



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-822/09-A

Název školy/školského zařízení: **Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyně**

Adresa: K Letišti 278, 161 00 PRAHA 6 - Ruzyně

Identifikátor: 600 005 810

IČ: 00639494

Místo inspekce: K Letišti 278, 161 00 PRAHA 6 - Ruzyně

Termín inspekce: 12. - 16. října 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnotícím obdobím jsou školní roky 2006/2007 až 2009/2010.

Charakteristika školy

Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně, K Letišti 278, Praha 6 - Ruzyně je příspěvkovou organizací (nástupnickou organizací SOU dopravního), jejímž zřizovatelem je od roku 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Sídlí v nově zrekonstruované budově (2006-2007) v blízkosti ruzyňského letiště, dopravně velmi dobře dostupné i pro mimopražské žáky s bydlištěm v okrese Praha – západ a Kladno. Materiální podmínky školy jsou i díky úzkému propojení s Letištěm Praha na nadstandardní úrovni. Škola připravuje odborníky pro potřeby civilní letecké dopravy ve sféře služeb, údržby a opravy letecké techniky.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení škola vzdělává v oborech vzdělání:

- 23-45-L/009 Letecký mechanik, studium denní, délka studia: 4 roky
- 26-43-L/001 Mechanik elektronik – avionik, studium denní, délka studia: 4 roky
- 64-42-L/012 Obchodně provozní pracovník civilního letectví, studium denní, délka studia: 4 roky (výuka ve 2. – 4. ročníku) dále OPPCL
- Školní vzdělávací program *Obchodně provozní pracovník civilního letectví 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání* (od 1. 9. 2009 výuka v 1. ročníku)

Studijní obory a jejich obsahová náplň byly vytvořeny ve spolupráci s ČSA a.s., dalšími leteckými společnostmi a Letištěm Praha a.s. Poloha školy v areálu mezinárodního letiště Praha umožňuje provádět praktickou výuku v podmínkách jeho reálného provozu a v kontaktu s nejmodernějšími technologiemi.

Kvalitní učitelský sbor je zárukou velmi dobré úrovně poskytovaného vzdělání. Škola nabízí žákům příjemné prostředí a bohaté materiální vybavení pro výuku (5 nových multimediálních učeben, 2 počítačové učebny, 5 učeben cizích jazyků, speciální laboratoř na elektrické měření, vlastní letadlo L 29 Delfin jako učební pomůcku technických oborů). V rámci rekonstrukce a modernizace školy byla vybudována i jídelna – výdejna, která zahájila provoz dne 1. 9. 2008.

Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně zajištěny prostory TJ Liboc v Praze 6.

Kapacita školy je 400 žáků a je dlouhodobě plánovaně naplňována na cca 68 %, což souvisí s předchozí rekonstrukcí školy, kdy výuka musela být realizována v náhradních prostorách. Zájem uchazečů o studium je stabilní, v oboru OPPCL výrazně převyšuje kapacitu školy (přibližně trojnásobně). V době inspekce studovalo ve škole 321 žáků. Od poslední inspekce ČŠI v roce 2003 došlo ke kvalitativnímu zlepšení školy ve většině posuzovaných oblastí, zejména v oblasti materiální.

Čtyřletá výuka je zakončována maturitní zkouškou a zároveň řada žáků školy získává též platné mezinárodní certifikáty IATA/IDFS, které jim později umožňují pracovat i v pozicích kvalifikovaných pracovníků v rámci EU. Obsah učiva oboru Letecký mechanik je každoročně aktualizován podle změn letadlového parku ČSA a v souladu s předpisy JAR 66.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

K zajištění své činnosti v letech 2007-2009 použila škola finanční dotace z několika zdrojů. Největším a nejvýznamnějším finančním příspěvkem školy byla v tomto období dotace z MŠMT, která byla použita hlavně na platy zaměstnanců, odvody za zdravotní a sociální

pojištění, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje.

Důležitým finančním zdrojem školy byl v tomto období příspěvek MHMP na pokrytí provozních nákladů školy. Doplňková činnost školy byla ve sledovaném období minimální a skládala se jen z příjmů za pronájem školnického bytu a z příjmů za provozování 2 nápojových automatů umístěných ve škole. Oproti předchozímu období Z důvodu rekonstrukce školy byly sníženy příjmy za pronájmy učeben.

V roce 2008 získala škola finanční dotaci MŠMT v rámci programu: „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V letošním roce byla tato dotace zvýšena a rozšířena i pro nepedagogické pracovníky školy.

