



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3273/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Waldorfská mateřská škola
Sídlo	Dusíkova 3, 162 00 Praha 6 - Břevnov
E-mail právnické osoby	wmsdusikova@volny.cz
IČ	70885419
Identifikátor	600038734
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Baláková
Zřizovatel	Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, 160 52 Praha 6
Místo inspekční činnosti	Dusíkova 3, 162 00 Praha 6 - Břevnov
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2016 – 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 125 dětí a tato kapacita je plně využita. Děti jsou rozděleny do pěti věkově smíšených tříd. V termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 11 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Slavnosti v průběhu roku“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje 11 učitelek včetně ředitelky školy. Škola se dlouhodobě zaměřuje na waldorfskou pedagogiku a tomu přizpůsobuje záměry. Hlavním cílem zvoleného programu je harmonický rozvoj osobnosti dítěte, tedy vědomostní, dovednostní i hodnotové složky osobnosti. Velký důraz je kladen na vzájemnou propojenost všech složek výchovy. Základním pilířem vzdělávání je vytvoření atmosféry láskyplného přijetí a bezpečného prostředí. Hlavní metodou výchovy je vzor a napodobování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy má výbornou úroveň. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) navázala na činnost své předchůdkyně a optimálním způsobem plní koncepci školy. Všechny členy kolektivu vhodně zapojuje do řízení a motivuje je tak k plnění společných cílů. Výsledkem jejího úsilí je příznivé školní klima, které odpovídá zaměření školy (bezpečné a přijímající prostředí). Ředitelka systematicky využívá pedagogickou radu (tzv. kolegia) jako nástroje řízení. Jednání jsou velmi častá a s kvalitním obsahem. Předmětem jednání jsou opatření ředitelky, návrhy řešení aktuálních pedagogických problémů, předávání pedagogických zkušeností i všechny zásadní pedagogické dokumenty. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách formou hospitací a současně vede učitelky k sebehodnocení pedagogického procesu. Účinným způsobem poskytuje pedagogům metodickou podporu. Daří se jí podporovat vzájemné hospitace a efektivní spolupráci všech učitelek. Přenos informací mezi pedagogy a vedením i mezi školou a jejími sociálními partnery je funkční.

Personální podmínky školy umožňují vzdělávání podle ŠVP PV. Z celkového počtu vyučujících jen jedna učitelka nesplňuje požadovanou odbornost, ale započala studium v požadovaném termínu, vzdělání tedy již dokončuje. Všechny učitelky rovněž absolvovaly vzdělání v oboru waldorfské pedagogiky. Inspekční činností bylo ověřeno, že všem začínajícím učitelkám je věnována nadstandardní uvádějící péče (mají přidělenou zkušenou mentorku, chodí na vzájemné hospitace, na každotýdenních kolegiích mají prostor pro řešení aktuálních problémů). Ředitelka usiluje o profesní rozvoj zaměstnanců a podporuje jej. Dle předložených certifikátů se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zúčastňují všechny učitelky včetně ředitelky až pětkrát ročně. Stěžejní a pro školu důležitá témata absolvují všechny členky pedagogického kolektivu. Vzdělávací akce (i mezinárodního charakteru) obsahově vhodně korespondují se ŠVP PV, jejich přínos pro vzdělávací proces je dle zhlédnutých hospitací maximální. Je zřejmé i ztotožnění učitelek se zvoleným alternativním druhem pedagogiky.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na nadstandardní úrovni. Waldorfská pedagogika vychází z komunitního soužití, se kterým se rodiče ztotožňují. Pro zapojení zákonných zástupců do života školy jsou vytvářeny nadstandardní podmínky (škola v přírodě pořádaná pro rodiče s dětmi, pravidelné slavnosti, dílny pro rodiče, brigády, jarmarky, divadlo hrané rodiči i učitelkami, odborné přednášky pro rodiče). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, webové stránky školy, e-mail, facebook) i formou třídních schůzek v každém čtvrtletí či osobním projednáváním

problémů či potřeb dítěte s oběma učitelkami (o průběhu jednání je pořízen zápis a jsou vytyčeny záměry pro další společné působení).

V přípravě na školní docházku škola kooperuje s blízkými základními školami. Děti se v nich účastní „školy nanečisto“ i dalších aktuálních akcí. V duchu podpory komunitního soužití škola spolupracuje s Klášterní zahradou při Břevnovském klášteře (děti s rodiči zde zasadili stromy, které mají v názvu třídy), s nedalekým domovem důchodců (besídka s výtvarnou dílnou) i Vojenskou nemocnicí (zahrnutí do masopustního průvodu). Na všechny tradiční slavnosti zve škola i širokou veřejnost. Při MŠ funguje klub rodičů, který provozuje Mateřské centrum Klubík, jehož součástí je i homeopatická, léčebně eurytmická a logopedická poradna. Společně s nedalekým Mateřským centrem Hnízdo, pracujícím také podle metod waldorfské pedagogiky, se daří připravovat děti na bezproblémový přechod do MŠ. Spolupráce se zřizovatelem spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí.

