



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-587/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	338 44 Dobřív 140
E-mail právnické osoby	ekomsdobriv@seznam.cz
IČ	60610301
Identifikátor	600071634
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Frýaufová
Zřizovatel	Obec Dobřív
Místo inspekční činnosti	338 44 Dobřív 140
Termín inspekční činnosti	16. 6. – 20. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika

EKO mateřská škola Dobřív se nachází ve starobylé vile na okraji menší obce. Součástí školy je rozlehlá přírodní zahrada, nadstandardně vybavená díky dotaci ze Státního fondu životního prostředí na projekt s názvem „Kouzelná přírodní zahrada v EKO školce Dobřív.“ Tato dotace byla poskytnuta ve výši necelých 2 mil. Kč. V zahradě jsou přírodní prvky pro pohybové i vzdělávací činnosti dětí jako jsou např. písková zóna s mokřadem, špalíková palisáda a zvukové brány. Součástí je i velký altán a terasa přilehlá k budově, která slouží pro spontánní aktivity dětí venku.

Celková kapacita školy (35) dětí je naplněna. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd umístěných v přízemí a prvním patře budovy. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 12 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Kouzelná přírodní zahrada a tajemný svět kolem ní“. Záměrem uvedeným v ŠVP je poskytovat dětem rodinné prostředí s přátelskou atmosférou a rovněž využívat priority venkovské lokality, respektující přirozený způsob života na vesnici a v jejím okolí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním dokumentem školy je reálný a srozumitelný ŠVP, kde jsou stanoveny cíle ve shodě se zásadami předškolního vzdělávání a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Škola má přehledně zpracovanou strategii dalšího rozvoje, která je dlouhodobě orientovaná na environmentální výchovu. Součástí filozofie ekologicky zaměřeného programu školy je i rozvoj samostatnosti a sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. ŠVP doplňuje Projekt zaměřený na environmentální výchovu a podporuje rovnoměrný rozvoj dětí ve všech oblastech. Jeho cílem je umožnit dítěti vnímat svět v přirozených souvislostech a získat tak na něj reálnější pohled a aktivní postoj k němu. Vzdělávací obsah je přehledný a odborně zpracovaný ve spolupráci se všemi pedagogy.

O zdravý životní styl pečuje škola nejen dostatkem rozmanitých pohybových aktivit a svým vybavením, ale také vyváženou skladbou jídelníčku s dostatkem ovoce, zeleniny, rybích a luštěninových pokrmů. Děti se stravují ve svých třídách (přesnídávka, svačina) a ve společné jídelně (oběd). Zajištění celodenního pitného režimu je důsledně dodržováno. Škola se dostatečně věnuje zajištění bezpečného prostředí, což se projevuje nejen v ohleduplném chování dětí vůči sobě, ale i v minimálním počtu úrazů. Prostory školy jsou z hlediska bezpečnosti vhodně vybavené a nepředstavují pro děti rizika.

Četná spolupráce s vnějšími partnery (základní školou, školní družinou, Domovem důchodců, v Mirošově, Záchranou stanicí živočichů Rokycany, Mladými hasiči Dobřív) obohacuje nevěšdním způsobem vzdělávací nabídku.

Ředitelka řídí, monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy. Systém evaluace školy je promyšlený. Jako nástrojů evaluace nastavených v ŠVP je vzhledem k málopočetnému kolektivu využíváno spíše vzájemných hospitací než hospitační činnosti ředitelky. Absence hospitační činnosti v tomto školním roce však negativním způsobem neovlivnila vzdělávací proces. K rozvoji optimálních vzdělávacích podmínek přispívá srovnávání souladu třídních plánů se ŠVP a RVP. Formou vstupů do tříd a zajištěním společného působení všech učitelek v jedné třídě jedenkrát týdně se daří práci smysluplně propojovat a vyhodnocovat. Výborně zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je přizpůsoben jak

požadavkům pedagogů, tak i specifické školy. Předávání informací ze vzdělávacích akcí je smysluplné, je zajištěno a dokumentováno.

