



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Ostrava-Svinov, Bílovecká 10

Bílovecká 10, 721 00 Ostrava-Svinov

Identifikátor školy: 600144925

Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Svinov, Bílovecká 69, 721 00 Ostrava-Svinov

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. prosince 1999

Čj.	146 411/99-05095
Signatura	on6ct107

Základní škola Ostrava-Svinov, Bílovecká 10 je úplnou základní školou s právní subjektivitou (rozpočtová organizace). V školním roce 1999-2000 ji navštěvuje 314 žáků zařazených do 14 tříd.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2 dne 30. dubna 1996 a v 9. ročníku podle učebního dokumentu čj. 18730/91-20 (rozvolněné učební osnovy).

Výuka probíhala v 10 třídách v areálu školy na ulici Bílovecká 10. Čtyři třídy (1. a 2. ročník) se vyučují v budově na ulici Bílovecká 1, která je uvedena jako odloučené pracoviště školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Součástí školy jsou i školní družina o třech odděleních a školní jídelna.

Ve škole pracuje v současné době 27 pedagogických pracovníků. 26 pedagogických pracovníků získalo potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro základní školu. Jedna pracovnice, která absolvovala vysokoškolské studium neučitelského směru, zahájila v tomto školním roce studium, po jehož absolvování získá způsobilost pro výuku na základní škole.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Během inspekční činnosti byly navštíveny hodiny na druhém stupni a dvě vyučovací jednotky ve čtvrtém a pátém ročníku.

V oblasti plánování a přípravy jsou plněny základní ukazatele, časová dotace výuky českého jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin. V navštívených hodinách byly plněny učební osnovy realizovaných učebních dokumentů, probírané učivo bylo v mezích přípustné tolerance vyplývající z časového rozvržení učiva uvedeného v tematických plánech. Ve všech třídách byla sledována kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Všechny vyučující byly na výuku pečlivě připraveny, stanovené výukové cíle v hodinách odpovídaly jak standardu vzdělávání, tak i aktuálnímu složení tříd.

Hodiny byly vedeny učitelkami odborně a pedagogicky způsobilými ve smyslu platné právní normy. Z hlediska psychohygienických podmínek lze konstatovat, že učebny, ve kterých výuka probíhala, byly esteticky upraveny a vyzdobeny vánočními motivy. Škola nemá odbornou učebnu českého jazyka. Audiovizuální ani výpočetní technika ve sledovaných hodinách nebyla použita. Sociodemografické podmínky neovlivnily průběh výuky.

Vyučující byly pedagogicky tvořivé a schopné organizačně vést výuku, jejich pokyny byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků, během vyučovacího procesu sledovaly didaktický cíl výuky, jenž byl stanoven vždy v úvodní části hodin. Navštívené vyučovací jednotky byly věnovány učivu z oblasti mluvnice, literární teorie, slohového výcviku, přípravě na slohovou práci a část hodiny na prvním stupni hlasitému čtení z učebnice. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací. Výuka byla mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, práci s učebnicí a zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, aktivita žáků díky motivaci učitelky byla na prvním stupni vynikající, ve vyšších ročnících dobrá. Ve všech navštívených hodinách byl efektivně využíván čas na jednotlivé aktivity, učivo bylo interpretováno věcně

správně, příklady funkční, verbální projevy žáků kontrolovány a dle potřeby opravovány.

Při zkoušení žáků byly vyučující objektivní, adekvátně klasifikovaly a svůj verdikt odůvodňovaly. Hodnocení mělo pozitivní charakter. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu daného celku. Vyučující kvalitně pracovaly s chybou a zdůvodňovaly nesprávné tvary se žáky. Zkoušení bylo prováděno ústní i písemnou formou s ucelenou myšlenkovou strukturou. Z hlavních didaktických zásad byly respektovány zásady přiměřenosti, návaznosti, soustavnosti a trvalosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována zejména dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni, náměty a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly rozvíjeny zejména při výkladu nového učiva, při kterém vyučující kladly otázky k dané problematice. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všechny vyučující českého jazyka měly citlivý přístup k žákům, kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

Shrnutím jednotlivých ukazatelů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je při výuce českého jazyka oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, oblast podmínek výuky jako dobrá, oblast organizace, metod a forem výuky včetně kategorie motivace a hodnocení jako velmi dobrá, neboť při výuce byl aplikován dostatečný počet vyučovacích metod, učivo bylo procvičováno formami ústními i písemnými, žáci byli kontrolováni, opravováni a prokazovali většinou dobré znalosti. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena rovněž jako velmi dobrá s převahou pozitiv, což mj. souvisí s vcelku pozitivním vztahem žáků k výuce, pohotovostí a kvalitou vyjadřování vyučujících včetně možnosti vyjádření osobního názoru žáků.

Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Ve škole se vyučuje od 4. ročníku dvěma cizím jazykům, angličtině a němčině. Větší zájem je o výuku jazyka anglického. Týdenní hodinové dotace odpovídají vzdělávacímu programu a výuka probíhá v souladu se zpracovanými tematickými časovými plány.

Při kontrole předložených tematických plánů bylo však zjištěno, že tematický plán pro jednu ze čtvrtých tříd nezachycuje časové rozvržení učiva do jednotlivých měsíců. Vlastně jde o výňatky ze stran 45 a 46 vzdělávacího programu Základní škola vydaný v nakladatelství Fortuna v roce 1996. V ostatních tematických plánech (s výjimkou jednoho) je patrná orientace na používanou učebnici. Jednotlivé body tematických plánů jsou přímo opsány z obsahu učebnice Project English. V jednom z tematických plánů pro 9. ročník je v souladu s obsahem učebnice Project English 3 v květnu zařazeno učivo o předminulém čase (past perfect), jež ovšem není uvedeno ve vzdělávacím programu Základní škola. Není označeno jako rozšiřující učivo, takže by se mohlo stát, že hodnocení žáků bude ovlivněno zvládnutím či nezvládnutím učiva, které není povinné.

Plánování tedy ustrnulo na přepsání obsahu používané učebnice do tematického plánu, a není možno proto jeho úroveň zatím hodnotit. Předmětová komise nevypracovala rozvržení obsahu jednotlivých etap do ročníků.

Výuku anglického jazyka zajišťují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Jedna z nich studuje cizí jazyk v jazykové škole. V průběhu hospitací obě vyučující prokazovaly velmi dobrou aktivní znalost jazyka. Zvládly také hlavní metodické zásady výuky cizího jazyka. Prohlubování metodických dovedností (např. formou vzájemných

hospitací či náslechu v hodinách vedených odborně způsobilými vyučujícími) bude potřebné.

Škola využívá pro výuku počítačovou učebnu. Jazyková učebna je vybavena magnetofonem, videorekordérem a diapojektorem. Řada hodin je však odučena v kmenových třídách. Vybavení kabinetu nástěnnými přehledy, odbornými příručkami, slovníky a doplňujícími texty je dostačující. Vhodné by bylo doplnit kabinet didaktikou výuky cizích jazyků a literaturou zabývající se metodikou výuky jednotlivých cizích jazyků.

Navštívené hodiny byly z části zaměřeny na opakování učiva. Nové učivo bylo správně vysvětlováno v mateřském jazyce. Znalosti slovní zásoby a gramatiky byly v některých hodinách vhodně prezentovány v hrách a soutěžích. Pro relaxaci a posílení cizojazyčného charakteru výuky byly zařazeny písně. Lze doporučit častější využívání krátkých dialogů. Výkony žáků byly hodnoceny odpovídajícím způsobem.

Základní pokyny a běžné fráze uváděly učitelky v cizím jazyce, což odpovídá požadavku uvedenému ve vzdělávacím programu. Ovšem následný překlad jednoduchých cizojazyčných pokynů je metodicky chybným postupem. Malá pozornost byla věnována opravě a nácviku správné výslovnosti, i když používané učebnice s procvičováním výslovnosti počítají.

