**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ   
PROGRAM**

**VIZÁŽISTA 2018**

Úvodní identifikační údaje

**Název školy:** Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

**Adresa:** Šířava 7, 750 02 Přerov

**Zřizovatel:** Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

**Název školního vzdělávacího programu:** ŠVP Vizážista 2018

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitou

**Délka vzdělání:** čtyřletá

**Forma vzdělání:** denní

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2018

Ing. Martin Kovář

ředitel školy

**OBSAH**

# Profil absolventa

## *Základní přehled*

## *Souhrn očekávaných výsledků vzdělávání absolventa*

## *Uplatnění absolventa*

## *Možnosti dalšího vzdělání*

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## *Základní přehled*

## *Podmínky pro přijetí ke studiu*

## *Zdravotní požadavky na uchazeče*

## *Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce*

## *Realizace průřezových témat*

## *Realizace vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit*

## *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Vzdělávaní žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

## Vzdělávání nadaných žáků

## Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

## *Způsoby a kritéria hodnocení žáků*

## *Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky včetně nabídky volitelných zkoušek maturitní zkoušky*

# Komplexní pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

## *Charakteristika obsahových složek*

## Všeobecné vzdělávání

## Odborné vzdělávání

## *Klíčové kompetence*

## *Organizace výuky*

## *Metodické přístupy*

# Učební plán vzdělávacího programu

## *Učební plán vzdělávacího programu*

## *Závaznost vyučovacích předmětů*

## *Rozvržení hodinové dotace do jednotlivých ročníků*

## *Rozvržení týdnů ve školním roce*

## *Poznámky k učebnímu plánu*

# Učební osnovy jednotlivých předmětů

# Popis materiálního a personálního zajištění výuky

# Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

**PROFIL ABSOLVENTA**

***Základní přehled***

**Školní vzdělávací program:** ŠVP Vizážista 2018

**Kód a název oboru:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** úplné střední odborné vzdělání s maturitou

**Délka a forma studia:** čtyřletá denní

**Způsob ukončení a certifikace:**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

***Souhrn očekávaných výsledků vzdělávání absolventa***

Absolvent v oblasti výkonu profese

* volí vhodný postup kosmetického ošetření v souladu s ohledem na aktuální typ a stav pleti klientky,
* kvalifikovaně provádí samostatné kosmetické úkony, ošetření pleti, manikúru a pedikúru,
* provádí denní, večerní a slavnostní líčení,
* provádí fantazijní líčení a foto make-up,
* obsluhuje standardní přístroje v kosmetickém salónu,
* rozpozná onemocnění kůže a nehtů a dle potřeby doporučí návštěvu lékaře,
* rozpozná drobné vady kůže a doporučí možnosti jejich zmírnění či odstranění,
* provádí poradenskou službu,
* provádí finální úpravu vlasů na sucho – žehlení, kulmování, tupírování,
* vytváří společenské účesy,
* ovládá módní trendy v úpravě vlasů,
* provádí prodlužování vlasů.

Žák je veden tak, aby

* při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb nepoškodil zdraví klienta a neprováděl žádný úkon, který patří do zdravotní či lékařské péče,
* pracoval samostatně a byl odpovědný za jednání v pracovní činnosti,
* uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
* se vhodně prezentoval a vyjadřoval přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci,
* dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce,
* znal své odborné kvality a dokázal je využít ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

* dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci,
* má pozitivní vztah k umění a kultuře,
* efektivně pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
* má základní vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a pracovně právních vztazích,
* má odpovědný přístup ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

* měl aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
* chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,
* formuloval správně své názory na sociální, politické, ekonomické i etické otázky a podložil je argumenty,
* měl úctu k živé i neživé přírodě, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

***Uplatnění absolventa v praxi:***

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, vizážistka, manikérka a pedikérka při poskytování profesionální kosmetické péče v kosmetických studiích a salonech.

Má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání. Vyznačuje se vypěstovanou profesní etikou a uměním jednat s lidmi. Absolvent je schopen na základě odborné diagnostiky volit přípravky a technologické postupy s přihlédnutím k individuálním požadavkům klienta a provádět tak kompletní kosmetické ošetření.

***Možnosti dalšího vzdělávání:***

Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo o následné studium vedoucí k dosažení vyššího odborného vzdělání.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

***Základní přehled***

**Školní vzdělávací program:** ŠVP Vizážista 2018

**Kód a název oboru:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** úplné střední odborné vzdělání s maturitou

**Délka a forma studia:** čtyřletá denní

**Obor je určen pro:** absolventy základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku, hochy i dívky

***Podmínky pro přijetí ke studiu***

* ukončení povinné školní docházky,
* odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,
* zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
* přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

***Zdravotní požadavky na uchazeče***

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Uchazeč o studium oboru Kosmetické služby nesmí mít tato onemocnění:

* prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře,
* prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin,
* prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit kontakt s alergizujícími látkami,
* přecitlivělost na alergizující látky, používané při praktickém vyučování.

***Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci  
a hygienu práce***

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

***Realizace průřezových témat***

Průřezová témata jsou realizována nenásilnou formou ve všech vyučovacích předmětech.

*Občan v demokratické společnosti*

* žáci znají zásady správného jednání s lidmi
* dokáží se orientovat v nabídce médií
* váží si materiálních a duchovních hodnot
* žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
* žáci se učí spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
* žáci získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Realizace probíhá v etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu vedou všechny vyučovací předměty a to použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.

*Člověk a svět práce*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život
* žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
* žáci se naučí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních

Realizace probíhá ve všech vyučovacích předmětech – odborných i všeobecných. V posledním ročníku žáci navštíví Úřad práce, který jim poskytne konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

*Člověk a životní prostředí*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli
* žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva
* žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
* měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
* žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat
* žáci si uvědomují vztah člověka a přírody

Téma se realizuje v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ve složce všeobecného vzdělání je začleněno především v přírodovědném vzdělání, estetickém. V odborné složce se zaměřuje na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovních činností na prostředí a na zdraví.

*Informační a komunikační technologie*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet
* žáci jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty
* žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Realizuje se především v předmětu Informační a komunikační technologie. K dispozici jsou 3 učebny výpočetní techniky, 5 multimediálních učeben. Žáci zpracovávají samostatně práce, zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací, využívají e-learningové systémy

***Realizace vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit***

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patalogických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

***Vzdělávaní žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných***

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využití kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

***Vzdělávání nadaných žáků***

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.

***Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané***

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

* povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
* uplatňovat formativní hodnocení žáků,
* poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
* věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
* spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
* spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
* je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
* realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

***Způsoby a kritéria hodnocení žáků***

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kriteriální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

***Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky včetně nabídky volitelných zkoušek maturitní zkoušky***

Maturitní zkouška je tvořena těmito částmi:

**Společná část**

Škola připravuje žáky na dvě zkoušky, a to z matematiky a základů společenských věd.

**Profilová část**

Je tvořena

praktickou zkouškou - z odborného výcviku

ústní zkouškou - z kosmetiky, materiálů a zdravovědy

**KOMPLEXNÍ POJETÍ A CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program je koncipován jako čtyřletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kosmetických služeb na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

Studijní obor kosmetička je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to , aby si vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

***Charakteristika obsahových složek***

***Všeobecné vzdělávání***

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání se realizuje v předmětu český jazyk a literatura a v cizích jazycích. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, neboť je učí vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáků.

Společenskovědní vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín (etika, politologie, psychologie, sociologie, právo, ekonomie, dějiny 20. st. apod.), připravující žáky pro aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem nejen k sociální a osobnostní kultivaci žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti, ale i k přípravě pro praktický život a na proces celoživotního vzdělávání.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do jevů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Dalším cílem výuky je naučit žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit přírodovědné problémy; pozorovat a zkoumat přírodu; porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Přírodovědné vzdělávání si klade za cíl motivovat žáky k pozitivnímu postoji k přírodě a celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod. Dalším cílem je naučit se číst a porozumět matematickému textu, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, tabulek, diagramů a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. Získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Estetické vzdělávání

Má nadpředmětový charakter, prolíná se řadou vyučovacích předmětů (např. literatura, občanská nauka). Významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k vybranému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Toto vzdělávání je součástí formativní oblasti vzdělávacího procesu, jejímž cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Tohoto cíle se dosahuje jednak vlastní esteticky tvořivou aktivitou žáků, jednak pochopením krásy prostřednictvím konkrétních uměleckých i šířeji chápaných estetických výtvorů z různých oblastí.

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova je charakteristická teoretickou a praktickou průpravou a nácvikem vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků způsobených přípravou na zvolené povolání. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména s počítači, a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak později při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci své profese), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Důležitou součástí vzdělávání je vedení k dodržování norem, pravidel (typografických, grafických …) a zákonů (autorská práva …).

Dovednosti získávané v oblasti informačních a komunikačních technologií mají také nemalý podpůrný charakter ve vztahu k dalším složkám kurikula.

Ekonomické vzdělávání

Vytváří novou kvalitu v oblasti znalostí a dovedností rozšířením obzoru o základy ekonomického myšlení. Buduje pojmovou základnu ekonomického chápání světa a přidává logickou a ucelenou představu o fungování tržního mechanismu jako základu národního hospodářství. Cílovou metou je plné porozumění možnostem a povinnostem při podnikání a běžným podnikovým činnostem. Veškeré nově získané vědomosti a dovednosti jsou spojeny se zaměřením oboru.

***Odborné vzdělávání***

Obecná charakteristika

Složka odborného vzdělávání je odvozena od základního kurikula vypracovaného v podobě vzdělávacích cílů a obsahových okruhů. Poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kosmetických službách. Ve složce odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z různých oblastí.

Obsahové okruhy odborného vzdělávání

Kosmetická péče

Zahrnuje poznatky z předmětů kosmetika, materiály, zdravověda a odborný výcvik. Rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, rozvíjí kreativitu, specifické schopnosti a nadání žáků.

Poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, manikérské a pedikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Součástí přípravy je i získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách a anomáliích a možnostech jejich léčby či prevence jejich vzniku. Seznamuje žáky s materiály a účinnými látkami používanými v kosmetice a umožňuje veškeré získané teoretické poznatky uplatnit a využít v pracovních postupech.

Výtvarná výchova

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Učivo poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravyzevnějšku.

Materiály

Cílem obsahového okruhu je postupně seznámit žáky s materiály a přípravky, jejich účinky. Žáci získají přehled o surovinách používaných na výrobu kosmetických přípravků a naučí se aplikovat jejich vlastnosti na význam v péči o pleť a doporučit vhodný přípravek k péči o pleť podle její kvality a diagnózy v souladu s požadavky zákazníků, zdravotně – hygienickými předpisy, technologickými postupy, módními trendy a novými vědeckými poznatky.

Naučí se volit a používat přípravky podle jejich vlastností, dodržovat správné dávkování a seznámí se se způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich doby použitelnosti.

Korespondence

Je součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách. Cílem je naučit žáky vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojit si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici. Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky služeb, učí žáky uplatňovat zásady společenského chování a profesního jednání v písemném styku se zákazníky a obchodními partnery.

Psychologie

Je součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách. Prostřednictvím předmětu psychologie se žák učí uvědomovat si a prožívat vlastní identitu i se zřetelem na profesní zaměření a ctít identitu druhých. Žák by měl být schopen na základě poznání sebe sama i svého okolí korigovat své chování a jednání a vhodně řešit problémové situace. Žák bude umět posoudit osobnost zákazníka, bude seznámen s problematikou vedení provozoven. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka ovládat zásady společenského chování a vést ho k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

***Organizace výuky***

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Probíhá teoretická a praktická výuka. Počet hodin praktické výuky je stanoven učebním plánem.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

***Metodické přístupy***

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborné výchovy vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce, využití osobního příkladu.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových kompetencí a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky.

