



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-91/14-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Baarova 31, 301 00 Plzeň</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@zs11.plzen-edu.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>68 784 571</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 069 516</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vladimírou Holou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Plzeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Baarova 31, 301 00 Plzeň</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. až 23. ledna 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 11. základní školou Plzeň, Baarova 31, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků. K datu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 526 žáků (z toho 13 cizinců) ve 27 třídách (na 1. stupni 15, na 2. stupni 12), v pěti odděleních ŠD bylo zapsáno 149 žáků.



Škola poskytuje základní vzdělání v různých typech tříd. Žáci jsou vzděláváni v běžných třídách (v každém ročníku, tj. od 1. do 9. ročníku), ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) podle typu zdravotního postižení - logopedické třídy (1. a 2. ročník), dyslektické třídy (od 3. do 9. ročníku) a třídách sportovních (od 6. do 9. ročníku) zaměřených na rozvoj sportovní všestrannosti.

Škola má bezbariérový přístup do přízemí školní budovy a může tak zabezpečovat i výuku imobilních žáků.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla jmenována 1. 1. 2007 a v roce 2013 byla ve funkci zřizovatelem potvrzena. Splňuje všechny zákonem stanovené předpoklady pro výkon této funkce, včetně absolvování požadovaného kvalifikačního studia pro ředitele škol.

Organizační struktura s transparentními kompetencemi zaměstnanců a stanovenými pravomocemi organizačních útvarů umožňuje operativní a strategické řízení školy. Činnost školy vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje, celoročního plánu rozpracovaného do měsíčních a týdenních plánů. Cíle jsou naplňovány a závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Školským zákonem předepsaná dokumentace školy je řádně vedena. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání zásadních záležitostí týkajících se vzdělávání.

Vedení školy plánovitě sleduje vhodnost a efektivitu výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech, aktivní zapojování žáků do výuky, posuzuje míru osvojování klíčových kompetencí žáků a zařazování průřezových témat.

Ke zjištěním v oblasti kontroly jsou přijímána opatření, jejichž splnění je dále vedením školy sledováno. Kontrolní systém je účinný. Strategie řízení školy je propracovaná a dosahuje požadované kvality. Školské radě vytváří podmínky v souladu se zákonem, umožňuje jí přístup k informacím a určené dokumentaci.

Škola pravidelně a podrobně informuje zákonné zástupce žáků a širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání žáků postupuje dle stanovených kritérií a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně s jasně stanovenými kompetencemi. Úzce spolupracují s metodikem prevence, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky v rozsahu odpovídajícím potřebám a zaměření školy. Cílem poradenství je především psychologická péče, prevence sociálně patologických jevů a kariérové poradenství. Propracovaný systém školního poradenství založený na spolupráci všech je příkladem dobré praxe. Subjekt vykazuje celkem 167 žáků se SVP, kteří jsou vzděláváni podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Systematická péče je poskytována ve všech ročnících 111 žákům se SVP formou skupinové integrace ve speciálních třídách, kde vyučují kvalifikovaní speciální pedagogové a 56 žáků je individuálně integrováno v běžných i sportovních třídách. Jednomu žákovi na druhém stupni pomáhá kvalifikovaná asistentka pedagoga.

Škola se v roce 2012 zapojila do projektu „Prevence sociálně patologických jevů – odborník včasné intervence“, zaměřený na sociálně rizikové rodiny, ve kterých žije dítě s rozvíjející se nebo diagnostikovanou poruchou chování, který realizoval Magistrát města Plzně. V rámci projektu byla ve škole od školního roku 2012/2013 zahájena činnost školní psycholožky, která spolupracuje v oblasti preventivní péče a odborné poradenské péče. Žáci, rodiče i pedagogové tak mají možnost konzultovat výchovné, výukové, psychické i jiné problémy žáků, což může zvýšenou měrou přispět ke zkvalitnění prevence ve škole.



Žáci mohou také při řešení svých problémů využívat schránku důvěry. Pro úspěšnou realizaci primární prevence je pravidelně doplňována a aktualizována nástěnka primární prevence na frekventovaném místě školy, kde si žáci mohou přečíst nebo zapůjčit letáky a brožury týkající se různého rizikového chování, v případě nutnosti mohou využít uvedená telefonní čísla na různé instituce a odborníky zabývající se rizikovým chováním.

