



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-159/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	696 12 Hovorany 594
<b>IČ:</b>	70 995 753
<b>Identifikátor:</b>	600 115 909
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Anežkou Grmolcovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Hovorany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Hovorany 594, 728
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 23. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v mateřské škole.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace (škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem žáků 390, mateřské školy (MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí, školní družiny a školní jídelny. Využití kapacity ZŠ se pohybovalo od roku 2008 v rozmezí od 69 do 77 %, v MŠ v rozmezí od 58 do 62 %. Pro žáky 2. stupně je škola spádovou pro 3 okolní obce – Čejč, Terezín a Karlín.*

V letošním školním roce se v 13 třídách ZŠ vzdělává 256 žáků. V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku ZŠ probíhá vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (ŠVP ZV), který je platný od 1. září 2007. V 5. ročníku dobihá vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16 847/96-2. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními identifikuje ZŠ 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 7 žáků je integrovaných.

ZŠ a MŠ sídlí ve dvoupodlažních účelových budovách propojených spojovacím krčkem. Pro děti a žáky se zdravotním postižením byl vybudován bezbariérový přístup do školy, k učebnám a sociálnímu zařízení. K rekreačním a relaxačním činnostem dětí a žáků slouží přilehlá školní zahrada a školní hřiště, dvě tělocvičny a sauna. V letošním školním roce v ZŠ zajišťuje vzdělávání žáků 18 pedagogických pracovníků včetně vedení (v současné době jedna učitelka nesplňuje příslušnou odbornou kvalifikaci). Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení a splňuje zákonem předepsané kvalifikační předpoklady. S řízením školy má dlouholeté zkušenosti.

Ve školním roce 2010/2011 se ve třech věkově smíšených třídách MŠ vzdělává 67 dětí. Šest z nich má odklad povinné školní docházky, 14 je evidováno na 4 hodiny denně a 23 dětí je ve věku 5 - 6 let. MŠ poskytuje vzdělávání 1 dítěti se SVP formou individuální integrace. Pro jeho vzdělávací potřeby mu ředitelka školy zajistila asistenta pedagoga. V době inspekční činnosti nebylo přítomno.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (ŠVP PV) s motivačním názvem *Žijeme v mateřské škole v pohodě a ve zdraví*, který je platný od 1. září 2008. Jeho realizaci zajišťuje spolu s dětmi 6 učitelek včetně asistentky pedagoga. Všechny mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Tři učitelky mají zkrácený pracovní úvazek. Provoz MŠ je od 6:15 do 15:45 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovená ve výši 100,- Kč.

Velká část žáků pracuje pod vedením učitelů v zájmových kroužcích. Prostory školy jsou tak vhodně využívány k volnočasovým aktivitám žáků, ke vzdělávání a prezentaci kulturních a společenských akcí. Děti, žáci a učitelé školy se ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zapojují do kulturního života v obci.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků v oblasti ekologické výchovy, naplňuje projekt s tematikou výchovy ke zdraví (např. *Zdravé zuby*). Je zapojena do soutěže *Recyklohraní*, za úspěchy v ní dosažené škola obdržela *Zlatý diplom*. Všichni jsou vedeni k třídění odpadu. Škola vypracovává velké množství projektů orientovaných na mnoho oblastí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v ZŠ ve vztahu k ŠVP**

ŠVP ZV je zpracován velmi kvalitně. Respektuje požadavky školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zřetelně odráží priority školy. Organizace vzdělávání v ZŠ vychází z potřeb žáků a respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Rozvrh hodin je sestaven podle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů a jeho struktura respektuje psychohygienické zásady. Organizace vyučování z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách i počtu vyučovacích hodin odpovídá právním předpisům. Příznivé prostředí a promyšleně nastavená organizace výuky vytvářejí velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem prevence a učiteli zajišťuje poradenské služby pro žáky a jejich zákonné zástupce. V evidenci žáků se SVP byly zjištěny administrativní nedostatky, které byly v době inspekce operativně odstraněny.

