**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Mateřská škola Malý strom, s.r.o.**

Žilkova 40 a, 621 00, Brno



**Máme se rádi**

|  |
| --- |
| Mateřská škola Malý strom, s.r.o., Žilkova 40 a, 621 00, Brno |
| **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| Č.j.: Spisový / skartační znak |  **176/2019MŠ 2.5 A10** |
| Vypracoval: | Markéta Přibylová, ředitelka školy  |
| Schválil: | Kateřina Kobosilová, jednatelka společnosti Malý strom, s. r. o. |
| Projednáno na poradě pedagogických pracovníků dne: | 30. 9. 2019 |
| Platnost dokumentu od:  | 2. 9. 2019 |
| Počet stran: | 30 |
| Změny jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. |

**OBSAH**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

 **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

 **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3. 1 Materiální a hygienické podmínky**

**3. 2 Životospráva**

**3. 3. Psychosociální podmínky**

**3. 4. Personální zajištění**

**3. 5 Spoluúčast rodičů**

**3. 6. Řízení mateřské školy**

 **3. 7 Organizace vzdělávání**

**4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**5. 1 Integrované bloky**

**5. 2. Vzdělávací oblasti a jejich členění**

**5. 3. Vše kolem nás zraje**

**5. 4. Svět je plný zázraků**

**5. 5. Příroda se probouzí**

**5. 6. Slunce nás hřeje**

**7. EVALUACE**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy:Mateřská škola Malý strom, s. r. o.

Sídlo školy: Žilkova 40 a, 621 00, Brno

Jméno ředitelky: Mgr. Markéta Přibylová

 tel.: +420 608 05 08 06

Zřizovatel: Mateřská škola Malý strom, s. r. o.

Žilkova 40 a

621 00 Brno

+420 608 05 08 06

Email: malystrom@email.cz

IČ:05137799

Na vzniku tohoto Školního vzdělávacího programu se podílel celý kolektiv pedagogických pracovníků.

Platnost od 2. 9. 2019 do 31. 8. 2022

ŠVP projednala porada pedagogických pracovníků dne 30. 9. 2019

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Malý strom se nachází v rodinném domě v Brně Řečkovicích, v klidové oblasti na kraji města Brna. V těsné blízkosti budovy je rozlehlá zahrada a hned za ní les, které poskytují dětem dostatek pohybu během celého roku. Naše mateřská škola je dostupná autem i MHD v obou směrech, je zde i možnost bezproblémového parkování. Budova je nově zrekonstruovaná. Je zde 1 třída. Má vlastní sociální zařízení, umývárnu s WC, hernu, šatnu a kuchyňku k výdeji jídla a mytí nádobí. Herna je rozdělena na dvě části, z nichž jedna se po obědě mění v ložnici, kde se rozdělávají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Ve 2. NP naší budovy se nachází prostory pro každodenní průpravu předškoláků a pro individuální logopedii. Jsou to aktivity, které si vyžadují klid od rušného provozu v 1 NP.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem a výdejnou stravy.

Naše mateřská škola spolupracuje se základními školami, místní knihovnou, Sborem dobrovolných hasičů, Lesy ČR.

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3. 1 Materiální a hygienické podmínky**

Prostory třídy jsou dostačující, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Ve třídě je dětský nábytek, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. Vybavení třídy hračkami a didaktickými pomůckami se snažíme dle možností neustále doplňovat. Ve třídách jsou zřízeny koutky a veškeré hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a bez problému zpětně uložit.

Děti se samy se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.

Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

Budova mateřské školy je obklopena poměrně velkou zahradou, která dětem umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

*Záměr*: ve 2 NP pořídit hračky a didaktické pomůcky vhodné pro předškoláky

**3. 2 Životospráva**

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci jednotlivých činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím (příchod i odchod dětí do MŠ, neplánované akce, události v MŠ).

Pobyt dětí venku je úměrně dlouhý stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod –10°C, náledí, vichřice, inverze).

Dostatek volného pohybu mají děti nejen na školní zahradě, ale i uvnitř mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme, aby děti měly dostatek tekutin po celý den. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dítěte.

Děti odpočívají 1/2 hodiny. Těm, které neusnou, je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Nejstarší děti (poslední předškolní rok), se v době spánku mladších dětí věnují předškolní průpravě (příprava na školu) v k tomu určených prostorách v 2. NP. Pokud jsou unavené, lehnou před zahájením předškolní průpravy také a poslechnou si pohádku.

