



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1040/09-12

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium, Brno, Křenová 36**

Adresa: **Křenová 36, 602 00 Brno**

Identifikátor: **600 013 464**

IČ: **00 558 991**

Místo inspekce: **Křenová 36, Brno**

Termín inspekce: **11. až 13. březen 2009**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy ve vybraných oborech středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u vybraných oborů středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

Charakteristika školy

Gymnázium, Brno, Křenová 36 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací Zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání je realizováno v oborech **79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)**, denní forma, dobíhající obor, **79-41-K/61 Gymnázium – všeobecné, (šestileté)**, denní forma, **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, (čtyřleté)**, denní forma. Ve školním roce 2008/2009 se k 30. září 2008 ve škole vzdělávalo 617 žáků ve 20 třídách, což je 99,5 % nejvyššího povoleného počtu. Místa poskytovaného vzdělávání jsou na ulici Křenová 36, Cyrilská 4 a Cyrilská 8, Brno.

Škola patří ke školám s dlouholetou tradicí. Specifikem gymnázia je od školního roku 2008/2009 šestileté studium s přípravou na mezinárodně uznávanou zkoušku Deutches Sprachdiplom (zkouška je uznávána jako doklad pro ty žáky, kteří chtějí studovat v německy mluvících zemích Evropské unie). Zavedením tohoto studia se gymnázium zařadilo mezi několik málo škol v regionu, které poskytují výuku němčiny jako hlavního cizího jazyka se zvýšenou týdenní hodinovou dotací.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V období roků 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání. Škola je použila v souladu s poskytnutím, mimo jiné na mzdy, zákonné odvody do sociálních fondů, na nákup učebnic, učebních pomůcek a na vzdělávání zaměstnanců. V rámci přímých nákladů na vzdělávání byly škole přidělené i účelově vázané finanční prostředky *na rozvojové programy podpory vzdělávání v gymnáziích* (272 tis.) nebo také v roce 2007 finanční prostředky (573 tis.) *na zvýšený počet hodin v gymnáziích* a v roce 2007 ve výši cca 43 tis. byly přidělené účelově vázané finanční prostředky na *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*.

Mimo výše uvedené finanční prostředky škola disponovala také s účelovými dotacemi ze SR, které například v roce 2006 obdržela z MŠMT ČR na *investiční výdaje na realizaci státní informační politiky ve vzdělávání* (dále jen SIPVZ) ve výši 305 tis. Kč, které vynaložila v souladu s účelem poskytnutí a to na vybudování nové počítačové učebny. Ve stejném roce a následujícím obdržela ještě neinvestiční účelové dotace celkem 106 tis. v rámci *SIP pro zajišťování standardních ICT ve školách* a na *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*. V roce 2008 se neinvestiční účelové dotace týkaly *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Finanční prostředky ve výši 143 tis. Kč byly určeny na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků a související zákonné odvody.

Finanční vypořádání veškerých dotací ze SR za sledované období byla školou provedena v souladu s platnými právními předpisy a nevyčerpané dotace řádně vráceny poskytovateli.

Celkové neinvestiční výdaje školy činily v roce 27 605 tis. Kč, v roce 2007 29 838 tis. Kč a v roce 2008 činily 30 181 tis. Kč, z nichž náklady na vzdělávání tvořily v průměru 79 %. Přepočtený počet pedagogických pracovníků měl ve sledovaném období stoupající tendenci, v roce 2007 oproti roku 2006 stoupl o 0,452 úvazku a v roce 2008 ještě o 0,824 úvazku. Počet žáků byl ve sledovaném období téměř na stejné úrovni, tzn. v průměru 617 žáků a naplňoval kapacitu školy 99,5 %. Jednotka výkonu na jednoho pedagogického pracovníka tak každoročně klesala o 0,4 žáka.

Dalšími zdroji financování školy byly ve sledovaném období dotace z Jihomoravského kraje v rámci vyhlášeného projektu mezinárodní spolupráce ULTRECH nebo také Evropského zahraničního fondu, který je grantem v projektu COMENIUS. Rovněž obdržela škola finance z Nadačního fondu (111 tis. Kč) nebo také dary ve výši 105 tis. na učební pomůcky. Škola přispívá při financování školy i vlastní doplňkovou činností (pronájem tělocvičny).