Pro realizaci cílů klíčových kompetencí se doporučuje jako jedna z nevýhodnějších aktivizujících metod pedagogické práce metoda projektového vyučování, metoda spojení teorie s praxí, metoda výkladu, práce s učebnicí a učebním textem, metoda názornosti, instruktáž.

***Hodnocení žáků***

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SŠGS Přerov.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování.

V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

**UČEBNÍ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

***Učební plán vzdělávacího programu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód a název oboru | 69-41-L/01 Kosmetické služby | | | | |
| Název RVP | Kosmetické služby | | | | |
| Název ŠVP | ŠVP Vizážista 2018 | | | | |
| **RVP** | | | **ŠVP** | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Min. počet vyučovacích hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za studium | |
| týdenní | celkový | týdenní | celkový |
| **Jazykové vzdělávání** |  |  |  |  |  |
| Český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 6 | 193,5 |
| 2 cizí jazyky | 16 | 512 | Cizí jazyk 1 – pokročilí | 12 | 387 |
|  |  |  | Cizí jazyk 2 – začátečníci | 6 | 195 |
|  |  |  | Konverzace v cizím jazyce | 2 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Společenskovědní vzdělávání** | 5 | 160 | Dějepis | 2 | 66 |
| Občanská nauka | 3 | 96 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Přírodovědné vzdělávání** | 6 | 192 | Fyzika | 1 | 33 |
| Chemie | 4 | 132 |
| Biologie | 1 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matematické vzdělávání** | 8 | 256 | Matematika | 12 | 387 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Estetické vzdělávání** | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 6 | 193,5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávání pro zdraví** | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 258 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávání v ICT** | 4 | 128 | Inf. a kom. technologie | 4 | 132 |
| Tvorba osobního portfolia | 3,5 | 111 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ekonomické vzdělávání** | 3 | 96 | Ekonomika | 3 | 93 |
|  |  |  |  |  |  |
| Kosmetická péče | 48 | 1536 | Kosmetika | 9 | 288 |
| Materiály | 3 | 93 |
| Zdravověda | 4 | 129 |
| Odborný výcvik | 44,5 | 1437 |
|  |  |  |  |  |  |
| Komunikace ve službách | 3 | 96 | Psychologie | 2 | 63 |
| Korespondence | 1 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná příprava | 3 | 96 | Výtvarná výchova | 3 | 99 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Disponibilní hodiny** | 14 | 448 |  |  |  |
| **Celkem** | 128 | 4096 |  | 141 | 4512 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Nepovinné předměty |  |  |
|  |  |  | Seminář z cizího jazyka | 2 | 60 |
|  |  |  | Seminář z matematiky | 2 | 60 |
|  |  |  | Celkem nepovinné předměty | 4 | 120 |

***Závaznost vyučovacích předmětů***

Povinné předměty

* český jazyk a literatura
* první cizí jazyk
* druhý cizí jazyk
* občanská nauka
* dějepis
* fyzika
* chemie
* biologie
* matematika
* tělesná výchova
* informační a komunikační technologie
* ekonomika
* kosmetika
* materiály
* zdravověda
* výtvarná výchova
* tvorba osobního portfolia
* psychologie
* korespondence
* konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé
* odborný výcvik

Volitelné předměty

Žádné nejsou.

Nepovinné předměty

* seminář z cizího jazyka – pro pokročilé
* seminář z matematiky

***Rozvržení hodinové dotace do jednotlivých ročníků***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód a název oboru | 69-41-L/01 Kosmetické služby | | | | | | | | |
| Název ŠVP | ŠVP Vizážista 2018 | | | | | | | | |
| Délka a forma vzdělávání | 4 roky, denní forma | | | | | | | | |
| Datum platnosti ŠVP | od 1. 9. 2018 | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | |
| **Povinné předměty** |  |  |  | |  | |  | | |
| **Název předmětu** | **zkratka** | **Počet hodin v ročníku** | | | | | | | |
|  |  | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | **celkem** |
| Český jazyk a literatura | CJL | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| První cizí jazyk | CJP | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| Druhý cizí jazyk | CJZ | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | 6 |
| Občanská nauka | OBN | 2 | | 1 | |  | |  | 3 |
| Dějepis | DEJ | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Fyzika | FYZ | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Chemie | CHE | 2 | | 1 | | 1 | |  | 4 |
| Biologie | BIO | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Matematika | MAT | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| Tělesná výchova | TEV | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 2 | | 2 | |  | |  | 4 |
| Ekonomika | EKO |  | |  | | 1 | | 2 | 3 |
| Kosmetika | KOS | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 9 |
| Materiály | MTR |  | |  | | 1 | | 2 | 3 |
| Zdravověda | ZDR | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | VYV | 2 | | 1 | |  | |  | 3 |
| Tvorba osobního portfolia | TOP |  | |  | | 2 | | 1,5 | 3,5 |
| Psychologie | PSY |  | |  | | 1 | | 1 | 2 |
| Korespondence | KOR | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé | JAK / KJN |  | |  | |  | | 2 | 2 |
| Odborný výcvik | ODV | 6 | | 14 | | 14 | | 10,5 | 44,5 |
| **Celkem** | | **35** | | **35** | | **35** | | **35** | 140 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nepovinné předměty** |  |  |  | |  | |  | | |
| **Název předmětu** | **zkratka** | **Počet hodin v ročníku** | | | | | | | |
|  |  | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | **celkem** |
| Seminář z cizího jazyka – pro pokročilé | SAJ / SNJ |  | |  | |  | | 2 | 2 |
| Seminář z matematiky | SMA |  | |  | |  | | 2 | 2 |

***Rozvržení týdnů ve školním roce***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnost** | **1.** | **2.** | **3.** | 4. |  |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| Zdravotnický kurz, kurz ochrany člověka za mimořádných situací | 1 |  |  |  |  |
| Souvislá praxe | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Maturitní zkoušky |  |  |  | 2 |  |
| Časová rezerva | 5 | 6 | 6 | 4 |  |
| **Celkem** | **40** | **40** | **40** | 40 |  |

***Poznámky k učebnímu plánu***

* Odborný výcvik se organizuje v cyklech. Ve druhém a třetím ročníku jsou čtyři dny v jednom týdnu, ve čtvrtém ročníku pak dva dny v jednom a jeden den ve druhém týdnu.
* Nepovinné vyučovací předměty jsou vyučovány od 2. ročníku jako podpora společné části MZ. Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání MZ. Výuka bude organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.
* Souvislá praxe je vykonávána v učebnách odborného výcviku kosmetiky.

Učební osnovy jednotlivých předmětů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Český jazyk a literatura** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Předmět *český jazyk a literatura* má dvě části – ***vzdělávání a komunikace v českém jazyce*** a ***estetické vzdělávání***, v němž je věnována pozornost literatuře a ostatním druhům umění. Obě složky se vzájemně prolínají a doplňují. Předmět vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.  Obecným cílem *jazykového vzdělávání* (vzdělávání a komunikace v českém jazyce) je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.  Obecným cílem *literárního vzdělávání* (estetického vzdělávání) je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.  Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vychází z RVP a jeho složek *vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *estetické vzdělávání***.** Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.  Ve složce *jazykového vzdělávání* získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání *cizí jazyk***.**  K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i *literární výchova*a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.  Oběma složkami se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Občanské kompetence  Žáci si uvědomují vlastní kulturní, jazykovou a národní identitu, jsou tolerantní k jiným kulturním specifikám. Jsou hrdi na tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s druhými.  Komunikativní kompetence  Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech.  Personální a sociální kompetence  Žáci plní svěřené úkoly odpovědně, pracují v týmu a snaží se o efektivní učení, získané poznatky si ověřují a kriticky zvažují postoje, jednání a názory jiných, dokáží se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností. Zvládnou reálně posoudit své duševní možnosti a osobní schopnosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou i ústní formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text, včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce převažuje práce s textem, v literární výchově pak četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení, včetně výslovnosti. Literární texty mohou být i východiskem komplexních jazykových rozborů. Myšlenky z jednotlivých děl slouží též jako náměty ke slohovým pracím (1 za pololetí – školní, příp. domácí).  Vedle výkladu učitele, řízeného rozhovoru a práce s textem jsou užívány i autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a samostatné práce), součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty výuky (dialogické slovní metody) – dialog o textech, slohových pracích, nedostatcích ve vyjadřování spolužáků či veřejnosti. Ve škole při frontálním vyučování pracují žáci se sešity a učebnicemi, s učebními texty, s doplňkovou literaturou, s připravenými texty nebo jazykovými příručkami.  Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností – testy, písemné práce, doplňovací cvičení, diktáty, příp. prověřování žáka ústní formou.  Výuka je doplněna audiovizuálními pomůckami v literární výchově, nástěnnými tabulemi v jazykovém vzdělávání. Součástí výuky je i návštěva filmových a divadelních představení v MD Zlín, ve SD Uherské Hradiště a MD Olomouc podle aktuální nabídky. Dále je výuka obohacena exkurzemi do Muzea J. A. Komenského v Přerově (hl. expozice Komenského, J. Blahoslava a etnografie regionu) a do školní a příp. městské knihovny. Ke zpestření metod a forem výuky se využívá i návštěv různých kulturních akcí našeho regionu. |

