



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-246/12-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola při zdravotnickém
zařízení Kroměříž**

Sídlo: **Havlíčková 1265, 767 01 Kroměříž**

IČ: **70 842 884**

Identifikátor: **600 025 594**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **PhDr. Emilií Dvořáčkovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola a Mateřská škola Havlíčkova 1265,
Kroměříž**

Termín inspekční činnosti: **7. – 8. březen 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby s názvem Základní škola a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení Kroměříž (dále jen „škola“) je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín). Statutárním orgánem je ředitelka školy, jmenovaná do funkce dne 29. června 2000 na základě výsledku konkurzního řízení. Hodnocená právnická osoba v době inspekční činnosti vykonávala činnost mateřské školy, základní školy, základní školy praktické, základní školy speciální a školní družiny.

Základním cílem školy je poskytovat základní vzdělávání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a žákům nemocným či jinak oslabeným, umístěným dočasně ve zdravotnickém zařízení města Kroměříž a Psychiatrické léčebny Kroměříž.

Škola provozuje činnost v budovách, které jsou majetkem zdravotnického zařízení za symbolický pronájem, její sídlo je v prvním patře pavilonu 21 Psychiatrické léčebny, další prostory jsou při ortoptickém oddělení a na pracovištích somatického charakteru Nemocnice Kroměříž. Výuku žákům poskytují v šesti třídách ZŠ a ve dvou třídách MŠ.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro zdraví“, Základní školy praktické 19709/97 – 22 a Základní školy speciální 24035/97-22. ŠVP ZV je tvořen podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků. Učební plány jsou upraveny vzhledem ke specifické zařízení, o zařazení žáka do výuky rozhoduje ředitelka školy po dohodě s ošetřujícím lékařem a s písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Výuka v psychiatrické léčebně (dále PL) probíhá v kmenových třídách, ve kterých žáci pracují ve spojených ročnících, jedna třída je kombinovaná pro žáky se vzdělávacím programem ZŠ praktické a ZŠ speciální. Pro výuku žákům slouží prostorově nevyhovující kmenové učebny, ve kterých žáci pracují ve stísněných podmínkách, což jim vzhledem k jejich problémům občas způsobuje pocity ohrožení. Žáci mají k dispozici také odbornou učebnu ICT, pro výuku tělesné výchovy mají zřízenou cvičební místnost, pro pohyb venku využívají areál psychiatrické léčebny a její sportoviště. Prostory ŠD jsou umístěny na oddělení PL. Při výchovně vzdělávací práci se žáky v léčebně je preferována výchovná složka, vzhledem ke specifiku školy.

Při ortoptickém oddělení je zřízena jedna třída, pro žáky spojených ročníků 1. stupně, kteří jsou hospitalizováni na tomto oddělení. Ortoptická ambulance a oddělení (Oční škola) je specifickým pracovištěm, které kombinuje léčebně – preventivní a pedagogickou péči u dětí s vrozenými i získanými vadami zraku.

Individuálně probíhá výuka na dětském lůžkovém oddělení nemocnice. Vyučující pracuje se žáky přímo na lůžku a v prostorách oddělení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. Rovněž navštěvuje žáky umístěné na jiných odděleních nemocnice a individuálně s nimi pracuje. Hlavním cílem této výuky je alespoň částečné zajištění psychické pohody dětí – pacientů a tím přispět k jejich rychlejšímu uzdravování.

Cílová kapacita ZŠ a MŠ v rejstříku škol a školských zařízení je stanovena na 90 žáků ZŠ a 24 dětí MŠ. V průběhu školního roku 2010/2011 škola poskytovala vzdělávání celkem 1325 žákům, kteří byli hospitalizováni. Ke dni inspekce bylo v základní škole celkem 48 žáků. Výuku zabezpečuje odborně zdatný pedagogický sbor speciálních pedagogů a vychovatelů a asistentů pedagoga. Pozitivní je, že se vedení školy podařilo získat pedagogy muže, kteří umožňují žákům vnímat mužský vzor. Pedagogové, kteří vyučují ve třídách při psychiatrické léčebně, při své práci spolupracují s dětskou psychologkou, každodenní pravidelné vzájemné konzultace napomáhají k lepšímu zvládnutí práce se svěřenými žáky. Pedagogové při lůžkovém a ortoptickém oddělení při své činnosti spolupracují s ošetřujícími lékaři a zdravotnickým personálem.