Zpracování a realizaci minimálního preventivního programu koordinuje metodik prevence. Účinnost programu je pravidelně vyhodnocována. Pro vyplnění volného času si žáci školy mají možnost vybírat podle svých zájmů a schopností z pestré nabídky zájmových útvarů organizovaných školou (keramika, angličtina hrou, aerobik, břišní tanec, stolní tenis, posilování kognitivních funkcí u žáků). Činnost školy v této oblasti je na velmi dobré úrovni. Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro žáky všemi dostupnými prostředky.

Ve škole je otevřen kroužek „Brain Joggingu“ určený žákům se SVP (s oslabenou poruchou pozornosti, s vývojovými poruchami učení, s poruchou autistického spektra a hyperaktivní) od 3. do 5. ročníku. Brain Jogging je založen na speciálních počítačových hrách, které pozitivně ovlivňují poznávací schopnosti, mentální a pracovní výkon. Kroužek probíhá pod záštitou Občanského sdružení COGNITIO se sídlem v Liberci. Navíc jsou těmto žákům nabízeny dva nápravné programy KUPOZ (zaměřen na rozvoj pozornosti u dětí s lehkou mozkovou dysfunkcí) a DOV (díleč oslabení výkonu) vedené výchovnou poradkyní. V letošním školním roce se do nich zapojilo celkem 12 žáků. Zlepšení v oslabených oblastech je monitorováno kontrolními testy.

Nezastupitelnou roli v životě školy má úzká spolupráce se sítí sociálních partnerů a institucí. Velmi dobrý přínos má v uvedené oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, Speciálně pedagogickým centrem Plzeň, Střediskem volného času Plzeň, Policií ČR Plzeň, Magistrátem města Plzně, okolními mateřskými, základními i speciálními školami a nestátními organizacemi zabývajícími se osvětou, prevencí a léčbou závislosti na návykových látkách, ochranou života a zdravého životního stylu. Nadstandardní spolupráce je se Sdružením rodičů a zřizovatelem, kteří školu aktivně podporují. Dlouhodobou spolupráci má škola navázanu s partnerskou školou Lehenschule ve Stuttgartu ve Spolkové republice Německo.

Ve škole aktivně pracuje Žákovský parlament, jehož prostřednictvím jsou žáci zapojeni do života školy. Jeho činnost přináší důležitou zpětnou vazbu ze žákovských kolektivů 1. a 2. stupně (z každé třídy počínaje 4. ročníkem jsou do parlamentu voleni dva zástupci). Parlament organizuje také různé soutěže tříd a podporuje charitativní činnost žáků. Každoroční velké akce ve sběru papíru se zúčastňují žáci, učitelé i rodiče. Třídy mezi sebou soutěží, nejlepší na konci školního roku získá odměnu. Smyslem celé akce je získat co nejvíce peněz na adopci na dálku – na vzdělání chlapce z Keni. Děkovné dopisy jsou pro všechny odměnou a důkazem, že tato charitativní akce má význam a učí děti myslet na druhé, učí je obětavosti a zodpovědnosti.

Velmi dobré personální podmínky školy odpovídají jejímu zaměření. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ze 42 pedagogických pracovníků (dále „PP“), včetně vedení školy, je 12 speciálních pedagogů, 5 vychovatelek ŠD a jeden asistent pedagoga. Všichni PP jsou odborně kvalifikovaní. Vedení školy je motivuje k dalšímu vzdělávání a odbornému růstu a vytváří jim pro něj podmínky dle svých finančních možností.

Od minulé inspekce se výrazně zlepšila estetická úroveň školy jak interiéru, tak i exteriéru. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, proběhla celková rekonstrukce tělocvičny, rekonstrukce WC (včetně 1 pro invalidy) a elektrických rozvodů. Ve školní zahradě bylo postaveno dětské hřiště. Do tříd 1. stupně byl pořízen výškově stavitelný nábytek. Z programu „EU – peníze školám“ byla pořízena audio-vizuální technika



do učeben. Z daru sdružení rodičů byla zakoupena velkoplošná televize, další velkoplošnou televizi darovala školní družině firma Panasonic.

Škola má 33 tříd. Kmenových 27 a 6 odborných (3 počítačové, 1 chemie – fyzika, dílna, cvičná kuchyně). V budově školní jídelny, která je samostatným právním subjektem, je 7 učeben a 5 oddělení ŠD.

Interiéry obou budov jsou esteticky podnětné, vyzdobené výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. Prostory mimo učeben jsou využívány i pro relaxaci žáků.

