



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

okresní pracoviště Písek

Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola
Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55**

Identifikátor ředitelství:600 020 274

IZO:108 054 110

Zřizovatel:MŠMT ČR

Školský úřad Písek

Čj.	071-948/99-003006
Signatura	tg4us201

Obsah

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	4
3 ŘÍZENÍ VOŠ	5
3.1 Koncepční záměry, plánování	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura	5
3.3.2 Personální struktura	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.3.4 Organizace školního roku	6
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	6
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	9
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	10
4.3.1 Cizí jazyky	10
4.3.2 Odborné předměty	10
4.3.3 Praktická příprava	11
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	11
4.5 Další zjištění	12
5 ZÁVĚR	13
5.1 Závěry inspekce	13
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	13
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	13
5.5 Další adresátí zprávy	14
5.6 Přípomínky ředitele školy	14

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. 3. – 25. 3. 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu: Mgr. Lidmila Schleissová
Prof. Ing. Vladimír Simanov, CSc.
Mgr. Miloš Vogeltanz

1.4 Ředitel VOŠ

Ing. Václav Kohout, CSc.

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Zřizovací listina.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 18. 2. 1999, čj. 33 732/98-21.
- Schválené učební dokumenty.
- Organizace školního roku a rozvrh hodin.
- Personální dokumentace.
- Dokumentace o studiu žáků.
- Záznamy z hospitací členů týmu.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vyšší odborné studium oboru 42-19-7/00 (41-32-A) probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 16. 7. 1996, čj. 23 276/96-23. Učební plán tvoří celek s učebními osnovami předmětů, takto svázaný je opatřen razítky zřizovatele. Studium je tříleté, v tomto školním roce jsou žáci ve druhém ročníku. První absolventi budou končit ve školním roce 1999/2000.

V projektu studia jsou stanoveny předměty, z nichž se koná teoretická zkouška při absolutoriu. Jedná se o předměty Pěstování lesů, Ochrana lesa a přírody, Ekonomika lesního hospodářství, Těžba, doprava a využití dříví a Hospodářská úprava lesa. Součástí absolutoria je zkouška z cizího jazyka.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Učební plán obsahuje mimo základních povinných předmětů ještě 4 výběrové předměty. Jsou zařazeny do zimního období třetího ročníku a každý žák si volí 2. Povinné předměty jsou doplněny dvěma nepovinnými, myslivostí a řízením motorových vozidel. Žáci mají zájem zejména o předmět Myslivost.

Zařazené výběrové a nepovinné předměty pozitivně doplňují učební plán.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
I.	29	I.VOŠ	42-19-7/00	29	7	0
II.	28	II.VOŠ	42-19-7/00	28	4	0
Celkem	57			57	11	0

Po prvním ročníku třídy I. VOŠ ukončili studium 2 žáci. Jeden přerušil studium, druhý byl přijat ke studiu na vysoké škole.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší odborné

Diplomovaný specialista v oboru lesnictví – DiS.

3 ŘÍZENÍ VOŠ

3.1 Koncepční záměry, plánování

Hlavním koncepčním záměrem vyššího odborného studia je vychovávat kvalifikované lesní hospodáře ve smyslu našeho zákona o lesích i zákonů sjednocující se Evropy. Toto studium pokračuje v tradici píseckých lesnických škol různých typů a názvů, která začala roku 1885. Při uskutečňování koncepčních záměrů využívá vedení školy vynikající materiální i personální podmínky střední školy a bohaté dlouhodobé kontakty s odbornou veřejností.

Činnost vyššího studia se řídí vlastním plánem, který stanovuje dlouhodobé úkoly, a pro daný školní rok je zpracována podrobná organizace školního roku.

Koncepční záměry a plánování jsou vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program studia je schválen a přesně plněn.

Učební plán je koncipován tak, že 1. ročník poskytuje obecné základy oboru, seznamuje žáky s lesnictvím jako celkem. Ve 2. ročníku je soustředěna výuka odborných předmětů, které jsou vzájemně provázané v učebních osnovách a tak umožní žákům chápat obor uceleně. Získané teoretické znalosti jsou zúročeny ve 3. ročníku při pobytu na praxi. Současně je zde časový prostor k vypracování absolventské práce.