*Záměr*: zaměřit se na trénování sebeobsluhy u jídla (zvláště u předškoláků)

**3. 3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Učitelé i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Výjimečně jsou děti zatěžovány větším spěchem při přesunu na akce konané mimo MŠ.

Učitelé vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně, důvěřovat si.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s určitými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře.

Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim.

Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

*Záměr*: snažit se děti přiměřeně zatěžovat bez zbytečného stresu

**3. 4 Personální zajištění**

V MŠ jsou zaměstnáni 4 pedagogičtí pracovníci, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jak vymezuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, kteří se nadále aktivně sebevzdělávají.

Mgr. Markéta Přibylová

MgA. Lubomír Stárek

Bc. Jitka Pavlíčková

Mgr. Martina Gebauer Holubová

A 3 další pedagogičtí pracovníci.

Ing. Kateřina Kobosilová

Mgr. Lucie Kanská

Lenka Berková

Všichni učitelé jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly, metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Dodržují pravidla vzájemného styku mezi učiteli či zásady spolupráce s rodiči.

Nadstandartní aktivita – plavání je zajišťováno ve spolupráci s plaveckou školou.

Logopedie je zajišťována speciální pedagožkou Mgr. Sylvou Vespalcovou, která má specializaci logopedie.

*Záměr*: postupné doplňování odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků a další odborné kurzy a workshopy

**3. 5 Spoluúčast rodičů**

O všem, co se odehrává v naší mateřské škole, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, www stránek: [www.malystrom.cz](http://www.malystrom.cz), emailem a osobním kontaktem s učiteli ve třídě.

Pořádáme společné akce MŠ s rodinami dětí např. vánoční besídka, rozloučení s předškoláky, případně různé pracovní dílny.

Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji i učení a v případě potřeby se domlouvají na postupu při jeho výchově i vzdělávání.

Rodičům je nabídnuto vyšetření školní zralosti ve spolupráci s Pedagogicko– psychologickou poradnou Brno.

*Záměr*: rozvíjet dobré vztahy mezi rodiči a pedagogickými pracovníky, zlepšovat vzájemnou komunikaci.

**3. 6 Řízení mateřské školy**

Vedením mateřské školy je pověřena ředitelka Markéta Přibylová.

Ta se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává učitelům dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Veškeré povinnosti a úkoly učitelů jsou jasně dány.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách pedagogických pracovníků, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu spolupracovníky školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách pedagogických pracovníků a provozních poradách svolávaných ředitelkou školy. Na nich podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Pravidelně probíhají schůzky, na kterých mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

*Záměr*: jasně vymezit povinnosti všech pedagogických pracovníků

**3. 7 Organizace vzdělávání**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

Kritéria pro přijetí dítěte do Mateřské školy Malý strom: www.malystrom.cz

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků a webových stránek školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy.

Naše MŠ má jednu třídu. V té pracují 3 učitelky s 25 dětmi. Třída je věkově heterogenní. Provoz školky je od 7: 30 do 17: 30, od září do června. V červenci a srpnu máme prázdniny.

Základní režimové činnosti týkající se organizačního chodu mateřské školy jsou dostatečně flexibilní, což umožňuje upravovat jednotlivé intervaly dle aktuálních potřeb a okolností. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní pokračovat.

Dostatečně velké prostory třídy dětem umožňují pracovat v malých i velkých skupinách, individuální hry v koutcích a v neposlední řadě jim dává možnost se uchýlit stranou a neúčastnit se společných činností.

Jde nám v první řadě o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem

sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Každodenně jsou zařazovány zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity, hudební a výtvarné činnosti a angličtina.

Vždy jednou za týden probíhá plavecký výcvik, tenis a jóga. V zimě 3 denní lyžařský kurz.

Vybavení tříd se snažíme stále zlepšovat a tím vytvářet dostatečné a kvalitní prostředí pro realizaci plánovaných činností.

