



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-130/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny
Sídlo:	382 08 Chvalšiny 150
IČO:	60084316
Identifikátor:	600059219
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Luštickou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Chvalšiny
Místo inspekční činnosti:	382 08 Chvalšiny 150
Termín inspekční činnosti:	26. únor - 1. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny (dále škola) je úplnou základní školou. Vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Školní budovu tvoří 2 vzájemně propojené pavilony, tělocvična a další samostatná budova, kde je umístěna jídelna a 1 oddělení školní družiny. Na náklady zřizovatele byla v ZŠ provedena rekonstrukce sociálních zařízení a výměna oken v tělocvičně. Škola pokračuje v modernizaci interiéru novým nábytkem. Do MŠ byla zakoupena lehátka a ložní

soupravy. Plně organizovanou ZŠ s 9 třídami navštěvovalo k termínu inspekce 158 žáků (79% kapacity). Počet žáků se za poslední tři roky výrazně neměnil. MŠ má v letošním roce zapsaných 55 dětí (97 % nejvyššího počtu žáků), umístěných ve 2 třídách. V jedné třídě jsou děti věkově smíšené, věkové složení dětí ve druhé třídě je 5-7 let. Školní družinu, kterou tvoří 2 oddělení, navštěvuje 56 žáků (97% kapacity).

ZŠ vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Šance pro každého“ (dále ŠVP ZV). MŠ se řídí Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s názvem „Kouzelná cesta poznání aneb jak se z Neználka stal Všeználek“ (dále ŠVP PV), ŠD podle Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Ředitelka školy je ve funkci 9 let. Absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ve škole působí 22 pedagogických pracovníků (12 na ZŠ, 8 v MŠ a 2 vychovatelky ve ŠD) a dalších 10 provozních zaměstnanců.

Budova školy se otevírá v 7.30 hod., začátek vyučování je v 7.50 hod. Provoz ŠD je od 6:30 - 7:30 hod, odpoledne od 11:30 -16:00 hod. Výše úplaty za je 50,- Kč/měsíc. Provoz MŠ je od 6:00 - 16:30 hod. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena částkou 300,- Kč/měsíc pro děti s celodenní docházkou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Právnícká osoba vykonávající činnost školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu nástěnky v MŠ, regionální tisk a rovněž webové stránky školy. Škola poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím výchovného poradce, metodika prevence, třídních učitelů a pracovníků vedení školy. Má stanovenou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků talentovaných popř. nadaných. Škola v této oblasti spolupracuje i s externími partnery. Vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. Učitelé při přípravě na výuku i při její realizaci zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. V tomto školním roce vykazuje 1 integrovaného žáka. Škola se zaměřuje se na vytváření ucelených celoškolských projektů, které se věnují prevenci rizikového chování. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

ŠVP ZV je založen na otevřenosti školy všem žákům, včetně žáků se SVP a žáků nadaných. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti, na vzájemnou komunikaci a vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči. V rámci disponibilních hodin je žákům nabízena řada volitelných předmětů již od 2. ročníku. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji klíčových kompetencí, omezení rizikového chování, odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváření pozitivního klimatu pro naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka školy je doplněna činností ŠD, nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů a kvalitní environmentální výchovou, osvětou a vzděláváním (dále jen EVVO).

Z hospitací a sledování dění ve škole vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v příznivé atmosféře. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena názornými pomůckami. V popředí stojí využívání efektivních metod výuky, k nimž patří skupinové

