



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1466/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-315/25-P

Název	57. mateřská škola Plzeň, Nad Dalmatinkou 1, příspěvková organizace
Sídlo	Nad Dalmatinkou 1, 312 00 Plzeň
E-mail	Kucikovaal@ms57.plzen-edu.cz
IČO	70 940 975
Identifikátor	600 069 079
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alena Kucíková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Nad Dalmatinkou 922, Plzeň
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace zajišťuje činnost mateřské školy (dále jen „MŠ“) a školní jídelny (dále jen „ŠJ“). MŠ sídlí v pavilonové budově obklopené zahradou s množstvím herních prvků. V době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání 111 dětem v šesti

třídách, z nichž dvě byly speciální a určeny dětem s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). V režimu povinného předškolního vzdělávání MŠ evidovala 35 dětí a devět dalších mělo udělen odklad povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato také jedenáct dětí cizinců, kterým je dvakrát týdně poskytována jazyková příprava pro osvojování českého jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost MŠ je organizována na základě stanovených pravidel. Stěžejní dokumenty vycházejí z platné legislativy a z podmínek a možností MŠ. Byl zpracován školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Všechny pedagožky se ztotožňují s obsahem i záměry ŠVP, který je podkladem jejich pedagogické činnosti na úrovni jednotlivých tříd.

ŠVP navazuje na Koncepti rozvoje školy, jež je samostatným dokumentem. Ta vychází z vyhodnocení předchozího období a z provedené analýzy, jejíž výsledky slouží jako podklad pro stanovení záměrů a střednědobých i dlouhodobých cílů. Podkladem pro plánování dalších záměrů směřujících ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání je také vlastní hodnocení školy za uplynulý školní rok.

Ředitelka MŠ je ve své funkci zkušená a celý subjekt řídí systematicky a plánovitě s cílem zajišťovat efektivní komunikaci všech zaměstnanců. Pravidelně svolává jednání pedagogické rady, na nichž jsou projednávány vzdělávací záležitosti včetně průběhu a kvality pedagogického procesu. Za účelem sjednocení vzdělávacích postupů jsou realizována metodická setkání zaměřená na podporu a zkvalitňování pedagogické činnosti.

Pro komunikaci všech aktérů vzdělávání jsou nastavena jasná pravidla a využívány funkční komunikační systémy. Důležitou součástí činnosti mateřské školy je také spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří mají podle aktuálních potřeb možnost využívat konzultace při řešení záležitostí týkajících se individuálních potřeb jejich dětí.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo k obměně přibližně poloviny pedagogického sboru, přičemž tři učitelky nejsou kvalifikované. Nekvalifikovanost však neměla zásadní dopad na kvalitu hospitovaných vzdělávacích bloků. Pedagogický tým doplňuje školní sociální pracovník, jehož cílem je podpora dětí při adaptaci na školní prostředí, spolupráce s rodinami a rozvoj jazykových kompetencí u dětí se SVP.

Vzhledem k tomu, že součástí pedagogického týmu jsou začínající učitelky, je systematicky zpracován plán jejich uvádění do praxe. Každé z nich je přidělena mentorka, se kterou jsou průběžně řešeny jejich profesní potřeby. Ředitelka klade důraz na profesní rozvoj všech pedagogů. Plán dalšího vzdělávání vychází z předchozího hodnocení této oblasti a ze stanovených záměrů a priorit školy. Pedagožky absolvované vzdělávací akce následně vyhodnocují s cílem posoudit jejich přínos pro vlastní pedagogickou práci.

Vyhodnocování úrovně kvality vzdělávání je zajišťováno hospitační činností, kterou ředitelka zčásti delegovala na svou zástupkyni. Pro ředitelku je zásadní vytváření optimálního klimatu podporujícího pozitivní atmosféru v MŠ. Tento záměr je naplňován, což bylo potvrzeno jak hospitační činností, tak výsledky ankety zadané inspektorkami. Anketa dokládá vysokou míru shody mezi pohledem ředitelky a učitelek v oblasti školního klimatu a školního prostředí.

Výborné úrovně dosahuje oblast materiálních podmínek. Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, materiálem pro tvoření dětí. Ve všech

třídách jsou interaktivní tabule, pro individuální práci s dětmi jsou dostupné tablety. Výborně je rovněž materiálně podpořeno vzdělávání dětí ve speciálních třídách. V rámci doplňkových aktivit je využívána sauna s malým bazénkem. Optimální materiální podmínky jsou zajištěny rovněž na zahradě, čímž je vytvořeno prostředí jak pro vzdělávací aktivity, tak pro relaxaci dětí či pro komunitní setkávání.