**Režim dne v MŠ:**

7:30 – 9:00 příchod dětí, ranní hry, volná hra

9:00 – 9:30 didakticky zacílené činnosti, řízená činnost (hudební, výtvarné a pohybové činnosti)

 9:30 – 10: 00 hygiena, svačina

10:00 – 10:30 angličtina

10:30 – 12:30 pobyt venku

12:30 – 13:30 hygiena, oběd

13:30 – 14:30 spánek či náhradní klidové aktivity

14:30 – 15:00 odpolední zájmové činnosti (didakticky zacílené činnosti - výtvarné, hudební a pohybové + hry)

15:00 svačina

15:30 – 17:30 pobyt venku, volná hra

*Záměr:* zaměřit se na dodržování průběhu dne

**4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Naši mateřskou školu nenavštěvují žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud by bylo nějaké dítě se speciálními vzdělávacími potřebami přijato, byl by podle stupně a druhu jeho postižení (tělesné či smyslové postižení, mentální postižení, porucha pozornosti a vnímání, logopedické vady, zdravotní nebo sociální znevýhodnění) a z něj vyplývajících individuálních potřeb a možností dítěte, ve spolupráci asistenta pedagoga, SPC, PPP, učitelek a rodičů, vytvořen plán osobního rozvoje, podle kterého by bylo dítě vzděláváno.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami by probíhalo souběžně s ostatními dětmi za vydatné pomoci asistenta pedagoga. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy. Soužití s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami by se stalo přirozenou součástí každého dne v naší mateřské škole a přinášelo by obohacení jak pro ně samotné, tak pro kolektiv zdravých dětí i učitelky.

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP je nazvaný „Máme se rádi“ a je sestaven ze 4 integrovaných bloků. Konkrétněji jsou integrované bloky rozpracovány v TVP.

Program je vypracován v souladu se RVP PV a obecně platnými předpisy a vychází z konkrétních podmínek a možností mateřské školy, potřeb dětí a požadavků rodičů. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojením si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, je to návrat k národním tradicím a utvoření kladného vztahu k vlasti. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti. Pod vedením lidí, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady, chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství, tím že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí ve společnosti kamarádů, dospělých a které bude přizpůsobeno jeho potřebám. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje. Chceme předat děti do základní školy samostatné, zvídavé, schopné komunikovat s učitelkou, s kamarády, s dostatečnou slovní zásobou, schopné spolupracovat. ŠVP je sestaven na 3 roky, se zaměřením na zvýšenou pohybovou aktivitu, relaxační cvičení, sportovní a pohybové činnosti. Pohyb je základní přirozenou potřebou dítěte, je spojen s vývojem tělesným, duševní i sociálním.

**Metody a formy práce**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ tj. při všech činnostech – využíváme situačních momentů, pozorování a uvědomění si individuálních zájmů a potřeb dítěte. Vycházíme ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Vhodné metody jsou **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Tyto zážitky podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznání.
Uplatňovat budeme **situační učení**, založené na vytváření situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl – praktické ukázky životních situací. Snažíme se do činností vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využívat budeme **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby, poskytovat vzory chování a postojů. Uplatňujeme aktivity (s prvky hry) spontánní i řízené učitelkou – didakticky zacílenou činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno i záměrné učení. Toto vše probíhá buď společně, nebo ve skupinkách, dle potřeby uplatňujeme individuální přístup k dítěti, vše vzájemně provázané a vyvážené. Formy uskutečňujeme na základě integrovaných bloků, které nabízí obsah v přirozených souvislostech a vychází ze života kolem nás.

**6.** **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

****

**5. 1 Integrované bloky**

jsou voleny v souladu s koloběhem roku. Učivo bloků je zpracováváno vždy pro celou věkovou skupinu dětí, každý blok obsahuje všechny vzdělávací oblasti. Pedagog volí vzdělávací nabídku tak, aby byla pestrá a umožňovala dětem získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky a podporovala vytváření samostatných postojů.