Na financování školy se podílí také zřizovatel. Z jeho rozpočtu obdržela škola příspěvky na provoz, které se za období 2006-2008 snížily celkem o 774 tis. Kč. Hospodářský výsledek za rok 2007 byla ztráta, kterou škola vyrovnala zúčtováním finančních fondů (fondu rezervního a fondu reprodukce majetku). Za rok 2008 je škola opět ve ztrátě cca 700 tis., která vznikla jak snížením příspěvku na provoz tak vysokými náklady za energie.

Rozsah a vývoj přijatých finančních prostředků nasvědčuje tomu, že management školy se aktivně podílí na jejich zvýšení nejrůznějšími projekty. I když finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou pro školu dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální a personální rozvoj školy, vytváří dostatečné předpoklady pro odměňování zaměstnanců a dalších motivačních faktorů jako jsou úhrada věcných nákladů závodního stravování, přesto z celkového pohledu na finanční situaci, ztráta ve výsledku hospodaření již druhým rokem může mít v budoucnu vliv na plnění stanovených cílů a uspokojivě realizovat svou činnost.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí informuje veřejnost na webových stránkách. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků založená na bodování výsledků vzdělávání získaných v základní škole a na výsledcích přijímací zkoušky v podobě písemného testu. Uchazeči jsou přijímáni podle pořadí, které je dáno těmito kritérii, a to v počtu povoleném zřizovatelem. Dokumentace o průběhu a výsledcích přijímacího řízení je přehledná a odpovídá příslušným ustanovením školského zákona. Přijímání ke vzdělávání je ve škole plně funkční a je v souladu s platnými právními předpisy.

Výchovná poradkyně poskytuje žákům kariérní poradenství, podporu při zvládnutí učiva a instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ. Spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a zajišťuje informačně osvětovou činnost. Společně s vedením školy současně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s psychologkou, Policií České republiky, s pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem prevence Městské policie Brno, a dalšími subjekty.

Ve školním roce 2008/2009 se ve škole vzdělává 9 zahraničních studentů, nevzdělává žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami a nikdo z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem v rejstříku škola školských zařízení. Všechny změny jsou v rejstříku zaznamenány. Vzhledem k realizaci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji byl škole změněn vzdělávací obor osmileté gymnázium na obor šestiletý.

V šestiletém oboru je vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu. Osmiletý gymnaziální obor dobíhá, žáci jsou pouze v kvartě až oktávě, vzdělávání se uskutečňuje podle platných učebních dokumentů pro tento gymnaziální obor. Čtyřleté studium se realizuje podle generalizovaného učebního plánu. Úpravy v učebních plánech, které škola provedla, jsou schváleny Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT). V rámci inovací ve vzdělávání připravuje škola výuku podle školního vzdělávacího programu ve čtyřletém vzdělávání.

Koncepce školy je obecně nastavená, má spíše charakter hodnocení činnosti. Je doplněna dlouhodobým plánem, kde jsou uvedeny plánované akce školy v oblasti a to např. ověřování ŠVP pro šestileté vzdělávání a příprava ŠVP pro čtyřleté studium. Z dlouhodobého plánu vychází *Harmonogram na školní rok 2008/2009*. Závěry vlastního hodnocení se ve strategických materiálech objevují v malé míře, a to pouze v oblasti vybavenosti školy. Pro autoevaluaci školy je stanovena přehledná struktura kritérií hodnocení na další období. Plánování je funkční a odpovídá reálným podmínkám školy.