(kooperativní) a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci. Většina hodin byla velmi dobře strukturovaná, žáci byli v jejich průběhu aktivní, soustavným podněcováním, pestrými aktivitami a změnami činností se dařilo udržet jejich pozornost a zájem po celou vyučovací hodinu. Zpravidla nechybělo shrnutí a závěrečné zhodnocení práce. Ve výuce je podporována práce zaměřená na samostatné vyhledávání informací, efektivně jsou využívány prostředky ICT. Ve výuce cizích jazyků byly použity metody a formy práce, které směřovaly k rozvoji jazykových dovedností v souladu s cíli stanovenými ŠVP. Dílčí rezervy, týkající se účelného využití metod a forem práce, byly zaznamenány ve výuce anglického jazyka na 2. stupni. Prvky programu RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení), jež vede žáky k aktivnímu učení a hlubší analýze problémů, pomáhá při formulaci vlastních otázek a povzbuzuje je k sebevyjádření, se objevovaly ve většině hodin. Příkladem bylo využití programu RWCT v hodině přírodopisu. Z atmosféry jednotlivých navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli. Součástí výuky bylo i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, vyjádření prožitku i svého podílu na společné práci. Hodnocení mělo pozitivní a motivační charakter. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou odbornou erudicí a v naprosté většině i zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování, pasivnější přístup ze strany žáků se vyskytl ojediněle.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách většinou podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedlo k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které byly na požadované úrovni, odpovídaly individuálním schopnostem žáků a očekávaným výstupům obsaženým v ŠVP ZV. Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků osvědčené projekty a akce (lyžařský výcvik, plavecký výcvik, besedy, koncerty, divadla). K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost školní družiny. Při škole působí celá řada kroužků především sportovního, jazykového, přírodovědného a uměleckého zaměření.

Škola věnuje EVVO i ekologizaci svého provozu náležitou pozornost. Oblast environmentální výchovy je začleněna do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných, zejména přírodovědných předmětů. Z učebních osnov je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Na standardní úrovni je stav ekologizace provozu školy (třídění odpadu, úspora vody a energií, neplýtvání surovinami a materiálem). Nadprůměrnou úroveň mají školní aktivity v oblasti EVVO (exkurze, besedy, přednášky, pobyty v přírodě, aktivity v obci). Škola spolupracuje v této oblasti s řadou organizací a vzdělávacích institucí. Vedením školy byla jmenována koordinátorka, která se v této problematice vzdělává. Garantuje realizaci EVVO, iniciuje spolupráci s dalšími partnery.

Oblast ICT zapadá do celkové strategie a plánování. Škola má vlastní počítačovou síť, funkční připojení do prostředí internetu, dostatečný počet počítačů, moderní prezentační techniku a pro výuku vhodný software. Partneři, veřejnost a rodiče mohou navštěvovat příkladně vedené webové stránky. Ve škole jsou vytvořeny standardní podmínky pro využívání ICT žáky, učiteli i zaměstnanci.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních

pedagogické rady. Škola plánovitě sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání, úroveň výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech kurikula (český jazyk, anglický jazyk, matematika) a dalších vybraných předmětů (např. prvouka, vlastivěda, fyzika, přírodopis, chemie, dějepis). Škola posuzuje úroveň žákovských projektů zpracovávaných v rámci výuky některých předmětů. Při komerčním testování žáků bylo zjišťováno, s jakými výsledky přicházejí žáci do 6. třídy. Rovněž se sledují a podporují výsledky žáků v předmětových olympiádách (český jazyk, dějepis, biologie) a soutěžích (Matematický klokan, Den prevence, Mladý záchranář atd.). Významnějších úspěchů v okresních a krajských sportovních soutěžích dosáhli fotbalisté a florbalisté školy. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Sleduje uplatnění absolventů v dalším vzdělávání. Ze 13 žáků, kteří ukončili základní vzdělávání devátou třídou, jich bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato 5 (38,46 %) na obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a 8 (61,54 %) na obory středního vzdělávání s výučním listem. Příkladem dobré praxe, který přispívá k zlepšování výsledků vzdělávání, je na škole zavedené hodnocení a sebehodnocení učitelů.