Materiální i finanční podmínky mateřské školy jsou příznivé. Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy z příspěvků za úplatu vzdělávání a školní stravování. Ve sledovaném období byly mateřské škole poskytnuty finanční prostředky v rámci sponzorského daru z Nadace GRANT PRO FUTURO určené k úhradě vzdělávacích aktivit (financování ke zkvalitňování a rozšiřování vzdělávání a rekvalifikační kurzy pro pedagogy a provozní zaměstnance školy). Rodiče dětí přispěli finančními dary určenými ke zvelebování prostředí školy a na pořízení dalších pomůcek a materiálu pro děti. Celkový objem finančních prostředků poskytuje velmi dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP PV.

Škola má dostatečné množství didaktických pomůcek, materiálu, hraček a postupně zajišťuje další potřebné vybavení a obnovu své materiální základny. Jednotlivé třídy jsou bohatě vybaveny přírodními materiály, které jsou využívány při výtvarných i pracovních činnostech. Hmotnými dary (např. výtvarný materiál, pomůcky aj.) přispěli také rodiče dětí. Mateřská škola má k dispozici velkou zahradu s rozličnými herními prvky, které tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností. Vedení realizuje četné opravy a úpravy interiéru i venkovního prostoru školy. Negativem je jedna velikost stolů ve většině tříd, která nezohledňuje ergonomické požadavky pro zdravé sezení a neumožňuje tak vytváření správného návyku grafomotorických dovedností.

V souladu s principy zdravého životního stylu je dětem, kromě běžné stravy, poskytována také strava laktoovovegetariánská (dle volby rodičů). Školní jídelna dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy. Při poskytování školního stravování nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval vlídnou, přátelskou a respektující atmosférou vytvářející pozitivní třídní klima a podporující proces přirozeného sociálního učení. V souladu s waldorfskou pedagogikou jsou zařazovány každodenní rituály a pravidelné opakování. Nastavená pravidelnost činností upevňuje v dětech pocit jistoty a bezpečí.

Po příchodu dětí (a přivítání každého podáním ruky dítěte s učitelkou) následovala typická činnost daného dne, např. malování akvarelů, modelování z vosku, pečení, eurytmie a ruční práce. Děti se přirozeně zapojily a mohly se dle svých možností projevit. Po splnění úkolu

si volily hry s hračkami výhradně z přírodních materiálů, které umožňují maximální využití fantazie. Při úklidu projevíly děti upevněné návyky i osvojené pracovní dovednosti.

Ranní komunitní kruhy poskytovaly dětem velkou možnost pro vyjádření názorů, postojů či přání. Děti byly vedeny k upevňování vztahů v komunitě (poslání pozdravu nepřítomným dětem, přivítání oslovením). Celý rituál provázely písně a tance, které volně přecházely do zdravotně preventivního cvičení. Jeho intenzita a náročnost byla v jednotlivých třídách různá, v některých případech byly tyto aktivity z hlediska fyziologické zátěže méně efektivní.

Pobyt venku probíhal s dostatečnou délkou i zajímavou náplní. Změny počasí a jeho projevy učitelky výborně využily ke vzdělávání (pozorování ledu, tajícího sněhu i kaluží). Děti jsou zvyklé na zahradě využívat přírodní překážky (kameny, stromy, keřové labyrinty) a také se dle svých sil podílet na úpravách zahrady (hrabání listů a jeho úklid).

Po návratu do školy následovalo zklidnění formou pohádky, která se v obměnách opakovala celý týden v souladu s metodikou waldorfské pedagogiky (nejprve děti poslouchaly, další dny vyprávěly, později dramatizovaly pomocí loutek nebo vlastní hrou). Tím dochází k upevňování poznatků i poučení z příběhu. Závěrem pak bylo poskytnutí prostoru pro sebehodnocení dětí, každý dostal možnost vyslovit, co ho daný den potěšilo nebo na co se následně těší. Závěrečná zpětná vazba byla využita velmi efektivně a smysluplně. Je zřejmé uvědomění učitelek o důležitosti této zpětné vazby a zájem o vlastní názor dětí.