Integrované bloky

1. Vše kolem nás zraje

2. Svět je plný zázraků

3. Příroda se probouzí

4. Slunce nás hřeje

**5. 2 Vzdělávací oblasti a jejich členění**

**Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

• Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

• Jemná motorika, koordinace ruky a oka

• Sebeobsluha

• Zdraví, bezpečí

**Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

• **Jazyk a řeč**

 Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

• **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

Vnímání

Pozornost, soustředění, paměť

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování

Časoprostorová orientace

Základní počáteční matematické představy, početní a číselné pojmy a operace

Řešení problémů, učení

• **Sebepojetí, city, vůle**

Sebevědomí, sebeuplatnění

Sebeovládání, přizpůsobivost

Sebepojetí, city, vůle

**Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

• Komunikace s dospělým

• Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

• Sociabilita

**Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)**

• Společenská pravidla a návyky

• Zařazení do společenství

• Kultura, umění

**Dítě a svět (oblast environmentální)**

• Poznatky, sociální informovanost

• Adaptabilita ke změnám

• Vztah k životnímu prostředí

**5. 3. Integrovaný blok VŠE KOLEM NÁS ZRAJE**

***Záměr*:** Seznámení dětí s týmem učitelů, prostředím mateřské školy, režimem dne i celého týdne. Navazování sociálních vztahů s učiteli i dětmi.

Uvědomování si změn v podzimní přírodě – všemi smysly.

***Podtéma*:**

• Poznávám nové kamarády

• Příroda se mění

• Barevný podzim

• Svatý Václav

***Doba realizace*:** 2 měsíce

***Charakteristika období:***

Vnímání podzimního období jako doby, kdy vše kolem nás dozrává, příroda nás obohacuje svými plody a my jako lidé tyto plody sklízíme.

Svatováclavská slavnost a počátek pečení v mateřské škole s uvědoměním si celého procesu proměny obilí na polích v chléb na našem stole.

Příroda stahuje své životní síly do země, v přírodě začíná proces odumírání.

***Nabízené činnosti:***

\* Tvoření s přírodninami a jejich poznávání více smysly (hmat, čich, zrak)

\* Práce na zahradě – hrabání listí, sběr jablek, zazimovávání rostlin

\* Zpracovávání ovoce a zeleniny – saláty, mošt

\* Výroba a pouštění draků

\* Malování, kreslení

\* Pohybové činnosti

\* Hudební činnosti

**Pedagogický tým u dětí podporuje - *Dílčí vzdělávací cíle (z RVP PV)***

**Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* ***kompetence k učení***

**Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* ***kompetence komunikativní***

**Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* ***kompetence sociální a personální***

**Oblast sociálně-kulturní (dítě a společnost)**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj
* schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* ***kompetence k řešení problémů***

**Oblast environmentální (dítě a svět)**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
*
* ***kompetence činnostní a občanské***

**5. 4 Integrovaný blok SVĚT JE PLNÝ ZÁZRAKÚ**

***Záměr*:** Uvědomit si, že nejen příroda stahuje síly do svého nitra, podobně je tomu i u lidí. Vnímání tepla a vřelosti v lidských vztazích. Skrze pradávné tradice a zvyky se ukotvit ve svých kulturních kořenech a díky tomu prožívat vzájemnou sounáležitost.

***Podtéma*:**

• Sv. Martin

• Advent

• Těšíme se na Vánoce

• Tři králové

• Hromnice

***Doba realizace*:** 3 měsíce

***Charakteristika období:***

Období pomoci jednoho druhému, vzájemného respektu a soucítění skrze prožití svátku svatého Martina.

Adventní čas s očekáváním příchodu nového života po období odumírání.

Příchod nového roku a s ním spojený optimismus a víra v nové začátky.

Čas Tříkrálový jako doznívání Vánočního času.

Prožívání zimy v jejím plném rozpuku a pomalé hledání počátku pronikání životních sil z nitra opět na povrch země.

***Nabízené činnosti:***

\* Výroba lucerniček

\* Výroba svíček z včelího vosku, z ořechové skořápky

\* Práce s těstem – martinské rohlíčky, vánoční cukroví

\* Rukodělné činnosti - výroba vánočních dárků

\* Malování, kreslení

\* Pohybové činnosti

\* Zpěv Martinských a adventních písní, koled

***Dílčí vzdělávací cíle (z RVP PV) – co pedagog u dítěte podporuje***

**Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

* ***Kompetence k řešení problémů***

**Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

• posilování přirozených poznávacích citů

• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

• vytváření základů pro práci s informacemi

• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

* ***Kompetence k učení***

**Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

• vytváření pro-sociálních vztahů

• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi nebo dospělými

* ***Kompetence sociální a personální***

**Oblast sociálně-kulturní (dítě a společnost)**

• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

• rozvoj společenského i estetického vkusu

* ***Kompetence komunikativní***

**Oblast environmentální (dítě a svět)**

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

* ***Kompetence činnostní a občanské***

**5. 5 Integrovaný blok PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

***Záměr*:** Vnímání a osvojování si základních poznatků o právě probíhajících změnách v jarní přírodě**. Uvědomit si vlastní propojenost s živou i neživou přírodou.**

***Podtéma*:**

• Já a jarní příroda

• Masopust

• Vynášení Morény

• Velikonoce

***Doba realizace*:** 3 měsíce

***Charakteristika období:***

Masopustní veselí a živelnost (vystupujeme na povrch, stejně jako příroda) v kontrastu k adventní době (vstupujeme do svého nitra, nasloucháme sami sobě).