Při studiu je také věnována pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků, vytvářejí se předpoklady pro rutinní využívání administrativní a komunikační techniky. Žáci se naučí vyhledávat informace v automatizovaném knihovním katalogu, získají orientaci v informačním systému AgroNet a v lesnickém geografickém informačním systému Topol. Mají možnost využívat Internet.

V učebním plánu jsou zařazeny dva jazyky povinné pro všechny žáky.

Koncepce a plnění učebního plánu je vynikající.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vedení školy tvoří ředitel a tři zástupci ředitele. Zástupce pro pedagogiku, ekonomiku a domov mládeže. Zástupce pro pedagogiku řídí současně střední i vyšší školu. Od příštího školního roku, kdy bude naplněno vyšší studium všemi ročníky, je v záměru ředitele pověřit organizací vyššího studia zkušeného učitele. Kompetence jednotlivých členů vedení stanoví organizační řád školy.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise, které tvoří poradní orgány ředitele. V minulém i letošním školním roce posuzují především náplň jednotlivých předmětů. Po vyhodnocení celého studijního cyklu je záměrem ředitele zařadit případné navržené změny do osnov.

Organizační struktura odpovídá současným potřebám je nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	Interní	externí	interní	externí
Učitelé	16	3	1	3	0	0	0	0
Celkem	16	3	1	3	0	0	0	0

Z uvedené tabulky vyplývá, že všichni učitelé jsou odborně způsobilí pro výuku na VOŠ. Všichni také vyučují předměty své odbornosti. Během celého školního roku vyučují 3 externí učitelé a podle potřeby učebních osnov jsou zváni další 3 učitelé na jednotlivé přednášky. Všichni externisté působí nyní v odborné praxi a přináší do školy aktuální problémy praxe.

Učitelé působí v odborných komisích úřadů státní správy, ve výboru Českomoravské myslivecké jednoty, poradním sboru CHKO Labské pískovce, oborové skupině VÚOŠ a v Odborné společnosti lesnické. Tyto aktivity obohacují jejich pedagogickou činnost.

Práci pedagogických pracovníků doplňují všichni ostatní pracovníci školy. Na všech úsecích panují kolegiální, vstřícné vztahy.

Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu, je vynikající.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V roce 1998 dokončili dva učitelé studium k získání pedagogické způsobilosti, jeden dokončil doktorandské studium a jeden jej zahájil.

Učitelé působící na vyšším studiu navštěvují odborné kurzy a semináře, které organizuje především MZLU a ČZU v Praze. K odbornému růstu učitelů přispívají i kontakty s evropskými školami podobného zaměření. Ve škole probíhají vzdělávací akce pořádané pro vlastní učitele (práce s PC a speciálním softwarem, práce s Internetem).

Ve škole jsou učitelům k dispozici odborná periodika i potřebné moderní odborné publikace, které jim umožňují nepřetržité samostudium.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků je mimořádná.

3.3.4 Organizace školního roku

Školní rok je rozdělen na zimní a letní období v rozsahu 40 týdnů tak, jak stanoví vyhláška MŠMT č. 265/96 Sb. Na závěr jednotlivých období probíhá klasifikace předmětů jak ji stanoví učební plán. Výuka odborných předmětů probíhá formou přednášek, které doplňují semináře a cvičení. Některá cvičení se konají v terénu na školním poli.

Organizace školního roku i organizování výuky jsou vynikající.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Na kontrole vyššího studia se podílí ředitel a zástupce ředitele pro pedagogiku. Ředitel sleduje především kvalitu výuky, užívané metody a formy práce učitelů. Zástupce ředitele kontroluje plnění učebních osnov, pravidelně každý měsíc provádí vyhodnocení počtu odučených hodin jednotlivých předmětů. Výsledky získané touto analýzou využívá v další organizaci studia. Na vyhodnocování plnění osnov se podílí také předmětové komise. Kontrolní činnost je doložitelná.