Stravování pro děti i zaměstnance je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Nabídka jídel je sestavena tak, aby podporovala kvalitní a vyvážené stravování v souladu se zásadami zdravého životního stylu. MŠ je zapojena do projektu, jehož cílem je zajistit bezplatné stravování dětem z rodin v tíživé finanční situaci, a tím podpořit pravidelnou školní docházku dětí.

Vytváření bezpečného prostředí v průběhu vzdělávání patří mezi priority vedení školy. Vstupy do budov školy jsou zajištěny elektronickým systémem. Děti jsou pravidelně a způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Nízká míra úrazovosti svědčí o vhodné nastavených bezpečnostních podmínkách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve věkově heterogenních běžných i speciálních třídách vychází z očekávaných výsledků učení, které jsou dále konkretizovány na úrovni třídního plánování. Příprava vzdělávání, včetně vzdělávací nabídky, však zatím není plně sjednocena. Při stanovování očekávaných výsledků vzdělávání učitelky ne vždy vycházejí ze záměrů stanovených v ŠVP ani z hodnocení předchozího průběhu vzdělávacího procesu. Do přípravy témat a vzdělávací nabídky jsou děti zapojovány jen ojediněle. Pouze v jedné třídě se plánování opírá o tzv. plánovací mapu, která je průběžně doplňována a dokládá pružné plánování vycházející z nápadů a podnětů dětí.

Ve speciálních třídách je vzdělávání plánováno s ohledem na aktuální podmínky a individuální potřeby dětí. Učitelky zde důsledně uplatňují individualizaci na základě vyhodnocených individuálních vzdělávacích plánů a diagnostických záznamů. Individuální práce s dětmi, kterou zajišťují učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga, podporuje dosažení stanovených vzdělávacích výsledků a umožňuje dětem prožít pocit úspěchu. Na podporu jemné motoriky učitelky zařazují nápadité výtvarné techniky a vedou děti k samostatnosti, dodržování stanovených postupů i k rozvoji trpělivosti. Při pohybových aktivitách jsou děti systematicky vedeny k orientaci v prostoru a k rozvoji hrubé motoriky. Využitím zvukové pomůcky je dětem poskytována průběžná zpětná vazba k jejich rozhodnutím a současně je jim nabízen správný vzor výslovnosti.

Organizace dopoledního vzdělávacího bloku ve všech třídách byla plynulá. Dostatečný čas byl věnován spontánním činnostem, které byly doplněny činnostmi nepřímo řízenými s nabídkou jak tvořivých, tak didaktických aktivit. Volná hra se vyznačovala spoluprací, komunikací a pěknými vztahy mezi dětmi. Úspěšnost her podporovalo podnětné prostředí třídy a vhodná materiální podpora. Součástí spontánních aktivit byla průběžná svačina, při které jsou nastavena jasná pravidla, která jsou učitelkami vyžadována. V celé MŠ dosud není vytvořen systém pitného režimu v souvislosti s podporou pravidelného pití při dodržování podmínek správné životosprávy.

Ve všech třídách byly zařazovány pohybové aktivity, jež byly vhodně motivované probíhajícím tématem. S ohledem na potřeby dětí se střídaly rušné a klidové činnosti.

V jedné ze tříd byla stěžejní činností práce s robotickou pomůckou, činností učení bylo výborně nápaditě motivováno a zadávané úkoly vedly k potřebě přemýšlet a řešit nastavené problémy, kooperovat, uplatňovat matematické myšlení a prostorovou představivost. Náročnost byla vysoká, přesto všechny děti byly aktivní a zaujaté pro činnost. Aktivita byla dobře reflektovaná s motivací do dalších činností.

V dalších třídách byly uplatňovány rozličné vzdělávací strategie, někdy však chyběla progresse při uplatňování trendů předškolního vzdělávání. Zaznamenáno bylo přílišné slovní vedení učitelkami, předávání hotových poznatků, přemíra frontálního přístupu. Optimálně nebylo uplatňováno zaměření na emoce a prožitek pro zdárnou motivaci dětí k dalším činnostem. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že vzdělávací nabídka obsahuje převahu tvořivých činností na úkor naplňování záměrů ze všech vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí.

