



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1119/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Odborná střední škola podnikatelská Kolín s.r.o.
Sídlo:	U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV.
IČ:	25134710
Identifikátor:	044 683 405
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Janem Chvojkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Mgr. Ludmila Bílá
Místo inspekční činnosti:	U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV.
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledků maturitní zkoušky ve středních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2000 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Aktuální stav školy

Odborná střední škola podnikatelská Kolín s.r.o. (dále škola) sídlí v pronajatých prostorách. Žákům poskytuje technicko-umělecké a ekonomicko-právní vzdělání. Vzdělává žáky v denní a dálkové formě studia. V rejstříku škol a školských zařízení je podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zařazeno pět oborů vzdělání

zakončených maturitní zkouškou. Povolená kapacita školy je 310 žáků. Počet žáků se v posledních čtyřech letech pohybuje okolo 170, ke dni inspekční činnosti se v osmi učebnách vzdělávalo celkem 175 žáků, z nich dva se speciálně vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) s možností integrace. Škola vytváří podmínky pro přijímání žáků i s tělesným postižením. Ve školním roce 2011/2012 se vyučují podle ŠVP v denní formě obory vzdělání Informační technologie, Obalová technika, Reprodukční grafik pro média, Ekonomika a podnikání. Posun od minulé inspekční činnosti nastal v zapojení školy do projektové činnosti. Zlepšení materiálně technického vybavení přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání. Škola chce svým působením v žácích vybudovat předpoklady pro to, aby byli v dnešním dynamickém světě profesně konkurenceschopní. V souvislosti s tím škola nabízí od školního roku 2012/2013 dva nové obory vzdělání: Požární ochrana a Užité fotografie a média.

Ve škole působí 29 pedagogů a 14 externistů. Na trhu práce se uplatňuje většina absolventů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. U oboru vzdělání Reprodukční grafik pro média je kromě pohovoru a psychologického testu posuzován rozbor 15 předložených prací (např. kresby, malby). Požadavky legislativy byly naplněny i v administrativních úkonech spojených s dalšími souvisejícími kompetencemi ředitele školy, tj. ve věci rozhodnutí o přestupech, nástupech, ukončení a přerušení studia. V posledních třech školních letech odešlo ze školy průměrně 12 žáků, převážně z důvodu přestupu na jinou školu, nezvládnutí učiva, nebo z rodinných a zdravotních důvodů. Od 1. září 2011 ke dni inspekce ze školy odešlo 13 žáků z důvodu změny bydliště, sedm žáků přistoupilo z jiné školy.

Výuka probíhala podle stanoveného týdenního rozvrhu hodin vycházejícího z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Dodrženy byly hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Disponibilní hodiny byly účelně využity na posílení odborných předmětů, cizích jazyků, literární výchovy, matematiky a tělesné výchovy. Ve školním roce 2011/2012 se k jarnímu termínu společné části maturitní zkoušky (dále MZ) konané formou didaktického testu přihlásilo 58 žáků, z nichž MZ 11 nekonalo a šest neuspělo (všichni z předmětu Matematika). Celková úspěšnost žáků školy v didaktických testech maturitní zkoušky byla dobrá. Vzhledem k celkovým výsledkům ve vzdělávání škola klade důraz na vyšší efektivitu a dopady systémového hodnocení úspěšnosti žáků jak v průběhu studia, tak v podpoře na přípravu k vykonání MZ.

Výsledky za jednotlivé třídy zpracovávají třídní učitelé a předmětové komise, které také zajišťují přenos příslušných informací k vyučujícím. Pozitivní je skutečnost, že je sledován výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků a zároveň vedení školy hledá řešení konkrétních problémů ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě i v předmětových komisích. Pozitivním prvkem je vlastní hodnocení průběhu vzdělávání ze strany zřizovatele. Opatřením jsou pak zejména společné schůzky zákonných zástupců, manažerky, zřizovatelky, ředitele, žáka a třídního učitele. V rámci navržených opatření k nápravě žáků s riziky školní neúspěšnosti je nejčastěji nabízena různá forma doučování, kterou vede jiný vyučující stejného předmětu. Celkově je tato

praxe (vzhledem ke klasifikaci) v některých předmětech účinná. Důraz je kladen na způsob práce jednotlivých vyučujících zejména v diferenciaci výuky a využívání pedagogických postupů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Vedle toho škola žákům nabízí systém prospěchových stipendií.