Skrze práce na zahradě pozorovat a vnímat probouzející se přírodu.

Vejce, proutí, zajíc jako tradiční jarní symboly nového života i proudící životní síly.

***Nabízené činnosti:***

\* Výroba masopustních masek

\* Výroba Morény jako symbolu zimy a její společné vynášení

\* Práce na zahradě – odhalování probouzející se přírody, setí prvních semínek

\* Práce s těstem – příprava velikonočních tradičních pokrmů

\* Malování, kreslení

\* Hudební činnosti

\* Pohybové činnosti

\* Zdobení vajíček

\* Výroba zajíčků březňáků

***Dílčí*** ***vzdělávací cíle (z RVP PV) – co pedagog u dítěte podporuje***

**Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

• rozvoj a užívání všech smyslů

• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

* ***Kompetence k učení***

**Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

• rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti

• posilování přirozených poznávacích citů

• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

* ***Kompetence komunikativní***

**Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

• rozvoj kooperativních dovedností

* ***Kompetence k řešení problémů***

**Oblast sociálně-kulturní (dítě a společnost)**

• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

• rozvoj společenského i estetického vkusu

* ***Kompetence sociální a personální***

**Oblast environmentální (dítě a svět)**

• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

* ***Kompetence činnostní a občanské***

**5. 6 Integrovaný blok SLUNCE NÁS HŘEJE**

*Záměr*: Vnímat rozkvět přírody a sílícího slunce skrze všechny smysly, za pomoci prožití kulturních tradic. Rozvoj mezilidských vztahů s důrazem na rodinné zázemí.

***Podtéma*:**

• Den matek

• Otvírání studánek

• Svatý Jan

• Pasování na školáky

• Zvířata celého světa

• Vodní království

• Těšíme se na prázdniny

***Doba realizace*:** 2 měsíce

***Charakteristika období:***

Navázání na předchozí období prožitím vztahu k nejbližší osobě (svátek matek), starosti o ni, pocitu péče o ni, poděkování.

Otvírání studánek jako symbol prýštění nové životní síly a energie z nitra země.

Uvědomování si rostoucí síly přírody a blížícího se léta skrze sběr léčivých bylin, jejich sušení, poznávání a míchání léčivých nápojů.

Svátek Svatého Jana jako krok od sebe sama k druhým lidem.

***Nabízené činnosti:***

\* Rukodělné činnosti – výroba dárků pro maminky

\* Pobyt v přírodě – čištění studánek, vyhledávání vodních ploch

\* Práce na zahrádce – péče o bylinky, záhonky, setí

\* Zpracování první sklizně jahod a třešní

\* Pohybové činnosti

\* Hudební činnosti

***Dílčí vzdělávací cíle (z RVP PV) – co pedagog u dítěte podporuje***

**Oblast biologická (dítě a jeho tělo)**

• uvědomění si vlastního těla

• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

* ***Kompetence k učení***

**Oblast psychologická (dítě a jeho psychika)**

• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

• rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

* ***Kompetence komunikativní***

**Oblast interpersonální (dítě a ten druhý)**

• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

* ***Kompetence k řešení problémů***

**Oblast sociálně-kulturní (dítě a společnost)**

• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• rozvoj společenského i estetického vkusu

* ***Kompetence sociální a personální***

**Oblast environmentální (dítě a svět)**

• poznávání jiných kultur

• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

* ***Kompetence činnostní a občanské***

**7. EVALUACE**

Cílem naší mateřské školy je vytvoření bezpečného a láskyplného prostředí pro děti, ve kterém se budou cítit dobře nejen děti, ale i rodiče, kteří nám děti předávají. Prostředí naplněné důvěrou, jistotou a respektem je pro náš učitelský tým privilegiem. Jak se nám daří naplňovat cíle mateřské školy Malý strom, přehled o námi prováděné pedagogické práci, hledání případných nedostatků ve výchovně-vzdělávacím procesu, nám přináší zpětná vazba prováděná v rámci pravidelných evaluačních procesů. Díky tomu je možno vytvořit efektivní výchovně-vzdělávací proces, v němž se cítí spokojeny děti, rodiče i tým učitelů.