System kontroly je ve škole doplněn anketami pro žáky, tímto způsobem se dovídá ředitel i zástupce názory žáků na výuku a na hodnocení práce pedagogů. Podnětné připomínky jsou dále využívány.

Klasifikační řád má schvalovací doložku MŠMT ČR, je součástí schváleného projektu studia. Žáci jsou s tímto řádem seznámeni, při zkouškách se jím řídí učitelé.

System a kvalita kontroly jsou vynikající.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Informace mezi pedagogickými pracovníky a vedením se předávají aktuálně osobním stykem, informace žákům předávají ročníkoví učitelé. Na chodbách budov školy jsou informační panely, které poskytují ostatní potřebné informace žákům i pracovníkům školy.

Je ustavena žakovská rada, která se schází jedenkrát za měsíc a zveřejňuje zápisy ze svých schůzí. Tento orgán poskytuje vedení školy zpětnou vazbu.

Potřebám žáků VOŠ slouží informační středisko. Je umístěno v budově domova mládeže, v prostorách, které jsou žákům přístupné i v době mimo výuku. Tomu je uzpůsobena i výpůjční služba knihovny a informační služby, které jsou poskytovány až do večerních hodin. Současný výpůjční fond knihovny činí cca 5 500 svazků. Nejčastěji užívané svazky jsou volně přístupné v regálech čítárny, a to např. i tituly právnické literatury a publikace týkající se psychologie práce. Mimoto je ještě cca 2 500 svazků archivních, s jejich zpřístupněním žákům se počítá podle časových možností knihovnice. K vypůjčení na místě jsou i multimediální studijní pomůcky, např. atlas dřevin na CD.

Škola odebírá 33 časopisů různého zaměření, od jediného českého lesnického vědeckého časopisu Journal of Forestry Science - Lesnictví až po populární časopisy ochránců přírody a odborné časopisy pro uživatele výpočetní techniky. Výběr časopisů je dobrý, částečným negativem je, že není žákům k dispozici žádný zahraniční odborný časopis, který by umožňoval konfrontaci odborných problémů českých se zahraničními. Tento účel by mohl splnit i slovenský časopis Les.

V čítárně knihovny jsou žákům k dispozici dva počítače s přístupem k síti Internet, jeden počítač s tiskárnou a samoobslužný kopírovací přístroj. Služeb informačního střediska využívají žáci natolik, že prakticky stále jsou obsazena všechna místa, to nepřímo potvrzuje, že zvládli samostatný přístup k informacím a aktivně jej využívají.

Informační středisko je plně funkční a vedené na vysoké profesionální úrovni.

Informační systém školy je příkladný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Zákonem stanovená dokumentace je vedena zčásti na tiskopisech pro střední školy – třídní knihy, třídní výkazy - a zčásti na vlastních dokumentech. Dokumentace vytvořená ve škole se týká především údajů o zkouškách a klasifikaci splněno. Učitelé užívají doklad nazvaný "Přehled plnění studijních povinností". Je založen pro každý vyučovaný předmět a obsahuje datum zkoušky, známku, případně totéž u druhého termínu.

Všechny dokumenty jsou vedeny na velmi dobré administrativní úrovni.

Vedení povinné dokumentace je příkladné.

3.7 Výroční zpráva

Ve výroční zprávě školy je hodnocena vyšší odborná škola v samostatných částech. Výroční zpráva obsahuje všechny části předepsané zákonem. Je kvalitním podrobným dokumentem, který umožňuje vedení školy, aby z ní vycházel při plánování činnosti školy.

Výroční zpráva je zpracována příkladně.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (23 500 tis. Kč) a provozuje rozsáhlou hospodářskou činnost, která úzce souvisí se vzdělávacím programem. Spravuje 662 ha školního lesa, provozuje lesotechnické práce a obchoduje s osivem a sazenicemi. Obhospodařuje také školní honitbu. V roce 1998 docílila škola kladný hospodářský výsledek 607 tis. Kč. Pro zabezpečení vyššího studia jsou směřovány finanční prostředky do průběžného vybavování informačního střediska, zdokonalování výpočetní techniky a modernizace učeben (v roce 1998 440 tis. Kč). V současné době pokračuje rekonstrukce historické budovy žakovského domova, která bude sloužit potřebám výuky a ubytování žáků VOŠ.