Třída MŠ, pro děti somaticky nemocné (dále „3. třída“), je umístěna v prostorách dětského oddělení a oddělení ORL, poskytuje předškolní vzdělávání hospitalizovaným dětem ve věku od 2 do 7 let. Místnost mateřské školy je zároveň hernou pro děti v době, mimo provoz MŠ. Celé dětské oddělení je nově rekonstruováno a upraveno tak, aby zpříjemňovalo pobyt malým pacientům. Dětské pohádkové motivy, které jsou malým pacientům blízké a zpříjemňují jim pobyt v nemocnici, vhodně doplňují nemocniční prostředí.

Třída MŠ při Očním oddělení- ortoptice (dále jen „4. třída“), je zároveň hernou pro děti v době, kdy MŠ nepracuje. Třída je spojena s jídelnou. Tyto dva prostory jsou pomyslně odděleny nábytkem. Děti mají k dispozici místnost na cvičení vybavenou tělovýchovným a relaxačním náradím se zaměřením na „Metodiku nácviku LPC u dětí tupozrakých a šilhavých“, dále mají možnost užívat zahradu upravenou pro pohybové a pracovní aktivity s hracími prvky pro děti různých věkových skupin. Plocha zahrady je travnatá, zahrada je oplocena a oddělena od běžného provozního prostoru nemocnice. Mateřská škola na tomto pracovišti zajišťuje komplexní péči o děti tupozraké a šilhavé ve věku od 4 do 6 let. Za hospitalizace je zde prováděna zdravotním personálem přístrojová stimulace zraku tupozrakého oka, nácvik spolupráce očí a prostorového vidění na přístrojích i formou her. Děti jsou hospitalizovány na pobyt v délce 3-6 týdnů (střídají se v turnusech po 6 týdnech) s počtem 4 - 12 dětí ve třídě (turnuse). Prostory ortoptiky jsou vyzdobeny dětskými artefakty a spolu s jemnou barevností vytváří příjemné a podnětné prostředí pro pobyt dětí na oddělení.

Průměrný počet dětí navštěvujících MŠ - 3. třídu ve sledovaném období 2009-2011 se pohybuje v rozmezí 675 až 677 dětí za školní rok a 4. třídu 69 – 84 dětí. Ke dni inspekce bylo celkem vzděláváno ve 3. třídě 16 dětí a ve 4. třídě 6 dětí. Předškolní vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti dvě pedagogické pracovnice. Stravování je v kompetenci zdravotnického personálu, vychází z potřeb lékařské péče. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Vzhledem ke specifitě předškolního vzdělávání si kromě společné, zastřešující části ŠVP PV, učitelky zpracovaly vlastní dílčí části ŠVP PV s motivačním názvem ve 3. třídě „Škola pro zdraví“ a ve 4. třídě „Co ta očka vidí“.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP

Škola při zdravotnickém zařízení je specifická. Přijímací řízení žáků do tříd při PL probíhá na základě lékařského doporučení a písemného souhlasu rodičů. Při přijímání žáků vedení školy spolupracuje s lékaři psychiatrické léčebny a také sociální pracovníci. V léčebně jsou hospitalizovány děti s poruchami chování. Přijímání dětí a žáků při ortoptickém oddělení probíhá ve spolupráci se staniční sestrou. Na lůžkovém dětském oddělení ve spolupráci s lékaři. Přijetí ke vzdělávání je vždy podmíněno zdravotním stavem dítěte. Složení dětí na jednotlivých pracovištích je odlišné z hlediska jejich postižení. Přijímány jsou děti s přechodným či trvalým somatickým handicapem, dále děti zrakově postižené, mentálně postižené, děti s nejasnými příčinami školního neprospěchu, s výraznými syndromy hyperaktivity, děti s problémovým a poruchovým chováním, porušující sociální normy, autistické děti s nezvládnutelnou agresí, děti úzkostné, depresivní, týrané, zneužívané, děti s neurózami a psychózami, děti psychicky deprivované. Dále u některých žáků školy je

kombinace postižení. Škola při přijímání žáků nevydává rozhodnutí o přijetí. Žáci jsou neustále žáky kmenové školy v místě bydliště.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro zdraví“ byl zpracován podle vzdělávacích potřeb a možností žáků a v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 24 653/2006-24. Základem vzdělávání žáků na této škole je individuální přístup a upravené učební plány vzhledem ke specifické zařízení. Žáci jsou vyučováni rovněž podle individuálních programů zpracovaných na dobu pobyt kmenovými školami.