Na základě systematické a vhodně zvolené evaluace je možno nalézat příčiny možných nedostatků ve výchovně-vzdělávacím procesu a zvolení vhodnějších metod, přístupů a postupů v práci s předškolními dětmi.

V mateřské škole Malý strom probíhá evaluace na dvou úrovních:

* Vnitřní hodnocení, kde jsou hlavními aktéry pedagogové MŠ
* Vnější hodnocení, kde jsou hlavními aktéry pedagogové MŠ, rodiče, pověření pedagogičtí pracovníci
1. **Podmínky vzdělávání v mateřské škole**

***Věcné podmínky MŠ***

 • kvantita výtvarného a spotřebního materiálu

• kvalita vybavení vnitřních a venkovních prostor MŠ (třída, šatna, zahrada)

*Metoda*: vizuální kontrola, debata, rozhovor

*Zhodnocení*: porada pedagogických pracovníků

*Časový* *horizont*: začátek školní roku, průběžně v průběhu školního roku

*Garant*: tým učitelek

***Životospráva***

• Stravování

• Pitný režim

*Metoda*: společné stravování dětí i zaměstnanců MŠ, rozhovory s rodiči, konzultace s dodavatelem stravy pro MŠ

*Zhodnocení*: provozní porada

*Časový* *horizont*: průběžně v průběhu školního roku

*Garant*: Ředitelka MŠ

*Časový* *horizont*: průběžně v průběhu školního roku

*Garant*: tým učitelek

1. **Průběh vzdělávání**

***Evaluace pedagogické práce***

* Dokumentace dětí (aktuálnost, kompletnost)
* Zpracování TVP
* Mimotřídní práce
* Přístup k dětem
* Spolupráce s rodiči, s kolegy
* Formy a metody práce
* Příprava na výchovně-vzdělávací proces
* Projevy chování dětí
* Zájem o další vzdělávání

*Metoda*: pozorování, rozhovor, hospitace, zpětná vazba pedagogů i rodičů

*Zhodnocení*: diskuse na pedagogické poradě

*Časový* *horizont*: průběžně v průběhu školního roku, rozhovor s ředitelkou MŠ jednou za školní rok (jaro)

*Garant*: Ředitelka MŠ

***Autoevaluace pedagogů***

• Spokojenost se svou prací v MŠ

• Vyrovnanost pedagogů

• Spolupráce s rodiči

• Navázání kontaktu s dětmi

• Vnímání klimatu v rámci celé MŠ

• Další vzdělávaní

*Metoda*: rozhovor, sebepozorování

*Zhodnocení*: diskuse na poradě pedagogických pracovníků

*Časový* *horizont*: jednou za školní rok

*Garant*: tým učitelek

1. **Výsledky vzdělávání**
* Individuální rozvoj dítěte
* Potřeby dítěte
* Školní zralost
* Dosažené kompetence
* Vztah k celému týmu učitelek
* Sociální vyspělost

*Metoda*: pozorování, rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace učitelek, analýza kreseb, diagnostika dítěte předškolního věku

*Zhodnocení*: portfolio dítěte, osobní složka, debata na poradě pedagogických pracovníků

*Časový* *horizont*: dvakrát ročně

*Garant*: tým učitelek

1. **Evaluace ŠVP**

***Soulad ŠVP PV a RVP PV***

***Naplnění ŠVP***

*Metoda*: rozhovory, debata, hospitace

*Zhodnocení*: diskuse a zápisy z pedagogických porad, zápisy z hospitace

*Časový* *horizont*: jednou za rok (na konci školního roku)

*Garant*: tým učitelek

***Naplnění integrovaných bloků***

*Metoda*: rozhovory, debata, hospitace, analýza dokumentů

*Zhodnocení*: diskuse a zápisy z pedagogických porad, zápisy z hospitace, záznamy k integrovanému bloku

*Časový* *horizont*: průběžně v průběhu celého školního roku, po ukončení daného integrovaného bloku

*Garant*: tým učitelek