Základní požadavky vzdělávacího programu v oblasti plánování hodinové dotace výuky jsou splněny. Tematické časové plány ovšem vycházejí ve svém znění z používaných učebnic. Není rozlišeno základní a rozšiřující učivo. Soulad obsahu učiva s učebními osnovami a návaznost učiva není z předložených tematických plánů a z třídní dokumentace zřetelný. Ohled na aktuální stav tříd není možno podle předložených tematických plánů hodnotit, protože v nich není nijak zachycen. V souhrnu může být oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako ještě vyhovující (také díky výběru učebnic, jež mají schvalovací doložku MŠMT ČR). Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné jak v oblasti personální, tak i materiální. Organizaci vyučovacích hodin, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení lze hodnotit jako velmi dobré. Oblast komunikace a interakce je hodnocena jako dobrá.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Časová týdenní dotace vyučovacích hodin matematiky koresponduje s realizovanými učebními plány (6. ročník 4 hodiny týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny, z toho 1 hodina dělená, 9. ročník 5 hodin týdně). Z vypracovaných celoročních tematických plánů vyplývá, že učivo je členěno v souladu s učebními osnovami, nedochází k obsahové duplicitě a výuka mezi jednotlivými ročníky je kontinuální. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Matematiku vyučují ve škole dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka probíhá ve třídách, které podle subjektivního posouzení odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny jsou vybaveny starším i novějším standardním školním nábytkem. Učebnice a sbírky úloh jsou většinou novějšího data vydání. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven obvyklými pomůckami a didaktickou technikou. Vliv sociodemografických podmínek nebyl během hospitací pozorován.

Vyučování mělo strukturu, která odpovídala věku žáků a výukovým cílům a řídilo se jasnými, srozumitelnými a přiměřenými organizačními pokyny. Výběr a množství informací byly zpravidla přiměřené náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Učitelé sledovali, zda žáci v průběhu práce dosahují stanovených cílů, na co navazují a pro jakou komplexní vědomost si vytvářejí předpoklady. Hodiny měly formu hromadného vyučování s užitím metod výkladu a samostatné práce žáků. Využití úloh z učebnic umožňovalo v části hodin žákům pracovat individuálním tempem. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách použita.

Ve výuce byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Vyučovací čas byl efektivně využit, učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Žáci byli v úvodu každé hodiny seznámeni s její stavbou a s výukovými cíli. Učitelé často používali motivačních výzev a většinou pozitivně hodnotili dosahované výsledky. Chybná řešení byla analyzována, korigována a využívána k prohloubení poznatků. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Při řešení úloh, které byly přiměřené, učitelé žákům pomáhali. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti, byly respektovány individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok. Většinou hodin chyběl závěr s celkovým hodnocením výkonů žáků a analýzou chyb.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala podle akceptovaných pravidel v atmosféře přiměřené tolerance. Učitelé respektovali osobnost žáků. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni, většina žáků měla k danému předmětu spíše pozitivní vztah.

Inspekce nezjišťovala a nehodnotila úroveň vědomostí a dovedností žáků v hospitovaném předmětu.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí inspekce úroveň plánování a přípravy výuky jako velmi dobrou, oblast personálních, materiálních a psychohygienických podmínek výuky jako velmi dobrou, účelnost a vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce jako nadprůměrné, účinnost motivace a způsobů hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jako velmi dobrou, úroveň spolupráce a komunikace mezi účastníky vyučovacího procesu jako spíše nadprůměrnou.

Inspekce hodnotí celkovou úroveň kvality vzdělávání v matematice jako velmi dobrou.

Fyzika

Výuka předmětu fyzika je ve všech ročnících dotována 2 hodinami týdně, což je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Celoroční tematické plány jsou zpracovány tak, aby v nich nedocházelo k obsahové duplicitě a výuka mezi jednotlivými ročníky byla kontinuální, nepočítají však s laboratorními pracemi. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Fyziku ve škole vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové a jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním nepedagogického směru. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky a chemie. Podle subjektivního hodnocení odpovídají učebny psychohygienickým normám a jsou vybaveny standardním školním nábytkem. Prostředí odborné učebny je pro výuku daného předmětu podnětné. Kabinet fyziky je dostatečně vybaven žákovskými i demonstračními pomůckami, které jsou ve vyučování účelně využívány.