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené právními předpisy pro výkon funkce. Pro řízení vzdělávacího procesu stanovil jasné kompetence pro své dva zástupce. Sestavil organizační strukturu a některé zaměstnance pověřil metodickými funkcemi. Zásadní dokumenty projednává na jednáních pedagogické rady, kterou zřídil jako svůj poradní orgán. Povinnosti

vůči školské radě plní v zákonem stanoveném rozsahu. Pravidelně se také zabývá a vyjadřuje ke stanoviskům studentského parlamentu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním pedagogickém sboru, který je tvořen převážně z učitelů s dlouholetou pedagogickou praxí. Z celkového počtu 51 pedagogických pracovníků pouze 3 nespĺňují požadavek odborné kvalifikace. Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru napomáhá plnit cíle vzdělávacího programu školy a umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Pro organizaci DVPP ředitel stanovil plán zaměřený především na oblast seminářů k nové maturitě, didaktiky jednotlivých předmětů a jazykového vzdělávání učitelů. Plán DVPP vychází ze zájmu a potřeb učitelů i školy a všem vyučujícím je umožněno dále se vzdělávat. Většina učitelů této možnosti využívá, neboť v uplynulém školním roce se dalšího vzdělávání zúčastnilo 49 učitelů. V uplynulých třech letech v rámci DVPP škola spolupracovala s pedagogickou fakultou MU Brno na projektu „Vytvoření podpůrné sítě pro inovativní formy celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich sdílení prostřednictvím e- learningu.“ Vyučující tak získali jedinečnou možnost přístupu a aktivní účasti v systému Moodle, což je prostředí e-learningu MU Brno.

Trvalá pozornost je věnována podmínkám zdravého vývoje žáků a tvorbě bezpečného prostředí pro vzdělávání. Vyplývá to z analýzy dokumentů a z prohlídky školy. Školní řád obsahuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni, zákonným zástupcům je k dispozici na webových stránkách školy. Zjištěné nedostatky ve zveřejnění školního řádu byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů zpracovává metodička každoročně minimální preventivní program, se kterým seznamuje v úvodu školního roku pedagogické pracovníky. Ve vlastním hodnocení školy ani ve výroční zprávě není však oblast prevence zahrnuta. V ročním plánu školy rok jsou uvedeny pouze aktivity peer programu pro dvě třídy, i když podle plánu prevence škola realizuje další akce. Dle metodičky prevence se ve škole žádné závažné sociálně patologické jevy nevyskytují. Minimální prevenci sociálně patologických jevů chybí koncepční provázanost se zásadními dokumenty školy.

Míra úrazovosti je nízká, za poslední tři roky se výrazně nemění. V knize úrazů nejsou uvedeny všechny povinné údaje, stejně tak i záznamy o úrazech neobsahují preventivní opatření.

Oblast materiálního zabezpečení výuky je na dobré úrovni a vedení školy mu věnuje trvalou pozornost. V rámci finančních možností se postupně realizují rekonstrukce odborných učeben, které odpovídají současným požadavkům na výuku. Výuka probíhá ve dvaceti kmenových a odborných učebnách a žáci mají možnost využít pro svoje potřeby i studovnu, školní klub, fitcentrum, venkovní hřiště, školní bufet, tělocvičnu, přístup k internetu mimo vyučování a další prostory školy. Škola disponuje dostatečným množstvím prostředků ICT. Kvalitu zázemí školy zlepšila moderní přístavba dvorního traktu, ve kterém je umístěna prostorná jídelna, tělocvična, odborné učebny a informační centrum.

Průběh vzdělávání

Jazyková výuka je prioritou vzdělávání na škole, což se odráží jak v organizaci, tak v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Na škole se vyučuje angličtina, němčina, francouzština a ruština.

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a v případě šestiletého se opakuje vzdělávacího programu podle ŠVP. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků, zajišťuje organizaci výuky a vytváří širokou nabídku volitelných předmětů, nepovinných

předmětů a zájmových kroužků. Pro žáky školy jsou organizovány zájmové aktivity např. pěvecký sbor, lyžařské kurzy, exkurze, výlety, jazykové pobyty. Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů a Asociace středoškolských klubů.

Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že mezi vedením školy, pedagogy a žáky jsou dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru ve škole.