Ve všech sledovaných letech obdržela škola účelové dotace z MHMP na platy pedagogů, které měly v jednotlivých letech mírně stoupající tendenci, a to i v závislosti na zvyšování počtu pedagogů a žáků školy.

Finanční zdroje, které obdržela škola v letech 2007-2009 příznivě podporují ŠVP a ve sledovaném období nebyla zaznamenána žádná rizika, ohrožující z finančního hlediska činnost školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

S ohledem na rovný přístup ke vzdělávání je podmínkou přijetí ke studiu na škole úspěšné vykonání přijímací zkoušky. Kritéria pro přijetí, která jsou transparentní a nediskriminační, byla ve srozumitelné formě a v zákonném termínu zveřejněna na webových stránkách školy a veřejně přístupném místě školy. Pro obor obchodně provozní pracovník civilního letectví se zkouška skládá z písemného testu (český jazyk, cizí jazyk, matematika a všeobecný přehled) a ústního pohovoru, jehož součástí je i komunikace v cizím jazyce. Zohledňuje se i předchozí prospěch na ZŠ. Pro obory letecký mechanik a mechanik-elektronik (avionik) má přijímací zkouška jen dvě hlediska: ústní pohovor s uchazečem a prospěch na ZŠ. Přijímací řízení pro všechny obory se pro školní rok 2009/2010 uskutečnilo ve dvou kolech. Rozhodnutí o přijetí, resp. nepřijetí ke studiu byla vydána v souladu s právní normou a v zákonných termínech, výsledky přijímacího řízení jsou řádně archivovány.

Školní poradenství zajišťuje škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně a metodička prevence účelně propojily svou práci. Žákům je poskytováno kariérní poradenství, podpora při studijní neúspěšnosti a pomoc při řešení osobních problémů. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je poskytována cílená pomoc (např. zajištění bydlení v mimořádně těžké životní situaci, příspěvky od sdružení rodičů na různé kurzy apod.). V současné době škola nemá identifikované žáky s poruchami učení, ale každoročně zjišťuje jejich výskyt na adaptačním kurzu 1. ročníků. Pozornost je věnována talentovaným žákům, kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj v hodinách cizích jazyků, v odborných předmětech, ve volitelném semináři. Škola se opírá o kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program 2009 – 2010*.

Škola při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje v souladu s právními předpisy. Školní poradenství je poskytováno na požadované úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. V prvním ročníku se vyučuje podle pečlivě a racionálně sestaveného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) v oboru Obchodně provozní pracovník civilního letectví (OPPCL), zpracovaného dle rámcového vzdělávacího programu (RVP) 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. ŠVP je v souladu s RVP. V ostatních oborech a ve 2. až 4. ročníku oboru OPPCL se žáci vzdělávají podle schválených učebních plánů. Škola se aktivně zúčastnila připomínkového řízení k rámcovému vzdělávacímu programu (RVP) oboru Letecký mechanik.

Koncepce rozvoje školy pro roky 2008 - 2010 stručně uvádí záměry vedení školy v jednotlivých oblastech řízení a zároveň určuje nástroje ke splnění těchto úkolů. Škola se dlouhodobě zaměřuje na kvalitní vzdělávání. Snahou je zpřístupnit každému žákovi vzdělání se specificky zaměřenou odbornou kvalifikací založenou na teoretických znalostech i praktických dovednostech. Realizaci cílů napomáhá roční kalendář vedení školy, ve kterém jsou úkoly systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců a oblastí, a všeobecné promyšlený plán kontrolní činnosti (hospitační činnost). Ze studijních výsledků žáků i z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že se daří tyto cíle pedagogům i vedení školy plnit.

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) je nastaveno na dvouletý cyklus. Sběr podkladů pro hodnocení zaručuje jeho objektivitu. Bylo použito dotazníkové šetření *Mapa školy* (3. ročník) a výsledky SCIO testů (evaluace 2. ročníky), dotazníky zadané pedagogickým pracovníkům a hodnocení jednotlivých oblastí odpovědnými pracovníky školy. V současné době je v souladu s legislativní změnou prodlouženo na tříletý cyklus.