Dalším vhodným nástrojem při zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je konání pololetních i závěrečných zkoušek. Zvláště výsledky žáků dosažené v závěrečných zkouškách hrají důležitou roli v celkovém hodnocení žáků v daném vyučovacím předmětu za příslušný školní rok. S tím úzce souvisí propracovaný systém obhajob pololetních, ročníkových a klauzurních prací žáků. Žáci mají k dispozici plán práce na celý školní rok a kritéria hodnocení, na jejichž základě se mají možnost připravovat. V prvních a druhých ročnících žákovské práce hodnotí dva interní učitelé, ve třetích a čtvrtých ročnících se obhajob účastní odborníci z řad externích spolupracovníků školy. Tento systém lze považovat za velmi přínosný pro přípravu k maturitní zkoušce i pro další všestranný rozvoj osobnosti žáků tím, že napomáhá rozvoji jejich prezentačních dovedností, překonávání stresu a nervozity. K porovnávání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá interní testování i testy společnosti Scio. V letošním školním roce žáci prošli v rámci tzv. „maturitního tréninku“ testováním v českém, anglickém a německém jazyce, matematice. Všichni zúčastnění žáci v testech uspěli, pouze v matematice z 22 žáků neuspěli tři.

Škola cíleně zvyšuje komunikační gramotnost svých žáků. Výuce cizích jazyků je věnována velká pozornost, která začíná již tzv. rozřazovacími testy pro žáky prvních ročníků, podpořená prostupností mezi skupinami. Ve všech oborech vzdělání je vyučován anglický jazyk, v oboru Ekonomika a podnikání jako druhý cizí jazyk si žáci vybírají mezi jazykem německým a francouzským. Ve třetím ročníku si jako volitelný předmět mohou vybrat ještě další cizí jazyk (francouzský, španělský, ruský). V současné době je ve škole vyučován jazyk anglický, německý a francouzský. V hospitovaných hodinách cizích jazyků pracovali zkušení vyučující. Mimo frontální práce se objevila také práce ve dvojicích. Ve všech zhlédnutých hodinách byla zaznamenána práce žáků s textem.

Hodiny podporující výuku informační gramotnosti se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu a praktického procvičování, opakováním činností a samostatnou prací žáků na PC. Podporou jim bylo kvalitní materiální vybavení. Při hodnocení znalostí a výsledků byl žákům dáván dostatečný prostor k prezentaci vědomostí, hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. V pedagogickém procesu považují učitelé žáka za partnera. Pracovníci školy žáky motivují k četným aktivitám a ke vztahu k oboru.

Každý rok (podzim a jaro) jsou žáci zapojeni do projektového vyučování. Sami si projekt vyberou, zvolí si tým (tři až šesti členů) a konzultanta. Projekt hodnotí komise a žáci ho obhajují. Pro tuto činnost jsou žáci motivováni zahraničním nebo vnitrostátním zájezdem. Žáci letošního vítězného projektu s názvem „Řecko a my“ postoupili do krajského kola SOČ a umístili se na třetím místě. Formou asistence se žáci zapojují do evropských projektů, např. „Handicap není překážkou“.

Vyučující vhodně motivují žáky k účasti na olympiádách, jazykových a sportovních soutěžích. Úspěchu dosáhli žáci v celostátním finále finanční gramotnosti, kde se umístili na předním místě. V rámci předmětu Aplikovaná ekonomie prezentují žáci své práce v krajských a celostátních soutěžích. Dále se zúčastňují exkurzí, přednášek a divadelních představení. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, převážně s pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce a Policií ČR. Žákům jsou poskytovány informace a poradenská činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání a pomoci při změně vzdělávacího programu. Spolupracující partneři pomáhají při volbě povolání a při orientaci na trhu práce. Počet evidovaných absolventů na úřadu práce je trvale nízký (nejvíce jeden žák).