Hospitační činnost v oblasti výuky cizích jazyků probíhala v rámci tematicky zaměřené inspekční činnosti. Pro nově příchozí žáky je zajištěna návaznost na výuku jazyků v ZŠ, čímž je zajištěna větší efektivnost. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná. V maturitních ročnících šlo již pouze o opakování témat k maturitní zkoušce a zvolená metoda frontální výuky příliš nepřispívala k její efektivnosti. Naopak ve sledovaných hodinách prvních ročníků použité metody a formy práce (práce ve dvojicích a skupinách) výrazně přispívaly k podpoře rozvoje cizojazyčné komunikace, sociálních dovedností a k rozvoji osobnosti žáka. Určitým negativem ve výuce byla absence využívání informačních a komunikačních technologií a multimediální techniky. Z dotazníkového šetření však vyplynulo, že žáci jsou s koncepcí i podmínkami jazykového vzdělávání ve škole spokojeni.

V rámci nepovinného předmětu škola nabízí žákům čtyřletého a osmiletého studia přípravu k mezinárodním jazykovým zkouškám z angličtiny a němčiny. Na podporu této oblasti byl gymnáziu odsouhlasen projekt podaný v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, který si klade za cíl posílení jazykových znalostí a dovedností žáků školy. V rámci tohoto projektu bude vypracována systematická metodika přípravy na jazykové certifikáty pro všechny vyučované jazyky ve škole, posílena výuka konverzace a realizován divadelní kroužek.

Výuka cizích jazyků je také podporována organizací dlouhodobých projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními partnerskými školami – např. ve Stuttgartu, Vídni, Štětíně a Waterloo. V rámci této spolupráce se realizuje každoročně několik výměnných pobytů, které jednoznačně přispívají ke zlepšení jazykových znalostí žáků školy. Žáci mají také možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů do zemí, kde je obtížné najít partnerskou školu s možností výměnných návštěv.

Ve sledovaných hodinách *společenskovědních předmětů* byly vytvořeny podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky, panovala přátelská pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učitelem a žáky. Žáci byli motivováni k vyjadřování vlastních názorů a dokázali jasně formulovat odpovědi, správně se vyjadřovat, diskutovali a hledali alternativní řešení. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na dřívější poznatky žáků, v některých sledovaných hodinách využili učitelé ústní zkoušení k získání zpětné vazby a ověření znalostí. Ve třech sledovaných hodinách převažovala verbální aktivita žáků nad aktivitou učitele. Tempo a komunikaci v hodinách zajišťovali žáci vlastní aktivitou a vyučující pouze usměrňovali průběh vzdělávání vhodně kladenými doplňujícími otázkami a podněty. V jedné hodině byly použity moderní formy výuky, žáci měli možnost pracovat s vlastními notebooky a prezentace zpracovaná a předvedená žákyní třídy byla přehledná, kvalitní s velkou vypovídací hodnotou. Žáci byli schopni sebereflexe a uplatňovali vlastní sebehodnocení. Tato hodina vybočovala z běžných standardů a mohla by sloužit jako příklad dobré praxe.

Sledované hodiny *přírodovědných předmětů* probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, ve většině hodin byli žáci vedeni k zodpovědnosti za vzdělávání a aktivnímu přístupu. Výukové cíle byly stanovy přiměřeně věkové skupině žáků a jejich znalostem. Přes převahu frontálního řízení výuky směřoval učební proces k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila, někdy se stávali pouze pasivními příjemci informací. V rámci sledované výuky žáci řešili samostatně dílčí problémy, používali obecně platné termíny a symboly a vyvozovali závěry. Zásadním přínosem pro výuku přírodovědných předmětů jsou moderně vybavené učebny a laboratoře. Názornost výuky byla posílena využíváním ICT,

demonstračních pokusů i výukových programů. Hodnocení prováděné v hodinách, bylo motivační, žáci získávali od vyučujících zpětnou vazbu. V jedné sledované hodině bylo použito sebehodnocení i aktivizující metoda zjišťování znalostí žáků, což bylo přínosem pro větší míru zapojení žáků do výuky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou zpracována zcela v souladu s platnými právními předpisy. Diagnostická funkce hodnocení byla využita jen v některých hodinách a vyučující se řídili stanovenými zásadami klasifikace. Žáci jsou schopni spolupráce a aktivního přístupu k učení v případě zařazování aktivizujících metod a vhodné motivace. Vedení k sebereflexi a sebehodnocení žáků je nesystematické.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Podpora čtenářské gramotnosti byla pozorovatelná ve většině zhlédnutých hodin. Učitelé vhodně vytvářeli příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému problému a byl věnován dostatečný čas pro práci s textem a jeho porozumění.