Ročník: první až čtvrtý  
Počet hodin celkem: první až třetí ročník – 49, čtvrtý ročník – 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii * charakterizuje pojem umění a rozezná jeho různé druhy * charakterizuje literární umění * rozezná umělecký text od neuměleckého * rozpozná specifické prostředky básnického jazyka | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti  Literatura jako druh umění  Literární teorie - verš, trópy, figury, lit. druhy a žánry | **1.** **ročník**  2  **1. a 2. ročník**  3 a 3 |
| * pozná základní útvary lidové tvorby * chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení se životem člověka a společenství | Ústní lidová slovesnost | **1. ročník**  2 |
| Žák/žákyně ve všech ročnících:   * orientuje se ve vývoji české a světové lit. * vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury * prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit. * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury * charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění * identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí * uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře * přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období * zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury * zhodnotí význam díla pro daný směr * konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů * při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování * nalezne v textu potřebné informace * interpretuje text * tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů * získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence * samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl * vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů * orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí | Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech  Nejstarší literatury světa  Starý a Nový zákon  Antická literatura  Česká a světová literatura od středověku do konce 18. stol.  Středověká literatura  Renesance a humanismus  Baroko v evropské a české literatuře  Klasicismus, osvícenství, preroman-tismus  Česká a světová literatura v 19. stol.  Romantismus  Národní obrození v české literatuře  Realismus, kritický realismus  Charakteristika české tvorby od 40. do 90. let 19. stol.  Moderní směry přelomu 19. a 20. stol.  Filmové umění – dějiny filmu, festivaly, ocenění, tvůrci a režiséři  Česká a světová literatura 1. poloviny 20. stol.  Nové umělecké směry z počátku 20. st. Reakce na 1. svět. válku v literatuře  Charakter společenského myšlení 20. a 30. let  Reakce literatury na fašistické nebezpečí  Literatura v době okupace  Drama  Česká a světová literatura 2. poloviny 20. stol. a poč. 21. stol.  Reflexe 2. světové války  Žánrová a tematická pestrost světové literatury  Ideologizace literatury v daném období  Rozdělení lit. vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní  Současní čeští autoři  Autoři našeho regionu | 5  22  15  **2. ročník**  10  23  10  3  **3. ročník**  10  5  19  5  5  5  **4.**  **ročník**  8  4  2  5  4  2 |
| Žák/žákyně ve všech ročnících:   * pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky * při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování * rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku | **Práce s literárním textem**  Četba a interpretace literárního textu  Pojmy literární teorie a poetiky | průběžně |
| * systematizace vědomostí a dovedností žáků a klíčových kompetencí | **Komplexní opakování k MZ** | 20 |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * je obeznámen/a se strukturou slovní zásoby * má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby * chápe odvozování, zkracování a skládání slov * pracuje se slovníky a příručkami, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem, aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru * rozezná přímá a obrazná pojmenování * dokáže se v různých komunikačních situacích vyjadřovat výstižně, přesně a spisovně * aplikuje zásady spisovné výslovnosti * vhodně užívá zvukové prostředky * do mluveného projevu dovede náležitě zapojovat prostředky nonverbální komunikace * chápe rozdíl mezi mluveným a psaným projevem * samostatně stylizuje jednoduché projevy * při tvorbě textů uplatňuje znalosti českého pravopisu (vyjmenovaná slova, bě, pě, mě, vě, pravopis předpon a předložek, velká písmena, souhláskové skupiny, psaní cizích slov) | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Slovo a slovní zásoba  Slovní zásoba s ohledem na obor, jednotky slovní zásoby, její dělení  Způsoby obohacování slovní zásoby  Způsoby tvoření slov  Přejatá slova  Stylové rozvrstvení slovní zásoby  Synonyma, antonyma, homonyma  Jazyková kultura, kultura osobního projevu  Psané a mluvené projevy  Hlavní principy českého pravopisu | 10  5  6 |
| Žák/žákyně:   * rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů * ovládá základní stylistické pojmy * je si vědom/a vlivu slohotvorných činitelů * samostatně stylizuje jednoduché projevy * vyjadřuje se věcně, správně srozumitelně * poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace * dokáže samostatně stylizovat informace formou zpráv, oznámení, e-mailem či tel. komunikací * prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci * je připraven/a na přímou komunikaci se zákazníkem * dokáže vysvětlit podstatu tohoto útvaru * umí zvolit vhodné jazykové prostředky vypravování * dovede samostatně sestavit osnovu a zpracovat ústní i písemné vypravování na dané i zvolené téma * zná podstatné rysy referátu * dovede vyhledat materiál a zpracovat písemný i ústní referát | 2. Komunikační a slohová výchova  Úvod do stylistiky, podstata slohu  Funkční styly  Slohotvorní činitelé  Slohové rozvrstvení jazykových prostředků  Projevy prostě sdělovací  Mluvní cvičení  Vypravování  Vypravování v uměleckém stylu  Kompozice a jazykové prostředky  Názornost vypravování  Sestavování osnovy  Referát  Slohové práce – 2 | 7  3  3  5  6 |
| Žák/žákyně:   * má přehled o knihovnách a jejich službách * samostatně zpracovává informace, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky * umí sobě i jiným poradit, kde informace získá * dokáže vypracovat anotaci, rešerši, referát * zaznamenává bibliografické údaje * rozumí obsahu textu i jeho části | 3. Práce s textem a získávání informací  Informatická výchova, knihovny, jejich služby  Zdroje informací  Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)  Získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, rešerše, referátu  Transformace textu do jiné podoby  Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost  Exkurze v knihovně | 5 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * určí slovnědruhovou platnost a tvar slova * vyhledá a opraví morfologické chyby * při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad tvarosloví a českého pravopisu * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – morfologický, syntaktický a psaní interpunkce ve větě jednoduché a souvětí | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Tvarosloví  Slovní druhy, principy, jejich třídění  Mluvnické kategorie a tvary  Slohová charakteristika morfologických prostředků  Hlavní principy českého pravopisu | 15  7 |
| Žák/žákyně:   * umí napsat úřední dopis, žádost, motivační dopis * je připraven/a na jednání s institucemi a na vstupní pohovor * samostatně sestaví strukturovaný životopis * vyjadřuje se výstižně, věcně jazykově správně, graficky přehledně * chápe rozdíl mezi osobním a úředním dopisem * ovládá moderní formy komunikace * je obeznámen/a s lokální šablonou příslušných dokumentů, např. životopis – MS Word * na základě ukázek charakterizuje odborný styl * rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a popisem uměleckým, příp. popisem pracovního postupu * umí využít těchto postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů * dokáže výstižně a jednoznačně vyjádřit vlastnosti osob a popsat jejich zevnějšek se zřetelem k praxi – prac. hodnocení * na základě ukázek umí pojmenovat vlastnosti člověka vyjádřené nepřímou charakteristikou * uvědomuje si funkčnost těchto postupů v uměleckém stylu a ve vypravování | 2. Komunikační a slohová výchova  Administrativní styl  Žádost, úřední a motivační dopis, jednání s institucemi  Životopis – stylizovaný a strukturovaný  Grafická a formální stránka administrativních projevů  Osobní dopis  Odborný styl  Odborný popis  Popis pracovního postupu  Subjektivně zabarvený popis  Popis osoby, charakteristika  Charakteristika těchto slohových útvarů  Pracovní hodnocení  Stylistický výcvik  Slohové práce – 2 | 7  7  5  6 |
| Žák/žákyně:   * pracuje průběžně s texty a ukázkami slohových útvarů, samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení, dodržuje pravidla pravopisu, poučí se z chyb, nedostatků a neobratností ve slohových pracích, využívá internet a přístupné příručky | 3. Práce s textem  Práce s textem, komplexní jazykový rozbor, průběžná stylistická cvičení, doplňovací cvičení, ukázky z umělecké literatury | 3  průběžně |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * využívá znalosti z mluvnické a zvukové stránky jazyka při stavbě věty a celého kontextu, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání a k odlišení záměru mluvčího * řídí se zásadami spisovné výslovnosti * chápe principy českého slovosledu * využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích * znalosti ze skladby používá v logickém a výstižném vyjadřování * v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Stavba věty  Mluvnická, zvuková a významová stavba věty  Pořádek slov ve VJ a souvětí  Syntax věty jednoduché  Větné vztahy a jejich grafické znázornění  Souvětí podřadné, druhy VV  Souvětí souřadné, vztahy mezi VH  Procvičování pravopisu | 20  5 |
| Žák/žákyně:   * chápe podstatu tohoto funkčního stylu, odlišuje jeho jednotlivé podoby * shromažďuje informace k výkladu na zadané téma * je schopen/a zpracovat výklad a vyhledat si informace * efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, učebnice) * chápe vliv médií na veřejné mínění * orientuje se v novinách a časopisech a dalších periodikách * rozpozná bulvární tisk, dovede posoudit roli reklamy a její vliv na veřejné mínění a životní styl * vystihne podstatu publicistiky * vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje * kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech * umí rozčlenit text na odstavce * rozumí obsahu textu i jeho částí | 2. Komunikační a slohová výchova  Odborný styl  Podstata a charakteristické znaky odborného stylu  Útvary odb. stylu  Charakteristika odb. terminologie  Výklad, výkladový postup  Publicistický styl, média  Základní žánry, útvary a jazykové prostředky publicistického stylu  Fejeton  Článek do regionálního tisku  Inzerát, odpověď na něj  Grafická a formální úprava textu  Členění textu na odstavce  Slohové práce – 2 | 5  9  2  6 |
| Žák/žákyně:   * odhadne stylistické neobratnosti a dokáže je odstranit * umí sestavit konspekt a další poznámky z odborného textu * získává informace z odborného textu * používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů * porozumí textu psanému ve slovenštině a chápe rozdíly mezi oběma jazyky | 3. Práce s textem a získávání informací  Stylizační cvičení  Konspekt, teze, rešerše  Srovnání češtiny a slovenštiny | 3 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * chápe jazyk jako systém * pozná jazyky příbuzné * charakterizuje národní jazyk * rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí * vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny * sleduje změny ve slovní zásobě * orientuje se v disciplínách jazyko-vědy * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Obecné poznatky o jazyce  Systém jazyků  Národní jazyk – jeho útvary, vznik a vývoj českého jazyka, současný ČJ  Jazykovědné disciplíny  Procvičování pravopisu | 5  5 |