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 1,65. Ze 155 žáků školy neprospěli 4 žáci (2,58 %), z nich 2 uspěli u opravných zkoušek a 2 opakují ročník. V průběhu školního roku 2011/2012 předčasně odešlo ze školy 10 žáků (tj. 6,06 % celkového počtu žáků; z toho 7 z důvodu stěhování, 3 přestoupili na jinou školu). Ve druhém pololetí školního roku 2011/2012 žáci zameškali v průměru 70,14 vyučovacích hodin, z toho bylo 0,08 hodin neomluvených. Pozitivním faktem je, že ve školním roce 2011/2012 došlo k výraznému poklesu počtu neomluvených hodin. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou fyzika (s průměrem 3,12), chemie (2,82), dějepis (2,55), zeměpis (2,52), matematika (2,34), český jazyk a literatura (2,34), anglický jazyk (2,26) a německý jazyk (2,10). Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání v kvalitně zpracované výroční zprávě.

Mateřská škola

MŠ uplatňuje rovný přístup ke vzdělání, pravdivě informuje o vzdělávací nabídce. Při přijímání postupuje v souladu s platnými předpisy, přijímá děti podle stanovených kritérií. V letošním školním roce byl zcela uspokojen zájem rodičů o předškolní vzdělávání.

ŠVP PV je vypracován v požadované struktuře a je plně v souladu se zásadami Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, doplněn dvěma projekty. Směřuje k podpoře klíčových kompetencí, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Na základě provedených inspekčních hospitací a kontroly záznamů třídních knih lze konstatovat, že ŠVP PV je v praxi naplňován.

Na úrovni obou tříd jsou zpracovány třídní vzdělávací programy, do kterých jsou zakomponovány *Konkretizované očekávané výstupy RVP PV* (čj. MŠMT-9482/2012-22). Předškolní vzdělávání doplňují hudební aktivity „*Poznáváme flétničku*“ a „*Muzikohrátky, výtvarná činnost s názvem „Tvořilka*“. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogickými pracovníci školy během dne. Další hudební činnost „*Zpíváníčko*“ je realizovaná v odpoledních hodinách. K obohacení předškolního vzdělávání škola nabízí dostatek kulturních a poznávacích aktivit.

Organizace vzdělávání respektuje psychohygienické zásady a věkové zvláštnosti předškolních dětí. Počty dětí v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Byla udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí. Pracovní doba pedagogických pracovníků je

stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí. V posledních letech nebyl zaznamenán žádný úraz.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace v obou třídách bylo zjištěno, že učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody (prožitkové, kooperační, situační učení). Vzdělávací činnosti jsou diferencované vzhledem k věku dětí. Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi. Učitelky mají k dispozici dostatečné množství pomůcek a didaktického materiálu, který svou kvalitou odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání. Při výběru činností respektují věkové zvláštnosti dětí a jejich individuální potřeby. Kromě tradičního vedení vzdělávacích aktivit využívají učitelky skupinové a samostatné práce dětí. Spontánní hry probíhaly v klidné atmosféře, děti měly dostatek prostoru pro pohybové aktivity i možnost výběru konstruktivních stavebnic a didaktických pomůcek rozvíjejících poznávací procesy. Dílčím nedostatkem je zkrácená doba pro spontánní činnosti. Řízené aktivity byly zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, hrubé a jemné motoriky, komunikativních dovedností, fantazie a tvořivosti. Děti byly vedeny ke vzájemné spolupráci a pomoci. K příznivému klimatu v obou třídách napomáhá respektování pravidel vzájemného soužití. Během dne je patrný empatický přístup učitelek k dětem. Pohotově reagují na jejich podněty a přání. Při pobytu venku jsou zařazovány vzdělávací i relaxační aktivity, dbáno je na upevňování prvků dopravní výchovy a zajištění bezpečnosti dětí. Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu (péče o chrup, předplavecký výcvik, zdravotní tělocvik). Všechny děti se zapojují do výzdoby tříd i ostatních prostor školy výtvarnými pracemi. V letošním roce je škola přihlášená do výtvarné soutěže „Šumava 2013“. Stravování probíhá ve školní jídelně. U dětí je rozvíjena sebeobsluha, upevňovány hygienické zásady a návyky správného stolování. Strava je dostatečně pestrá a vyvážená.

