchovy. Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu. Činnosti školy jsou pravidelně plánovány. Pedagogická rada a metodické sdružení hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a naplnění cílů školy stanovené v její koncepci. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), prioritami ve školním roce 2013/2014 jsou oblasti prevence sociálně patologických jevů, zavádění ICT do výuky, vzdělávání v cizích jazycích.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje sociální klima v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy především prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Žáci a pracovníci školy byli na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem a s řády odborných učeben. V průběhu školního roku jsou žáci průběžně poučováni o bezpečnosti před exkurzemi, výlety, návštěvami kulturních či sportovních akcí apod. Dohled nad žáky o přestávkách a ve školní jídelně zajišťují vyučující na základě



rozpisu. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence tvoří jádro preventivního týmu školy. Školní metodička prevence má zpracován minimální preventivní program a strategii prevence. V obou dokumentech se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a na jejich osobnostní a sociální rozvoj zejména prostřednictvím pohybově a umělecky orientovaných aktivit (např. projekty Netstory, Zdravá výživa, poruchy příjmu potravy). Do oblasti prevence jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Průběžně dle nabídky v rámci DVPP si učitelé rozšiřují své znalosti hlavně v oblastech šikany, kyberšikany, prevence užívání drog a problematiky návykových látek. Primární prevence je vedena systematicky a je součástí výuky. Výchovná poradkyně má na starosti evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), vede osobní spisy žáků, komunikuje se zákonnými zástupci, ŠPZ a dalšími sociálními partnery, podílí se na řešení výchovných problémů. Škola zahájila ve školním roce 2011/2012 spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě při vzdělávání žáků se SVP (především s vývojovými poruchami učení a chování), kteří opakovaně selhávají v běžné základní škole, ale jejich mentální úroveň neodpovídá úrovni LMP. Tito žáci se vzdělávají formou skupinové integrace ve dvou třídách (4. a 6. ročník) a formou individuální integrace ve třídách pro žáky s LMP. 16 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů většinou v základních předmětech - matematika, český jazyk nebo cizí jazyk. V oblasti výchovného poradenství se škola zabývá především problémy spojenými s vysokou absencí (příčinou je vyšší nemocnost žáků a také záškoláctví), zhoršeným prospěchem některých žáků, výchovnými problémy. Spolupracuje s Policií ČR, sociálními pracovníky, kurátory pro mládež. Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence je dobře zpracovaná a funkční.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s příspěvků na provoz a účelově vázanými prostředky od zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Doplňkovou činnost (stravování pro cizí strávníky a pronájem prostor) škola organizuje v souladu se zřizovací listinou. Na celkových neinvestičních výdajích školy se podílely finanční prostředky ze státního rozpočtu v průměru 64 %, podíl finančních prostředků zřizovatele činil v průměru 21 %. Škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programů. K nemovitému majetku, jehož majitelem je zřizovatel, má škola právo hospodaření. Vlastní prostředky fondu investičního majetku škola použila k nákupu plynového sporáku do školní jídelny, k opravě parket v tělocvičně, šaten v budově školy a k dofinancování druhého příchodu k budově.

V letech 2011 až 2012 škola využila projektů spolufinancovaných ESF, v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z projektu s názvem: „Kreativní dílna pro žáky aneb Kdo pracuje, nezlobí“, financovala nákup drobného dlouhodobého hmotného majetku (řezačky, žehličky, nábytku, trouby a spotřebního materiálu) a DVPP. Projekt byl ukončen v srpnu 2012. Dále získala dotace v rámci „EU Peníze školám“ na projekt spolufinancovaný z ESF s názvem „Škola nás baví“, zaměřený na inovace a zkvalitnění výuky v oblasti čtenářské, matematické a informační gramotnosti a DVPP. Z těchto finančních prostředků pořídila také interaktivní tabuli a počítače. Projekt potrvá do února 2014.

Oblast řízení školy, personálních a materiálních podmínek je na standardní úrovni. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení SVP.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzdělávání podle výše uvedených ŠVP, které odpovídají oborům vzdělání zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP školní družiny odpovídá požadavkům školského zákona. Disponibilní hodiny posilují především oblasti jazykové komunikace, informačních a komunikačních technologií a oblast člověk a svět práce. Ve výuce jednotlivých předmětů škola integruje témata, kterými podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální a přírodovědné gramotnosti. Postupy školy k rozvíjení klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP jsou účinné.