Ředitelka školy je velmi dobrou manažerkou. Pečlivě vedená dokumentace školy i rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce dokládají její skutečný zájem a aktivní snahu o stálé zlepšování úrovně školy. Podařilo se jí vytvořit motivující pracovní atmosféru, učitelé včetně nově přijatých jsou podporováni v iniciativním přístupu a při realizaci inovací (organizace práce v dílnách, docházkový systém žáků na letišti a střídačské plány v elektronické podobě, evaluace žáků na pracovištích na letišti apod.). Předmětové komise pracují efektivně, předsedové předmětových komisí posilují kontrolní činnost školy.

Škola rozvíjí partnerství s rodiči žáků, zřizovatelem a školskou radou. Úzké vztahy s klíčovými partnery jsou pro školu životně důležité, neboť jsou spolugaranty její odborné úrovně. Jde zejména o Letiště Praha, ČSA, Úřad civilního letectví, Policii ČR – letecká služba, ale i zahraniční letecké společnosti Lufthansa a Austrian Airlines a cestovní kanceláře.

Škola má kvalitní přehledné webové stránky obsahující mimo jiné informace pro rodiče o prospěchu a docházce žáků formou on-line. Tyto informace lze získat také na pravidelných třídních schůzkách. Přínosem pro školu a její žáky je činnost pokračovatele SRPŠ - *Občanského sdružení Klubu rodičů a přátel školy* (např. zajišťování finanční podpory v mimořádných situacích, spolupráce při pořádání maturitního plesu, organizace LVVZ a sportovních turnajů). Školská rada plní své zákonné povinnosti a je pro školu pomocníkem i zdrojem dalších podnětů ke zlepšení práce. Ze zápisů zasedání školské rady vyplývá, že ředitelka vytváří podmínky pro její práci a aktivně s ní spolupracuje, stejně jako se studentskou samosprávou, jejíž aktivita je ovšem sporadická.

Koncepční i manažerská práce ředitelky školy je příkladem dobré praxe. Využití vlastního hodnocení školy pro zlepšení práce školy je ve fázi zpracovávání, s materiály škola pracuje. Přínos partnerských vztahů pro rozvoj školy je nadprůměrný.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvořený 33 interními a 13 externími pedagogy umožňuje realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni. Pedagogickou způsobilost zatím nesplňuje cca 50 % vyučujících, vyšší počet nekvalifikovaných pracovníků je způsoben velkým počtem externích učitelů, odborníků z praxe bez pedagogického vzdělání, ale odborně i metodicky vyzrálých osobností. Kvalita vzdělávání není nikterak touto skutečností ohrožena, naopak teoretická výuka je maximálně provázána s praxí. Některé odborné předměty vyučují odborníci z reálného provozu, kteří přinášejí do výuky nejnovější poznatky z praxe. S ohledem na rozsah a specializace má významnou úlohu nově vzniklá role koordinátora odborného výcviku. Personální politiku chápe vedení školy jako stěžejní oblast, proto klade velký důraz na pečlivý výběr nových učitelů (anglický jazyk), čímž garantuje kvalitu výuky. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s cíli stanovenými v koncepčních dokumentech škol. Vychází z potřeb školy (vzdělávací akce zaměřené na tvorbu školního vzdělávacího programu, zavádění pomůcek ICT do výuky), kurikulární reformy (nové pojetí maturitní zkoušky, akce zaměřené na metodickou podporu výuky jazyků), rovněž respektuje studijní zájem vyučujících. Začínajícím a novým pedagogům je poskytována metodická pomoc. V roce 2008 byla škole poskytnuta účelová dotace z prostředků MHMP v rámci programu na podporu rozvoje školy zřízených HMP. Tato dotace byla určena na inovaci ve vzdělávání. Cílem tohoto programu byla podpora pedagogů při uplatňování nových forem výuky a zavádění inovačních procesů a nových technologií ve škole.

S ohledem na pohyb žáků v přísně střežených zónách ruzyňského letiště je bezpečnému prostředí pro vzdělávání věnována mimořádná pozornost. Tato oblast je ošetřena školním řádem, klasifikačním řádem, uniformním řádem, řády odborných učeben, šaten, jídelny a laboratorním řádem. Pro evidenci pohybu žáků v rámci odborného výcviku přímo v provozu letiště má škola vypracován vlastní elektronický systém. S obsahem školního řádu byli žáci seznámeni na začátku školního roku, je přístupný v prostorách školy, zákonní zástupci žáků byli o jeho vydání informováni na třídních schůzkách. O bezpečnosti a ochraně zdraví při činnostech pořádaných školou jsou žáci poučeni vždy před akcí příslušným učitelem. Úrazovost se za poslední tři roky snižuje, kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou.