Ředitelka klade důraz na vlastní profesní rozvoj především v oblasti managementu. V záznamech z pedagogických rad je patrné projednávání důležitých dokumentů, ale také plánování cílů vzdělávacích činností, vycházejících z evaluace obou tříd. Průběžně aktualizovanou dokumentaci vede ředitelka pečlivě a přehledně. Ve škole panuje pozitivní a přátelská atmosféra, která byla zřejmá z příjemného prostředí a spolupráce mezi dětmi, provozními zaměstnanci a pedagogy. Shoda v dotaznících pro učitele a ředitele potvrzuje fungování velmi dobrých prosociálních vztahů.

Vzdělávání dětí ve škole zajišťují tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna je vysokoškolsky vzdělaná. Všechny splňují předpoklad odborné kvalifikace v souladu s právními předpisy.

V hodnoceném roce 2016 bylo finanční zabezpečení školy vícezdrojové. Především se jedná o prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky z ministerstva školství účelově určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel školy se podílel na financování příspěvkem na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Přínosem v doplňkové činnosti školy byly příjmy z poskytování stravování cizím strávníkům. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, což se projevuje výbornými materiálními a technickými podmínkami. Ve škole jsou k dispozici v dostatečném množství didaktické pomůcky, hračky i výtvarný a pracovní materiál. Výzdoba školy odpovídá jejímu charakteru a celkovému přírodnímu ladění školy a je průběžně inovována za účasti dětí a učitelů. Mimořádně vybavená zahrada v přírodním stylu splňuje svou prostorovou kompozicí, funkčním a estetickým uspořádáním požadavky pro její účelné využití ve vzdělávacím procesu. Každoročně jsou zde organizovány akce pro rodiče a veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni na společných schůzkách a akcích a také prostřednictvím nástěnek, výstavek prací dětí a webových stránek školy. V souladu se ŠVP podporuje škola sounáležitost s obcí tím, že se aktivně podílí na různých kulturních akcích a zveřejňuje články v regionálním tisku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování činností vychází pedagogové ze znalostí dětí s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám a v návaznosti na jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Profilace školy na environmentální výchovu se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání, zařazená témata se vztahují k přírodě a její ochraně. Učitelky jednotlivá témata vyhodnocují a směřují k naplňování očekávaných výstupů. Děti byly schopné využít to, co znají v reálných situacích. Organizace dne byla plynulá a reaguje na potřeby dětí. Během spontánních her bylo připraveno podnětné prostředí s bohatou nabídkou činností i materiálu. Při řízených činnostech učitelky děti vhodně průběžně motivovaly a vytvářely situace vedoucí ke komunikaci a podpoře smysluplného vyjadřování. Zvolené organizační formy, metody a náročnost odpovídaly mentálním schopnostem dětí, aktivity byly založené na jejich kooperaci, účelně bylo využíváno prožitkové učení. Děti byly vedeny k vzájemnému respektu a toleranci. Přehledně vedené záznamy v třídních knihách dokazují cílené zařazování pohybových aktivit přispívajících k rozvoji tělesné zdatnosti a samostatnosti v sebeobsluze. Vhodně byl zařazen proces vzpomínání, který byl konkrétně materiálně podložen a dokazoval dostatečně rozvinutou schopnost záměrně si zapamatovat. Prostor pro

sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí byl vytvořen v menší míře, především u starších dětí bylo sebevyjádření příliš jednoduché.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích a vzdělávání dětí učitelky společně průběžně získávají a zaznamenávají. Záznamy jsou vedeny podle věku a jejich součástí jsou portfolia dětských prací. Vývoj a pokrok dítěte je patrný, dokladuje naplnění očekávaných výstupů, zejména u starších dětí. Zajímavým doplňkem o vývoji každého dítěte je „Kniha o přírodě“, kde jsou chronologicky shromážděna různá svědectví o aktivitách dětí v průběhu celého školního roku. Na základě zjištěných výsledků přijímá škola potřebná opatření a přizpůsobuje jim vzdělávací nabídku. Škola spolupracuje s poradenským zařízením. Pro dítě s odkladem školní docházky je stanoveno individuální zaměření s cílem eliminovat nerovnosti, kvůli kterým byla odložena školní docházka. Škola dlouhodobě úzce spolupracuje se základní školou při organizaci společných kulturních akcí, zápisu a komunikuje o dovednostech potřebných vzhledem k přechodu dětí na další stupeň vzdělávání.

Ve škole panuje velmi příjemná a vstřícná atmosféra, všichni zaměstnanci přistupují k dětem s respektem a vytváří pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu. Bohatou nabídkou dalších aktivit umožňuje škola zapojení se do akcí, které jsou dostupné pro všechny děti a doplňují vzdělávací obsah ŠVP.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekce byly dále zkvalitněny materiální podmínky školy vybudování rozsáhlé přírodní zahrady s terasou
- mateřská škola poskytuje stále kvalitní předškolní vzdělávání v duchu environmentálního vzdělávání
- přetrvává vstřícné klima pro vzdělávání vytvořené všemi zaměstnanci.

Silné stránky

- dobře formulovaná vize a strategie rozvoje školy, ŠVP je stanoven srozumitelně a konkrétně (EKO projekt) vzhledem k podmínkám školy a je z něj jasné směřování školy do budoucna, škola je otevřená aktivitám rodičů i pedagogů, konstruktivní komunikaci se zřizovatelem
- vzdělávání ředitelky pozitivně ovlivňuje oblast řízení, managementu a zdravé klima školy
- plánování vzdělávání učitelů vychází z jejich potřeb
- smysluplné plánování vede k naplňování ŠVP a využívání pestrých metod a forem práce. Vzdělávání vychází z prožitkového a situačního učení, důraz je kladen na osobní a sociální rozvoj dětí.

- účinná spolupráce se základní školou vycházející ze vzájemné komunikace, děti dosahují kvalitních očekávaných výstupů, čímž jsou velmi dobře připraveny na přechod k dalšímu stupni vzdělávání.

Slabé stránky

- málo uplatňované sebehodnocení 5 až 6 letých dětí.

Příklady inspirativní praxe

- nadstandardně vybavená přírodní zahrada v rámci EKO projektu, možnost prohlídky realizace projektu pro ostatní školy, využití zahrady a participace rodičů a dětí ve vzdělávacím procesu,

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dobřív usnesením zastupitelstva ze dne 4. 9. 2002 pod čj.:693/2002 a dodatek č. 1- 4
2. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu změny Čj.: ŠMS/9968/10 ze dne 12. 11. 2010 s účinností od 1. 12. 2010
3. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ ze dne 2. 7.2012 na období 6 let s účinností 1. 8. 2012
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2016
5. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Čj.: EMS/31/2016, s platností od 1. 9.2016
7. Školní matrika MŠ (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
8. Školní řád EKO Mateřské školy Dobřív vydaný ředitelkou školy, s účinností od 1. 9.2016
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016-2017
10. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
11. Záznamy z pedagogické rady
12. Kniha úrazů
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
14. Kritéria pro přijímání dětí
15. Vlastní hodnocení školy 2013-2016

16. Třídní vzdělávací program platný pro školní rok 2016-2017
17. Docházka dětí - školní rok 2016-2017
18. Třídní knihy - školní rok 2016-2017
19. Záznamy individuálního rozvoje dětí
20. Inspekční zpráva Čj.:ČŠIP-178/11P
21. Účetní doklady za rok 2016
22. Podklady k pedagogické kvalifikovanosti
23. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 14. 7. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Jitka Frýaufová, ředitelka školy

Jitka Frýaufová v. r.

V Dobřívě 19. 7. 2017