| Žák/žákyně:   * dokáže připravit úvahu na dané téma * chápe rozdíl mezi úvahou a referátem, příp. výkladem * dovede výstižně vyjádřit své názory a argumentovat, přesvědčovat * chápe podstatu kritiky a eseje * ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování * vyjadřuje se jasně a srozumitelně * samostatně stylizuje veřejný projev * dbá na zvukovou stránku svého projevu a klade důraz na přednes * je schopen/a sebeprezentace na trhu práce | 2. Komunikační a slohová výchova  Úvaha  Kritika  Esej  Základy rétoriky, proslov  Řečnický projev – kompozice a stylizace vzhledem k posluchači  Mluvní cvičení  Zápis z porady  Slohové práce – 2 | 6  6  2  6 |
| Žák/žákyně:   * je schopen/a uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích * ovládá pravopis ČJ * má znalosti ze všech oblastí vzdělávání a komunikace v českém jazyce * rozumí neznámému textu a orientuje se v něm * dokáže reprodukovat text * umí vyhledat potřebné informace * je schopen/a prezentovat se na trhu práce * systematizace vědomostí a doved-ností žáků a klíčových kompetencí | 3. Práce s textem získávání informací  Komplexní jazykové rozbory  **Komplexní opakování k MZ** | průběžně  15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Anglický jazyk 1 - pokročilí** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *anglický jazyk 1 - pokročilí* je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *anglický jazyk 1 - pokročilí* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle  Personální a sociální kompetence:  střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi  Kompetence k učení:  různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají  Kompetence k řešení problémů:  je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy)  používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí  mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody  Člověk a svět práce  práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností  Informační a komunikační technologie  žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních dovedností.  V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * se představí * předá osobní informace a zeptá se na ně * vyjádří, kolik je hodin, datum a rok * popíše místnost a místo, kde bydlí * popíše místa ve městě, vyjmenuje důležité obchody * vyjmenuje členy blízké rodiny a některé jejich vztahy * zeptá se na cenu * řekne, co umí/neumí dělat * pojmenuje běžné typy oblečení * požádá o svolení a na tuto otázku reaguje | Komunikace:  výměna osobních informací  popis rodiny  popis místnosti a místa bydliště informace o tom, co umím/neumím  Gramatika:  to be, there is / there are, to have got, can, rozkazy, zákazy, ukazovací zájmena, množné číslo, přivlastňování pomocí zájmen a ´s  Slovní zásoba:  státy a od nich odvozená přídavná jména, číslovky základní a řadové, abeceda, dny, měsíce, roční období, místnosti, nábytek a vybavení, místa ve městě a obchody, slovesa  Reálie:  měny, psaní adres, psaní dopisu, tituly v oslovení  Mezipředmětové vztahy:  zeměpis (státy, národnosti, vlajky) | 33 |
| Žák   * řekne, co má / nemá rád * popíše, co dělá ve svém volném čase a jak často * jednoduchou angličtinou popíše školní den, vyjmenuje školní předměty a vyjádří svoje preference * pojmenuje různé domácí práce, řekne, které z nich doma dělá / nedělá * řekne, co se kolem něj odehrává v dané chvíli * vyjmenuje některé základní potraviny – pochopí obsah jedno-duchého jídelního lístku * zná základní fráze z restaurace * řekne, které jídlo má rád | Komunikace:  záliby, škola, domácí práce, jídlo  Gramatika:  přítomný čas prostý, průběhový, slovesa, která netvoří průběhový čas, like + sloveso s -ing, počitatelná a nepočitatelná podst. jména  Slovní zásoba:  školní předměty, zájmy, domácí práce  Reálie:  škola v Británii, dobrovolné práce, jídlo v Británii, ochrana přírody  Mezipředmětové vztahy:  přírodní vědy (zdravá výživa), zeměpis, společenské vědy | 33 |
| Žák   * použije minulý čas * řekne, kdy a kde se narodil * popíše, co dělal/nedělal včera, o víkendu, utvoří otázku v minulosti * použije základní frázová slovesa * vyjmenuje běžně provozované sporty * rozumí jazyku textových zpráv * řekne, co musí/nemusí v životě dělat * vyjádří preference týkající se hudby * popíše obrázek s použitím there is/are a some/any * mluví o svých zvycích spojených s usínáním a probouzením se * popíše sen | Komunikace:  mluvení o minulosti, popis historických událostí, každodenní povinnosti, dosažení úspěchu, oblíbení zpěváci a hudba, popis obrázku, zvyky spojené s usínáním a probouzením se, sny a snění  **Gramatika:**  Have to/don´t have to, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, some, any,  minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  **Reálie:**  ochrana přírody, život mladých lidí v ESC, jazyk psaní SMS, známé osobnosti a jejich cesta k úspěchu, hudba, hudební soutěže, Walt Disney  **Slovní zásoba:**  sporty, časové výrazy používané v minulosti, samostatná přivlastňovací zájmena, zaměstnání, spánek a sny  **Mezipředmětové vztahy:**  dějepis, zeměpis, hudební výchova | 33 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * srovná několik podobných věcí, činností nebo lidí * vyjmenuje kolokace spojené s učením se cizího jazyka * popíše budoucí naplánovanou dovolenou nebo víkend * vyjádří spekulace o vzdálené budoucnosti * vyjádří svoje preference týkající se způsobu trávení prázdnin * popíše počasí * použije slovo „příliš“ při popisu situace | **Komunikace:**  srovnávání, učení se jazykům, plánování a popis dovolené  **Gramatika:**  2. a 3. stupeň přídavných jmen, použití přítomného průběhového pro budou-cnost, slovo too (ve významu příliš), will/won´t  **Slovní zásoba:**  kolokace spojené s učením se jazykům, příslovce a jejich tvoření, časové výrazy v budoucnosti, prázdninové aktivity, posílení významu příd. jmen pomocí slova „too“  **Reálie:**  Vaupézští indiáni, Irsko, prázdniny amerických studentů, emigrace v 19. st. z Evropy do USA  **Mezipředmětové vztahy:**  zeměpis, jazyky, dějepis | | 55 |
| Žák   * popíše běžné způsoby oslav Nového roku * objasní, jak slaví Nový rok on sám * použije vazbu popisující záměr do budoucna a předpověď na základě současného stavu * použije způsobové sloveso MUST vyjadřující povinnost nebo zákaz * vyjádří, co by lidé měli a neměli dělat * popíše, jaké věci a lidé jsou * poskytne radu * vysvětlí, co udělá, co se stane za daných podmínek a tím použije podmínkovou větu prvního stupně * uvede situace, které se v jejich životě a v životě jiných lidí někdy staly a udály | **Komunikace:**  vyjádření záměru a povinností, vyjádření doporučení a rady, situace, které jsou pravděpodobné v budoucnosti, hovoří o situacích, které se staly a mají nějaký vliv na přítomnost, popř. něco z nich přetr-vává do přítomnosti  **Gramatika:**  be going to, must/mustn´t, should/shouldn´t, vazba What´s it like?, tzv. First conditional, předpřítomný čas  **Slovní zásoba:**  frázová slovesa, přídavná jména popisující vzhled, povahu, názor, přídavná jména popisující pocit, nebezpečné a adrenalinové aktivity, zvířata  **Reálie:**  oslavy Silvestra v UK, zvyky v jiných kulturách, doporučení pro turisty v UK, záchrana goril a životního prostředí, svět rekordů a zvláštností  **Mezipředmětové vztahy:**  společenská výchova, zeměpis, přírodopis | | 44 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vysvětlí rozdíl mezi dějem opakovaným a právě probíhajícím a uvede příklad odpovídajících gramatických časů * použije přítomné časy * používá minulý čas * používá minulost popisující průběh a délku události * srovná, kdy se děj odehrál a odehrával * srovná několik podobných věcí, činností nebo lidí a tuto dovednost upevňuje * vyjádří odhad do budoucna * vyjádří, co se stane za určitých podmínek | **Komunikace:**  popis situací, které jsou součástí denní rutiny, popis fotografií, situací probíha-jících kolem nás, popisování činností v minulosti, srovnávání podobných, rozlišných, stejných věcí, situací apod., diskuse o budoucnosti naší planety  **Gramatika:**  přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, comparative adjectives and adverbs, superlatives, as..as, will/won´t, might/may not, first conditional  **Slovní zásoba:**  strategie hádání významu slov v textu, sloveso GET, životní prostředí  **Reálie:**  podmořské výzkumy, Oregonská stezka 19. století, Levi Strauss - vznik jeansů, slavní atleti, planeta Země  **Mezipředmětové vztahy:**  dějepis, zeměpis, sport, přírodopis | | 55 |
| Žák:   * použije tázací dovětky * srovná některé rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou * uvede příklad věcí, které se PRÁVĚ staly * vyjádří děj, který SE děje, situace, které jsou konány * vyjádří, co se dělo/děje od určité doby v minulosti * rozliší použití slovesa v kombinaci s infinitivem a gerundiem | **Komunikace:**  zjišťování znalostí jiných lidí, popis osob a jejich stáří, co je nám dovoleno, jak dlouho děláme různé aktivity, diskuse o filmech  **Gramatika a slovní zásoba:**  tázací dovětky, předpřítomný čas a slova s ním spojená, trpný rod v přítomném čase prostém, let/be allowed, předpřítomný čas ve spojení s for/since, ustálená slovní spojení, sloveso + infinitiv/-ing tvar  **Reálie:**  Kanada a USA, Pentecost Island, Japonsko, dospělost v různých kulturách, dětské nemocnice, filmy  **Mezipředmětové vztahy:**  zeměpis, společenská výchova, hudební výchova | | 44 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vyjádří děj, který SE děl, situace, které se konaly * vysvětlí rozdíl mezi plánovanou a nahodilou budoucností * použije různé způsoby pro vyjádření budoucnosti * použije neurčitá, záporná zájmena * vyjádří povinnost * použije předpřítomný čas průběhový | **Komunikace:**  diskuse o světových pohromách, popisují místa, kde lidé bydlí, co musíme dělat, abychom vylepšili paměť, co člověk dělá pro dosažení určitého stavu  **Gramatika a slovní zásoba:**  trpný rod v minulém čase prostém, použití členů, much/many, will/going to, bydlení, must/have to, everyone, someone atd., předpřítomný čas průběhový x předpřítomný čas prostý  **Reálie:**  záchranné akce, Borneo, Čína, slavné inteligentní osobnosti, popová hudba v Británii a USA  **Mezipředmětové vztahy:**  zeměpis, dějepis, společenská výchova | | 45 |
| Žák:   * vysvětlí význam slov * popíše věci, situace, osoby * vyjádří, co by se stalo za daných okolností * vyjádří, co se stalo před nějakou dobou v minulosti * zprostředkuje sdělení, která řekl někdo jiný | **Komunikace:**  popis nemocí a zdravotních obtíží, představa o životě bez počítačů, popis příběhu a časových sledů událostí, příběhy náhlého štěstí  **Gramatika a slovní zásoba:**  vztažné věty, termíny z lékařství, second conditional, výpočetní technika, předminulý čas, nepřímá řeč, third conditional  **Reálie:**  medicína v minulosti, internet, tvorba webových stránek, Inkové, Machu Pichu, film na základě skutečné události  **Mezipředmětové vztahy:**  biologie, společenská výchova, IT, zeměpis, dějepis | | 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Německý jazyk 1 - pokročilí** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.  Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety.  Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru.  Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Metody a formy výuky:  Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků.  Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.  