Školní družina má pět oddělení. Vzhledem k velkému počtu zájemců jsou do ŠD přednostně přijímáni žáci 1. až 3. ročníku. Provoz je stanoven s ohledem na potřeby žáků i rodičů, tj. od 6:00 do 8:00 a od 11:30 do 17:00 hodin. Řízením ŠD je pověřena zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, která svou funkci plní zodpovědně. ŠD má pro svoji činnost nadstandardní materiálně technické podmínky. Pro její aktivity jsou využívány samostatné učebny s herními koutky, vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stolních her a hraček.

Vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele škola hospodaří i s příjmy z doplňkové činnosti.

**Personální a materiální podmínky základní školy dosahují požadované úrovně k realizaci školních vzdělávacích programů, ve školní družině jsou materiální podmínky nadstandardní.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení školy do školského rejstříku. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Barevné vzdělávání“ (dále jen „ŠVP“), který je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP“) a odpovídá reálným podmínkám a zaměření školy. Provedenou komparační analýzou v rámci inspekce bylo zjištěno, že do určených vzdělávacích oblastí byly zapracovány všechny požadované úpravy. Škola se snaží být konkurenceschopná přijetím nových způsobů práce a zapojováním všech do zlepšování kvality výuky. Průřezová témata školního vzdělávacího programu realizuje pro žáky přitažlivým způsobem. Čtyřikrát ve školním roce jsou organizovány tzv. Oborové dny. Jedná se o formu projektů, do kterých se žáci přihlašují na základě vlastního výběru.

Činnost ŠD probíhá podle kvalitně vytvořeného školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který byl zpracován v souladu se školským zákonem. Jasně stanovená pravidla fungování provozu, organizace a vnitřní režim ŠD zajišťují dostatek prostoru pro jeho naplňování.

Cílem většiny ze sledovaných hodin v běžných třídách 1. stupně bylo opakování a procvičování již probíraného učiva. V použití metod a forem práce byly upřednostněny především verbální metody, v menší míře se objevily kooperativní metody zaměřené na aktivní a tvořivé činnosti žáků. Při samostatné práci byla žákům poskytována individuální podpora dle potřeby, respektováno bylo jejich osobní tempo. V průběhu párové práce žáci spolupracovali a vzájemně komunikovali, stanovená pravidla dodržovali. Využití zpětné vazby a práce s chybou bylo efektivní. Výrazným pozitivem byla účinná úvodní i průběžná motivace, mezipředmětové propojení učiva a průběžné hodnocení, což pozitivně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. Hodnocení práce žáků v závěru hodin však bylo někdy málo adresné, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli vedeni



ojediněle. Didaktické pomůcky a digitální učební materiály podpořily zásadu názornosti, interaktivní tabule byly využity jak pro shrnutí učiva, tak i pro interaktivní činnosti žáků. Všichni učitelé dokázali ve třídách vytvořit pozitivní pracovní atmosféru. Při výuce žáků dbali na správné pracovní a hygienické návyky, zařazovali relaxační chvílky a vhodné uvolňovací prvky.

Charakteristickým rysem hospitované výuky ve speciálních třídách byla příjemná pohodová atmosféra, otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na realizované individualizované výuce, která vycházela jednoznačně z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Pedagogové velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednají. Výuka rozvíjela tvořivost žáků, příkladným způsobem byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Učitelé žáky vhodně a dostatečně motivovali, kladně hodnotili drobné dílčí úspěchy a povzbuzovali je tak k aktivní práci. Podle individuálních potřeb žáků pedagogové zařazovali do výuky odpočinkové, relaxační a tělovýchovné chvílky. Sledovaný průběh vzdělávání byl vzhledem k vysoce odborné systematické práci pedagogických pracovníků na nadstandardní úrovni.

V rámci přírodovědné gramotnosti se žáci seznamují se světem živé a neživé přírody nejen ve výuce, ale i formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním při vycházkách a praktických činnostech. V rámci Environmentálního vzdělávání, výchově a osvětě jsou žáci vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní běžný život, aktivně se zúčastňují exkurzí, soutěží a zapojují se do četných projektů (např. Den Země, Den stromů).

Sledovaná výuka humanitních předmětů (Český jazyk, Dějepis, Občanská výchova) měla většinou standardní úroveň. U jedné vyučující byla nadstandardní, obsahovala všechny znaky moderní výuky. Zejména promyšlená práce s textem vedla žáky k přemýšlení a vhodně volené otázky a úkoly k vyjadřování vlastních názorů. Taková výuka byla pro žáky nejen zajímavá, ale i přínosná, rozšiřovala jim znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a navíc všestranně rozvíjela jejich osobnost. V ostatních sledovaných hodinách převažoval výklad a procvičování probrané látky. Žáci jednotlivé jevy odůvodňovali, projevovali velmi dobré znalosti, ale hodiny byly jednotvárné, bez nápadu a výraznější motivace. V závěru často chybělo shrnutí, které by ověřilo splnění stanovených cílů. Někdy byly cíle nesplnitelné zejména volbou nevhodného, pro žáky obtížného textu. Žáci hodnotili svoji práci i práci spolužáků, hodnocení zdůvodňovali. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci byli ukázněni a s učiteli spolupracovali.