Vyučující respektují individuální potřeby žáků se SVP, dávají jim dostatečný časový prostor pro slovní i písemné vyjádření. Začlenění do třídních kolektivů žáci zvládají bez potíží. Výchovná poradkyně v rámci vlastního pozorování a sledování chování a výsledků vzdělávání identifikuje a následně eviduje další žáky s potřebou individuálního přístupu. Při fungující spolupráci mezi vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci žáků se daří výchovné poradkyni přijímat účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj. ČŠI doporučuje dopracovat v oblasti prevence: kyberšikanu a autoevaluaci. Stanovené cíle a úkoly v dokumentech metodicky prevence jsou dobrým předpokladem pro zajišťování preventivního systému zaměřeného na omezení rizikového chování a školních úrazů. Školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále také BOZ) zajišťuje ve škole externí firma, která provádí periodické školení všech zaměstnanců. Podle zápisů v třídních knihách jsou žáci poučeni o BOZ na začátku školního roku třídními učiteli. Rovněž jsou seznámeni s provozním řádem odborných učeben a pravidly bezpečnosti na všech akcích organizovaných školou (např. exkurze, lyžařský kurz). Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ve ŠVP (Informační technologie, Obalová technika, Reprodukční grafik pro média, Ekonomika a podnikání) byly zjištěny nedostatky ve zpracování jejich některých částí (charakteristika ŠVP, přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP, poznámky k učebnímu plánu, realizace praktického vyučování). Ředitel školy byl u všech ŠVP podrobně seznámen se zjištěnými nedostatky, které odstranil ještě v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy je ve funkci od září 1997, s problematikou školy je dobře obeznámen. Pro výkon funkce splňuje odbornou kvalifikaci. Strategické cíle školy jsou dobře nastaveny na základě zpracovaného Dlouhodobého záměru školy na roky 2010 – 2012. Na strategii a koncepci školy se kromě ředitele podílí i zřizovatelka školy. Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, pravidelné porady) plní stanovené úkoly, které jsou na každý školní rok strukturovaně rozepsány v plánu školy. Na mimořádných operativních provozních poradách se řeší provoz školy, povinnosti pedagogů a jejich aktuální problémy. Zřizovatelka školy zajišťuje ekonomicko-materiální oblast, ředitel školy pedagogický proces a manažerka školy školní akce, prezentace školy, výměnné pobyty a vedoucí učitelka rozvrh hodin, aplikaci plánů, suplování, úvazky apod. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, pedagogické a školské radě. Hospitační činnost vykonávají kromě ředitele i manažerka a vedoucí metodických komisí. Zaměřena je především na kvalitu vzdělávání, metody a formy výuky, připravenost žáků k výuce, využívání učebních pomůcek, klima ve třídách, maturitní a závěrečné zkoušky, odbornou praxi. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

Komunikační a informační systém školy je zajišťován osobním kontaktem, systémem pravidelných porad, vnitřní elektronickou poštou, programem Bakaláři, školním intranetem, informačně – vzdělávacím programem MOODLE a informačními tabulemi.

Ve škole působí 29 pedagogů, z nich je 14 externistů (pracujících na částečný úvazek). Pedagogický sbor je stabilizovaný, s průměrným věkem 40 let. Podmínky odborné kvalifikace splňuje polovina vyučujících, jeden učitel je kvalifikován pro výuku na základní škole, čtyři dosud neabsolvovali pedagogické studium, osm má středoškolské

vzdělání (jeden studuje vysokou školu). Neúplnou kvalifikovanost se škola snaží eliminovat systematickým plánováním a realizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). To zohledňuje potřeby školy, zaměření ŠVP i náměty na vzdělávání vzešlé z jednání předmětových komisí. Škola využívá nabídky na různé semináře a kurzy, při nichž si učitelé nejen prohlubují odbornou kvalifikaci, ale také se seznamují s novými trendy ve vzdělávání žáků. Ve škole jsou stanoveny specializace: výchovný poradce, školní metodik prevence a metodik ICT.

Teoretické vyučování probíhá v najatém areálu ve třech budovách. Kromě kmenových učeben má škola k dispozici dvě učebny výpočetní techniky s 36 PC, grafické studio pro animace a střih videa (6 PC), jednu jazykovou laboratoř, dva ateliery (pro výtvarné obory), aulu pro 50 osob, fotoateliér a dílnu pro technologická cvičení. Všechny PC jsou zapojeny do sítě s přístupem na internet. V síti jsou rovněž zapojeny dvě laserové černobílé a jedna barevná tiskárna, velkoformátový inkoustový plotter i další multifunkční zařízení. Všechny počítače umožňují práci s grafickými programy, které jsou v rámci výuky využívány. V celé škole je též přístupná bezdrátová síť (WiFi). Ve čtyřech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Škola má bezbariérový přístup.

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici malá tělocvična, posilovna, travnaté školní hřiště a další najaté prostory (sokolovna, plavecký stadion). Stravování žáků je zajištěno formou výdeje stravy, která je dovážena z blízké školní jídelny. Občerstvení si žáci mohou zakoupit ve školním bufetu. Pro ubytování žáků má škola k dispozici místa v domově mládeže jiné střední školy.

Škola prostřednictvím žádostí podávaných v rámci evropských strukturálních fondů usiluje podle svých rozpočtových možností o co nejlepší vybavenost. V posledních letech škola zakoupila v rámci projektu „Moduly – cesta k racionálnější výuce“ 24 PC, mobilní PC učebnu (15 notebooků a dataprojektor), žakovské sady pro výuku elektrotechniky a v rámci projektu „EU Šablony“ pět tabletů (iPadů) a jednu sestavu All in One (iMac). Škola je otevřena spolupráci s partnery, vedení školy pozitivně hodnotí součinnost s městským úřadem, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, Policií ČR, základní uměleckou školou, městským divadlem a muzeem.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce formou letáků, na vývěsce před školou, v místním tisku, na burzách středních škol, na třídních schůzkách základních škol a v celostátním Atlasu středních škol.