Kontrolou dokumentace těchto žáků bylo zjištěno, že ZŠ ne vždy respektovala doporučení školních poradenských pracovišť k opakovanému kontrolnímu vyšetření. V důsledku toho zejména na 2. stupni neměli vyučující informace o případném zohlednění žáků se SVP a nebyla tak pro ně zajištěna cílená pomoc při vzdělávání (cca 10 žákům). Naopak individuální přístup k žákům s aktuálním vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) byl učiteli v hospitované výuce promyšleně uplatňovaný. Pro integrované žáky vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem vypracovali kvalitní individuální vzdělávací plány. Žákům 1. stupně nabízejí učitelé pomoc po vyučování v dyslektickém kroužku. Žáci 2. stupně využívají vypsanych konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Pro 2 integrované žáky ZŠ zřídila funkci asistentek pedagoga. V době inspekce byla přítomna jedna z nich. Ta při výuce integrovaného žáka efektivně spolupracovala s učitelem. Nadaní a talentovaní žáci jsou učiteli motivováni k zapojení do vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů. Pravidelně se účastní sportovních, výtvarných i vědomostních soutěží a olympiád. Oblast kariérního poradenství škola zajišťuje na kvalitní úrovni. Má velmi dobře zpracovanou *Dlouhodobou strategii prevence rizikových forem chování*, na ni navazuje minimální preventivní program, jehož hodnocení je pravidelně uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů pro žáky zajišťuje přednášky a akce. V jejich výběru se cíleně zaměřuje na oblasti, se kterými měla ZŠ v posledním období problémy (kouření tabákových výrobků, šikana, kontakt s návykovou látkou, nevhodné chování apod.). Pro žáky 1. a 6. ročníku organizuje adaptační program. Plánovitě provádí testování sociálních vztahů ve třídách a ve spolupráci s pedagogy pravidelně monitoruje negativní projevy chování žáků. Problémy, které se vyskytnou, řeší okamžitě a přijímá k nim opatření, o kterých neodkladně informuje pedagogický sbor.

ZŠ má kvalitně zpracována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a dodržuje je. Pokud bylo v hodinách zařazeno ústní hodnocení, bylo většinou kolektivní, povzbuzující žáky do dalších pracovních činností. V některých hodinách žáci velmi dobře uplatňovali sebehodnocení, které je pozitivně stimulovalo k lepším výsledkům. V jiných hodinách mělo sebehodnocení spíše charakter formální. Vedle tradičního způsobu známkování pedagogem si žáci sami hodnotí výsledky své práce v závěru každého měsíce v žákovských knížkách.

V průběhu vzdělávání byla u žáků sledována podpora rozvoje schopnosti komunikace v anglickém jazyce, rozvoje vědomostí, dovedností a postojů v matematické, čtenářské, sociální gramotnosti a ve výchově ke kultuře a umění. Na I. stupni učitelé většinou zvolili pro práci žáků aktivizující metody (skupinovou práci, práci ve dvojicích) s využitím běžných pomůcek. Žáci prokazovali utvrzené vědomosti v daném učivu. Sociální a komunikativní klíčové kompetence si osvojovali na velmi dobré úrovni, v 1. ročníku na úrovni příkladné. Na 2. stupni ZŠ převládala frontální výuka s občasným zařazením skupinové práce, v několika hodinách pedagogové žáky výrazně motivovali k učení. Ti byli vedeni k odpovědnosti jednotlivců za výsledek. Pravidelně zařazená práce s chybou a okamžitá zpětná vazba o správném postupu žáky motivovala při osvojování znalostí. Byla vhodně podporována jejich tvořivost a originalita. V případě potřeby je učitelé citlivě korigovali, aniž by omezovali jejich individuální projev. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce, aktivní komunikace a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém a motivačním klimatu ve sledované výuce.

ZŠ má účelně nastavený systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Kromě vlastních forem zjišťování (čtvrtletní kontrolní písemné práce a testy z klíčových vzdělávacích oblastí ŠVP ZV) využívá externí srovnávací testy žáků 5. a 9. ročníku. Výsledky vzdělávání žáků v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a obecných studijních

dovednostech jsou nad republikovým průměrem. ZŠ se v potřebné míře zabývá prevencí rizikového chování žáků a neúspěšností žáků ve vzdělávání, výsledky činnosti pravidelně vyhodnocuje ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v MŠ ve vztahu k ŠVP PV**

Dobré výsledky vzdělávání dětí byly ovlivněny kvalitním ŠVP PV. Podkladem pro jeho zpracování byla publikace *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. ŠVP PV plně zohledňuje regionální podmínky a možnosti MŠ. Nabízí pestrou vzdělávací nabídku odpovídající individuálním potřebám dětí. Dobře rozpracovává oblast partnerství, zejména spolupráci s rodiči. Plnění ŠVP PV škola průběžně sleduje a vyhodnocuje.