Do učebních plánů jednotlivých ročníků je začleněna prostřednictvím projektů environmentální výchova, která se také prolíná celým vzdělávacím a výchovným procesem školy a jejím zaměřením na zdravý životní styl, ke kterému se snaží žáky vést.

Výchovné poradenství bylo zaměřeno na prevenci a zvládnutí rizikového chování, pomoc při řešení aktuálních osobnostních problémů a poradenství pro žáky z etnických a jiných minorit, na práci s konfliktem a předcházení konfliktům. Vzhledem ke specifiku školy jsou také často řešeny akutní problémy, afekty, vzájemná napadení žáků, krizové situace. Výchova žáků k volbě povolání byla zčásti integrována do výukových předmětů, žáci osmých tříd jsou připravováni k volbě povolání. Důraz je kladen na práci s vycházejícími žáky a jejich rodiče prostřednictvím vzájemných konzultací a pohovorů.

Informace rodičům žáků o vzdělávací nabídce školy je předávána prostřednictvím webových stránek školy a při třídních schůzkách. Rodiče dětí umístěných na lůžkových odděleních nemocnice mají možnost získat informace při každodenních návštěvách svých dětí na dětském oddělení.

Organizace výuky vycházela ze specifických možností školy. Žáci na lůžkovém oddělení nemocnice byli vyučováni v průběhu dopoledne pouze českému jazyku a matematice. V ostatních třídách probíhala kvalitně realizovaná výuka dle potřeb a schopností jednotlivých žáků, důsledně podporovaná názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Individuální i diferencovaný přístup byl uplatňován na velmi dobré úrovni. Vzdělávací bloky byly pečlivě připraveny a měly promyšlenou stavbu.

Naplnění cílů vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech český jazyk ve třídě při ortoptickém oddělení, ve které byli žáci prvního stupně a spojených ročníků a ve III. třídě při PL, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů, stupně a typu. Všichni vyučující v době inspekční činnosti zohledňovali specifické potřeby žáků a v maximální možné míře se snažili o individuální přístup. Dobrá obeznámenost pedagogického sboru s individuálními potřebami, specifiky, aktuálním zdravotním stavem i rodinným zázemím jednotlivých žáků umožňovala efektivnější přípravu a organizaci vzdělávacího procesu při současném průběžném zařazování relaxačních aktivit k dodržování psychohygienických podmínek. Z výuky bylo patrné, že pedagogičtí pracovníci prezentovali náležitý přístup při využívání účinných výukových postupů. Při práci projevovali maximální míru zaujetí a empatie. Zařazovali vstupní i průběžnou motivaci (pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, využívání mezipředmětových vztahů), efektivně začleňovali velké množství názorných pomůcek, vedli žáky k rozvoji sebeobsluhy. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání, komunikaci, dále zrakovou a sluchovou percepci a slovní zásobu. Osvojování nového učiva probíhalo především na základě pozorování vhodně volených konkrétních jevů, předmětů a situací, které žáci pojmenovávali s využitím vlastních praktických zkušeností.

Úspěšnost žáků při vzdělávání byla pedagogickými pracovníky pravidelně sledována a vyhodnocována s ohledem na specifčnost zařízení. Zařazení žáků a jejich adaptace po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována na schůzkách pedagogů školy spolu s interním psychologem, lékařem a zdravotním personálem. Vzhledem k mnoha různým druhům postižení měla hodnocení výsledků vzdělávání žáků rozmanitou podobu, velký význam měla především bezprostřední situačně vázaná hodnocení jednotlivců, které mělo především motivační charakter. Hodnocení výsledků výchovného působení ve třídách při psychiatrické léčbě je pro pedagogy náročné. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí řešit závažnější výchovné problémy související s odvykáním drogám, záškoláctvím, šikanou, nebrzděnou agresí, napadání pedagogů, zdravotního personálu, dospělých a to nejen verbálně. Negativním jevům se škola snaží zabránit prevencí sociálně patologických jevů spoluprací všech pracovníků školy a konzultací s odborníky. Cíleně pedagogové zařazují aktivity mapující sociální vztahy v třídních kolektivech a přijímají opatření k nápravě vztahů.