Ředitel vytvořil podmínky pro činnost školské rady, spolupráce je prováděna v souladu s povinnostmi stanovenými školským zákonem.

Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky, e-mailovou poštou a z informačního systému školy prostřednictvím internetu na základě individuálního přístupového hesla.

Škola dosud neudržovala žádné zahraniční partnerské vztahy, v době inspekce byla podepsána smlouva o spolupráci se středními školami ve třech zemích Visegrádské skupiny. Prostřednictvím spolupráce se SPŠ Kutná Hora se žáci mohou zúčastnit na společných akcích s jejími zahraničními partnery.

Škola využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Ve sledovaném období získala prostředky na realizaci šesti rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Z prostředků ESF v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala významné finanční prostředky na projekty, z nichž některé byly v době inspekce již ukončeny, některé ještě probíhaly. Byly využity zejména k nákupu výukových materiálů, školních pomůcek a potřeb, na mzdy, zřízení pevné a mobilní počítačové učebny.

Dalšími významnými finančními zdroji školy byly příspěvky zákonných zástupců, výnosy z pronájmu učeben, místností a sponzorské dary.

Závěry

Odborná střední škola podnikatelská Kolín s.r.o. realizuje vzdělávání v oborech vzdělání, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou v souladu s požadavky školského zákona a rámcovými vzdělávacími programy.

Úspěšnost a výsledky žáků ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech mají průměrnou úroveň.

Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola ve větší diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a v souvislosti s řešením příčin školní neúspěšnosti také v hlubší analýze zjištěných výsledků vzdělávání.

Materiální a personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.

Řízení je koncepční s podporou zaměřenou na zlepšování kvality vzdělávacího procesu a celkových výsledků.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle vzdělávání. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 13. května 1992 zastoupená Mgr. Ludmilou Bílou, zřizovatelkou s platností od 13. srpna 1992
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. března 2012 s účinností od 1. září 2012, čj. 36 8612/2011-25
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. června 2012 s účinností od 1. září 2012, čj. 067584/2012/KUSK
4. Výpis správního řízení, čj.36 612/2011-25
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 52576, ze dne 5. června 1997

6. Obory vzdělání vyučované podle školních vzdělávacích programů: 34-42-M/01 Obalová technika – počítačová grafika, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 34-53-M/01 Reprodukční grafik pro média, 18-20-M/01 Informační a komunikační technologie – aplikace osobních počítačů
7. Učební dokumenty 26-47-M/003 Informační technologie, 63-41-M/013 Podnikatel, 34-42-M/001, schválilo MŠMT s platností od 1. září 1997
8. Učební dokumenty 63-41-M/013 Podnikatel, schválilo MŠMT s platností od 1. září 2004
9. Učební dokumenty, 34-42-M/001 Obalová technika, schválilo MŠMT s platností od 1. září 1998
10. Výkazy o střední škole S 8-01 a M 8 podle stavu k 30. září 2009, 2010, 2011
11. Výkazy o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010, 2011
12. Jmenování do funkce ředitele školy, vydala jednatelka společnosti Mgr. Ludmila Bílá dne 1. září 1997, bez čj.
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
14. Dlouhodobý záměr školy na roky 2010 – 2012 ze dne 30. srpna 2011
15. Plán hospitací a kontrol ředitele školy na školní rok 2011/2012
16. Školní řád, platnost od 1. září 2011
17. Rozvrh hodin, školní rok 2011/2012
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Dokumentace školské rady
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2012
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
22. Přijímací řízení, školní rok 2010/2011
23. Třídní knihy, školní rok 2011/2012
24. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2011/2012
25. Zápisy o úrazech, kniha úrazů
26. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky ze dne 2. listopadu 2011
27. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
28. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2009 až 2011
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2009 až 2011
30. Aktuální účtová osnova školy
31. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2008 – 2009 až 2010 - 2011
32. Rozpočet finančních prostředků školy na rok 2011
33. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009 a 2010
34. Výsledovka
35. Hlavní kniha za rok 2009 až 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 22. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v. r.
Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček, v. r.
Mgr. et Mgr., Bc. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor	Franc, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Jüstelová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kolíně dne 25. června 2012

(razítko)

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Mgr. Jan Chvojka, ředitel školy

Chvojka, v. r.

Připomínky nebyly podány.