Účinnou a přirozenou prevencí sociálně patologických jevů je vysoká studijní motivace žáků, kteří se identifikují se školou a projevují hrdost nad tím, že zde mohou studovat. Souvisí to i s celkovou vnitřní kulturou školy, kterou posiluje např. i nošení uniforem a dalších pracovních úborů nebo důraz na správné vystupování a komunikaci s klienty (obor obchodně provozní pracovník civilního letectví).

Vzdělávání je realizováno v materiálních podmínkách, jež jsou příkladem dobré praxe.

Personální podmínky školy jsou standardní, v odborných předmětech nadprůměrné. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání na nadstandardní úrovni v materiálních podmínkách, jež jsou příkladem dobré praxe. Prevence sociálně patologických jevů je na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů a organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními ustanoveními a směrnicemi. Hodinové dotace předmětů jsou v učebních plánech i rozvrzích jednotlivých tříd dodrženy. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení hodin povinných základních předmětů v souvislosti s přípravou žáků na státní

maturitu. S ohledem na náročnost studia a uskutečňovanou praxí je zatím nabídka povinně volitelných předmětů malá – pouze ruský jazyk. Individuální souvislá odborná praxe pro 3. ročník probíhá v měsících květnu a červnu v délce 4 týdnů. Organizace směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami pracovišť na letišti a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery. Na tuto praxi musí být s daným subjektem uzavřena "dohoda o praktickém vyučování" v souladu s platnými předpisy.

Teoretická výuka probíhá v pravidelných týdenních cyklech daných stálým rozvrhem školy (tříd, učeben, vyučujících), schváleným ředitelkou školy.

Výuka cizích jazyků (anglický a německý), českého jazyka, občanské nauky, leteckého zeměpisu a ekologické výchovy a estetické výchovy je na požadované úrovni a ve všech hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující používali kombinaci frontální a skupinové formy výuky a různé aktivizující metody (hry, soutěže, dotazy, rozhovory atd.), samozřejmostí byly pracovní listy pro žáky, práce s učebnicí, poslech zvukových nahrávek a práce s nimi. Hodiny byly velmi dobře metodicky připraveny. Žáci prokázali znalosti a dovednosti odpovídající dané úrovni vzdělávání, byli aktivní, chovali se přirozeně, pohotově odpovídali na dotazy učitele a vyjadřovali své názory. Zejména v hodinách anglického jazyka vyučující volili efektivní metody práce a s erudicí používali moderní (audio-vizuální) i klasické vyučovací pomůcky. Vesměs správné odpovědi a příspěvky žáků svědčily o dobré úrovni vzdělávání v těchto předmětech. Efektivitu některých hodin by mohla zvýšit promyšlenější motivace, zařazení práce s ICT (např. učitelská i žakovská prezentace stěžejních či doplňujících oblastí nového učiva v power pointu) a využití mezipředmětových vztahů. V hodině odborného předmětu vyučující volil tradiční metody práce s využitím klasických vyučovacích pomůcek (zpětný projektor). Důraz byl kladen zejména na odbornou přesnost výkladu a odbornou terminologii. Ve spojení s vysokou motivací žáků se vyučujícímu dařilo navozovat dobrou pracovní atmosféru. Základem odborné přípravy žáků oboru Letecký mechanik je v rámci odborného výcviku získání tradičních dovedností strojního obrábění kovů a práce s materiálem. Žádoucí by byla inovace strojního parku a modernizace forem vzdělávání. Aktivita a schopnosti žáků se projevují i mimo vyučovací hodiny. Škola podporuje všestrannost žáků, mnohaletou činnost vykazuje Klub mladého diváka, tradiční je kroužek modelářů, zahraniční zájezdy, účast v olympiádě v německém jazyce (v obvodním kole umístění na 2. místě) apod.

Vyučující se při hodnocení žáků v průběhu a na konci vzdělávání řídí pravidly hodnocení, která jsou obsažena ve školním řádu. Hospitované hodiny ukázaly, že jen velmi málo je využíváno sebehodnocení žáků a zhodnocení významu a efektu hodiny pro žáka. Z rozhovorů s předsedy předmětových komisí a z úspěšnosti žáků ve studiu vyplývá, že hodnocení plní motivační funkci. Velmi dobře jsou nastavena kritéria pro hodnocení praxe, hodnotiteli jsou kromě učitelů jmenovaní instruktoři, vedoucí pracovníci na provozních pracovištích. Dalším zdrojem je i hodnotící systém na pracovišti řízení automatizovaného odbavení. V prvopočátku je projekt *Hodnocení žáků na pracovištích odborného výcviku a v praxi*, identický s hodnocením pracovníků letišť.