Při tvorbě minimálního preventivního programu se škola zaměřuje na realizaci aktivit směřujících k prevenci sociálně patologických jevů a organizaci preventivních akcí pro žáky. Zřetelná je snaha školy o systematické vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k posilování sebevědomí, sebepoznání, sebehodnocení, ke zvládnutí stresu, k odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků z něj plynoucích, ke zvyšování schopnosti správně řešit své problémy. Ke splnění těchto cílů napomáhaly školní projekty a realizované projektové dny. Cílem školní preventivní strategie je pomoci žákům budovat vlastní hodnotový žebříček, nezávislý na problémových kamarádech, rozvoj komunikačních dovedností s ohledem na věk žáka.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím školní družiny, která pokračovala v plnění stanovených cílů školy a obsahově naplňovala aktivity z oblasti výtvarné, hudební, smyslové i tělesné výchovy navazující na činnost školy i výstupy ze ŠVP.

Sledované vzdělávání v MŠ bylo v souladu s cíli ŠVP, které byly přiměřené věku a individuálním potřebám dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči, která byla v době inspekce založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Svou úroveň odpovídala konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporovala jejich rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s adaptací dětí na nemocniční prostředí. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, představitivost, tvořivost a motorika dětí. Učitelkou zvolené metody a formy práce umožnily dětem svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim většinou potřebný prostor k manipulování a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. Vzhledem k omezením, které souvisejí se zdravotními obtížemi dětí i délkou jejich hospitalizace, nemůže MŠ zajistit účinnou podporu rozvoje všech klíčových kompetencí. S ohledem na situaci, ve které se děti nacházely, projevovaly odpovídající sebedůvěru, samostatnost, dobře komunikovaly a dokázaly se v nemocničním prostředí dobře orientovat. MŠ (4. třída) má zavedený systém zaznamenávání důležitých informací z průběhu vzdělávání hospitalizovaných dětí.

Předškolní vzdělávání příznivě ovlivňuje i další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí a jejich zdravého sebevědomí např. výtvarné a pracovní činnosti, které umožňují dětem mimoslovně vyjádření, přispívají k posílení sebevědomí a

kompenzaci zdravotního handicapu. Jsou zaměřeny na spontánní i experimentální tvorbu k rozvíjení představitivosti. Vytvořené artefakty v době inspekce sloužily k prezentaci školy a výzdobě prostor dětského oddělení nemocnice. Dle zájmu rodičů umožňuje škola ve svých prostorách realizovat společné zájmové aktivity rodičů a jejich hospitalizovaných dětí. O svých aktivitách MŠ průběžně informuje veřejnost na webových stránkách školy. Vstřícná spolupráce zdravotního personálu a učitelek MŠ pozitivně ovlivňovala sociální klima a napomáhala dětem úspěšně zvládnout hospitalizaci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje kvalifikační předpoklady. K řízení školy ve všech oblastech přistupuje tvořivě, cíleně podporuje zavádění nových přístupů do vzdělávání. Organizační struktura, funkční informační systém, podrobně a věcně rozpracované interní dokumenty, srozumitelně deklarované kompetence i odpovědnost zaměstnanců umožňuje efektivní řízení subjektu. Její silnou stránkou je systematická spolupráce s nejrůznějšími partnery i zřizovatelem. Aktivně se podílí na propagaci nových terapeutických přístupů souvisejících se vzděláváním hospitalizovaných dětí. Všem zaměstnancům vytváří velmi dobré podmínky pro získávání nových poznatků a zkušeností, podporuje jejich vzájemné předávání i odborné diskuse ve prospěch kvality vzdělávání. Promyšleně zajistila náročný provoz školy, uspořádání dne i fungující informační systém. Přenášením části zodpovědnosti za chod a rozvoj školy se jí daří přirozeně zapojovat pedagogy do činnosti školy. Tím jim vytváří dostatečný prostor pro tvůrčí činnost při různých akcích školy i realizaci vzdělávání. Tento způsob vedení příznivě ovlivňuje zejména klima školy. Funkční informační systém směrem k rodičům i veřejnosti vycházel z průběžně upravovaných webových stránek. Přehledně zpracovaná a uspořádaná povinná dokumentace byla řádně vedena dle příslušných ustanovení školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy měly předepsanou strukturu obsahující požadované údaje stanovené právními předpisy. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání i sankční řád transparentně deklarovaly stanovené a vyžadované normy jednání. Plánování hospitační (výchovně vzdělávací) a kontrolní (provozní a ekonomické) činnosti se stanovenou konkrétní náplní fungovalo jako ucelený a provázaný systém reagující na požadavky a cíle vzdělávání dětí a žáků školy. V oblasti řízení mateřské školy stanovila základní pravidla vzájemné komunikace.

