

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 060/99 - 11086
Signatura: bl2bs301

Oblastní pracoviště č.12
Okresní pracoviště: Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s. Brno, Heyrovského 11
Identifikátor ředitelství:	600001521
Ředitelka školy:	PaedDr. Božena Havelková
Zřizovatel:	Eliška Kovářová, Větrná 18b, 635 00 Brno - Bystrc
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno - město
Termín inspekce:	20. a 21. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Šefránková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 33 335/98-21 ze dne 29.12.1998, zřizovací listina, koncepce školy, vzdělávací program „Obecná škola“ č.j. 12035/97-20, program „Začít spolu“, individuální plány žáků, třídní kniha, přehled výchovné práce v přípravné třídě, přehled výchovné práce ve školní družině, řád školy, dokumentace žáků, sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola a Mateřská škola Pramínek s.r.o. zahájila svoji činnost dnem 1. září 1998. Ve školním roce 1998/99 otevřela dvě třídy - přípravnou třídu a první třídu. V přípravné třídě jsou zapsáni žáci s odloženou školní docházkou a žáci 5 - 6 letí v celkovém počtu 22. V první třídě je zapsáno 17 žáků ve věku 6 - 8 let. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je umístěna v budově pavilonového typu. Pro plnění cílů stanoveného vzdělávacího programu má k dispozici dvě velké místnosti. Obě jsou dostatečně prostorné s vhodně umístěnými centry aktivit. Centra aktivit jsou nadstandardně vybavena (např. v přípravné třídě pískový stůl, v 1. třídě psací stroj). K dispozici jsou volně přístupné učebnice, naučná literatura, učební pomůcky, společenské hry, stavebnice a další pracovní materiály. Třída základní školy není vybavena standardním školním nábytkem (lavicemi). Žáci pracují u kulatých stolů v prostoru třídy a u stolů v centrech aktivit. Nábytek

respektuje antropometrické požadavky žáků. Vybavení tříd a pracovních míst žáků je velmi dobré a funkční. Škola postupně vybavuje třídy dalšími potřebnými učebními pomůckami a tělovýchovným náčiním. Vstupní místnosti mezi třídou a šatnou slouží pro výtvarné a tělovýchovné činnosti. Šatny žáků jsou dostatečně prostorné, sociální zázemí pro žáky i zaměstnance je dostačující. Vnitřní prostory školy jsou čisté a vkusně vyzdobené.

Školní družina nemá pro svoji relaxační a výchovně vzdělávací činnost vlastní prostory a je umístěna v obou stávajících třídách. Součástí budovy je školní jídelna s vlastní kuchyní.

Škola nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy se ve školním roce 1998/99 uskutečňuje v prostorách místní sokolovny.

Prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. V první třídě se střídání práce a odpočinku řídí plánem dne. V konkrétní situaci může být individuální pro jedince nebo skupinu. Třída základní školy má výukové činnosti rozvrženy do jednotlivých výukových bloků. Jejich obsah a délka, i délka přestávek respektují psychohygienické a didaktické zásady. Souhrn času výuky a času přestávek odpovídá vyučování organizovanému podle platných právních předpisů. Pitný režim je zaveden a učitelky dbají na jeho dodržování.

V přípravné třídě má organizace dne podobný charakter jako v první třídě. Jednotlivé činnosti v centrech aktivit si žáci vybírali sami. V dopoledních hodinách je vzhledem k potřebám dětí vyčleněn menší prostor pro jejich pobyt venku. Odpolední činnosti respektují zájmy žáků. Pitný režim je zajištěn, žáci dostávají ve škole i svačiny. Na dobré úrovni je estetika prostředí.

Psychohygienické podmínky jsou v první třídě nadprůměrné, v přípravné třídě průměrné.

Celkově jsou psychohygienické podmínky spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický proces zajišťují čtyři učitelky. Ředitelka školy nemá v základní škole úvazek u žáků, má pouze úvazek, týkající se řízení školy. Výuku v první třídě zajišťuje učitelka s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V přípravné třídě pracuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhá učitelka nemá příslušnou odbornou způsobilost pro výuku na prvním stupni. Vychovatelka ve školní družině má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. V dopoledních hodinách je nápomocna učitelce první třídy s prací v centrech aktivit. Všechny učitelky základní školy, i vychovatelka školní družiny, jsou učitelkami začínajícími. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci učitelů a usiluje o stabilizaci pedagogického sboru.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Výuka se školním roce 1998/99 realizuje dle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20. Způsob práce je postaven na systému vzdělávání dle programu „Začít spolu“, který je jako experiment povolen MŠMT č.j. 37 721/97 - 22 ze dne 14. 1. 1998. Učební plány a učební osnovy jsou plněny. Dramatická výchova, nabízená vzdělávacím programem Obecná škola, je vyučována studentkou, docházející 1x týdně na školu. Náplň předmětu dramatická výchova není písemně dokladována.

Schválené učební dokumenty jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Organizace vyučování ve vzdělávacím programu „Začít spolu“ měla svoji typickou strukturu vyučovacího dne. Činnosti v obou třídách se uskutečňovaly jak v centrech aktivit, tak v celém prostoru tříd. Jednotlivé činnosti si žáci volili dle svého zájmu. V průběhu týdne se žáci vystřídají ve všech činnostech, stanovených pro příslušný týden.