Hodnocení žáků**:**  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * rozumí základním slovním obratům v hodině, chápe je a umí na ně reagovat * zná pravidla německé výslovnosti * umí správně utvořit a použít větu oznamovací a tázací * umí správně časovat a používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa a sloveso „sein“, „haben“ „werden“ * písemně zaznamená hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně nebo s pomocí slovníku zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, vyprávění či osobního dopisu * umí představit sebe a jiné * umí sdělit základní informace o německy mluvících zemích * umí používat výrazy při přivítání a loučení * umí vyjádřit zápor * ovládá základní číslovky a umí je použít při početních úkonech * umí odhadnout správně význam cizích slov z kontextu a dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině, napsat krátký e-mail | Komunikace:   * představování se, vítání se, loučení, osobní údaje * rozhovory na návštěvě * používání číslovek v matematických úkonech * rodina a její příslušníci * jídelní, nápojový lístek, objednání jídel, placení * u přepážky na nádraží * dopravní prostředky * obchod, obchodní dům * roční období, prázdniny, * byt, pokoj * u lékaře, u zubaře * druhy sportu   Slovní zásoba:   * základní pokyny v hodinách němčiny * země, obyvatelé, jazyky střední Evropy * členové rodiny, záliby * číslovky * jídelní lístek, nápojový lístek * jízdní řád * hodiny * základní sortiment jednotlivých oddělení obchodního domu * názvy měsíců, počasí * pokoje a jejich zařízení * lidské tělo a jeho části * sportovní terminologie   Gramatika:   * časování pravidelných sloves * osobní zájmena * časování slovesa „být“ * přídavné jméno v přísudku * zápor * pořádek slov v německé větě * podstatná jména v jednotném a množném čísle * člen určitý a neurčitý * vynechávání členu * přivlastňovací zájmena * časování nepravidelných sloves v přítomném čase * zvratné zájmeno přivlastňovací „svůj“ * rozkazovací způsob * způsobová slovesa * es gibt * skloňování * předložky (3.,4.,3.+4.p.) * odlučitelné předpony * minulé časy slabých, silných a smíšených sloves * zvratná slovesa * německá záporná věta * neurčitý podmět „man“   Výslovnost   * slovní přízvuk * přehlásky dlouhých samohlásek | 50  10  39 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * dokáže prakticky použít vazby sloves ve větách * správně používá způsobová slovesa * dokáže hovořit o systému vzdělávání, školní docházce a výsledcích svého studia, pohovoří o systému německého školství * umí skloňovat přídavná jména v přívlastku * vytvoří vedlejší větu * dokáže užít slovesa v préteritu * umí utvořit řadové číslovky * umí stupňovat přídavná jména a příslovce * umí popsat základní druhy oblečení * orientuje se ve městě * ovládá slovní zásobu týkající se zemí a jejich obyvatel | Komunikace   * škola, vyučovací předměty, klasifi-kační stupnice * druhy oblečení * ve městě * země a jejich obyvatelé, kontinenty * světové strany   Slovní zásoba   * školství * názvy zemí, kontinentů, světových stran, obyvatel * názvy měsíců a ročních období * počasí   Gramatika   * slovesné vazby a zájmenná příslovce * způsobová slovesa * zájmena * skloňování přídavných jmen * rozkazovací způsob * vedlejší věty * předložky se 4. pádem * préteritum sloves * stupňování přídavných jmen a příslovcí * předložky u zeměpisných jmen | 51  10  38 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření * má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie * dokáže použít tvary sloves v konjunktivu a konjunktivu plusquamperfekta * je schopen pohovořit o paměti-hodnostech Prahy * dokáže vyjádřit svou prosbu či žádost * je schopen užít trpný rod * ve větě užívá závislý infinitiv * ovládá základní míry a váhy * dokáže se vyjádřit ke vzhledu a vlastnostem člověka * pojmenuje základní nemoci * dokáže napsat dopis * orientuje se na poště | Komunikace   * naše hlavní město a jeho památky * vzhled a vlastnosti * zdraví a nemoci * na poště * píšeme dopisy * dopravní prostředky   Slovní zásoba   * pražské pamětihodnosti * míry a váhy * názvy lidských vlastností * popis postavy * názvy nemocí * služby na poště * názvy dopravních prostředků   Gramatika   * trpný rod * vedlejší věty časové, vztažné, účelové a podmínkové * závislý infinitiv * zpodstatnělá přídavná jména * příčestí minulé * budoucí čas * skloňování číslovek a zájmen * plusquamperfektum * konjunktiv préterita a plusquam-perfekta | 51  10  38 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * má přiměřenou slovní zásobu * orientuje se s pomocí slovníku v německém textu * pohovoří o základních zeměpisných pojmech * vyjadřuje se k tématu svět práce * je schopen hovořit o drogové problematice * umí se vyjádřit k tématu životní prostředí * orientuje se v základních uměleckých směrech * pohovoří o literatuře, hudbě, divadle, výstavách * zajímá se o výpočetní techniku * dokáže pojmenovat státní zřízení a instituce, politický systém * umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví německy * píše jednoduché souvislé texty o tématech, která ho zajímají * umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně vysvětlit své názory * rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech a textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k oboru jeho pracovní činnosti | Komunikace   * orientace na německé mapě * výběr vhodného zaměstnání, žádost o místo, pracovní pohovor, životopis, dotazník, inzerát * rozdělení pracovních povinností * mládež, drogová závislost a prevence * ochrana životního prostředí, negativní jevy * návštěva divadla, koncertu, výstavy, četba * práce s PC, její klady a zápory * politické strany, státní zřízení   Slovní zásoba   * základní životopisné údaje * druhy drog * závislost a prevence * negativní vliv člověka na životní prostředí * knihy, hudba, divadlo, výstavy * popis PC a prací na něm * jiné technické přístroje * státní zřízení, politické strany, politické a státní instituce   Gramatika   * konjunktiv préterita * konjunktiv plusquamperfekta * infinitiv závislý po „haben“ a „sein“ * podvojné podřadicí spojky * zvláštní tvary stupňovaných příslovcí * další věty vedlejší * příčestí přítomné   Po dobu celé školní docházky je průběžně probírána terminologie oboru. | 45  10  35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Anglický jazyk 2 - začátečníci** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *anglický jazyk 2 - začátečníci* je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčího rámce (SERR). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *anglický jazyk 2 - začátečníci* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle  Personální a sociální kompetence:  střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi  Kompetence k učení:  různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají  Kompetence k řešení problémů:  je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy), používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí  mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody  Člověk a svět práce  práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností  Informační a komunikační technologie  žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních dovedností.  V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pozdraví a představí se * pojmenuje některé předměty osobní potřeby, vytvoří množné číslo * řekne, že něco neví nebo něčemu nerozumí * zeptá se na pravopis a vyspeluje slova, která aktivně zná * řekne, jaké je národnosti, odkud pochází a co dělá * napíše jednoduchý email o sobě * počítá do 100 | Komunikace:  výměna telefonních čísel  mluvení o národnostech a zemích  používání frází ze třídy  Gramatika:  množná čísla, neurčitý člen, sloveso to be, tázací slova  Slovní zásoba:  státy a národnosti, číslovky základní, abeceda  Reálie:  telefonní vzkazy | 22 |
| Žák   * řekne, jaké jídlo, zvíře, sport, osobnost, hudbu má / nemá rád * vyjmenuje členy rodiny * řekne, jak se kdo v rodině jmenuje, kde a s kým bydlí * napíše krátký text o sobě a svojí rodině | Komunikace:  mluvení o tom, co mám a co nemám rád  popis rodiny  popisování podstatných jmen  Gramatika:  sloveso to be – zápory, otázky  přítomný čas slovesa like  Slovní zásoba:  přídavná jména, rodina  Reálie:  J.K.Rowling, rodina v Británii | 22 |
| Žák   * se zeptá na cestu a podá jednoduchý popis cesty * dodrží základní zdvořilostní normy v jednoduchém rozhovoru s cizím člověkem na ulici * popíše hlavní místa ve městě * použije číslovky vyšší než 100 * popíše písemně jednoduchou angličtinou místo, kde bydlí * řekne, které věci má / nemá * podá jednoduchý popis osoby * vyplní jednoduchý formulář * zeptá se na základní osobní informace | Komunikace:  popis cesty  popis města spojený s vykonávanými činnostmi  popis lidí  Gramatika:  vazba there is / there are, rozkazy, předložky místa, sloveso have got  Slovní zásoba:  místa ve městě, číslovky 100+, barvy, části těla  Reálie:  Londýn, domácí mazlíčci v UK | 22 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pojmenuje základní potraviny a jídla * řekne, jaká jídla má nebo nemá rád * rozumí jednoduchému jídelnímu lístku * řekne, co by si chtěl koupit * objedná si v restauraci * napíše jednoduchý dopis * vyjmenuje dny v týdnu * řekne, jak často a na co se dívá v televizi, jak často chodí do kina, nakupuje apod. | Komunikace:  rozhovor v obchodě, rozhovor v restauraci  mluvení o pravidelných činnostech  Gramatika:  rád bych – I would like, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, ukazovací zájmena, frekvenční příslovce, přítomný čas prostý  Slovní zásoba:  dny, jídlo, televizní programy  Reálie:  jídlo v různých zemích, život v Austrálii, Amenité v Pennsylvánii | 22 |
| Žák   * zeptá se na čas a vyjádří, kolik je hodin * řekne, na co se dívá v televizi a na co ne a proč * použije příkazy typu: „Tady neparkuj. Zavři dveře.“ * vyjádří základní pocity | Komunikace:  mluvení o televizních programech  popis pocitů při různých situacích  Gramatika a slovní zásoba:  záporné rozkazy, přítomný čas prostý  Slovní zásoba:  čas, pocity  Reálie:  mladí lidé v Británii a televize | 22 |
| Žák   * popíše, co umí a neumí * pojmenuje některé sportovní aktivity a řekne, jestli je dělá nebo ne * napíše email o sportech, které dělá | Komunikace:  mluvení o schopnostech lidí a zvířat rozhovory o sportu  Gramatika a slovní zásoba:  can / can’t do, vazba „rád plavu“ – like/don’t like + -ing  Slovní zásoba:  sporty  Reálie:  sport v britských školách | 22 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * popíše, co lidé dělají v danou chvíli * vyjmenuje místnosti v domě a základní zařízení * popíše dům * napíše pohled z dovolené | Komunikace:  mluvení o právě probíhajících dějích, jednoduchý popis domu  Gramatika:  přítomného průběhový čas  Slovní zásoba:  dům, místnosti, nábytek  Reálie:  dům v Británii | 11 |
| Žák   * vyjmenuje měsíce a roční období * pojmenuje oblečení * popíše, co mají lidé na sobě * podá jednoduchý popis svátku v naší zemi * vyjádří, co si chce koupit * požádá o svolení vyzkoušet si něco v obchodě | Komunikace:  mluvení o dnech a obdobích  popis oblečení  rozhovor v obchodě  Gramatika a slovní zásoba:  can/can’t – žádání o svolení, předložky spojené s časem  Slovní zásoba:  měsíce, roční období, šaty  Reálie:  svátky v USA, Notting Hill karneval v Londýně | 11 |
| Žák   * vyjádří, kde byl v určitou dobu v minulosti * zeptá se na datum a na tuto otázku odpoví * napíše o své poslední / nejlepší dovolené | Komunikace:  mluvení o situacích v minulosti, o datech  Gramatika:  minulý čas to be  Slovní zásoba:  vyjádření času, řadové číslovky, data  Reálie:  Beatles | 11 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * popíše, co dělal včera, o víkendu * zeptá se na aktivity v minulosti * vyjádří, co se nestalo * s použitím informačních zdrojů (internet) napíše krátký článek do časopisu o slavné osobě | Komunikace:  mluvení o minulosti  Gramatika:  minulý čas pravidelných sloves, otázka, zápor  Slovní zásoba:  slovesa, každodenní aktivity  Reálie:  slavné osobnosti | 10 |
| Žák   * sdělí, co dělal na dovolené * utvoří minulé časy základních nepravidelných sloves * převypráví jednoduchý příběh | Komunikace:  mluvení o minulosti  Gramatika:  minulý čas nepravidelných sloves  příslovce  Slovní zásoba:  slovesa, vyjádření způsobu  Reálie:  Agatha Christie | 10 |
| Žák   * utvoří druhý stupeň přídavných jmen * srovná dva různé objekty, osoby, místa, činnosti | Komunikace:  srovnávání způsobu života, míst, lidí  Gramatika:  druhé stupně přídavných jmen  Slovní zásoba:  přídavná jména, protiklady  Reálie:  Londýn | 10 |