Hodiny měly formu kombinované vyučovací jednotky a řídily se jasnými organizačními pokyny. Sled informací odpovídal podmínkám tříd, navazoval na dříve probranou látku a jejich výběr byl podmíněn stanovenými výchovnými cíli. Při výkladu nového učiva byly funkčně použity demonstrační nebo žákovské pomůcky, učebnice a matematicko-fyzikální tabulky. Organizace některých hodin neumožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Ve většině hodin byl vyučovací čas efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli na počátku hodin motivováni tím, že jim byl oznámen cíl hodiny, a hodnocením domácích úkolů. Během práce byly ve vhodných případech uváděny praktické příklady, žáci byli povzbuzováni motivačními výzvami. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti formou frontálního opakování, ústního zkoušení nebo vypracováním kratšího písemného testu. Zvolené otázky a úkoly byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí, klasifikace byla objektivní, spravedlivá a zdůvodněná. Zadávané úkoly byly přiměřené věku a znalostem žáků.

Hodnocení bylo převážně pozitivní. Většina hodin postrádala závěr, který by obsahoval celkové hodnocení průběhu hodiny a analýzu nejčastějších chyb.

Žáci a učitelé pracovali podle předem dohodnutých pravidel. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu. V případné diskusi byla připouštěna i různost názorů. Učitelé vyžadovali, aby žáci hovořili jazykově a věcně správně. Často rozvíjeli myšlenky, které byly ve výpovědích žáků obsažené. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Většina žáků projevovala k danému předmětu pozitivní vztah.

Inspekce nehodnotila úroveň vědomostí a dovedností žáků.

V předmětu fyzika inspekce hodnotí oblast plánování a přípravy výuky jako dobrou, podmínky výuky jako velmi dobré, úroveň organizace výuky, použitých forem a metod práce jako velmi dobrou, oblast motivace a hodnocení jako velmi dobrou, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Celkově hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání ve výše uvedeném předmětu jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky v době inspekční činnosti odpovídala typu navštívené školy. Cíle vyučovacích hodin byly zřejmé a jim odpovídal sled a výběr informací. Aktivita žáků byla přiměřená. Učitelé byli na jednotlivé hodiny zodpovědně připraveni a používali rozmanité metody výuky. Opakování a zkoušení bylo objektivní a spravedlivé. Jistá rezerva školy byla v plánování výuky anglického jazyka a fyziky.

Inspekce hodnotila výsledky výuky ve většině hospitovaných vyučovacích předmětů hodnotícím stupněm velmi dobrý. Z tohoto hodnocení se vymyká kvalita výuky anglického jazyka, která byla hodnocena jako dobrá.

Kvalitu vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry Základní školy Ostrava-Svinov, Bílovecká 10 jsou stanoveny na základě konkrétních podmínek školy a znalosti prostředí, ve kterém se škola nachází. Analýza předchozího školního roku je podkladem pro celoroční plán práce, v němž jsou stanoveny i dlouhodobé priority, které jsou zaměřeny na výchovně vzdělávací práci (mj. příprava dětí ve sborovém zpěvu a dopravní výchově, zvýšená péče o děti se specifickými poruchami učení a s tělesným postižením, zabezpečení výuky výpočetní techniky), na personální obsazení, materiální zabezpečení a na spolupráci s jinými subjekty.

Střednědobé a roční plány, včetně jejich strategických cílů, jsou sestavovány ve spolupráci s metodickým sdružením, předmětovými komisemi, vedením školy a odborovou organizací. O koncepčních záměrech jsou rodiče informováni na počátku každého školního roku ředitelem školy na celoškolské schůzce, na třídních schůzkách a v konzultačních dnech. Ke koncepci se vyjadřuje rada školy. Celoroční plán je konkretizován v týdenních plánech, které jsou doplňovány aktuálními úkoly.

Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů čj. 18730/91-20 a čj. 16847/96-2

Základní škola. Většina časově tematických plánů je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy a příslušnými osnovami. Osobní potřeby a zájmy žáků jsou podporovány vhodnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Je vypracován celoroční plán práce výchovné poradkyně. Pro žáky se specifickými poruchami učení je vedena předepsaná dokumentace a jsou pro ně zpracovány individuální vzdělávací plány. Integrovaní žáci se specifickými poruchami učení jsou doučováni v sedmi skupinách.