Organizace výuky, podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky a projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Čtenářskou gramotnost si žáci zvyšují ve všech vyučovacích předmětech nejen porozuměním čteného textu, ale i přemýšlením o jeho obsahu a použitím získaných informací. Jsou vedeni vyučujícími k samostatné práci s textem (referáty, prezentace žáků, seminární práce, vedení čtenářského deníku, tvorba informačních tabulí o žákovských projektech apod.). Matematická gramotnost je zvyšována důrazem na porozumění učiva, postupným procvičováním úloh s rostoucí obtížností. Komunikace v cizích jazycích navazuje na poznatky ze základní školy, rozšiřuje je o nabídku studia dalších jazyků. Žáci zvládají v daném jazyce stále více témat, o kterých mohou informovat, mohou popisovat své prožitky či vyslovovat své názory a reagovat na různé životní situace. Jazykovou komunikaci si ověřují na zahraničních pobytových zájezdech. Sociální gramotnost je utvářena každodenním vyžadováním základů slušného chování, vytvořením prostoru pro otevřenou komunikaci a příznivým školním klimatem. Je posilována společným řešením zadaných problémů ve vyučovacích hodinách a učením se respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem (soužití se spolužáky odlišné národnosti, plnění preventivního programu). Pozitivem jsou také promyšlené motivující aktivity mimo výuku (viz partnerství – garanti odborné výuky). Ve zvyšování informační gramotnosti navazují vyučující na poznatky získávané žáky na základní škole a přirozenou cestou v osobním životě, prohlubují ji a dávají jí teoreticko-odborný základ. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů (nejen z internetu), k jejich využívání a prezentování.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje výsledky své práce pomocí interního i externího testování znalostí žáků. *Maturita nanečisto 2007* i testování organizace SCIO a Mapa školy potvrzují dobrou kvalitu vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit také výsledky žáků na výročních vysvědčeních. V odborných předmětech sledovaného oboru jsou žákům zadávány standardizované testy, které jsou součástí základního výcviku pro letecké mechaniky dle předpisů JAR (společné letecké předpisy platné v Evropě). Testy slouží jako podklad klasifikace v příslušných odborných předmětech. Ve sledovaném období prospívalo s vyznamenáním kolem cca 20 % žáků, neprospěl pouze jeden, nikdo neopakoval. Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Řada žáků 4. ročníku oboru Obchodně provozní pracovník civilního letectví vykonává mezinárodní zkoušky IATA, což je ověření teoretických znalostí oboru na mezinárodní úrovni. Stoupá počet absolventů přijatých na VOŠ a VŠ. Pozitivem je skutečnost, že žáci nacházejí přednostně stoprocentní uplatnění na trhu práce (letišť Ruzyně), pokud nejdou studovat na VŠ.

Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění v praxi jsou na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů souvisejících s poskytováním vzdělávání.

Škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky a vytváří vynikající materiální

podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje podle platných předpisů.

Vzdělávací potřeby jednotlivce zohledňuje dlouhodobý komplexní program osobnostního rozvoje žáka. Jeho realizace napomáhá předcházet sociálně patologickým jevům, vytvářet bezpečné prostředí ke vzdělávání a systematicky působit na utváření postojů i formování osobnosti žáka.

O sounáležitosti pedagogů i žáků ke škole svědčí mimořádné množství školních i mimoškolních aktivit směřujících k rozvoji osobnosti žáků.

Škola se profiluje vysokou úrovní odborného vzdělávání. Svoji výjimečností plní nezastupitelnou úlohu mezi pražskými středními školami.

Realizované ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP (63-41-M/01 Ekonomika a podnikání).