Podpora rozvoje komunikace v cizích jazycích je profilmovou oblastí vzdělávání ve škole, úroveň metod a forem výuky je však velmi rozdílná. Nabídka přípravy k mezinárodním jazykovým zkouškám a organizace výjezdů do zahraničí pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků a rozšiřují jejich jazykové znalosti.

Žáci jsou cíleně vedeni k odpovědnosti za jednání, které ovlivňuje životní prostředí. Umí aplikovat získané přírodovědné poznatky v reálném životě a dalších oblastech vzdělávání. Škola podporuje u žáků rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Partnerství

Na standardní úrovni je partnerství se zřizovatelem a školskou radou. V roce 2008 proběhly nové volby do školské rady. Při gymnáziu také pracuje Klub rodičů, do kterého jsou voleni zástupci rodičů jednotlivých tříd, ale jejich participace na životě školy je v současné době nízká. Zákonní zástupci jsou informováni na třídních schůzkách nebo elektronicky prostřednictvím informačního systému. Škola spolupracuje dále s Asociací ředitelů gymnázií, kde získává rozšiřující podněty pro svoji činnost, s Masarykovou univerzitou v Brně, na realizaci pedagogických praxí a následků jejich studentů a dalšími partnerskými subjekty jako např. Magistrát města Brna, Policie ČR, Daltonské školy, studentský parlament. Rozsáhlé partnerství je vyvíjeno v oblasti mezinárodní spolupráce se školami z Francie, Rakouska, Holandska, Německa, Velké Británie a Belgie. Při výměnných pobytech, společných sportovních nebo kulturních akcích se rozvíjí u studentů nejen kompetence občanské, sociální a personální, ale také komunikativní, které studenti mohou využít při následném studiu, nebo pracovním uplatnění.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úspěchy dosahované při vzdělávání. Dosažené výsledky jsou průběžně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Celkově nedochází k výrazným výkyvům v prospěchu žáků, a počty neprospívajících žáků jsou nízké ve srovnání s celkovým počtem studentů. Záznamy ve výroční zprávě udávají, že více než jedna třetina žáků prospívá s vyznamenáním. Ve vlastním hodnocení školy jsou uvedeny výsledky dotazníkového šetření o úspěšnosti studentů při přijímání na vysoké školy. Šetření bylo provedeno mezi absolventy roku 2007. Dosažené výsledky uváděné v šetření jsou téměř sto procentní. Škola se účastní projektu maturity na nečisto, ale neuvádí žádné dosažené výsledky. Jiných testování sloužících k externímu hodnocení se neúčastní, není tedy patrné srovnání s ostatními školami.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů. Vzdělávací nabídka školy vychází ze stávajících možností školy a je v souladu se zásadami a cíly platného školského zákona. Škola v rámci pilotního projektu ověřuje s předstihem vlastní školní vzdělávací program, podle kterého se vzdělávají žáci šestiletého studia.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídá potřebám školy.

Finanční zdroje státního rozpočtu, se kterými škola disponovala, byly dostačující pro naplňování stanoveného obsahu vzdělávání.

Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků.

Škole se daří při vzdělávání rozvíjet osobnost žáků, v procesu vzdělávání jsou uplatňovány metody aktivizující žáky. Ve většině hodin byli žáci vedeni k zodpovědnosti za vzdělávání a aktivnímu přístupu. Výuka cizích jazyků je vhodně podporována organizací dlouhodobých projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními partnery. Škola podporuje rozvoj osobnosti žáka v klíčových kompetencích na standardní úrovni.

Míra úspěšnosti žáků v poskytovaných studijních programech je vysoká a škole se tedy daří naplňovat cíl svého poslání – dobře připravit žáky pro studium na vysokých školách.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí při vzdělávání, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Prevenci sociálně patologických jevů chybí však větší provázanost se školním plánováním.