Výuka v ZŠ probíhá podle zapsaných vzdělávacích programů (viz Aktuální stav školy), koncepčně byly zaměřeny na účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků se zdravotním postižením. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondovaly s učebními plány vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy byly vhodně nastaveny formou chronologického plánu, monitorující oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou, umožňující získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání, jeho pozitivní ovlivňování a eliminaci případných rizik.

Vzdělávání dětí v obou třídách MŠ se uskutečňuje podle ŠVP PV který vydala ředitelka školy k 1. 9. 2011. s motivačním názvem ve 3. třídě „Škola pro zdraví“ a ve 4. třídě „Co ta očka vidí“. Program informuje veřejnost také o vzdělávací nabídce školy obohacené o interní projekty zaměřené na logopedickou péči, zdravý životní styl, bezpečné prostředí

dále psychoterapeutickou péčí, ergoterapii, speciálně pedagogické úkoly v oblasti ortoptiky - pleoptiky, speciální zraková cvičení apod. Na žádost rodičů umožňuje MŠ dětem navštěvujícím Základní uměleckou školu hru na mini varhany a flétnu. ŠVP PV dále charakterizuje podmínky vzdělávání, seznamuje s budovami školy i jejich vnitřním uspořádáním a organizací vzdělávání. Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce. ŠVP PV byl v době inspekce v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), a školským zákonem. Při jeho tvorbě pedagogické pracovnice respektovaly skutečné podmínky MŠ a vytyčily reálné cíle pro vzdělávání hospitalizovaných dětí. ŠVP PV zohledňuje specifika prostředí i reálné podmínky a možnosti školy, ponechává dostatečný prostor pro nutnou flexibilitu pedagogů, kteří musí reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých dětí. V době inspekční činnosti byl ŠVP PV zveřejněn na přístupném místě v obou třídách MŠ – nástěnkách v nemocnici. Pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti škola nabízí dětem dostatečné množství didaktických pomůcek rozvíjejících logické myšlení a další dovednosti dětí. Dle finančních možností byly pomůcky postupně modernizovány a doplňovány. V nově zrekonstruovaném dětském oddělení (3. třída) byly vytvořeny dvě herny pro hospitalizované děti. Malá herna sloužila v době inspekce dětem hospitalizovaným navštěvující MŠ i hospitalizovaným dětem společně se svými rodiči. Velká herna byla současně jídelnou. Ke vzdělávání dětí slouží také jednotlivé pokoje. Obě třídy MŠ se potýkají s minimálními úložnými prostory.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) bylo vedením školy podporováno a průběžně upravováno v souladu s personálním rozvojem pedagogických pracovníků, výsledky vlastního hodnocení školy, taktéž obsahově odpovídalo aktuálním i strategickým plánům rozvoje školy. Uskutečňovalo se účastí na akcích hromadně pořádaných školícími institucemi a také formou samostudia. Jeho rozsah a zaměření odpovídalo potřebám školy a dostatečně podporovalo osobnostní rozvoj pedagoga. Ve sledovaném období bylo DVPP cíleně zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů a dále orientováno na speciální metody práce u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, ekologické prvky ve výuce. Účast na DVPP byla vedením školy průběžně sledována a vyhodnocována rovněž za účelem optimální podpory ŠVP a následného koncepčního plánování.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování ŠVP PV a ŠVP ZV a také pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím. Systematicky a promyšleně rozvíjí partnerství s rodiči, zdravotníky, zřizovatelem, dalšími subjekty i školami nejrůznějšího typu v regionu. Vynikající vzájemná spolupráce školy se zdravotníky pozitivně ovlivňuje zdárný průběh léčení dětí. Příkladná je i spolupráce s rodiči, kteří svojí přítomností přímo na odděleních přispívají k vytváření psychické pohody pro své děti. Škola věnuje až mimořádnou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti. Zřizovatel a zákonní zástupci dětí byli do doby inspekce pravidelně informováni o dění ve škole a o výsledcích vzdělávání prostřednictvím hodnotících zpráv, kulturních a sportovních akcí, kterými se škola v dostatečné míře pravidelně prezentuje (viz fotodokumentace, webové stránky školy). Škola spolupracovala při vytváření vzdělávací nabídky také s dalšími organizacemi např. s vedením pracovišť nemocnice, ambulancí, zdravotním personálem dále s VOPgŠ a SPgŠ Kroměříž – vedení praxe. Záchrannou službou Nemocnice Kroměříž, s Knihovnou Kroměřížska, Základní uměleckou školou Kroměříž apod..