Vzdělávací nabídku ve všech třídách doplnil pobyt venku, který poskytl dostatečný prostor pro pohyb i poznávání okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces je cíleně zaměřen na rozvoj kompetencí dětí v oblasti objevování nových skutečností, aktivního získávání a analyzování poznatků a efektivního řešení problémových situací. Současně je podporováno osvojování návyků a dovedností potřebných pro běžný život. Inspekční činnost prokázala, že se MŠ daří uvedené záměry naplňovat. Napomáhá tomu klidná a pohodová atmosféra, individuální a partnerská komunikace s dětmi, rovný přístup ke všem dětem a respektování jejich individuálních potřeb. Děti ve všech třídách byly samostatné, svou samostatnost v rámci sebeobsluhy a dodržování nastavených pravidel prokazovaly v rámci sebeobslužných dovedností při průběžné svačině i v režimových momentech. Ve speciálních třídách při individuálním působení učitelek měly děti zájem o nabízené aktivity, jejich snaha byla učitelkami přiměřeně oceňována. Ve třídách, kde byly děti vhodným způsobem zapojovány do plánování vzdělávací nabídky, projevovaly aktivní zájem o její naplňování a vysokou míru aktivity, což podporovalo aktivní učení. Všechny děti měly příležitost posouvat své individuální možnosti a zažívat pocit úspěchu. Zařazování netradičních výtvarných a pracovních technik bylo patrné na dětských pracích, které spoluutvářely podnětné prostředí nejen tříd, ale i celé školy.

Výsledky vzdělávání dětí a jejich vzdělávací pokroky jsou účelně a efektivně vyhodnocovány prostřednictvím nově zavedeného systému pedagogické diagnostiky. Elektronicky vedený systém umožňuje učitelkám průběžně během školního roku zaznamenávat konkrétní informace vztahující se k aktuálnímu stavu vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Na základě vyhodnocení výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou učitelky schopny posuzovat vývoj dětí a reagovat na zjištění tvorbou plánů individuálního rozvoje. Ve speciálních třídách jsou navíc vedeny podrobné záznamy z průběžného pozorování dětí s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. Přestože je systém pedagogické diagnostiky velmi dobře využíván k posouzení vzdělávacího vývoje dětí, není zatím vždy v potřebné míře uplatňován při plánování vzdělávacího procesu a při diferenciaci vzdělávací nabídky.

Vzdělávací nabídku školy doplňují další doplňkové programy určené prioritně pro děti nejstarší věkové skupiny. Jejich zaměření podporuje děti v různých oblastech jejich rozvoje. Výborně je zajišťováno polytechnické vzdělávání v rámci projektu Malá technická univerzita, procvičovány jsou základy Hejného matematiky, jóga, seznamování s anglickým jazykem, pravidelně je zařazováno saunování. Uvedené i další aktivity významně podporují

děti v rámci přípravy na další stupeň vzdělávání, napomáhají rovněž předcházení školní neúspěšnosti.

Škola průběžně zveřejňuje aktuální informace o své činnosti na webových stránkách. Prezentace jednotlivých tříd je zdokumentována dále v novinách, které škola vydává.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k poklesu dětí ze 127 na 111.
- Došlo k personální obměně pedagogů.
- Škola byla dovybavena digitálními pomůckami.
- Proběhla rekonstrukce školní jídelny.

Silné stránky

- Profesní rozvoj pedagogů vychází z plánu dalšího vzdělávání, který navazuje na předchozí zjištění a záměry rozvoje školy i jednotlivých pedagogů. Je zaměřen na systematické zvyšování kvality vzdělávání. Vzdělávací aktivity probíhají s vysokou četností a jejich vhodnost i dopad na pedagogickou praxi jsou pedagogy průběžně vyhodnocovány. (3.5), (2.3)
- Výborné materiální podmínky jak v jednotlivých třídách, tak i ve venkovním prostředí areálu poskytují podporu při zajišťování vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních potřeb. (2.4)
- Výborně nastavený systém pedagogického diagnostikování při využití efektivního systému umožňuje učitelkám sledovat a vyhodnocovat vzdělávací pokroky dětí. Na základě zjištěných informací jsou učitelkami vypracovány plány individuálního rozvoje dětí. (4.3)
- Výsledky vzdělávání nejstarší věkové skupiny jsou systematicky podporovány pestrými doplňkovými programy, čímž jsou děti optimálně připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání, rovněž je předcházeno možné školní neúspěšnosti. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesjednocený styl plánování vzdělávacího procesu, který vždy nevychází ze záměrů školního vzdělávacího programu, ani z vyhodnocování předchozí činnosti. Do plánování témat a vzdělávací nabídky jsou jen ojediněle zapojovány děti. Nedostatečně je využíván pitný režim pro podporu pravidelného pití dětí a zajištění jejich individuálních potřeb. (4.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do vzdělávacího procesu zapojovat vzdělávací strategie tak, aby byly rozvíjeny všechny složky předškolního vzdělávání.

- Sjednotit v rámci mateřské školy plánování na třídní úrovni s cílem naplňovat záměry školního vzdělávacího programu.
- Zabývat se vhodnou organizací pitného režimu s cílem podporovat pravidelné pití dětí.
- Efektivní systém pedagogického diagnostikování ve větší míře uplatňovat při plánování pedagogického procesu a podporovat tak jeho individualizaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

18.12.2025