Plánování tvoří ucelený systém konkrétních úkolů s jednoznačným vymezením osobní zodpovědnosti. Při jeho tvorbě jsou využívány podněty a připomínky všech pracovníků školy. Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů, škola nabízí dostatečnou škálu volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace školy vychází z vlastního organizačního řádu k zabezpečení chodu školy, který je součástí celoročního plánu práce. Pro přehlednost je hierarchie funkcí zachycena v organizačním schématu. Písemné rozdělení kompetencí pokrývá všechny oblasti provozu, stanovuje pravomoci a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Běžný chod školy se řídí vnitřním řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a respektuje dokument Úmluva o právech dítěte. Další součástí plánu je Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (čj. 14423/99-22), kapitola s názvem „Základní příznaky závislosti na drogách“ a část „Spolupráce škol s Policií ČR“. Operativnost řízení je zajištěna pravidelnými poradami a denním kontaktem s pracovníky školy. Poradními orgány ředitele školy jsou metodické sdružení pedagogů 1. stupně, předmětové komise přírodovědných a humanitních předmětů a pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně.

Pracovníci školy jsou informováni vedením ústně a pomocí týdenních plánů práce, které jsou vyvěšeny ve sborovně. Žákům jsou informace předávány školním rozhlasem, třídními a vyučujícími učiteli, výchovnými poradkyněmi. S individuálními dotazy se mohou žáci obracet na každého zaměstnance školy.

Katalogové listy žáků jsou uloženy v uzamykatelné skříni ve sborovně školy, důvěrné materiály o žácích mají výchovné poradkyně (ve škole jsou výchovné poradkyně pro 1. - 4. ročník a pro 5. - 9. ročník) uzamčeny ve své pracovně, osobní materiály zaměstnanců jsou uzamčeny v kanceláři školy.

Organizace výuky se řídí platnými obecně závaznými předpisy. V měsíci říjnu 1999 byla rozhodnutím Rady městského obvodu Ostrava-Svinov na základě doporučení krajského hygienika ze dne 14. září 1999 (zn. 11 597-234.1/99) uzavřena tělocvična v areálu školy na ulici Bílovecká 10, kde se vyučovala většina hodin tělesné výchovy (dále jen TV). Proto se nyní učí TV v malé tělocvičně na odloučeném pracovišti na ulici Bílovecká 1, kam žáci musí přecházet. Z organizačních důvodů požádal ředitel školy MŠMT ČR o možnost výuky TV ve dvouhodinových blocích, což MŠMT v dopise čj. 30198/99-22 schválilo.

Rodičům žáků poskytuje škola informace na plenárním zasedání Sdružení rodičů a přátel školy, na třídních schůzkách a konzultacích (čtyřikrát ročně). V případě potřeby si učitelé sjednávají s rodiči individuální schůzky nebo navštíví rodinu v místě bydliště. Aktuální informace podává škola prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčků.

Škola se na veřejnosti prezentuje především svým dětským pěveckým sborem, dále se žáci pravidelně zúčastňují dopravních a sportovních soutěží. Mnozí učitelé jsou zapojeni

do veřejného života městské části Ostrava-Svinov, jeden učitel je členem zastupitelstva.

Výroční zpráva je zpracována podle § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a poskytuje dostatek informací o uplynulém školním roce, slouží škole jako zdroj sebehodnocení a je jedním z podkladů pro tvorbu plánu práce pro příští školní rok.

Rozhodnutí ředitele jsou konkrétní, adresná a včasná. Realizovatelné podněty a připomínky spolupracovníků, orgánů státní správy a samosprávy se ředitel snaží využít k dalšímu zkvalitnění práce školy.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům a vychází ze zpracovaného organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi pracovníků. Informovanost pracovníků školy je plynulá a ucelená, což umožňuje účinné a operativní vedení školy. Informace rodičům žáků a veřejnosti jsou pravidelné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Mezi pracovníky a vedením školy existují vztahy založené na vzájemné toleranci a respektu; zaměstnanci se bez předsudků s problémy a náměty obracují na ředitele a jeho zástupkyni, což zpětně umožňuje pružné, funkční a operativní řízení.

Čtyřikrát ročně se konají pravidelné pedagogické rady, na nichž se projednávají a hodnotí výsledky kontrol jednotlivých činností pracovníků školy. Pro operativní řízení a řešení aktuálních problémů nebo jiných nutných záležitostí slouží pravidelné měsíční pracovní porady a informace, které jsou zveřejňovány v týdenním plánu práce.