Při stolování jsou děti vedeny k aktivitě a samostatnosti. Vždy probíhá poděkování za poskytnuté jídlo i vynaloženou práci, což vede děti k uvědomění si významu lidské práce i původu jednotlivých potravin. Děti si mohou volit velikost porce i druh nápoje z nabídky minimálně dvou nápojů. Část dětí využívá nabídku laktoovovegetariánské stravy.

Škola respektuje fyziologické potřeby dětí. Odpolední odpočinek byl zahájen četbou na pokračování a dětem s nižší potřebou spánku byla po krátkém oddychu nabídnuta klidová činnost ve třídě.

Ve všech třídách byl přístup učitelek a jejich empatie pro potřeby dětí markantní, avšak nikoli na úkor důslednosti. Přirozeně byly u všech dětí procvičovány všechny kompetence požadované RVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení pedagogické diagnostiky je příkladem dobré praxe. Vedle záznamů o dosahování kompetencí daných RVP PV, jsou vedeny záznamy o aktuálním pozorování každého dítěte, řešení problémů a na základě toho jsou vyvozovány záměry pro další působení. Kvalitní jsou také individuální vzdělávací plány, vypracované jednotlivým dětem vyžadujícím nějaké podpůrné opatření (děti ze sociálně slabších rodin, děti-cizinci, děti s jazykovou bariérou, děti s odloženou povinnou školní docházkou apod.). Škola zjišťuje školní zralost ve spolupráci s blízkou pedagogicko-psychologickou poradnou. Logopedickou péči vybraným dětem zajišťuje klinická logopedka přímo ve škole jedenkrát týdně.

Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Děti prokázaly především respektování stanovených pravidel chování a soužití v kolektivu. Věkově smíšené uspořádání tříd výrazně podporuje jejich sociální dovednosti. Během inspekční činnosti bylo patrné, že starší děti berou ohled na mladší a přirozeně jim pomáhají. Nejstarší děti dosahují celých souborů klíčových kompetencí uvedených v RVP PV, tedy požadovaných výstupů na konci předškolního období. Dokážou samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokážou soustředit na zadávané

úkoly a hledat řešení situace. Jejich trpělivost a zručnost při výtvarných a pracovních aktivitách byla nadprůměrná.

Škola velmi dobře zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ve sledovaném období je zaznamenáno pouze malé množství drobných poranění. Dohled nad vstupem do budovy je zabezpečen pomocí videotelefonů. Dětem jsou průběžně připomínána dohodnutá pravidla bezpečného chování v aktuálních situacích. Inspekční tým zaznamenal upevněné bezpečnostní návyky v chování dětí, a to i v činnostech s reálnými předměty (pilka, porcovač ovoce, mlýnek). Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje převážně každodenní dlouhý pobyt venku za každého počasí a důraz na zdravý životní styl. Nastaven je i pitný režim, děti jsou k jeho upevňování vedeny.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo v mateřské škole k výměně ředitelky. Zároveň došlo ke zlepšení úrovně kvalifikace pedagogů, kvality vzdělávání i systému pedagogické diagnostiky.

Silné stránky:

- **systematické řízení školy,**
- **výborná motivace pracovníků, kteří školu výrazně podporují,**
- **komunitní a partnerská spolupráce se zákonnými zástupci,**
- **výborný průběh i výsledky vzdělávání.**

Slabé stránky:

- **vybavení stoly jedné velikosti (ve většině tříd), neumožňující nácvik správného sezení a dobrých grafomotorických dovedností.**

Příklady inspirativní praxe:

- **kvalitní a funkční pedagogická diagnostika.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- **přizpůsobit velikost stolů rozdílné výšce dětí.**

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina na základě usnesení MČ Praha 6 ze dne 16. 11. 2000 č. 204/00, ke dni 1. 1. 2001 s dodatky
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. S-MHMP 1138791/2012, ze dne 30. 8. 2012
3. Jmenování ředitelky, ze dne 13. 6. 2012, čj.: MCP6 049706/2012
4. Školní vzdělávací program „Slavnosti v průběhu roku“ platný ve školním roce 2016/2017
5. Školní řád ze dne 1. 9. 2016, platný ve školním roce 2016/2017
6. Školní matrika všech dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2016/2017, vedené k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogických rad (kolegií) – školní rok 2015/2016, 2016/2017
9. Personální složky pedagogů (doklady o vzdělávání pedagogů včetně přehledu o dalším vzdělávání) vedené k termínu inspekce
10. Diagnostické záznamy o dětech – školní rok 2016/2017
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2015
12. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
13. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
14. Rozbor nákladů za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v.r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Pavlína Matoušková v.r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v.r.

V Praze dne 6. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Baláková, ředitelka školy

Baláková v.r.

V Praze 12. 12. 2016