Výuka v první třídě základní školy probíhala v blocích, které byly delší než běžné učební jednotky. Výuka začínala ranním komunitním kruhem, ve kterém byli žáci cíleně, ale přirozeně, vedeni k aktivní komunikaci. Cíl výuky žáci stanovili sami na začátku dne. Cíl byl splněn. Žáci si individuálně zvolili vyučovací předmět, kterému se věnovali v celém výukovém bloku. V průběhu dopoledne pracovali takto ve více předmětech. Výuka v blocích a malý počet žáků v jednotlivých centrech aktivity umožňoval učitelce věnovat se individuálně každému žáku a učivo diferencovat podle jeho schopností (např. při čtení textu četli zdatnější žáci jiný text, nežli žáci pomalejší). Netradiční, vhodně volené metody výuky byly přiměřené věku žáků a jejich možnostem. Kontrola a hodnocení práce žáků probíhalo okamžitě, přičemž hodnocení bylo individuální. Převažovalo hodnocení slovní, v případě úspěchu byli žáci hodnoceni písemně. Po splnění povinných úkolů měli možnost výběru činnosti v nepovinných centrech aktivity (např. prohlížení naučné literatury, společenské hry, stavebnice, psací stroj). Výuka probíhající v klidu, ve vstřícné atmosféře, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků, na jejich zájmy a potřeby, a byla efektivní. Pozitivní motivace v průběhu celého dopoledne podněcovala kladný vztah k výuce. Důležitou složkou výuky byla možnost výběru úkolu, která vedla žáky k samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolu. Výrazný byl pedagogický takt učitelky, její vstřícný a citlivý přístup k žákům a jejich potřebám.

V přípravné třídě pracovali žáci na základě své osobní volby výběru nabízených činností. Soustředili se v centrech aktivit. Žáci byli v průběhu činností učitelkou usměrňováni, hůře se soustřeďovali na skupinovou činnost. Měli menší prostor pro uplatnění své aktivity a rozvoje tvořivosti.

Kvalita a efektivita výuky se v jednotlivých třídách lišila. V přípravné třídě byla průměrná, v první třídě byla nadprůměrná.

Celkově je úroveň kvality výuky spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci s diagnostikovanými specifickými výukovými potřebami, logopedickými i komunikačními, se aktivně zapojovali do činností. Výrazný byl jejich zájem o zvolenou práci a chuť ji správně dokončit. Možnost výběru úkolu, netradiční způsoby práce, diferenciací výuky spojená s pozitivní motivací rozvíjela samostatnost, zodpovědnost a

spolupráci. Žáci se učili dodržovat určitá pravidla jednání a chování. Vztahy mezi dětmi a učitelkami a mezi dětmi navzájem byly vstřícné a příznivě ovlivňovali atmosféru školy.

Žáci první třídy mají upevněné základní dovednosti a návyky, jejich vědomosti a znalosti odpovídaly v době inspekce požadavkům zvoleného vzdělávacího programu.

Výsledky vyučování mají spíše nadprůměrnou úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Všechny učitelky absolvovaly semináře zaměřené na odlišnou organizaci vyučování vzhledem k vzdělávacímu programu „Začít spolu“ a na využití speciálních metod a forem práce. Učitelka první třídy v současné době ukončila studium speciální pedagogiky. Ředitelka školy navštěvuje semináře, vztahující se ke vzdělávacímu programu a k činnosti školy.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků má spíše nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Problematikou výchovného poradenství se v současné době zabývá nejen ředitelka školy, ale i učitelka, která má žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování ve třídě. S žáky pracuje na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny a individuálního plánu, zpracovaného učitelkami a rodiči. Rodiče informuje a aktivně s nimi spolupracuje. Některé individuální výukové plány jsou zpracovány formálně. Žákům s logopedickými problémy je věnována odborná péče. Dokumentace žáků, kteří byli pedagogicko-psychologickou poradnou nebo soukromým psychologem vyšetřeni, je na škole dobře vedena.

Výchovné poradenství má spíše nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ve školní družině je počet zapsaných žáků v souladu s odst. (1) § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech. Dokumentace ŠD je vedena v souladu s § 9 odst. (1) výše uvedené vyhlášky. V rámci ŠD jsou žákům nabízeny jednotlivé zájmové aktivity: anglický jazyk /německý jazyk/, hra na flétnu, hudebně - pohybová výchova, výtvarně - pracovní výchova, tělovýchovná činnost. Žáci je využívají v maximální míře. Pobytu venku je v režimu ŠD věnován menší prostor.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků školy. Ve školní jídelně je pořádek a čistota. Její činnost má dobrou úroveň.

Školní družina plní svoji výchovnou a relaxační funkci dobře.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnotím jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

.....E. Šefránková, v.r.....

V Brně dne 1. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1. 2. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy: PaedDr. Božena Havelková, v.r..

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: E. Kovářová, Brno - Bystrc	15. 2. 1999	122 88/99
Školský úřad: Brno - město	15. 2. 1999	122 89/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 2. 1999		ne