Mateřská škola podporuje hlavně u dětí v posledním roce předškolní docházky rozvoj funkčních gramotností. Zejména přírodovědné, předčtenářské, předmatematické, sociální i finanční. Pro rozvoj ICT gramotnosti nemá škola odpovídající podmínky.

Diagnostika individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení je průběžně prováděna v obou třídách. Vedeny jsou však pouze stručné záznamy. V tomto školním roce byly z celkového počtu 20 předškolních dětí zaznamenány 3 s odkladem povinné školní docházky. Hodnocení celkového průběhu a výsledků vzdělávání je prováděno jednou ročně a prezentováno na pedagogických radách. Celkově MŠ podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Školní matrika je řádně vedena, údaje z ní jsou předávány v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení. Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se školským zákonem, oba jsou zveřejněny v prostorách školy. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP a dalších schválených učebních dokumentů. Organizace vyučování je v souladu s příslušnými předpisy.

Ředitelka postupuje při řízení školy podle ustanovení školského zákona. Systém řízení a rozdělení kompetencí odpovídá typu a velikosti školy. Organizační struktura je jasně stanovena, podporuje záměry jejího dalšího směřování a rozvoje. Základem je roční plán práce, ze kterého pak vycházejí měsíční plány. Následná kontrolní činnost vedení školy je systematická, zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Vedení školy vytváří podmínky a potřebné klima pro kvalitní práci učitelů. Pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy hodnotí svou práci. Přínosné jsou i vzájemné hospitace mezi učiteli a jejich následný vzájemný rozbor s výměnou zkušeností.

Personální podmínky základní školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti. Základní vzdělávání zajišťuje 12 učitelů (1 pedagog není kvalifikovaný, dokončuje posledním rokem vzdělání pro splnění kvalifikace). V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku. Odborná kvalifikace pedagogů je vedením školy vhodně a účelně využívána. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se v souladu s potřebami školy zaměřuje především na využívání aktivizujících výukových metod, práci s moderní výpočetní technikou, oblast osobnostně sociální, výuku cizích jazyků a čtenářskou gramotnost.

Škola má materiální předpoklady pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZ) vždy na začátku školního roku a před každou akcí. Podmínky zajištění BOZ jsou součástí školního řádu. Vedle devíti kmenových tříd jsou pro výuku využívány odborné pracovny přírodních věd, informatiky, výtvarné výchovy, dramatické výchovy, cvičná školní kuchyně a školní dílny. Učebny jsou vybaveny novým stavitelným žákovským nábytkem, který odpovídá vzrůstu a věku žáků. Pro výuku tělesné výchovy je kromě tělocvičny využíván v omezené míře sportovní areál obce a travnatý pozemek pod školou. Škola používá učebnice a učební pomůcky dle požadavků pedagogů a potřeb žáků, při výuce různých předmětů je možné využívat výukový software. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně obnovovány. Minimální preventivní program, včetně programu proti šikanování a krizového plánu, je zaměřen na bezpečné prostředí, eliminaci rizikového chování a na ohleduplné chování k sobě navzájem i k dospělým. Škola využívá k prevenci rizikového chování příslušné předměty i různorodé preventivní aktivity v jednotlivých třídách.

Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování žáků. Rodiče jsou o dění ve škole seznamováni prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, v případě potřeby individuálními schůzkami. V posledním období většina třídních učitelů upřednostňuje setkání učitele, rodiče a žáka. Rodiče se mohou zapojit do všech třídních a celoškolských akcí. Pro zájemce z řad rodičů pořádá škola ukázkové hodiny s využitím aktivizujících výukových metod práce. Již několik let probíhá ve škole projekt *Nanečisto*, kterého se účastní rodiče s budoucími prvňáčky. Projekt je zaměřen na nastartování vzájemné spolupráce rodičů se školou a na přípravu budoucích prvňáčků na vstup do školy. Ze strany rodičů je projekt přijímán s kladným ohlasem. Škola spolupracuje se všemi organizacemi v obci. Pro veřejnost pořádá v ZŠ a MŠ *Den otevřených dveří*. Ve spolupráci s místními hasiči probíhá v závěru školního roku *Den prevence*. Již několik let ve škole pracuje školní parlament (dále ŠP), který se schází pravidelně jednou měsíčně pod vedením zástupkyně a učitelky 1. stupně, popřípadě jiných hostů. Zabývá se především přípravou celoškolských akcí a jejich zhodnocením. Bezproblémová a efektivní součinnost školy se zřizovatelem zajišťuje podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení. Spolupráce