Vedení školy vítá a podporuje iniciativu pracovníků a využívá ji jak pro zlepšení úrovně výchovně vzdělávací práce (je vypracován a realizován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), tak i pro zkvalitnění spolupráce s veřejností.

Každý začínající nebo ne kvalifikovaný pedagog má svého garanta - zkušeného učitele, a to v každém předmětu.

Pracovníci školy jsou stimulováni jak hmotně, tak i morálně. Hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně. Výše osobních příplatků a odměn je stanovována podle kritérií a metodiky uvedených ve vnitřním platovém předpisu, přičemž se zohledňuje odborné hodnocení předsedů metodického sdružení a předmětových komisí, výsledky hospitací a práce se žáky, která přesahuje rámec pracovních povinností. Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn jsou všem pracovníkům známa.

Škola provádí sebehodnocení dvakrát ročně v závěrečných zprávách stanovených zákonem, které jsou projednávány vedením se zaměstnanci školy a schvalovány radou školy. Podnětné připomínky a závěry jsou využívány při koncipování následného celoročního plánu práce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vypracován plán periodických a termínovaných kontrol provozu celé školy. Do kontrolních komisí jsou delegováni kromě ředitele nebo jeho zástupkyně i další pracovníci školy. Výsledky kontrol jsou vyhodnocovány na týdenních poradách vedení a jsou využity pro další práci prostřednictvím týdenních plánů práce.

Průběžnou a periodickou kontrolou pedagogické dokumentace jsou pověřeni ředitel a jeho

zástupkyně. Při orientační inspekci byly zjištěny nedostatky ve vedení katalogových listů žáků a třídních výkazů. Část nedostatků byla v průběhu inspekce odstraněna. V některých případech není v seznamech žáků v třídních výkazech přesně zapsána změna ve složení třídy (chybí datum příchodu či odchodu žáka, případně není přesně uveden název školy). Katalogové listy žáků neuvádějí některé důležité údaje o žácích. V příslušné rubrice by mělo být uvedeno, zda byla žákovi odložena povinná školní docházka (s číslem jednacím odkladu) nebo zda opakoval ročník na 1. stupni. Při příchodu nového žáka si škola vyžádá kopii jeho dokumentace, chybné je ovšem pokračovat ve vedení katalogového listu na zaslané kopii. Originály katalogových listů, které některé školy ze setrvačnosti omylem zašlou, je třeba vracet zpět.

Při kontrole vydaných rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo zjištěno, že odklady č. 6, 7 a 10/98 byly provedeny až po začátku školního roku 1998-1999. V té době měli už být všichni tři žáci zařazeni do 1. ročníku (a mohlo se zvážet provedení dodatečného odkladu). Pokud zákonní zástupci nepřivedli dítě k zápisu, porušili § 36 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zákonným zástupcům, kteří ignorují svou povinnost nechat dítě zapsat v řádném termínu, případně včas předložit podklady potřebné pro provedení odkladu, byla vlastně poskytnuta dodatečná omluva pro porušení zákona.

Kontrola metodického sdružení a předmětových komisí je v kompetenci zástupkyně ředitele, činnost výchovných poradkyň a vedení školní družiny kontroluje ředitel školy. Práci třídních učitelů 1. stupně kontroluje zástupkyně ředitele, třídních učitelů 2. stupně ředitel školy.

Ředitel školy a jeho zástupkyně hospitují na základě celoročního plánu hospitací ve všech vyučovacích předmětech s důrazem na 1., 5. a 9. ročníky. Úkolem hospitací je zjišťování a hodnocení úrovně a výsledků výuky. Rozbor hospitovaných hodin je s vyučujícími prováděn následně a je řádně dokumentován.

Kontrolu hospodárnosti provozu školy má v náplni práce ředitel. Dále je hospodaření školy pravidelně kontrolováno zřizovatelem a příslušným školským úřadem.