Příležitosti k dalšímu rozvoji má škola ve využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Určitým rizikem se jeví zpracování pravidel pro hodnocení výsledků ve vzdělávání, která nejsou v souladu s platnými právními předpisy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, ze dne 16. června 2005, č. j. 98/33
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/33 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Křenová 36*, č. j. 85/16, ze dne 23. února 2006
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/33 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Křenová 36*, č. j. 129/6, ze dne 13. září 2007
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, č. j. 24 073/2008-21, ze dne 21. listopadu 2008
5. *Potvrzení ve funkci ředitele školy*, č. j. KH/1151/01, ze dne 28. srpna 2001
6. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, za školní rok 2007/2008*, ze dne 3. září 2008
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008*, ze dne 8. října 2008
8. *S 8-01 Výkaz o střední škole*, ze dne 8. října 2008
9. *Úvaha o rozvoji školy v období 2008 – 2010 – dlouhodobý plán*, srpen 2008
10. *Gymnázium, Brno, Křenová 36 – koncepce*, Brno 2008
11. *Minimální preventivní program*, na školní rok 2008/2009
12. *Organizační řád Gymnázia, Brno, Křenová 36*, ze dne 1. září 2007
13. *Plán DVPP na školní rok 2008/2009*, ze dne 1. září 2008
14. *Kontrolní systém, vnitřní směrnice organizace Gymnázium, Brno, Křenová 36, s účinností od 1. července 2008*
15. *Knihy úrazů*, vedená od roku 2002/2003
16. *Záznamy o úrazech – rok 2007/2008*
17. *Záznamy o úrazech 2008- 2009*
18. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2008/2009 – 2. pololetí*, ze dne 30. ledna 2009
19. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2008/2009 – první pololetí*, ze dne 1. září 2008
20. *Seznámení se školním řádem, klasifikačním řádem a organizačním řádem Gymnázia, Brno, Křenová 36, bez uvedení data*
21. *Seznamy žáků školy – platné ve školním roce 2008/2009*
22. *Třídní knihy – pro školní rok 2008/2009 – (třídy 1.A6, 1. C4, 2.C4, 2. E4, 2. B4, 3. B4, 3. D4, 4. B4, 4. C4, 4. D4, 5. A8, 6. A8, 7. A8, 8. A8*
23. *Školní řád s účinností od 1. září 2006*
24. *Klasifikační řád s účinností od 19. září 2006*
25. *Provozní řád tělocvičny - platný od 1. září 2007*
26. *Provozní řád laboratoře biologie – platný od 1. září 2007*
27. *Laboratorní řád chemické laboratoře – platný od 1. 9. 2007*
28. *Laboratorní řád fyzikální laboratoře – platný od 1. 9. 2007*
29. *Rozvrhy tříd – platné ve školním roce 2008/2009*
30. *Učební plán pro čtyřleté studium V4 ve školním roce 2008/2009*
31. *Učební plán pro osmileté studium V8 ve školním roce 2008/2009*
32. *Materiály pro odvolací řízení 2008* ze dne 21. května 2008
33. *Výroční zpráva o činnosti školy – za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
34. *Zpráva o autoevaluaci školy pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007*
35. *Školská rada 2005, 2006, 2007*