se školskou radou je funkční. Ředitelka školy plní povinnosti k ní dané platnými právními předpisy. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá zejména v souvislosti se zajišťováním výuky žáků se SVP.

Mateřská škola

Vedoucí učitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Řádně plní povinnosti vyplývající z její pracovní náplně, vede povinnou dokumentaci. Úzce spolupracuje s ředitelkou právního subjektu a podílí se na přípravě koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich vyhodnocování.

Pedagogický sbor tvoří čtyři pedagogické pracovnice. Tři mají požadovanou kvalifikaci, u jedné je potřeba doplnit si kvalifikaci formou celoživotního vzdělávání. V MŠ je patrné příznivé pracovní prostředí, založené na vzájemné spolupráci, respektu a toleranci. Ke zvyšování kvality a efektivitu práce učitelek přispívá pravidelné sebehodnocení pedagogické práce. Vedení školy podporuje další profesní růst zaměstnanců a podle finančních možností vytváří podmínky pro DVPP.

MŠ má pro svoji činnost odpovídající prostorové podmínky. Třídy jsou velké, světlé, stoly a židle odpovídají antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku. Ostatní nábytek je původní, ale sestavený tak, aby umožňoval dětem snadný přístup a nabízel dostatečný přehled o nabídce. Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány podle finančních možností. MŠ je dobře vybavena tělovýchovným náradím a náčiním, které bylo při hospitacích využito. Velmi dobré podmínky mají učitelky pro hudební činnosti. Ve třídách jsou k dispozici radiomagnetofony, televize. Rezervy jsou ve vybavenosti školy ICT s možností vhodného využívání v pedagogickém procesu i pro administrativní práci učitelek. Zahrada MŠ je dostatečně velká, členitá s původními herními prvky. Je každoročně revidována a zajišťuje bezpečné prostředí. MŠ zpracovává projekt na rekonstrukci a obnovu zahradního vybavení.

Spolupráce s rodinou funguje na základě partnerství. Rodiče se aktivně účastní akcí s různým zaměřením pořádaných MŠ (tvořivá odpoledne, třídní schůzky, Masopust, zahradní slavnost). Pravidelnou informovanost o dění ve škole, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání zajišťují učitelky. MŠ je zapojena do projektu „*Rodiče vítáni*“. Úzká spolupráce probíhá se základní školou, zejména formou různých aktivit realizovaných společně s žáky 1. i 2. stupně. Vedení MŠ pravidelně sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku základní školy. K prezentaci školy a obohacování programu školy přispívá i spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi v obci.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy a vybavení školy. Od 1. 2. 2011 je realizován projekt „*Moderní škola budoucnosti*“ z Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* s předpokládaným ukončením 31. 7. 2013. Do financování škola zapojila prostředky získané z hospodářské činnosti, školné a prostředky z pronájmu. V hodnocených letech 2010 a 2011 bylo hospodaření účetní jednotky ziskové. V roce 2012 byl hospodářský výsledek záporný a bude po schválení zastupitelstvem obce uhrazen z rezervního fondu. Škola má prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Základní škola a mateřská škola poskytují vzdělání podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků. Spolupráce s rodiči je příkladem dobré praxe.

Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému je příkladem dobré praxe. Významně se podílí na vytváření pozitivního klimatu pro děti, žáky i pro zaměstnance školy.