Některé aktivity školy finančně podporuje samostatná právnická osoba "Nadační fond lesnických škol Písek".

Finanční prostředky jsou využívány příkladně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a zabezpečují realizaci vyššího studia.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Vyšší odborné studium probíhá v areálu současně se střední školou. Celý areál je uzavřený, je zde 6 budov, na rozloze 2 ha arboretum s 350 botanickými druhy a kultivary, dále meteorologická stanice, psinec a sokolnická komora.

V hlavní budově školy užívají žáci vyššího studia dvě kmenové učebny a botanický herbář (jedná se o prostor, kde mají volně kdykoli během dne k dispozici ukázky částí rostlin jednotlivých botanických druhů), dále cvičebnu nauky o lesním prostředí s geologickou sbírkou, odbornou učebnu zoologie, ochrany lesa a myslivosti s výukovým televizním okruhem, který je doplněn stojanovou snímací kamerou. Učebny jsou zde pojmenovány podle významných lesnických osobností, což učí žáky nenásilnou formou úctě ke stavovské historii.

V pavilonu B jsou 2 specializované učebny, jedna pro stroje a zařízení a motorová vozidla, druhá učebna je vybavena pro výuku výpočetní techniky (8 PC a server).

Další budova je tělocvična s venkovním hřištěm na míčové hry. Nová budova domova mládeže poskytuje ubytovací prostory a je zde využívána specializovaná učebna jazyků a především informační středisko. Původní historická budova je v současné době v rekonstrukci a měla by po dokončení plně sloužit právě vyššímu studiu.

Celý školní areál uzavírá budova školní jídelny.

Pro výuku praxe a cvičení v odborných předmětech se využívá školní pole sí se specializovanou cvičebnou těžby a dopravy dřeva.

Všechny uvedené prostory slouží potřebám vyššího studia, zřízení této formy studia při specializované odborné škole je efektivní a účelné.

Pro výuku předmětů strojního charakteru, doporučují učitelé učebnice určené pro střední školu, ze kterých lze využít některé části. Publikace Praktické metody v ochraně lesa je kolektivní prací autorů lesnického výzkumu a její odborná úroveň a metodická čistota ji předurčují jako učební pomůcku pro předmět Ochrana lesa a přírody. Při zpracovávání projektů odborně ekonomicky zaměřených využívají žáci publikaci Výkonové normy v lesním hospodářství z roku 1995.

Mimo těchto odborných titulů mají žáci k dispozici publikaci Práce v lese (1999), jejímž autorem je ředitel školy, a která je koncipovaná jako učební text pro stejnojmenný předmět. Pro předměty Ekologie a Ekologie lesa je určen učební text Ekologie a ekofyziologie rostlin (1999).

Studijní materiály nejsou zatím zcela komplexní, protože tento stupeň vzdělávání předstihl jejich dostupnost. Tento stav nutí žáky i pedagogy pracovat se všemi dostupnými zdroji informací a tím posouvá studium na vyšší kvalitativní úroveň.

Materiálně technické podmínky výuky jsou vynikající.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace pracovního dne žáků vyššího studia není v rozporu s psychohygienickými normami. Žáci mají v areálu školy prostory ke studiu i řadu nadstandardních relaxačních aktivit k vyžití v době mimo vyučování. Je zde školní jídelna a bufet s nabídkou potravin a nápojů. Na třech místech v areálu školy jsou umístěny nápojové automaty. Žáci jsou ubytováni v nově rekonstruované části budovy v dvoupokojových buňkách s vlastním sociálním zařízením.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Německý jazyk I.

Výuka je vedena důsledně v německém jazyce, pouze při zadávání domácí přípravy používá učitelka český jazyk. Podle vyučovaného tématu volí učitelka formu práce. Při hodině, která je úvodem do nové lekce, převládá výklad a seznámení s novou slovní zásobou, která je cíleně zaměřena k danému tématu. V hodinách navazujících převládají skupinové činnosti žáků. Uložené úkoly dostanou žáci v kopii a pracují samostatně, učitelka individuálně vysvětluje žákům neznámé výrazy a odpovídá na dotazy. Slovní projev žáků je gramaticky správný, ale většinou kusý.