Materiální a ekonomické podmínky zařízení byly sledovány za období let 2009 až 2011.

Výše finančních prostředků přidělených organizaci ze státního rozpočtu (SR) je stanovena na základě normativního výpočtu, který je odvislý od jednotek výkonu, tj. počtu žáků v základní škole, počtu dětí v mateřské škole a výše výkonů v ostatních součástech školy, jež jsou uváděny v zahajovacích výkazech dle skutečného stavu na počátku příslušného školního roku. Celková kapacita základní školy je stanovena na maximální počet 90 žáků a kapacita mateřské školy na počet 24 dětí.

Kapacita základní a mateřské školy nebyla překročena, ve sledovaném období 2009-2011 vykazuje základní škola 39, 34 a 52 žáků v průměru 46% naplněnost a mateřská škola 24, 24 a 17 dětí v průměru 90% naplněnost.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly poskytnuty škole zřizované krajem v souladu s ustanovením § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Podíl prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu činil za uvedené období 90,6% z celkových ročních nákladů organizace. Prostředky SR poskytnuté na úhradu přímých nákladů byly čerpány v souladu s rozpisem rozpočtu a použity na úhradu mzdových nákladů, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů. Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto náklady byly plně pokryty z prostředků státního rozpočtu. Celkem tyto mzdové náklady tvoří za období let 2009-2011 v průměru 66 % z celkových neinvestičních nákladů zařízení.

Organizace dále hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele, které byly přiděleny na krytí provozních nákladů. Zřizovatel tak přispívá na úhradu materiálu, energií, na běžné opravy, údržbu, služby. Finanční prostředky od zřizovatele činí za jednotlivé kalendářní roky v průměru 9 % z celkových příjmů školy (včetně poskytnutých dotací).

V letech 2009-2011 disponovalo zařízení s dalšími finančními prostředky neinvestičního charakteru ve výši Kč 1 733 070,--, které byly poskytnuty dle ustanovení § 163 školského zákona a byly účelově určené k posílení mezd „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd nepedagogických pracovníků“, „Hustota a specifika“ a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s VŠ vzděláním. Zúčtování účelových dotací (se SR) bylo provedeno v souladu s pokyny poskytovatele dotace.

Finanční prostředky státního rozpočtu byly využívány účelně, a to v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Hospodaření s veškerými finančními prostředky v hlavní činnosti (vícezdrojové financování školy – státní rozpočet, zřizovatel, účelové dotace) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy efektivní a hospodárné.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytovala žákům ZŠ a MŠ vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zdravotní stav dětí a žáků a doporučení ošetřujícího lékaře. Škola je specifické zařízení, nevydává rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání.

Systém řízení byl racionální a promyšlený, umožňoval velmi dobré fungování subjektu. Činnost ZŠ a MŠ byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací činnost v ZŠ probíhala podle platných učebních dokumentů ŠVP ZV a ŠVP PV, které byly v souladu s RVP PV a RVP ZV. Učební plány byly dodrženy. ŠVP ZV byl vypracován na základě opatření ministryně školství č. j. 24 653/2006-24

S využitím podpůrných opatření, názorných a kompenzačních pomůcek byly ve výuce uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Individuální i diferencovaný přístup k dětem a žákům byl uplatňován na požadované úrovni.

Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Personální podmínky ZŠ byly vyhovující, prostorové podmínky však byly v některých hlediscích limitující.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků byla zajištěna na standardní úrovni.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu čerpala škola ve sledovaném období v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 10. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 16. dubna 2012

(razítko)

PhDr. Emilie Dvořáčková, ředitelka školy

Emilie Dvořáčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.