Ředitelka školy plní požadavky stanovené zákonnými normami, řádně vede povinnou dokumentaci. Vedení školy vytváří prostor pro další vzdělávání pracovníků.

Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí.

Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků. Oblasti sebehodnocení věnuje škola mimořádnou pozornost. Žáci jsou vedeni k hodnocení své práce, spolupráce i pokroku a to ústní i písemnou formou.

Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování dětí a žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu umožňují škole realizovat zvolené vzdělávací programy. Škola iniciativně získává další finanční prostředky prostřednictvím zřizovatele a zapojením do grantů či projektů. Všechny získané finanční prostředky byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny, vydaná Obcí Chvalšiny pod č. j. 621/2002 ve znění změny č. 2 ze dne 12. 7. 2005 a dodatku ze dne 29. 10. 2009,
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 986/2007-21 ze dne 12. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Chvalšiny, okres Český Krumlov od 1. 8. 2003 ze dne 1. 8. 2003.
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny od 1. 8. 2012, na dobu určitou 6 let.
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ s platností od 1. 9. 2008
6. Střednědobý plán rozvoje školy (2011 – 2013)
7. Pedagogicko – organizační opatření pro školní rok 2012/2013
8. Organizace školního roku 2012/2013
9. Organizační řád ZŠ a MŠ Chvalšiny ze dne 30. 10. 2012 s účinností od 1. 11. 2012
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013
12. Rozvrh hodin a úvazky učitelů na školní rok 2012/2013
13. Preventivní strategie školy 2012/2013
14. Závěrečná zpráva o plnění Minimálního preventivního programu 2011/2012
15. Školní program proti šikanování – ve Chvalšínách 2. 3. 2009
16. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
17. Dokumentace z třídních projektů
18. Individuální vzdělávací plán a podklady pro integraci žáků
19. Webové stránky školy
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2012 – 2013, 2011 - 2012
22. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Dozory ve školním roce 2012/2013
24. Záписy z pedagogických rad ZŠ a MŠ Chvalšiny za období 2010 - 2013
25. Školní řád, včetně pravidel pro hodnocení žáků, schváleno Školskou radou dne 18. 9. 2012,
26. Kniha úrazů ZŠ od 1. 9. 2009
27. Řády tělocvičny a odborných učeben
28. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
29. Školní matrika
30. Školní vzdělávací program s názvem „Kouzelná cesta poznání aneb jak se z Neználka stal Všeználek“ platný od 3. 9. 2012
31. Třídní knihy dvou tříd MŠ ve školním roce 2012/2013
32. Organizační řád MŠ platný od 30. 10. 2012
33. Výjimka z počtu dětí vydaná Obcí Chvalšiny platná od 30. 10. 2012
34. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2012/2013
35. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 2010
36. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti

37. Výkaz zisku a ztráty roky 2010, 2011 a 2012
38. Účetní rozvrh na roky 2010, 2011 a 2012
39. Hlavní kniha roky 2010, 2011 a 2012
40. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2010, 2011 a 2012
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekt spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2010, 2011 a 2012
42. Rozvojové projekty roky 2010 a 2011
43. Usnesení zastupitelstva Obce Chvalšiny – schválení rozpočtu Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny na roky 2010, 2011 a 2012
44. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2242/21/7.1.4./2010 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost č.j.: 26544/2010-46 ze dne 22. 11. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 28. 3. 2013

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Jana Fišerová v. r.....
Pavel Kába, školní inspektor	Pavel Kába v. r.....
Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor	Jan Cempírek v.r.....
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	Dana Machová v. r.....
Bc. Marie Režábková, kontrolní pracovnice	Režábková v. r.....

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Chvalšínách dne10. 4. 2013.....

(razítko)

Mgr. Eva Luštická, ředitelka školy.....Mgr. Eva Luštická v. r.

Připomínky ředitele školy

Dne ...10. 4. 2013.....Připomínky byly/nebyly podány