Pro výuku mají žáci k dispozici učební texty vysokých škol doplněné o potřebnou odbornou terminologii z cizojazyčných časopisů. K dispozici jsou při výuce i slovníky. Učitelka využívá magnetofonové nahrávky k poslechu textů, ale zatím nemá k dispozici nahrávky s odbornými texty. Výuka probíhá v jazykové pracovně s dobrým materiálním vybavením.

Výuka německého jazyka probíhá na běžné úrovni.

4.3.2 Odborné předměty

Ekonomika lesního hospodářství

Předmět je koncipován tak, aby byli žáci nejprve seznámeni s obecnými ekonomickými zásadami, na které postupně navazují specifika ekonomiky lesního hospodářství. Výuka je rozdělena na přednášky a cvičení. Přednášky vede externí učitel, který je odborníkem na ekonomiku lesnictví, a cvičení vyučuje interní učitel. Při přednáškách jsou žáci seznámeni nejen se základy teorie, ale mají k dispozici i potřebné tiskopisy a další podkladové materiály. Podle svého uvážení si zapisují poznámky.

Při cvičeních pracují samostatně, zpracovávají zadané tematické úkoly. Při zadávání těchto úkolů využívá učitel jako podklady údaje ze školního polesí. Učitel pracuje se žáky individuálně, konzultuje vzniklé problémy. Podle charakteru zadání zpracovávají žáci úkoly na PC.

Na hodnocení žáků z předmětu se podílejí oba vyučující, učitel vyučující cvičení uděluje zápočet, a učitel, který přednáší, žáky zkouší a klasifikuje.

Výuka předmětu je vynikající.

Pěstování lesa

Tento předmět tvoří jeden ze základních odborných předmětů zařazených ve druhém ročníku studia a je součástí absolutoria.

Při tematické inspekci byla sledována přednáška. Byla velice dobře metodicky koncipována, učitel přednášel jasně, zřetelně a živou formou výuky udržoval zájem žáků. Učitel využívá při výuce mezipředmětové vztahy, velmi dobře na praktických příkladech demonstruje propojenost lesnických disciplin – pěstování lesů, dendrologie, typologie těžby dřeva a dopravnictví i ekonomiky. Na přednášku navazují cvičení, která probíhají v odborných učebnách a laboratořích nebo v provozu školního polesí.

Zvolený způsob výuky přesahuje rámec střední školy a blíží se vysokoškolskému způsobu.

Metody a formy výuky předmětu jsou nadprůměrné.

Ochrana lesa a přírody

Také tento předmět je zařazen ve druhém ročníku a je součástí absolutoria. Při inspekční činnosti byla sledována výuka cvičení, které je organizováno do bloku.

Při cvičení je cílem upevnit teoretické poznatky z přednášky, rozšířit je a doplnit o možnosti jejich praktického využití. Přednes učitele byl zřetelný, živý a poutavý, doplněný instrukčními diapozitivy. Jeho záměrem bylo demonstrovat přednesené poznatky na praktických příkladech a ty dovést až do jednoduchých, snadno zapamatovatelných zásad. Přitom upozorňoval na způsoby odlišení houbových chorob lesních dřevin, které se projevují podobnými symptomy.

Způsob výkladu a kontaktu učitele se žáky je motivoval ke spolupráci a uvědomění si souvislosti přednášené disciplíny s jinými odbornými předměty a poznatky z nich (např. botanika, pěstování lesů, ekologie). K udržení pozornosti žáků a ověření míry jejich průběžného samostudia využil učitel kontrolního přezkušování, zapojení žáků do promítání diapozitivů a kladení kontrolních a diskusních otázek.

Výuka předmětu probíhá na zcela mimořádné úrovni.

4.3.3 Praktická příprava

Praktická příprava je v učebním plánu rozdělena na dvě části, které budou probíhat poprvé příští školní rok, kdy budou první žáci ve třetím ročníku.