V oblasti sociální gramotnosti je důraz kladen na udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci a respektování stanovených pravidel. Sociální gramotnost je obsažena zejména v předmětu Občanská a rodinná výchova, ale je dílčím způsobem rozvíjena i v ostatních předmětech, četných školních a třídních projektech a ve školních a mimoškolních aktivitách.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů (Fyzika, Matematika, Přírodopis, Zeměpis a Informatika) měla velmi pěknou až výbornou úroveň ve speciálních a dobrou v ostatních třídách. Ve speciálních třídách všichni vyučující vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru, na vynikající úrovni zvládali přístup k žákům, vhodně volili metody i náročnost učiva. Zvolené aktivity byly zaměřeny na upevňování získaných vědomostí a žákům poskytovaly pocit úspěšnosti. Oproti tomu v ostatních třídách převládala spíše frontální práce s klasickou stavbou hodiny s využíváním pomůcek a omezeně dataprojektorů. Cílená aktivizace žáků se většinou omezovala na pokládání problémových otázek v průběhu





opakování i výkladu. Výuka byla odborně na velmi dobré úrovni s přiměřenými nároky, učivo bylo procvičováno a upevňováno, případné chyby byly využívány pozitivně. Ve sledovaných hodinách, až na výjimky, nebyly uplatňovány mezipředmětové vztahy a cílená aplikace učiva pro praktický život. Výraznou předností byl korektní vztah mezi žáky a učiteli a z toho vyplývající celkově pozitivní atmosféra školy.

V tělesné výchově byla věnována přiměřená pozornost fyzickému rozvoji žáků. Využité formy práce byly účelné, respektovaly didaktické zásady (názornosti, přiměřenosti, postupu od jednoduššího ke složitějšímu). Žáci byli ukáznění, organizace výuky příkladná. Ve sledované výuce bylo zahrnuto průběžné hodnocení dosažené úrovně dovedností.

Činnost školní družiny svým pojetím významným způsobem ovlivňuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. V době konání inspekce byly činnosti převážně zaměřeny na zpracování tematického celku „živočichové“ formou výtvarných a rukodělných prací. Aktivity byly v každém oddělení rozličně pojaty, žákům přinášely radost a uspokojení. Výrazným pozitivem byla pro ně i možnost výběru, variabilita a ponechání dostateku času na spontánní aktivity a relaxaci. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí.

**Průběh vzdělávání v ZŠ byl na požadované úrovni, v zájmovém vzdělávání na nadstandardní úrovni. Činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle příslušných školních vzdělávacích programů jsou postupně naplňovány.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Hodnocení výsledků vzdělávání škola provádí na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Výsledky vzdělávání si v minulých letech ověřovala i prostřednictvím standardizovaných testů.

Ve školním roce 2012/2013 z celkového počtu 512 žáků prospělo s vyznamenáním 257, prospělo 245 a 10 neprospělo. Snížený stupeň z chování byl udělen 6 žákům.

Z rozboru prospěchu v posledních třech letech vyplývá, že žáci dosahují dobré výsledky, v průměru 50 % prospívá s vyznamenáním. Počet neprospívajících se ročně pohybuje okolo 10 žáků. Na základě analýzy výsledků žáků jsou stanovena opatření k nápravě. Vyučujícím se daří motivovat žáky k účasti na sportovních soutěžích. Ti se každoročně zapojují do plnění „Odznamu všestrannosti olympijských vítězů“. V loňském roce z osmi zúčastněných družstev dosáhli nejlepšího výkonu a postoupili do krajského kola, kde získali druhé místo. Žáci školy dosahují velmi dobrých úspěchů ve školních, okresních, krajských a republikových sportovních soutěžích.

Nejlepší žáci školy jsou oceňováni malou soškou, kterou školní parlament nazval „Šéďa“. Vzhledem k tomu, že škola využívá služeb školského systému Škola Online, dochází k užší spolupráci rodičů a učitelů, rodiče mohou sledovat aktuální výsledky vzdělávání i chování svých dětí a podle potřeb kontaktovat třídního učitele nebo ostatní vyučující.