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně ze dne 31. 7. 2008 s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, jež nabyla účinnosti dne 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. 4639/09-21 ze dne 27. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (výmaz oboru vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. 35 351/05-21 ze dne 6. 1. 2006 s účinností od 9. 1. 2006
4. Rozhodnutí MHMP ve věci rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. S-MHMP 38982/2009 ze dne 8. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
5. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1138 ze dne 16. 8. 2005 k návrhu na změnu zařazení v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 8. 2005
6. Souhlas MHMP čj. S-MHMP 784883/2008 s počtem tříd 1. ročníku ve školním roce 2009/2010 pro obory vzdělání: 63-41-M/01 (dvě třídy - 50 žáků), 23-45-009 (jedna třída – 30 žáků) a 26-43-001 (jedna třída – 15 žáků) ze dne 12. 12. 2008
7. Učební dokumenty oborů vzdělání 23-45-L/009 Letecký mechanik, 26-43-L/001 Mechanik elektronik – avionik a 64-42-L/012 Obchodně provozní pracovník civilního letectví schválené MŠMT ČR, platné ve školním roce 2009/2010
8. Školní vzdělávací program *Obchodně provozní pracovník civilního letectví 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání* platný od 1. 9. 2009 (výuka v 1. ročníku)
9. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 29. 6. 2004 pod čj. SKU-09/800/2004, s účinností od 1. srpna 2004
10. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
11. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
12. Portfolio školské rady (ŠR) vedené k datu kontroly
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 až 2008/2009 včetně zápisu z jednání školské rady (schválení výročních zpráv)

14. Strategický plán školy 2004-2010
15. Koncepce rozvoje školy 2008-2010
16. Struktura vlastního hodnocení školy ze dne 28. 8. 2006
17. Portfolio vlastního hodnocení školy, signováno ředitelkou školy, včetně Sebehodnocení a externího hodnocení (18. 6. 2007), Kultura školy (8. 1. 2007), Sebehodnocení a řízení změny (20. 10. 2007)
18. Školní řád SOU LP z 24. 8. 2009, platný od 1. 9. 2009 s navazujícími interními normami: Uniformním řádem, Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Povinnostmi vyučujících
12. Organizační řád školy z 30. 8. 2008, platný od 1. 9. 2009 s dodatky č. 1 - č. 4
13. Provozní řády odborných učeben, laboratoří a posilovny
14. *ICT plán SOŠ CL* pro školní rok 2009/2010
15. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2009
16. Vybrané tematické plány platné ve školním roce 2009/2010
17. Portfolio přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí pro školní rok 2009/2010 a tematických okruhů pro přijímací zkoušky
18. Spisy uchazečů včetně přihlášek, zápisových lístků a rozhodnutí ředitelky školy přijetí resp. nepřijetí ke studiu
19. Termínový plán pro školní rok 2009/2010
20. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2009/2010
21. Plán hospitací a kontrol na školní rok 2009/2010
22. Výchovné poradenství, plán činnosti na školní rok 2009-2010, záznamy z jednání výchovných komisí
23. Organizace odborného výcviku pro školní rok 2009/2010
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
25. Minimální preventivní program 2009 – 2010
26. Hodnocení činnosti školské rady za období let 2005-2008 a za rok 2009 do doby inspekce
27. Sumarizovaná zpráva o žácích cizí národnosti a žácích se specifickými vzdělávacími potřebami
28. Zápisy studentské samosprávy od 5. 12. 2006 do 30. 10. 2008
29. Hodnocení činnosti předmětových komisí školní rok 2008/2009
30. Zpráva SRPŠ ze dne 24. 9. 2009 o vzniku a registraci občanského sdružení *Klub rodičů a přátel SOŠ CL*
31. Protokol ČŠI- 525/09-01 o státní kontrole ze dne 11. 6. 2009
32. Protokol ČŠI 01 0065/04-620 o státní kontrole ze dne 23. 2. 2004
33. Inspekční zpráva ČŠI č.j. 01 2245/03-5154 ze dne 23. 10. 2003
34. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení IVP pro mimořádně nadanou žákyni
35. Kniha úrazů
36. Portfolio praxe (rozvrhy OV, střídací plány, smlouvy OV, organizace OV, termínový plán, tematické plány apod.) ve školním roce 2009/2010
37. Maturitní okruhy jednotlivých předmětů pro školní rok 2009/2010

38. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2008/2009
39. Vybraná pracovní smlouva pedagogického pracovníka ze dne 2. 2. 2009
40. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu přímých nákladů na rok 2007, 2008 a 2009
41. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007 a 2008
42. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 6/2009
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1.- 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1. - 3. čtvrtletí 2009
44. Rozbor hospodaření v roce 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Stanislav Boloňský	St. Boloňský v. r.
Mgr. Jana Turečková	Turečková v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov Al. v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 2. listopadu 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Olga Pávičková – ředitelka Pávičková v. r.
školy

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.