Škola nabízí svým žákům kroužky (sportovní, čtenářský, logopedický, rozvoj komunikace, a další), pořádá v rámci výuky další aktivity jako je škola v přírodě, společný školní výlet, sportovní cvičení, exkurze do Poodří, archeologického parku, ZOO, Techno Trasa, Den Země (třídění odpadů, recyklace), přednášky i besedy a podporuje účast žáků v soutěžích se sportovním, uměleckým, výtvarným, pěveckým a recitačním zaměřením.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Žáci s těžkým postižením mají na doporučení ŠPZ zkrácenou výuku. Počty žáků ve třídách byly ke dni inspekce v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin je stabilní, dodržuje zásady školní psychohygieny.

V hospitovaných vyučovacích hodinách ve třídách oboru vzdělání Základní škola (matematika, přírodopis, prvouka, informatika, zeměpis, tělesná výchova) učitelé volili odpovídající formy a metody práce, rozvíjeli myšlení žáků a jejich schopnost pracovat s informacemi na úrovni jejich individuálních schopností. Ve vhodných případech využívali odpovídající pomůcky, výukové materiály i prostředky ICT. Vzhledem k povaze probíraného učiva převažoval frontální způsob výuky a samostatná práce žáků. Ve stylu výuky se silně promítala osobnost učitele. Hospitované hodiny ve třídách oboru vzdělání Základní škola speciální (rozumová a řečová výchova) probíhaly kvůli zvýšené absenci s malým počtem žáků. Vyznačovaly se individualizovaným přístupem k jednotlivým žákům, používáním speciálních metod práce s žáky (např. metoda předvádění a instruktáže) i speciálních pomůcek (sešity, pracovní listy, trojrozměrné předměty) pro jejich osobní rozvoj. Výuka žáků byla založena především na srozumitelnosti, jednoduchosti a názornosti probíraného učiva. Žákům s těžším zdravotním postižením se věnovaly asistentky pedagoga. Společným znakem všech hodin byla přátelská atmosféra a pozitivní pracovní klima. Vyučující věnovali patřičnou pozornost stanovení cíle v úvodu vyučovací hodiny a závěrečnému shrnutí. Učitelé komunikovali s celou třídou i jednotlivci. Žáci se projevovali aktivně a komunikovali na úrovni přiměřené jejich zdravotnímu stavu a věku. V hodinách docházelo průběžně k hodnocení žáků s pozitivní zpětnou vazbou, použité sebehodnocení žáků však nebylo efektivní.

K efektivnímu rozvoji funkčních gramotností přispívá účast školy v mnoha dlouhodobých i krátkodobých projektech (např. Příroda kolem nás, České Vánoce, Sportovec školy), všestranná spolupráce s partnery (občanská sdružení Podkova, Renarkon, Bílý nosorožec, Charita Ostrava, Krizové centrum pro děti a rodinu apod.), činnost zájmových útvarů, účast v soutěžích. Žáci školy jsou úspěšní hlavně ve sportovních soutěžích (florbal, vybíjená, sálová a malá kopaná), zúčastňují se také pěveckých a recitačních soutěží. Škola je organizátorem celostátních a městských akcí. Jednou z nejvýznamnějších je již tradiční mezinárodní soutěž a výstava papírových modelů „Papír show Ostrava“, kterou pořádá společně se sdružením YMCA Ostrava, Hasičským záchranným sborem



Moravskoslezského kraje a Policií ČR. Dalšími tradičními akcemi jsou městská soutěž v sólovém zpěvu handicapovaných dětí a městské kolo ve florbalu Čkalovova Cup pro děti speciálních škol.

V oblasti environmentální výchovy má škola zpracovaný roční plán a střednědobou strategii, která se také odráží v zapojení environmentálních témat do jednotlivých předmětů ve výuce. Organizujeme celou řadu aktivit v oblasti environmentální výchovy, které se již staly tradicí. Jsou to například účast na projektu „Recyklohraní“, Zelený strom – sběr starého papíru. Dále byl realizován projekt „Příroda kolem nás“ a „Barevný podzim“.

Zákonným zástupcům jsou informace o průběhu vzdělávání a aktivitách školy podávány na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách a individuálním jednání. Ve škole pracuje žákovský parlament (podílí se na organizaci školních aktivit – sběr více PET lahví, estetizace školy) a Sdružení rodičů a přátel dětí. Každý rok organizuje sdružení rodičů společně se školou celoškolský výlet. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.