První část tvoří učební praxe, která probíhá na školním polesí formou jednodenních bloků a jednoho dvoutýdenního bloku. Navazuje na odborné předměty vyučované ve druhém ročníku. V koncepčním záměru deklarovaném ve schváleném učebním plánu se předpokládá, že budou žákům zadávány projekty komplexního charakteru. Například příprava pěstební a těžební činnosti, kontrola škodlivých činitelů a podobně. V tomto školním roce jsou podobné úkoly zadávány při cvičeních.

Druhou část bude tvořit odborná praxe, při které budou žáci na pracovištích lesních závodů a dalších subjektů a budou zpracovávat zadání absolventské práce.

Průběh a výsledky praxe bude možné hodnotit až v příštím školním roce.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola pořádá vzdělávací akce pro své žáky, kterými doplňuje výchovně vzdělávací program. Jde o besedy s odborníky např. na téma národní parky, ornitologie, historie lesnictví. Žáci vyššího studia mohou navštěvovat kynologický, sokolnický nebo střelecký kroužek či preparátorský kurs. Podnětná je spolupráce žáků s referátem životního prostředí OÚ Písek a s regionálním pracovištěm Agentury ochrany přírody v Českých Budějovicích. Škola se účastnila při organizaci výstavy Agro - Eko - Les v Písku a v aule školy byla uspořádána okresní přehlídka loveckých trofejí.

Zájmovou činnost a zábavu pro více než 100 svých členů nabízí žákovský klub "Master Team". Ve škole vychází časopis "Samorost". Byl uspořádán cyklus přednášek "Život mezi lidmi". Žáci vyššího studia se zúčastňují akcí pořádaných "Sdružením absolventů a přátel lesnických škol píseckých".

Výchovně vzdělávací činnost školy významně ovlivňují společenské styky a odborná spolupráce žáků i učitelů se zahraničními školami. Škola již několik let pravidelně přijímá výměnným způsobem skupiny studujících lesnictví z Finska, Francie a Nizozemí. Spolupracuje s lesnickým vzdělávacím zařízením v Rakousku, kde každoročně pobývá skupina žáků školy na odborné praxi. Letos se uskuteční jazykový kurz německé lesnické

terminologie pro několik žáků a učitelů v rámci dlouholeté spolupráce s lesnickou vysokou odbornou školou Dolnosaských zemských lesů. Dále existuje odborný kontakt s Vyšší a střední lesnickou školou v Banské Štiavnici, která se inspirovala píseckým projektem vyššího studia. Jako velmi perspektivní se pro žáky vyššího studia jeví začínající spolupráce se školou ve Skotsku, která umožní zapojení do neformální asociace lesnických vysokých odborných škol Evropy na platformě projektu Socrates.

Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou mimořádné.

4.5 Další zjištění

Výše školného činí 4000,- Kč, žáci je hradí ve dvou splátkách – září, únor. Takto stanovené školné je v souladu s nařízením vlády č. 153/96 Sb., ze dne 2. května 1996.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola je vedena koncepčně, s návaznostmi na lesnickou historii a s kontaktem na soudobou lesnickou praxi i výzkum, a to jak v tuzemsku, tak v zahraničí. Z atmosféry školy vyplývá, že s koncepcí rozvoje se ztotožňují všichni zaměstnanci.

Výuka externími učiteli je jednoznačným přínosem, protože kontakt žáků s pracovníky praxe jim umožňuje bezprostředně vstřebávat problémy soudobé lesnické praxe i způsoby jejich řešení.

Více než stoletá existence střední školy umožnila postupné vybavení pomůckami pro výuku, které je v současné době vynikající.

Výuka probíhá na vysoké profesionální úrovni.

Na chování a jednání žáků školy je zjevné, že vyučující uplatňují nejen svůj vliv vzdělávací, ale i výchovný.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

členové týmu: Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

Prof. Ing. Vladimír Simanov, CSc. v. r.

Mgr. Miloš Vogeltanz v. r.

V Českých Budějovicích dne 15. 4. 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Václav Kohout, CSc. v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	-	-
Školský úřad Písek, Burgetova 52, 397 01 Písek	4. 5. 1999	1143/99

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K insp. zprávě nebyly podány připomínky.