



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas,  
Litvínov, Ukrajinská 379**

**Adresa: Ukrajinská 379, 436 01 Litvínov**

**Identifikátor: 600 011 046**

**Termín konání inspekce: 19. a 20. únor 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 87/07-06
<b>Signatura</b>	bf4fa107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Litvínov. Její součástí je i školní jídelna a internát. K 30. 9. 2006 vzdělávala v osmi třídách 162 žáků v oboru vzdělání:

- **16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí**

Kapacita 176 žáků je naplněna na 92 %.

Od školního roku 2007/2008 škola předpokládá zahájení výuky ve schváleném oboru:

- **78-42-M/006 Přírodovědné lyceum**

Spolupracuje s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a Českou zemědělskou univerzitou Praha, kterým poskytuje kvalitní zázemí pro realizaci oborů **bakalářského studia**, navazujících na obor vzdělání střední školy.

Učitelé a žáci se aktivně zapojují do řady mezinárodních projektů (Globe, Sokrates, Leonardo, PHARE, Technik životního prostředí), škola aktivně spolupracuje s podobně zaměřenými školami v Itálii, Francii, Belgii, Nizozemí, Německu, Dánsku, Norsku a USA.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (mimo vlastní předmět Výpočetní technika).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1 Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

#### 1.1 Dokumenty ověřující vznik školy

Škola předložila úplné znění Zřizovací listiny včetně dodatků č. 1 - 5 a Rozhodnutí o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Vybrané údaje těchto dokumentů byly v souladu se skutečností i s údaji uvedenými ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou adresy internátu a školní jídelny.

#### 1.2 Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g), h), i), j) školského zákona se skutečností

Povinně zapisované údaje dle výše uvedeného paragrafu jsou v souladu se skutečností kromě údajů uvedených dle písmene g) – označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby (uvedená adresa internátu a školní jídelny neodpovídá skutečnosti).

#### 1.3 Dodržení kapacity školy podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) školského zákona

Nejvyšší povolený celkový počet žáků ve škole ani v oboru vzdělání 16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí nebyl překročen.

#### **1.4 Vykázání jednotek výkonu v příslušných výkazech**

Jednotky výkonů byly vykázány v příslušných výkonových (statistických) výkazech v souladu se skutečností.

#### **1.5 Žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení**

Zřizovatel (Město Litvínov) podal žádost o změnu adresy místa poskytovaných školských služeb na Krajský úřad Ústeckého kraje dne 17. února 2006. Ke dni konání inspekce nebyla žádost vyřízena.

## **2 Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost)**

Zařazení prostředků ICT do výuky patří ke hlavním strategickým cílům školy stanoveným v jejím koncepčním záměru. Konkrétní kroky jsou rozpracovány v ICT plánu a v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, daří se je realizovat. Organizace výuky vytváří dobré podmínky pro využití prostředků ICT a výukových programů, které i řada učitelů sama vytváří. Rozvojové projekty SIPVZ ve škole realizovány nebyly.

Ředitel školy absolvoval v rámci SIPVZ vzdělávání zaměřené na základní uživatelské dovednosti (modul Z), v navazujícím modulu P se pak zaměřil na tvorbu www-stránek. V problematice ICT se orientuje. Konkrétními kroky podporuje rozvoj ICT ve škole, další vzdělávání pedagogů dle potřeb školy umožňuje.

Dopad ICT na kvalitu výuky a učení škola zatím nevyhodnocovala, je součástí plánu hospitací na 2. pololetí tohoto školního roku a jedním z bodů připravované evaluace školy. Stav materiálního zázemí je průběžně sledován, o využívání ICT má vedení školy přehled. Opatření k rozvoji a širšímu využívání ICT jsou průběžně přijímána.

Přestože je škola školícím střediskem SIPVZ, tak ve srovnání se „Standardem ICT služeb ve škole“ tento nesplňuje v oblasti proškolení učitelů v kompletním modulu P (modul Z a P0 úspěšně absolvovalo 100 % pedagogů). Ředitel toto zdůvodnil vysokou mírou informační gramotnosti učitelů ještě před zahájením tohoto vzdělávání a systematickým zapojováním učitelů pouze do některých modulů s přihlédnutím k potřebám konkrétních pedagogů a školy. Zástupce ředitele plní zároveň funkci ICT koordinátora (metodika). Přístup učitelů k využívání ICT prostředků je aktivní a podnětný. Internet běžně ve výuce využívá 50 % pedagogů, samozřejmě je práce s notebooky, dataprojektory, příprava vlastních prezentací, nově se pak proškolují a začínají využívat interaktivní tabuli.