MŠ poskytuje na požadované úrovni poradenskou pomoc zákonným zástupcům dětí. Směřuje cíleně k rozvoji osobnosti dětí a k vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu všech činností byly děti aktivní a samostatné, dokázaly uplatňovat svoje zkušenosti a nápady. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a kultivovaně, ochotně si pomáhaly. Byly zručné a většina z nich si dobře vedla při řešení úkolů, které jim byly zadávány. Velmi dobře měly zvládnuté hygienické i sebeobslužné návyky, méně společenské a kulturní. Děti nejstarší věkové skupiny projevovaly velmi dobré znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu ke vzdělávání v ZŠ. V této oblasti jim MŠ poskytuje optimální péči. Vzdělávací nabídka byla pestrá, odpovídala konkrétním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Byly uplatňované aktivizační metody (kooperativní výuka, učení řešením problémů, situační učení – karneval). Děti úspěšně zvládaly práci s moderními technologiemi (interaktivní tabule a počítačové techniky), o práci s nimi projevovaly zájem. Dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti matematických a čtenářských dovedností, orientovaly se v prostoru a ploše. Měly představu o číslech, rozlišovaly některá písmena, projevovaly zájem o knihy. Zadaným činnostem se věnovaly soustředěně, neodbíhaly k jiným a na drobné neúspěchy reagovaly přiměřeně.

Ke kvalitě vzdělávání přispívala promyšlená organizace činností. Učitelky svým citlivým přístupem k dětem přirozeně podporovaly zejména otevřenou komunikaci i sociální vztahy. K zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání a k celkové pohodové atmosféře výrazně napomáhala pravidla soužití. Děti je měly zažité a uměly se jim přirozeně přizpůsobit. Způsob jejich hodnocení posiloval sebedůvěru, ne vždy je vedl k vytváření základů sebehodnocení.

Zdravý vývoj dětí podporuje dostatečný prostor i čas pro dětskou hru, skladba jídelničky, průběžná svačina, vyváženost činností, dodržování délky pobytu dětí venku, pravidelná návštěva sauny i tělocvičny. Pitný režim nebyl funkční. Estetika stolování měla nižší úroveň (absence prostírek, ubrousků při svačině).

MŠ postupně naplňuje vzdělávací záměr uvedený ve ŠVP PV. Klade důraz na dobré klima, rodinné a bezpečné prostředí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vhodným způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků ke vzdělávání. Při přijímání postupuje v souladu s ustanoveními platných právních předpisů, dodržuje stanovená kritéria.

Strategie školy je jasná a srozumitelná. Stanovené priority v koncepčním záměru rozvoje školy v oblasti vzdělávací, personální, materiální a organizační účelně směřují ke zkvalitňování činnosti a jsou v praxi postupně realizovány. Ředitelka řídí školu promyšleně a systematicky, pravidelně provádí kontrolní činnost. Dokumentace školy je vedena velmi zodpovědně a pečlivě.

Vzorný přístup ředitelky k řízení školy je jedním z příznivých předpokladů pro plnění ŠVP PV a ŠVP ZV. Ta přenesla zodpovědnost za předškolní vzdělávání na vedoucí učitelku, která má dlouholeté zkušenosti s řízením MŠ. Každodenní kontakt s vedením školy jí umožňuje okamžitý přenos informací i operativní řešení vzniklých problémů. Ke kvalitě vzdělávání v MŠ nepřispívají jednání pedagogické rady. Z jejich zápisů je zřejmé, že v nich chybí konkrétně formulované závěry a účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti. V rámci školy se společně nekonají a probíhají izolovaně na úrovni MŠ.

Pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV má škola vytvořeny velmi dobré personální předpoklady. Každoročně získávala prostředky z projektů vypisovaných *Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy* (MŠMT), celkem za sledované období téměř 1,2 mil. Kč (mimo jiné na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků). Složení pedagogického sboru je s ohledem na jeho věkovou strukturu velmi perspektivní. Začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická i kolegiální pomoc. Potřebná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které probíhá systematicky. Při jeho plánování je přihlíženo jak k potřebám a rozpočtu školy, tak i k zájmům vyučujících. Učitelé se zúčastňují různých seminářů zaměřených především na používání efektivních metod práce, využívání učebnic a pomůcek. Tři vyučující jsou lektoři *Střediska služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Hodonín*. Vedoucí učitelka MŠ se velmi dobře orientuje v problematice související s reformou školství. Svě znalosti využívá k efektivnímu řízení svěřeného úseku a k zavádění nových metod a forem práce ve vzdělávání dětí. Určitým nedostatkem v jejím řízení je nepromyšleně nastavená pracovní doba u některých pedagogických pracovníků. Jejich rozvržení přímé pedagogické činnosti není v souladu s nastaveným režimem dne. Profesionální kolektivu pedagogů, jeho stabilita i ztotožnění se s filozofií školy se projevuje v pěkných mezilidských vztazích. ZŠ zpracovala projekt na *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám, který* je realizován od 1. února 2011. V rámci projektu by měla ZŠ obdržet na zefektivnění výuky finanční dotaci ve výši cca 1 486 700 Kč. Získané finanční prostředky plánuje využít kromě jiných oblastí především na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních technologií a vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředí školy je funkční a moderní, čisté a mimořádně vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří autentické dětské a žákovské výtvarné a keramické práce. Prostory školy jsou prakticky členěny, věcně vybaveny (nový nábytek, rozmanité pomůcky i herní materiál) a vytváří náležitě podmínky pro osobnostní rozvoj všech dětí a žáků. Výrazným pozitivem v oblasti materiálního zázemí je vybavení několika tříd počítačovou technikou s výukovými programy včetně interaktivních tabulí (MŠ, ZŠ). Ve sledovaném období (školní rok 2009/2010) došlo k renovaci budovy MŠ a modernizaci jejího interiéru na základě realizovaného projektu *Rekonstrukce a vybavení budovy mateřské školy*. Projekt byl financovaný 90% z tzv. *Norských fondů*.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola velmi důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáky prokazatelně seznamuje. Koeficient úrazovosti žáků se pohyboval na úrovni celostátního průměru (poslední školní rok 8,4 úrazů na 100 dětí a žáků). Ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s tělesnými aktivitami dětí a žáků (více jak 60 % úrazů). Škola přijala opatření v této oblasti (zejména organizační), a tak měl koeficient po celé sledované období klesající tendenci.

Úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů podporuje fungující spolupráce s rodiči a dalšími partnery. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Finanční příspěvek od zřizovatele ve výši cca 2 mil. Kč ročně škola použila na zajištění provozu a na dofinancování učebních pomůcek a školení zaměstnanců. Škola je velmi aktivní a otevřená ke svému okolí. Spolupracuje s nedalekými školami na společných sportovních a kulturních akcích, probíhají mezi nimi vzájemné návštěvy žáků i pedagogů. Svoji aktivitou získala sponzorské dary od rodičů na podporu činností dětí a žáků (doplnění učebních pomůcek a finanční podpora školních akcí). Zákonné zástupce dětí a žáků pravidelně seznamuje s průběhem a výsledky vzdělávání formou třídních schůzek a osobních konzultací. Veřejnost je o aktivitách školy informována na jejich webových stránkách, úspěchy a akce jsou prezentovány v místním tisku a kabelové televizi. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy a je na velmi dobré úrovni.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Realizované vzdělávací programy v nabídce školy odpovídají údajům v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků škola postupovala podle platných zákonných ustanovení. V oblasti vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se SVP byly zjištěny nedostatky (viz text). Ředitelka školy přijala k těmto zjištěním okamžitá administrativní a systémová opatření. Škola pečlivě sleduje a vyhodnocuje možná rizika pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a předchází sociálně patologickým jevům.*

*Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování chodu školy i při kontrole a hodnocení. Informační systém uvnitř školy je funkční, pozitivem školy je otevřená komunikace mezi všemi zaměstnanci, klidné a přátelské prostředí. Vstřícná a účelná spolupráce s partnery se rozvíjí ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje dětí a žáků.*

*Personální podmínky, udržované prostory a jejich vybavenost vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků.*

*Školní vzdělávací programy jsou v souladu s rámcovými programy. Promyšlená vzdělávací nabídka umožňuje naplňovat cíle předškolního i základního vzdělávání a podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.*

*Důsledným využíváním více zdrojů financování a za podpory zřizovatele a sdružení rodičů byla finanční situace po celé sledované období velmi dobrá. Škola měla dostatek finančních prostředků k realizaci školních vzdělávacích programů a obnově technického zázemí školy.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hodoníně dne 10. března 2011

(razítko)

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hovoranech dne 16. března 2011

(razítko)

Mgr. Anežka Grmolcová, ředitelka školy

Anežka Grmolcová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

.....

Připomínky nebyly podány.