Kvalifikovanost a zkušenosti pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a snížený počet žáků ve třídách umožňuje individualizovaný přístup k žákům a zvýšenou podporu jejich osobního rozvoje podle jejich schopností a možností.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje, hodnotí a porovnává úroveň výsledků vzdělávání, které vyhodnocuje v rámci metodické komise, na měsíčních pracovních poradách a pravidelných čtvrtletních pedagogických radách. Ve škole se vzdělávají převážně žáci se slabším prospěchem. V případě zjištěných neúspěchů některých žáků jsou přijímána odpovídající opatření ke zlepšení daného stavu. Žáci s předpoklady školní neúspěšnosti jsou identifikováni a je jim zajištěna podpora formou doučování a reedukace. V Klasifikačním řádu si škola stanovila, hodnocení žáků klasifikací nebo slovně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Velký důraz klade škola především na prevenci a řešení výchovných problémů, využívá výchovná opatření, jedná s účastníky vzdělávání i s partnery. Snahou pedagogických pracovníků je vzbudit u žáků zájem o učení a předat jim co nejvíce vědomostí v rámci možností žáků. K posouzení úrovně vzdělávání jsou v pololetí a na konci školního roku pravidelně do výuky zařazovány ředitelské prověrky z matematiky a českého jazyka. Ve školním roce 2012/2013 se škola zúčastnila hodnocení 5. a 9. ročníků u žáků ZŠ a žáků ZŠ s lehkým mentálním postižením v rámci celostátního testování žáků NIQUES. Jiné formy externího hodnocení žáků škola nevyužívá.

Žáci, kteří navštěvují tuto školu, zpravidla pokračují v dalším vzdělávání v některém z oborů zakončených závěrečnou zkouškou (výučním listem). Pouze malý počet žáků nepokračuje v dalším vzdělávání (ve školním roce 2012/2013 to byli celkem 4 žáci).

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím webových stránek, článků v regionálním tisku

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá podle stanovených pravidel.



Závěr

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Oblast řízení školy a personálních podmínek je na požadované úrovni. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Škola pravidelně žáky poučuje o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni s určitými rezervami. Škola postupně v rámci svých možností investuje finanční prostředky do materiálního vybavení.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola účelně využívá prostředky z rozvojových programů MŠMT, z regionálních programů a z projektů ESF.

Ve třídách, v nichž jsou spojováni žáci různých ročníků a s rozdílnými vzdělávacími programy, je organizace vzdělávání i realizace výuky velmi náročná. Výhodou je snížený počet žáků ve speciálních třídách.

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, o průběhu vzdělávání pravidelně informuje jejich zákonné zástupce. Úroveň výuky je standardní. V hospitovaných hodinách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, učitelé používali vhodné formy a metody práce, které vedly žáky k získání a osvojení požadovaných kompetencí.

Ke zjištění kvality práce škola využívá především vlastních nástrojů hodnocení. Škola soustavně sleduje průběžné i výstupní výsledky vzdělávání žáků. Analyzuje příčiny neúspěšnosti a navrhuje opatření pro jejich eliminaci.

V době od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení v oblasti materiálního zabezpečení (rekonstrukce hygienických zařízení, zlepšení vybavení ICT, postupná obnova nábytku). Od roku 2012 došlo ke změně ve funkci ředitele školy. Současné vedení školy vytváří příznivé pracovní podmínky a podporuje týmovou práci pedagogických pracovníků. Od 1. 9. 2013 došlo ke snížení kapacity základní školy z 216 na 150, a to z důvodu prodeje části budovy soukromé škole.

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekční činnosti vyplývají následující pozitivní a negativní poznatky:

Silné stránky:

V oblasti péče o zdravotně postižené a problémové žáky škola efektivně zajišťuje podle možností a schopností žáků jejich osobní rozvoj. Snížený počet žáků ve třídách, kvalifikovanost vyučujících v oblasti speciální pedagogiky a zkušenosti pedagogických pracovníků umožňuje individuální přístup učitelů k žákům.

Slabé stránky:

Stav budovy školy a jejího materiálního vybavení naléhavě vyžaduje přísun investičních prostředků zejména na výměnu oken, zateplení, rozšíření bezbariérového přístupu i do vyšších pater budovy a dokončení obnovy nábytku. Doporučujeme jednání se zřizovatelem.