Vybavení školy prostředky ICT naplňuje (v některých ukazatelích překračuje) požadovaný standard. K dispozici je celkem 42 pracovních stanic, v síti LAN je 60 přípojných míst, připojení k internetu je formou bezdrátové sítě (4 Mb/s). V dostatečné míře je zastoupena i využívaná prezentační technika (3 dataprojektory a jedna interaktivní tabule). Žákům i učitelům slouží velmi dobře vybavené školní informační centrum, starší počítače jsou k dispozici i na internátu, připravuje se zřízení přípojných míst i na každém pokoji. Učitelé mají počítače s internetovým připojením v kabinetech. Výpočetní technika je ve škole žákům přístupná i v době mimo vyučování. Modernizaci a rozšiřování ICT techniky řeší škola koncepčně, výrazné problémy nemá.

Škola má vytvořené kvalitní webové stránky (i v cizojazyčné verzi), jejichž obsah je průběžně aktualizován. ICT prostředky jsou efektivně využívány v rámci vnitřního

informačního systému, od dubna 2006 jsou informace o výsledcích vzdělávání, docházce žáků atd. a aktuálním dění ve škole přístupné prostřednictvím internetu i rodičům. Podněty ze strany rodičů k problematice ICT dle sdělení ředitele nebyly, ze strany žáků jsou řešeny na pravidelných schůzkách s mluvčími tříd.

Organizace výuky umožňuje využití ICT prostředků i mimo vlastní předmět Výpočetní technika. Využití ICT prostředků bylo v průběhu inspekce zaznamenáno v osmi hospitovaných hodinách u šesti učitelů. Převážně se jednalo o kvalitně připravené prezentace učiva, v cizích jazycích pak byla v návaznosti na zvolenou učebnici a odpovídající software efektivně využita interaktivní tabule. Žáci využívají prostředky ICT převážně k vyhledávání informací, zpracovávání protokolů a deníků, zčásti se pak podílejí i na tvorbě výukových programů a vytváření prezentací.

*V oblasti strategie a plánování je implementaci prostředků ICT do vzdělávání věnována příkladná pozornost. Ředitel školy funkčním způsobem podporuje rozvoj a využití ICT, materiální podmínky školy jsou vzhledem k požadovanému standardu vynikající. Vlastní hodnocení vykazuje ve vztahu k ICT běžný stav, stejně tak personální podmínky s přihlédnutím ke vzdělávání v rámci SIPVZ. Přístup učitelů k využívání ICT je jinak aktivní. Škola efektivně využívá ICT v rámci informačních systémů a ke komunikaci s rodiči. V rámci organizace výuky jsou ICT prostředky funkčním způsobem využívány.*

#### Hodnotící stupnice

1	2	3
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Úplné znění Zřizovací listiny Střední odborné školy pro ochranu a obnovu životního prostředí – Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379 vydané Městem Litvínov dne 12. března 1992 včetně dodatků č. 1 – 5
- Rozhodnutí MŠMT č. j. 5739/2006-2001 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 9. března 2006 s účinností od 15. března 2006
- Rozhodnutí MŠMT č. j. 27 677/2006-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 14. prosince 2006 s účinností od 1. září 2007
- Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 154/SMT/2007/5 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 2. února 2007 s účinností od 1. září 2007
- Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. února 2007
- Žádost zřizovatele adresovaná Krajskému úřadu Ústeckého kraje o provedení změny (změna adresy místa poskytovaných služeb) v údajích rejstříku škol a školských zařízení podaná Ústeckému kraji dne 17. února 2006
- Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
- Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006

9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
10. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
11. Školní matrika – evidence žáků ve školním roce 2006/2007
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Plán DVPP
14. ICT plán školy na rok 2006/2007
15. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006
16. Osvědčení MŠMT o způsobilosti vzdělávacího zařízení pro oblast ICT
17. Přehled rozvrhů místností platný od 19. 2. 2007
18. Koncepce školy
19. Plán práce školy ve školním roce 2006/2007
20. Mezinárodní projekty a zahraniční partneři - k 1. 2. 2007
21. Práce žáků s využitím prostředků ICT

## ZÁVĚR

1. *Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly až na výjimku zjištěny zásadní nedostatky. Jediný nesoulad se skutečností představují adresy školní jídelny a internátu zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Škola však doložila, že na základě jejího podnětu žádal zřizovatel o provedení změny již 17. 2. 2006.*
2. *Škola koncepčním způsobem řeší zařazování ICT do výuky. Stanovené cíle jsou postupně realizovány. Materiální zázemí splňuje požadavky standardu ICT služeb, v souladu s plánem je realizováno i vzdělávání učitelů, kde škola ustoupila od plošného vzdělávání v modulu P a tak nedosahuje „Standardem ICT“ požadovaných 25 % absolventů tohoto modulu. Učitelé svými aktivitami rozvoj ICT podporují, ve výuce jsou tyto prostředky účelně využívány. ICT slouží ve škole rovněž jako efektivní prezentační a komunikační prostředek s rodiči žáků.*

Ústí nad Labem 22. února 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Členové týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. 400 01 Ústí nad Labem, W. Churchilla 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Litvínov dne 22. února 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Turbák

L. Turbák v.r.  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-03-12	ČŠI 87/07-06
Školská rada	2007-03-12	ČŠI 87/07-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxxx	xxxx	Připomínky nebyly podány.