36. *Kritéria přijímacího řízení v roce 2008 – čtyřleté studium*
37. *Kritéria přijímacího řízení v roce 2008 – čtyřleté studium*
38. *Třídní výkazy a maturitní protokoly 2007-2008*
39. *Přijímací řízení 2008 (pro čtyřleté gymnázium) – přihláška ke studiu, přijímací zkoušky, rozhodnutí o přijetí-nepřijetí*
40. *Přijímací řízení 2008 (pro šestileté gymnázium) – přihláška ke studiu, přijímací zkoušky, rozhodnutí o přijetí-nepřijetí*
41. *Rozhodnutí ředitele školy – vydaná ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009*
42. *webové stránky školy – www.gymkren.cz*
43. *Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pro školní rok 2008/2009*
44. *Plány výchovných programů, výchovného poradenství a mimoškolní výchovy – pro školní rok 2008/2009 2008/2009*
45. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2008/2009 – první pololetí*
46. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2008/2009 – druhé pololetí*
47. *Zápisy z porady pedagogického sboru – (20. 11. 2007, 29. 1. 2008, 15. 4. 2008, 25. 6. 2008, 25. 11. 2008, 27. 1. 2009)*
48. *Prezenční listina – Příloha ke Směrnici pro školení BOZP a PO – 1. září 2008*
49. *Seznámení s pravidly BOZ a se školním řádem a podpisové archy v předmětech: biologie, fyziky, tělesné výchovy a chemie ve školním roce 2008/2009*
50. *Třídní schůzky - ve školním roce 2008/2009 (všechny třídy)*
51. *Zápis z porady pedagogických pracovníků – 30. 8. 2006*
52. *Učební dokumenty pro gymnázia (učební plány, učební osnovy)*
53. *Volitelné předměty ve školním roce 2008/2009*
54. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2008/2009*
55. *Rozpočtová změna č. 90 čj. JMK 70338/2006 (ÚZ 33625) ze dne 29. května 2006*
56. *Rozpočtová změna čj. JMK 70337/2006 (ÚZ 33245) ze dne 29. května 2006*
57. *Rozpočtová změna č. 193 (ÚZ 33353) rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích ze dne 27. září 2006*
58. *Rozpočtová změna ÚZ 84 – projekt mezinárodní spolupráce ULTRECHT ze dne 21. března 2006*
59. *Rozpočtová změna číslo 360(ÚZ 33245) ze dne 7. prosince 2007*
60. *Rozpočtová změna číslo 318 (ÚZ 33353 - Nová maturita) ze dne 26. listopadu 2007*
61. *Rozpočtové změny č. 235 a 356 (ÚZ 33005) v roce 2008*
62. *Grantová smlouva COMENIUS čj. CA1-SD-05-17 pro období od 1. srpna 2005 do 31. července 2006*
63. *Grantová smlouva COMENIUS čj. CA1-04-254 pro období od 1. srpna 2006 do 31. července 2007*
64. *Grantová smlouva COMENIUS čj. COM-MP-200-156 pro období od 1. srpna 2007 do 31. července 2008*
65. *Darovací smlouvy uzavřené mezi školou a fyzickými osobami a podnikatelskými subjekty č. 1-5 z roku 2008*
66. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2006 ze dne 14. prosince 2006*
67. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2006 ze dne 22. února 2007*
68. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2007 ze dne 8. ledna 2008*
69. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2007 ze dne 18. února 2008*
70. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2008 ze dne 11. ledna 2009*

71. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2008 ze dne 27. ledna 2009*
72. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. října 2006*
73. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 11. října 2007*
74. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 10. října 2008*
75. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 15. listopadu 2006*
76. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007 ze dne 1. listopadu 2007*
77. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008 ze dne 4. listopadu 2008*
78. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 11. ledna 2007*
79. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 9. ledna 2008*
80. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, tisk ze dne 9. března 2009*
81. *Hlavní kniha – Konto 1 do 12/2006, tisk ze dne 16. ledna 2007*
82. *Hlavní kniha – Konto 1 do 12/2007, tisk ze dne 31. ledna 2008*
83. *Hlavní kniha – Konto 1 do 12/2008, tisk ze dne 29. ledna 2009*
84. *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006, tisk ze dne 14. ledna 2007*
85. *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, tisk ze dne 11. ledna 2008*
86. *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008, tisk ze dne 14. ledna 2009*
87. *Obraty na účtech 69101, 52101, 52701, 52401, 52402, 52701, z roku 2008 (ÚZ 33005)*
88. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 14. ledna 2007*
89. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 14. ledna 2007*
90. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 11. ledna 2008*
91. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 11. ledna 2008*
92. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Mgr. Anna Gabrielová	Anna Gabrielová v. r.
Mgr. Michaela Kašíková	Michaela Kašíková v. r.
Ing. Marta Špalková	Marta Špalková v. r.
Bc. Antonie Navrátilová	Antonie Navrátilová v. r.

V Brně dne 16. dubna 2009

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Miloš Jaroš

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.