Návrhy na zlepšení stavu školy:

Zlepšit materiální podmínky především pro žáky se souběžným postižením více vadami (rehabilitační pomůcky, polohovací zařízení apod.), postupně dokončit obnovu materiálního vybavení odborných učeben.

V oblasti vedení pedagogické dokumentace klást větší důraz na průkaznost a přehlednost a tímto směrem zaměřit také vnitřní kontrolní systém.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 22. 3. 2013, vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, č. 3/242, ze dne 21. 3. 2013, včetně příloh 1 a 2, včetně dodatků č. 1 - 8
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-28931/2013, ze dne 24. 7. 2013, s účinností od 1. 9. 2013 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole)
3. Výpis správního řízení čj. MSMT-28931/2013, ze dne 24. 7. 2013 (změna zápisu – změna ředitele školy)
4. Jmenovací dekret do funkce ředitelky, ze dne 26. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let, do 31. 7. 2018
5. Výkazy o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
6. Výkazy o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
8. Školní řád platný pro školní rok 2013/2014, včetně kázeňského řádu a klasifikačního řádu s účinností od 2. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, s platností od 1. 9. 2010, inovace dokumentu 1. 8. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 2. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2011
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, s platností od 1. 9. 2007, inovace dokumentu 1. 8. 2012
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu – příloha k ŠVP ZV, platný od 1. 9. 2007
14. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
15. Školní matrika, vedená v písemné i elektronické podobě, k termínu inspekce
16. Třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
17. Spisy žáků (žádosti o přijetí nebo přestup, zprávy ŠPZ, rozhodnutí), vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
18. Individuální vzdělávací plány (žádost o IVP, rozhodnutí, IVP), vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
19. Poučení žáků o bezpečnosti (osnovy poučení), ze dne 3. 9. 2012
20. Záписы z jednání pedagogických rad a z porad všech zaměstnanců za školní roky 2012/2012 a 2013/2014, k termínu inspekce
21. Organizační řád školy, ze dne 2. 9. 2013
22. Provozní řád školy, školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
23. Týdenní plány, vedené ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
24. Plán školy – školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
25. Koncepce školy, ze dne 19. 2. 2012



26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
27. Přehled DVPP a DV zaměstnanců, školní rok 2013/2014
28. Sdružení rodičů a přátel dětí (zápisy ze schůzek, prezenční listiny), školní rok 2013/2014, k termínu inspekce
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013 – 2014, ze dne 2. 9. 2013
30. Plán kontrolní činnosti 2013/2014, bez datace
31. Strategie výchovné prevence, školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013
32. Minimální preventivní program, ze dne 2. 9. 2013, včetně přílohy
33. Školní preventivní strategie 2009 – 2013, bez datace
34. Plán výchovného poradce na šk. rok 2013/2014, bez datace
35. EVVO, ICT, ŠVP - zpráva o činnosti koordinátorů, plány na školní rok 2013/2014
36. Metodické sdružení (souhrnný materiál – plány činnosti, zápisy ze schůzek, zprávy o činnosti), školní rok 2012/2013, 2013/2014
37. Třídní schůzky, školní rok 2013/2014
38. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd, školní rok 2013/2014
39. Rozvrh vyučovacích hodin podle vyučujících, školní rok 2013/2014
40. Kniha úrazů, k termínu inspekce
41. Přehled učitelů, školní rok 2013/2014, k termínu inspekce
42. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
43. Školská rada (zápisy z jednání), k termínu inspekce
44. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 4. 2. 2011, 2. 2. 2012 a 11. 2. 2013
45. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2010, 2011 a 2012 ze dne 4. 2. 2011, 2. 2. 2012 a 11. 2. 2013
46. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 26. 1. 2011, 16. 1. 2012 a 24. 1. 2013 včetně příloh ke Sdělení závazných ukazatelů – Rozpis závazných ukazatelů za rok 2010 ze dne 21. 12. 2010, za rok 2011 ze dne 14. 12. 2011 a za rok 2012 ze dne 20. 12. 2012
47. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 ze dne 21. 12. 2010, 19. 1. 2011 a 26. 8. 2011 a za rok 2012 ze dne 24. 1. 2013

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski, v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Bc. Jaroslava Sivková, v. r.

V Ostravě 9. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiřina Vozná, ředitelka školy

Mgr. Jiřina Vozná, v. r.

V Ostravě 17. 12. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

31. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.