**Výsledky základního i zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav.**

### **Závěry**

- a) Mezi silné stránky činnosti školy patřilo pozitivní vnitřní klima, bezpečné prostředí bez rizikového chování žáků, respektování osobnosti žáka, vztah mezi žáky a učiteli, vysoká kvalifikovanost a odborná erudice pedagogického sboru a jeho stabilizovanost,



provádění podrobné a důsledné analýzy výsledků vzdělávání, promyšlená řídicí činnost vedení školy otevřená novým podnětům a zlepšením. Příkladem dobré praxe je činnost ŠD a pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Jako slabá stránka školy se vzhledem k zvyšujícímu se počtu tříd jeví chybějící další prostory, a tak od loňského roku slouží odborné učebny současně jako kmenové.
- d) Ke zlepšení stavu ČŠI doporučuje: zaměřit kontrolní systém na vzájemné hospitace učitelů; zaměřit se více na pestřejší formy práce, ve vyučovacích hodinách klást větší důraz na mezipředmětové vztahy a aplikaci pro praktický život.
- e) V období od poslední inspekční činnosti pokračuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Škole se podařilo nadstandartní kvalitu vzdělávání ve specializovaných třídách i kvalitní péči školského poradenského zařízení udržet.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Plzeň dne 1. 2. 2007 včetně dodatků 1, 2, 3 pro 11. základní školu Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 14. 9. 2011 pod č.j. ŠMS/8440/11 s účinností od 11. 9. 2011 pro 11. základní školu Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Radou města Plzně dne 11. prosince pod čj. RA – 1203/06 s účinností od 1. ledna 2007
4. Dohoda o změně pracovního poměru ředitelky školy ze dne 29. 4. 2013
5. Osvědčení o absolvování oborového studia Školský management Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství čj. CŽV 237/2008 ze dne 15. dubna 2008
6. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
8. Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevné vzdělávání“ s účinností od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání č.j. 11. zš/596/2011 s účinností od 1. 9. 2011 včetně dodatku č. 1
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
12. Koncepce rozvoje 11. základní školy Plzeň, Baarova 31, příspěvkové organizace pro období 2011– 2014 ze dne 2. 1. 2011
13. Plán práce pro školní rok 2013/2014
14. Plán práce ŠD pro školní rok 2013/2014
15. Školní řád čj. 655/2012 s platností od 3. 9. 2012 včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2013



16. Vnitřní řád školní družiny čj. 527/2013 s účinností od 1. 9. 2013
17. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
18. Harmonogram kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
19. Záznamy z kontrolní činnosti za školní roky 2012/2013, 2013/2014
20. Plán EVVO na školní rok 2013/2014
21. Hodnocení EVVO za školní rok 2012/2013
22. Záznamy metodického sdružení 1. stupně za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
23. Záznamy předmětových komisí za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
24. Záznamy metodického sdružení ŠD za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
25. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
26. Rozhodnutí - přijímání žáků k základnímu vzdělávání
27. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve speciální třídě pro školní rok 2013/2014
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014 ze dne 13. 9. 2013
29. Rozvrh vyučovacích hodin - školní rok 2013/2014
30. Organizační řád základní školy platný od 28. 3. 2012
31. Rámcový plán hospitací 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
32. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2013/2014
33. Kritéria 11. ZŠ Plzeň pro přijímání žáků do 1. ročníku základního vzdělávání s účinností od 20. 11. 2008
34. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy s účinností od 1. 9. 2012
35. Celoroční úkoly – školní rok 2013/2014
36. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2013/2014, školní matrika
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014, včetně krizového plánu šikany
38. Zhodnocení Minimálního preventivního programu za rok 2012/2013
39. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
40. Plán výchovných poradců pro školní rok 2013/2014
41. Vyhodnocení výchovného poradenství za školní rok 2012/2013
42. Kniha školních úrazů od školního roku 2010/2011, záznamy o úrazu
43. Analýza zdrojů školních úrazů za školní rok 2012/2013
44. ICT plán školy na rok 2014
45. Inspekční zpráva čj. ČŠI-178/09-3 ze dne 10. 4. 2009





## Poučení

Podle § 174odst. 14školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Šefčíková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast  
humanitního vzdělávání

Jarmila Mrázková v. r.

Ing. Mgr. Ivan Veselý, odborník pro oblast technického  
vzdělávání

Ing. Ivan Veselý v. r.

V Plzni 14. února 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)



Mgr. Vladimíra Holá, ředitelka školy

Mgr. V. Holá v. r.

V Plzni 28. 2. 2014



**Připomínky ředitele školy**

..... 2014

Připomínky nebyly podány.