Vedení školy analyzuje výsledky všech kontrol, projednává je s odpovědnými pracovníky školy a v případě zjištěných nedostatků přijímá opatření k jejich nápravě.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou přes dílčí nedostatky hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno na pevných pravidlech a tvoří komplex funkčně propojených úkolů, jenž zahrnuje celou činnost školy. Organizační struktura umožňuje uplatnění všech pracovníků s odpovědností za dané úseky práce. Zaměstnanci, žáci, rodiče a veřejnost jsou vedením školy informováni včas a v potřebném rozsahu. Informace jsou obousměrné a škola je využívá k zlepšení své práce. Motivační účinek mají jasně stanovená kritéria hodnocení. Kontrolní činnost je plánovaná, promyšlená a prováděná průběžně s odpovídajícími závěry pro další činnost. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Dětský pěvecký sbor

Při základní škole existuje více než 20 let Dětský pěvecký sbor Svinov, který v posledních

10 letech svou úrovní přesahuje rámec regionu. Umělecké vedení, korepetování a hudební doprovod zajišťují pedagogové Základní umělecké školy Ostrava-Svinov, Bílovecká 1, kteří jsou za tuto činnost honorováni jako vyučující nepovinného předmětu na obou školách.

Členy sboru jsou především žáci základní školy a děti z blízkého okolí. V současnosti má sbor 40 členů. Pro účinkování v tzv. velkém sboru jsou připravováni ve dvou skupinách podle věku žáci 1. - 4. tříd.

Sbor vystupuje na samostatných koncertech především v Ostravě a jejím okolí. V minulém školním roce se mj. zúčastnil celostátních přehlídek školních dětských pěveckých sborů v Havířově a ve Svitavách, natočil podklady pro výrobu zvukového nosiče CD, uspořádal výchovný koncert pro žáky ostravských základních škol a další.

Dětský pěvecký sbor Svinov je financován jako nepovinný předmět sborový zpěv a ne jako samostatné těleso.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol,
- řád školy a rozvrhy žáků školy,
- záznamy z pedagogických rad,
- protokoly komisionálních zkoušek,
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů),
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku v škol. roce 1999-2000,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998-1999,
- evidence problémových žáků a individuální plány,
- celoroční plán práce školy ve školním roce 1999-2000 a další plány práce (tematické plány, plán kontrolní činnosti, plán práce výchovného poradce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků),
- kritéria pro přiznávání odměn a osobních příplatků.

ZÁVĚR

V práci Základní školy Ostrava-Svinov, Bílovecká 10 byla zjištěna tato pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- odborné a pedagogické řízení je funkční, jsou jasně stanoveny kompetence,
- vedení školy se výrazně zaměřuje na spolupráci s rodiči žáků z méně podnětného prostředí,
- škola sehrává v městském obvodu výraznou integrující úlohu při výchově a vzdělávání žáků,
- bohatá mimoškolní činnost dětského pěveckého sboru,
- úspěchy v soutěžích,
- péče o zlepšování pracovního prostředí v obou budovách školy.

Negativa:

- uzavření školní tělocvičny,
- absence laboratorních úloh ve výuce fyziky,
- nedostatečná kontrola vedení pedagogické dokumentace.

Doporučení:

- do tematických plánů fyziky zařadit laboratorní úlohy,
- zkvalitnit zpracování tematických plánů anglického jazyka (rozvržení učiva do ročníků),
- provádět pravidelnou důslednou kontrolu vedení pedagogické dokumentace.

Škola plní výchovně vzdělávací funkci v městském obvodu Ostrava-Svinov. Kvalita vzdělání v okruhu vybraných vyučovacích předmětů je hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené, koncepční a je hodnoceno jako velmi dobré. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací práce. Na základě všech zjištěných skutečností je Základní škola Ostrava-Svinov, Bílovecká 10 hodnocena inspekčním hodnotícím stupněm velmi dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	PhDr. Lubomír Kratochvíl v.r.
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš	Mgr. Karel Mareš v.r.
	Mgr. Vladislav Vančura	Mgr. Vladislav Vančura v.r.

V Ostravě dne 7. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2000

Razítko

Mgr. Zdeněk Ivančo

Mgr. Zdeněk Ivančo v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2. 2. 2000	146 54/00-10023
Zřizovatel	2. 2. 2000	146 55/00-10023
Rada školy	2. 2. 2000	146 56/00-10023

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.