### 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Německý jazyk 2 - začátečníci** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.  Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně A 2 /SERR/. Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí, měl by mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru.  Vyučovací předmět *německý jazyk 2 - začátečníci* je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků.  Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.  Hodnocení žáků**:**  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * rozumí základním slovním obratům v hodině, chápe je a umí na ně reagovat * zná pravidla německé výslovnosti * umí správně utvořit a použít větu oznamovací a tázací * umí správně časovat a používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa a sloveso „sein“ * písemně zaznamená hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně nebo s pomocí slovníku zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, vyprávění či osobního dopisu * umí představit sebe a jiné * umí používat výrazy při přivítání a loučení * umí vyjádřit zápor * ovládá základní číslovky a umí je použít při početních úkonech * umí časovat sloveso „haben“ * umí odhadnout správně význam cizích slov z kontextu a dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině, napsat krátký e-mail * žák si umí objednat pokrmy a nápoje dle jídelního lístku | Komunikace:   * představování se, vítání se, loučení, osobní údaje * rozhovory na návštěvě * používání číslovek v matematických úkonech * rodina a její příslušníci * jídelní, nápojový lístek, objednání jídel, placení   Slovní zásoba:   * základní pokyny v hodinách němčiny * země, obyvatelé, jazyky střední Evropy * členové rodiny * číslovky * jídelní a nápojový lístek   Gramatika:   * časování pravidelných sloves * osobní zájmena * časování slovesa „být“ * přídavné jméno v přísudku * zápor * pořádek slov v německé větě * podstatná jména v jednotném a množném čísle * člen určitý a neurčitý * vynechávání členu * abeceda * přivlastňovací zájmena * časování nepravidelných sloves v přítomném čase * zvratné zájmeno přivlastňovací „svůj“ * rozkazovací způsob * způsobová slovesa, vazba „es gibt“   Výslovnost:   * slovní přízvuk * přehlásky dlouhých samohlásek | 31  10  25 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * umí pojmenovat další členy rodiny * dokáže vést jednoduchý telefonní hovor * umí popsat stručně volný čas * umí si objednat a koupit jízdenku * dokáže vyjádřit co se mu líbí, nebo nelíbí * rozumí časovým údajům * dokáže nakoupit věci základní denní potřeby, orientuje se v obchodě * umí pojmenovat roční období a měsíce * umí popsat zařízení bytu, svého pokoje * rozumí jednoduchému inzerátu * umí používat přiměřeně slovní zásobu týkající se návštěvy lékaře, zdravého způsobu života | Komunikace   * rodina a rodinní příslušníci * na návštěvě * volný čas, napsat e-mail * u přepážky na nádraží * dopravní prostředky * obchod, obchodní dům * roční období, prázdniny * byt, pokoj * u lékaře * zdravé stravování, pohyb   Slovní zásoba   * členové rodiny, záliby * koníčky * jízdní řád * hodiny * základní sortiment jednotlivých oddělení obchodního domu * názvy měsíců, počasí * pokoje a jejich zařízení * lidské tělo a jeho části   Gramatika   * rozkazovací způsob * způsobová slovesa * 3.pád podst.jmen, zájmen * slabé skloňování * předložky se 3. pádem * odlučitelné předpony * sloveso werden * perfektum slabých, silných sloves * préteritum sein, haben * předložky se 3. a 4. pádem * zvratná slovesa * německá záporná věta | 31  10  25 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření * má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie * umí používat přiměřeně slovní zásobu týkající se návštěvy zubaře * umí popsat jednotlivé denní činnosti * dokáže popsat pomoc členů rodiny v domácnosti * umí se vyjádřit k sportovní problematice, druhům sportu * dokáže hovořit o systému vzdělávání, školní docházce a výsledcích svého studia * ovládá slovní zásobu týkající se cestování | Komunikace   * u zubaře * denní program ve všední den a o víkendu * popis domácí práce * zimní a letní druhy sportů * škola, vyučovací předměty * klasifikační stupnice * přípravy na cestu, zavazadlo   Slovní zásoba   * základní časové údaje * koníčky * názvy domácích prací * sportovní terminologie * názvy škol a vyučovacích předmětů * cestovní dokumenty * zeměpisné názvy   Gramatika   * způsobová slovesa * vyjádření záporu „už ne“ * složeniny * vazby bez členu * zájmena „jemand, niemand“ * 2. pád * neurčitý podmět „man“ * zvratná sloves * perfektum smíšených sloves * slovesné vazby a zájmenná příslovce * tázací zájmena * skloňování přídavných jmen v přívlastku * préteritum způsobových sloves | 15  5  13 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * dokáže se orientovat v cizím městě, zeptat se na cestu a pracovat s plánem města * umí pojmenovat země a jejich obyvatele, kontinenty * dokáže pohovořit o svých zážitcích z cest * orientuje se v názvosloví ročních období, rozumí jednoduché předpovědi počasí * umí provést cizince po našem hlavním městě a městech německy mluvících zemí * rozumí větám a výrazům z oblastí, které se ho bezprostředně týkají * umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby * umí napsat krátké poznámky a vzkazy, jednoduchý osobní dopis * je schopen číst jednoduché texty, najde určité informace v běžně používaných materiálech | Komunikace:   * orientace ve městě * práce s plánem města * země, kontinenty, světové strany * práce s mapou * charakteristika ročních období, počasí * Praha a velká města německy mluvících zemí   Slovní zásoba:   * názvy orientačních bodů ve městě * názvy kontinentů, zemí a obyvatel, světových stran * názvy ročních období a meteorologických jevů * názvy nejznámějších pamětihodností   Gramatika:   * vedlejší věty * řadové číslovky předložky se 4. pádem * zeměpisná přídavná jména * préteritum sloves * předložky u zeměpisných jmen * stupňování přídavných jmen a příslovcí * konjunktiv préterita   Po dobu celé školní docházky je probírána terminologie oboru:   * v kosmetickém salonu * zařízení a pracovní nástroje * obličej * péče o obličej * pleť * tvary obličeje * péče o pleť * manikúra a pedikúra * rozhovory se zákaznicí * ceníky * objednávky, placení * odborné texty | 14  5  11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v anglickém jazyce** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *konverzace v anglickém jazyce* je naučit žáky používat strategie, které jsou nezbytné při vypracovávání poslechových a čtecích cvičení s porozuměním, písemných a gramatických úkolů typických pro státní maturitu a mezinárodní jazykové zkoušky. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *konverzace v anglickém jazyce* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický proces osvojování si přípravných postupů při čtecích a poslechových cvičeních, předvídání správných odpovědí, rozlišování podstatných informací od zavádějících, zpracování zadaných úkolů v daném limitu slov, logickém pořadí. Tento proces zahrnuje i metody, kdy se žáci učí vyjádřit svůj názor, komentovat a reagovat na vnější podněty při respektování gramatických a lexikálních pravidel anglické syntaxe.  Metody a formy práce v tomto předmětu rozvíjejí klíčové kompetence následovně:  komunikativní  práce ve dvojicích a skupinách, nácvik rozhovorů pro každodenní běžnou komunikaci a také základní komunikaci v oblasti své profese  personální a sociální  střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu a také je vede k autonomii a sebereflexi  kompetence k učení  různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá studentům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají  kompetence k řešení problémů  řešení jazykových problémů a situací a také cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty  občanská kompetence a kulturní povědomí  studenti se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu  kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  vedením studentů k sebehodnocení, rozvojem jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat  kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  výuka je podpořena použitím moderních technologií interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy, používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu v prostředí moodle  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a vlastní odpovědnosti za výsledky své práce, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí  mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životních prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody;  Člověk a svět práce  práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností  Informační a komunikační technologie  žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a aktivní přístup žáka. |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * před vypracováním úkolu si přečte zadání * použije vizuální prvky a nadpisy textů k předvídání jejich obsahu * odhadne správnou odpověď na otázku * rozliší podstatné informace od zavádějících * zodpoví otázku až po vyslechnutí celého textu * vyhledá důkaz v textu pro svou odpověď * vysvětlí základní myšlenku přečteného textu či vyslechnutých informací * zpracuje zadaný úkol v určeném slovním limitu * v psaném textu uvede všechny požadované informace * v psaném textu řadí informace dle logické posloupnosti a používá spojovací výrazy * výsledky své práce si zkontroluje s ohledem na splnění všech požadavků a gramatickou a lexikální správnost | Texty, poslechová a gramatická cvičení v rámci následujících témat:  Rodina  Domov a bydlení  Každodenní život  Vzdělávání  Volný čas a zábava  Mezilidské vztahy  Cestování a doprava  Zdraví a hygiena  Stravování  Nakupování  Práce a povolání  Služby  Společnost  Zeměpis a příroda | 60 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v německém jazyce** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků, zejména aktivních řečových dovedností, porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích. Žáci mají nabýt větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání známého jazykového materiálu v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru.  Je posilováno dosažení úrovně B1 dle SERR.  Vyučovací předmět *konverzace v německém jazyce* je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Cizojazyčná konverzace je rozvíjena v rámci tematických celků v předmětu *německý jazyk* a v rámci témat vybraných na základě potřeb žáků (odborná terminologie).  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují pouze ve slovní zásobě, mluvnické učivo se nerozšiřuje, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu NJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, Rollenspiel. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * je schopen pohovořit o členech rodiny, základních příbuzenských vztazích a základních osobních údajích * umí popsat umístění, rozměry, místnosti a zařízení bytu * orientuje se ve městě i podle plánku, pojmenuje hlavní budovy, obchody, služby, památky * nazve nejběžnější druhy zaměstnání a povolání, pohovoří o problematice studovaného oboru a představách budoucího života * hovoří o možnostech trávení volného času, o oblíbených a neoblíbených činnostech, popíše svůj denní osobní program * pojmenuje základní dopravní prostředky, hovoří o místech, která rádi navštěvujeme a která bychom rádi navštívili * pojmenuje základní části oděvu, je schopen rozlišit oblečení pro různé příležitosti * ovládá základní názvy jídel, stravovací zvyklosti * má přehled o systému vzdělávání, typech škol * zná základní geografické údaje zemí, jejich hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky a nejnavštěvovanější místa * ovládá základní terminologii svého oboru, dokáže vést rozhovor s klienty, poradit a doporučit vhodné způsoby ošetřování pleti a péče o ni * orientuje se v odborné literatuře svého oboru | Obecná témata:   * Rodina * Byt * Město * Práce a zaměstnání * Volný čas * Cestování * Oblékání * Stravování * Vzdělávání * Česká republika * Německy mluvící země   Terminologie oboru a odborná témata:   * Obličej * Péče o obličej * Pleť * Tvary obličeje * Péče o pleť * Manikúra * Pedikúra   Odborné texty | 30  20  10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Dějepis** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Díky vyučovacímu předmětu dějepis žák SŠ získává všeobecný přehled z historie, na jejímž základě bude schopen posuzovat dané konkrétní události v souvislostech, zaujímat k nim stanovisko, hodnotit je. Měl by se umět vyjadřovat a argumentovat, vytvořit vlastní názor a obhájit ho. Dějepis sehrává významnou roli při formování občanských postojů žáka, při jeho zařazování se do společnosti. V rámci celoevropského kontextu by měli žáci chápat tradice a hodnoty svého národa, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo tvoří výběr ze všeobecných a hlavně českých dějin, chronologie je zachována, důraz je kladen na vytyčení vybraných historických pojmů do základního učiva.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:   * žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně * aktivně se zapojit do diskusí, umět obhájit svůj názor při respektování názoru druhých * zpracovávat jednoduché texty, snažit se dodržovat odbornou terminologii * dodržovat kulturu projevu a chování * pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií   Personální a sociální kompetence:   * přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku * učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět navrhnout vlastní řešení úkolů a nezaujatě zvažovat návrhy druhých * přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, naučit se předcházet konfliktům   Společenskovědní vzdělání usiluje v průřezových tématech o posilování těchto hodnot:   * přijímat odpovědnost za své chování a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě, protispolečenským jevům, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat solidárně * kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat * uznávat hodnotu lidského života, vážit si jej a chránit jej * oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti * cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí * vážit si hodnot lidské práce, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší okolí   Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.   Člověk a životní prostředí:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.   Člověk a svět práce:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.   Informační a komunikační technologie:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu se snahou zapojit žáky formou otázek do diskuse. Využívá se pomůcek, obrazového materiálu, samostatné práce žáků, např. formou referátů, práce s texty. Hodina by měla být pro žáka zajímavá a pestrá, měla by podnítit jeho vlastní zájem o daná témata. Obsah by měl usměrňovat jeho hodnotovou orientaci. Jelikož výuka navazuje na znalosti žáků ZŠ, měly by být základní vědomosti doplňovány o další prvky, je dobré využít znalostí z regionální historie.  Pomůcky  Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.  Hodnocení výsledů  Verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty.  Žák je hodnocen na základě pochopení událostí, schopnosti kriticky myslet a diskutovat. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * žák umí objasnit význam minulosti, je seznámen s pojmy historická literatura a prameny, pomocné vědy historické * zná příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především starověkého Řecka a Říma / Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/, judaismu a křesťanství * charakterizuje středověk, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku, charakterizuje rozdíl mezi románským a gotickým slohem * objasní nerovnoměrnost historického vývoje, rozdílný vývoj politických systémů, význam osvícenství, charakter umění renesance, baroka a klasicismu * objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii * na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. stol * vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi * popíše dopad 1. světové války na životy lidí a objasní významné změny ve světě po válce * charakterizuje 1. republiku * vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize * charakterizuje fašismus, nacismus * srovná nacistický a komunistický totalitarismus * popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou * objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR * objasní cíle válčících stran * výsledky války * charakterizuje válečné zločiny včetně holokaustu * objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro ČSR * objasní pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim * popíše vývoj evropské integrace, dekolonizaci * vysvětlí rozpad sovětského bloku * uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století * orientuje se v historii svého oboru | Poznání minulosti – význam poznání minulosti pro současnost, histor. prameny a literatura, pomocné vědy historické, periodizace dějin.  Starověk – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.  Středověk – nejvýznamnější středověké státy, rozvoj hospodářství, kultura, křesťanská církev, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu, kulturní památky románského a gotického slohu.  Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, počátek habsburského soustátí, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství.  Novověk – 19. stol.  Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce.  Věda a umění v 19. stol.  Novověk – 20. stol.  Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.  Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.  Druhá světová válka  Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky války.  Svět po 2. světové válce  Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, komunistická diktatura v ČSR, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, třetí svět a dekolonizace, rozpad Československa, vznik České republiky, umění 20. století.  Kosmetické služby dříve a dnes | 2  6  10  10  8  2  8  6  6  6  2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Občanská nauka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 1 | 0 | 0 | **3** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.  Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.  Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.  Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.  Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání.  Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.  V tematickém okruhu *Člověk jako jedinec* se žáci seznámí s pojmem osobnosti, jejím rozvojem a ovlivněním psychiky. Každý člověk má individuální vlastnosti i potřeby.  Okruh *Člověk v lidském společenství* vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.  V okruhu *Člověk a právo* si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.  V tematickém okruhu *Člověk jako občan* se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.  Okruh *Soudobý svět* reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací. Naše země je pak dávána do kontextu evropského i světového vývoje.  V závěrečném okruhu *Člověk a svět* by si žáci měli uvědomit úlohu filozofického učení jako kritického přístupu ke skutečnosti a nástroje, který vede k vlastnímu úsudku.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k učení  Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.  Kompetence k řešení problémů  Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  Sociální kompetence  Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.  Občanské kompetence  Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci by měli dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, softwarem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.  Realizace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti   * osobnost a její rozvoj * komunikace, řešení konfliktů * společnost, kultura, náboženství * stát, politický systém, politika, soudobý svět * masová média * morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita * potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život   Člověk a životní prostředí   * současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí * možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje   Člověk a svět práce   * hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa * trh práce, požadavky zaměstnavatelů * vyhledávání informací o povoláních * písemná i verbální sebeprezentace * zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva * práce s informačními médii   Informační a komunikační technologie   * práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.  Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.  **Hodnocení žáků:**  Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty).  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * si uvědomí jedinečnost a indivi-dualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky | 1. Člověk jako jedinec  Osobnost, rozvoj osobnosti  Determinace psychiky | 3 |
| Žák   * objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období * si uvědomí propojenost fyzické i duchovní stránky * rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti * analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince * objasní odchylky od normality chování společnosti * charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace * si uvědomí vliv víry a náboženství na kulturu společnosti * charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu * rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou | 2. Člověk v lidském společenství  Životní styl, alternativa  Tělesná a duševní stránka  Sociálně patologické jevy  Sociální útvary  Struktura sociální skupiny  Sociální deviace  Kultura a civilizace  Kultura, umění  Víra a ateizmus  Světová náboženství  Náboženské sekty | 14 |
| Žák   * vysvětlí pojem právo, právní stát * vyjmenuje souhrn všech pramenů práva v daném státě a jejich právní sílu * popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání * si uvědomí možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv * objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osob-nosti a nedotknutelnosti vlastnictví * klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost * popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství * formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy | 3. Člověk a právo  Právo, právní stát  Právní řád ČR  Soustava soudů ČR  Orgány právní ochrany občanů  Občanské právo  Trestní právo  Kriminalita mladistvých  Rodinné právo  Pracovní právo | 16 |
| Žák   * charakterizuje politologii jako spole-čenskou vědu, její úkoly, historii oboru * objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů, význam národa a občanství * klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, stát-ního zřízení a územní struktury * formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace * charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly * objasní význam ústavy, její posta-vení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR * objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv * charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty * popíše úkol legislativy a předsta-vitele zákonodárné moci v ČR * analyzuje jednotlivé kroky schvalo-vání zákonů v ČR * popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR * popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR * objasní význam politiky jako spole-čenské činnosti a její dopady ve společnosti * objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost * rozpozná znaky politických ideolo-gií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratic-kých režimů * pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat ho * přistupuje kriticky k mediálním sdělením * popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky * analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin * objasní význam a úkoly samosprávy | 4. Člověk jako občan  Politologie  Stát, národ, občanství  Typy a formy státu  Extremismus a terorismus  Česká republika  Ústava, dělba moci  Lidská práva  Demokracie  Legislativa  Legislativní proces  Exekutiva  Jurisdikce  Politika  Politická strana  Politické ideologie  Participace občanů na politickém životě  Veřejné mínění, média  Volby  Občanská společnost  Státní správa a samospráva | 23 |
| Žák   * charakterizuje mezinárodní vztahy, kooperaci mezi státy, diplomacii a její úkoly, diplomatický sbor * popíše historii evropské integrace, historii Evrop. společenství, popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky * objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN * objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, člen-ství ČR * analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě, popíše funkce a úkoly dalších významných mezinárodních organizací * rozpozná proces globalizace, klasifi-kuje důsledky, výhody i nevýhody * analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky | 5. Soudobý svět  Mezinárodní vztahy  Evropská unie  Organizace spojených národů  Severoatlantická aliance  Mezinárodní organizace  Globalizace  Globální problémy | 10 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * objasní vznik filozofie jako vědy, předfilozofické období, význam mýtu, základní filozofické problémy a disciplíny * popíše a analyzuje jednotlivá období vývoje filozofického myšlení * charakterizuje české filozofické myšlení, paralely s evropskou filozo-fií * analyzuje základní filozofické pojmy a problémy * objasní možnosti lidského poznání * popíše člověka jako přírodní a kulturní bytost, jeho specifika, možnosti, způsob myšlení rozvoje, filozofické pojetí člověka; objasní roli antropologie jako syntetické vědy o člověku * uvažuje o základních etických problémech člověka jako jedince nebo člena společnosti * popíše změny ve vývoji etiky v průběhu doby * charakterizuje jednotlivé oblasti lidského života z pohledu etiky * objasní problematiku dnešního člověka z pohledu globalizace a s ní souvisejícího pluralismu; zároveň si uvědomí význam filozofie jako kritického pohledu na skutečnost | 1. Člověk a svět (praktická filozofie)  Filozofie  Antická filozofie  Středověká křesťanská filozofie  Renesanční filozofie  Novověká filozofie  Česká filozofie  Základní filozofické pojmy  Skutečnost  Pohyb a prostor  Čas  Gnoseologie  Příroda a svět  Antropologie  Filozofické pojetí člověka  Etika – praktická filozofie  Dějiny etiky  Etika v praktickém životě  Etika v období globalizace | 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Fyzika** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu,vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie.  **Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používají a převádějí jednotky. Chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápou bezpečnost práce.  Vyučovacím předmětem fyzika se prolínají průřezová témata *občan v demokratické společnosti*, a to dovednost orientovat se v masových médiích. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i fyzikální vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu *člověk a svět práce*.  V hlavním průřezovém tématu *člověk a životní prostředí* je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku.  Vyučovací předmět fyzika je spjat s matematikou, biologií, ekologií, informační a komunikační technologií, chemií. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá klasickou frontální metou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).  Způsob hodnocení žáků:  průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tématických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: první

Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu * určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají * určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly * vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie * určí výslednici sil působících na těleso * aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | *1. Mechanika*  * pohyby přímočaré, pohyb rovno-měrný po kružnici * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace * mechanická práce a energie * posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil * tlakové síly a tlak v tekutinách | 8 |
| * vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi * vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny * popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů * popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | *2. Termika*  * + teplota, teplotní roztažnost látek * teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa * tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství | 4 |
| * popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj * řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona * popíše princip a použití polovo-dičových součástek s přechodem PN * určí magnetickou sílu v magnetic-kém poli vodiče s proudem * popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | *3. Elektřina a magnetismus*  * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče * elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromag-netická indukce * vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | 8 |
| * rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření * charakterizuje základní vlastnosti zvuku * chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu * charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích * řeší úlohy na odraz a lom světla * řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami * vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad * popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | *4. Vlnění a optika*  * mechanické kmitání a vlnění * zvukové vlnění * světlo a jeho šíření * zrcadla a čočky, oko * druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | 7 |
| * popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu * popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony * vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením * popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | *5. Fyzika atomu*  * model atomu, laser * nukleony, radioaktivita, jaderné záření * jaderná energie a její využití | 3 |
| * charakterizuje Slunce jako hvězdu * popíše objekty v sluneční soustavě * zná příklady základních typů hvězd | *6. Vesmír*  * Slunce, planety a jejich pohyb, komety * hvězdy a galaxie | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Chemie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 1 | 1 | 0 | **4** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.  **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s energiemi a odpady. Získané vědomosti jim pomáhají orientovat se v péči o zdraví.  Vyučovacím předmětem chemie se prolínají průřezová témata občan v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání. Jde o naplnění průřezového tématu člověk a svět práce.  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.  Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: první

Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * rozlišuje pojmy těleso a chemická látka * dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek * popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid * vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb * rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech * zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin * dokáže zapsat název a vzorec jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin * vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků * charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů * popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi * vyjádří složení roztoků * vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce * zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji * provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v chemické praxi | **1. Obecná chemie**   * chemické látky a jejich vlastnosti * částicové složení látek, atom, molekula * chemická vazba * chemické prvky, sloučeniny * chemická symbolika * periodická soustava prvků * směsi a roztoky * chemické reakce, chemické rovnice * výpočty v chemii | 40 |
| * vysvětlí vlastnosti anorganických látek * tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin * charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí * uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze * zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami | **2. Anorganická chemie**   * anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli * názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a sloučeniny anorganické chemie | 26 |

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| * zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastnosti organických sloučenin * charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy * uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí * charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru * rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů | **1. Organická chemie**   * vlastnosti uhlovodíků * klasifikace a názvosloví organických sloučenin * typy reakcí v organické chemii * organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi * plasty | 33 |

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| * charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny * uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek * vysvětlí podstatu biochemických dějů * popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy | **1. Biochemie**   * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory * biochemické děje | 20 |
| * zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky * chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívaní léčiv * orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace | **2. Chemie a lidské zdraví** | 13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Biologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *biologie* je znalost základů obecné biologie, ekologie a ochrany životního prostředí.  Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.  Vyučovací předmět *biologie* poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.  **Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Mají úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektují život jako nejvyšší hodnotu. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.  Vyučovacím předmětem biologie se prolínají průřezová témata *občan v demokratické společnosti*, a to dovednost orientovat se v masových médiích. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i biologické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu *člověk a svět práce*.  V hlavním průřezovém tématu *člověk a životní prostředí* je důraz kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.  Vyučovací předmět biologie je spjat se základy přírodních věd(ekologie, fyzika a chemie). |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku.  Způsob hodnocení žáků: průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * zná obsah učiva | **1. Úvod**   * biologie – charakteristika, význam | 1 |
| * popíše základní znaky živých soustav * jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité * popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů * vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou * charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi * uvede základní skupiny organismů a porovná je * objasní význam genetiky | **2. Základy obecné biologie**   * vlastnosti živých soustav, základní znaky života * organizace živých systémů, jejich charakteristika * typy buněk * dědičnost a proměnlivost | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * vysvětlí základní ekologické pojmy * charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) * charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu * uvede příklady potravních řetězců * popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | **3. Ekologie**   * základní ekologické pojmy * abiotické a biotické faktory prostředí * potravní řetězce * koloběh látek v přírodě a tok energie | 11 |
| * charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví * hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí * popíše způsoby nakládání s odpady * charakterizuje globální problémy na Zemi * uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci * uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu * charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | **4. Člověk a životní prostředí**   * vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady   Globální problémy   * ochrana přírody a krajiny * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | *Matematika* | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. K novým poznatkům patří práce s grafy, tabulkami, porozumění matematického textu a schopnost vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.  Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu člověk a svět práce.  Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhovat řešení problému.  Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.  Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků:  písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * používá pojmy kvantifikujícího charakteru * provádí aritmetické operace v množině reálných čísel * používá různé zápisy reálného čísla * používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly – sjednocení, průnik * řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu * provádí operace s mocninami a odmocninami * správně používá a převádí běžné jednotky * provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | 1. Operace s čísly a výrazy   * základní množinové pojmy * číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi * absolutní hodnota reálného čísla * intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik) * procentový počet a jeho užití * mocniny – s exponentem přiroze-ným, celým a racionálním a operace s nimi * odmocniny a operace s nimi * převody jednotek * výrazy s proměnnými – úpravy, určení podmínek, použití vzorců, vyjádření neznámé ze vzorce | 41 |
| * řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice * třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní * převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | 2. Lineární funkce a její průběh, řešení lineárních rovnic a nerovnic   * základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí * lineární funkce, vlastnosti, grafy * lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic * racionální funkce * lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic | 50 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti * řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice * třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní * převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur | 1. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic   * kvadratická funkce, vlastnosti, grafy * kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení a řešení soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická * exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy * logaritmus | 59 |
| * řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů * užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách * rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah | 2. Planimetrie   * základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi * Euklidovy věty * množiny bodů dané vlastnosti * shodná a podobná zobrazení * rovinné obrazce | 32 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | 1. Funkce a jejich průběh,řešení rovnic   * goniometrie a trigonometrie * orientovaný úhel * goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu * řešení pravoúhlého trojúhelníku * věta sinová a kosinová * řešení obecného trojúhelníku * goniometrické rovnice | 26 |
| * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny * určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | 2. Stereometrie   * základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru * tělesa | 16 |
| * vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce * určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | 3. Posloupnosti a jejich využití   * aritmetická a geometrická posloupnost * finanční matematika | 35 |
| * užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování * počítá s faktoriály a kombinačními čísly | 4. Kombinatorika   * variace, permutace a kombinace bez opakování * variace s opakováním | 14 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem * užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | 1. Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách   * náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu * základy statistiky | 25 |
| * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek * užívá různá analytická vyjádření přímek | 2. Analytická geometrie v rovině   * vektory * přímka a její analytické vyjádření | 25 |
| * využívá matematických poznatků získaných během studia při řešení příkladů | 3. Aplikace, systematizace a prohloubení učiva   * opakování učiva | 34 |
| * vypracuje v průběhu roku tři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Tělesná výchova** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravovědou a odborným výcvikem.  **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  *Komunikativní kompetence:*  Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, je schopen vyjádřit svůj názor.  *Personální kompetence*  Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  *Sociální kompetence*  Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.  *Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*  Využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.  **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti*  Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.  *Člověk a životní prostředí*  Výuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  *Člověk a svět práce*  Žáci jsou vedeni k tomu , aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.  *Informační a komunikační technologie*  Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.  Hodnocení:  Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků, * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy, * poskytne první pomoci sobě a jiným | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 800(D), 1000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 14 |
| * zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace * zlepší svůj herní projev ze základní školy | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 16 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví jednoduché pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy – nácvik.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 14 |
| * zvládá adaptaci na vodní prostředí * dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly * dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího * skok do neznámé vody, plavání pod vodou | **5. Plavání**  Adaptace na vodní prostředí, dva plavecké styly – prsa, kraul.  Skoky do vody.  Hry ve vodě. | 20 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a * protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a * protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském * prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | 8. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * seznámí se se základy první pomoci * ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění * kardiopulmolární resuscitace * rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci * živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus | **9. První pomoc**  Kurz Ochrany obyvatelstva za mimo-řádných událostí a první pomoci. | povinný  60 h |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **10. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: druhý

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 100, 800(D), 1500(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 18 |
| * zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 5-5.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3 a 6-6.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 28 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie, prostná.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 18 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **5. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **6. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **7**. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **8. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: třetí

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a * bezpečnostní normy | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 1500(D), 3000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 12 |
| * zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 6-6.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3 a 6-6.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 14 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 14 |
| * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace * dokáže sestavit tréninkový plán * seznámí se s cvičením na posilo-vacích strojích a s činkami * orientuje se v problematice výživy | **5. Posilovací cvičení - fitness**  Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech svalových skupin. | 24 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **8**. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **9. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: čtvrtý Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy | **1. Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 1500(D), 3000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 10 |
| * zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 6-6.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 12 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 12 |
| * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných a oslabe-ných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace * dokáže sestavit tréninkový plán * seznámí se s cvičením na posilo-vacích strojích a s činkami * orientuje se v problematice výživy | **5. Posilovací cvičení - fitness**   * Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech svalových skupin. | 24 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **8. Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * seznámí se se základy první pomoci * ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění * kardiopulmolární resuscitace * rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci * živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus | **9. První pomoc**  Kurz Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci - jednodenní opakovací kurz první pomoci. | povinný  6 h |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **10. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Informační a komunikační technologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 0 | 0 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládaní počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP.  Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač.  V rámci předmětu *informační a komunikační technologie* si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédii. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají elektronickou poštu popř. on‑line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e‑learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.  Některá témata se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Personální a sociální kompetence  U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.  Matematické kompetence  Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů, dokážou efektivně využívat počítač pro běžnou denní potřebu v pracovní i soukromé oblasti.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.  Člověk a životní prostředí  Výuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.  Informační a komunikační technologie  Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| V hodinách předmětu *informační a komunikační technologie* jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:   * podpora algoritmického myšlení při práci s programy, * žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace, * využití interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu, žáci k tomuto účelu využívají e-learningové systémy, * žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, skener, web apod.), * učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu. V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva, * při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly.   Učitel:   * vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh, * zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, * zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů, * při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení, * při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, * zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.   Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál), * je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneu-žitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky, * využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, * nastavuje uživatelské prostředí operačního systému, * orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, * ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), * odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, * využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, * má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za   pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; | | Počítačové základy   * zapínání a vypínání počítače, bezpečné heslo, * přehled hardware počítače, * rozdělení hardware / software, * počítačová sestava, periferie, základní jednotka, * paměti – operační vs. vnější, * princip harddisku, CDčka, flash paměti, bity a byty, * rozdělení software – základní a aplikační, * operační systémy, * MS Windows – základní pojmy, * základní ovládání – práce s okny, * přepínání mezi programy, * dialogová okna, nápověda, * organizace dat na vnějších pamětech – disky, soubory, složky, zástupci, * názvy, typy souborů, koncovky, * vytváření, mazání a kopírování objektů, práce s Košem, * Schránka, přenos dat mezi aplikacemi, * kopie obrazovky, * program Průzkumník, Tento počítač, * aplikace dodávané jako součást OS, * psaní dalších znaků na klávesnici, * viry, červi, …, antivirová ochrana, * zabezpečení dat proti zneužití, * ochrana osobních údajů, * autorská práva k datům, * práce s archivy – ZIP, RAR, * záznam dat na CD, DVD (vypalování). | 15 |
| Žák:   * volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných infor-mací a odpovídající techniky (meto-dy, způsoby) k jejich získávání, * získává a využívá informace z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, * orientuje se v získaných informa-cích, třídí je, analyzuje, vyhodno-cuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává, * zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití, * uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, * správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s    ohledem na jejich další uživatele, * rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)… | | Práce s internetem   * fyzický vzhled internetu, * základní pojmy – server, klient, provider, web, net, IP adresa, …, * základní služby internetu – www, e‑mail, ftp, diskuse, chat, * služba www – adresy, domény, protokoly, * prohlížecí program, základní ovládání programu, hypertext – surfování, * historie, oblíbené, uložení kopie stránky, možnosti tisku, * možnosti vyhledávání informací – informační portály, katalog, databáze, * vyhledávání obrázků, * posuzování validity, relevantnosti informací, * omezení pro vyhledávání – co nejde nalézt, * e-mailová komunikace – princip, * e-mailová schránka, vlastnosti, adresa, * poštovní klient a webové rozhraní, * nastavení poštovního klienta, * pravidla pro tvorbu a odeslání mailu, přílohy, * odpověď, přeposlání, * archivace pošty ve složkách, seznam kontaktů, skupiny, * spam, hoax, * další způsoby komunikace – diskuse, chat, * diskuse – uzavřená / otevřená, moderovaná, webová / emailová, * rozdíly diskuse / chat, * speciální aplikace pro neanonymní komunikaci, * autorská práva k datům na internetu. | 12 |
| Žák:   * je schopen uživatelsky pracovat s uživatelskou aplikací dle svého oboru / oblasti zájmu | | Profesní aplikace   * instalace aplikace, * práce s aplikací, * použití nápovědy a manuálu. | 6 |
| Žák:   * má přehled o různých nástrojích pro vytváření textových dokumentů, * orientuje se v obsahu kancelářských balíků včetně cen příslušných programů, * rozlišuje mezi neformátovaným (prostým) a formátovaným textem, * dokáže volit vhodné písmo pro nadpisy i běžný odstavcový text, * vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, * dokáže exportovat dokument do jiného formátu a naopak impor-tovat z jiného formátu, * dokáže využívat přenosu textu z webových stránek, * umí zapracovat do dokumentu obrázky z různých zdrojů a naformátovat je, * dokáže integrovat do dokumentu tabulku a nastavit její formátování včetně přesných rozměrů, * je schopen textový dokument prohlížet a tisknout, * orientuje se v problematice autorských práv a dodržuje je. | Práce s textem (1 – běžný dokument)   * popis balíků MS Office, OpenOffice.org, … * textový editor – popis vzhledu, * vytvoření dokumentu, import, export, * nastavení formátu písma, * zobrazení, lupa, * vracení akce zpět, * odstavce - vlastnosti, styly odstavců, * vlastnosti stránky, záhlaví, zápatí, * tabulátory, sloupce, odrážky, * záhlaví a zápatí, * hledání a záměna, * nástroje pro kontrolu textu - pravopis, automatické opravy, tezaurus, * přenesení textu z webu (použití schránky), připomenutí autorských práv, * druhy písma, řezy, velikosti, rodina písma, fonty, * náhled, tisk dokumentu. * práce s obrázky (kliparty, ze souboru, z webu), formát, obtékání, * kreslicí nástroje textového editoru, * práce s tabulkami, formát, vlastnosti tabulky, přesné rozměry. | | 17 |
| Žák:   * je schopen posoudit vhodnost použití tabulkového editoru pro po-třeby řešení určité úlohy, * umí v principu ovládat programy typu tabulkového editoru, * dokáže vytvářet matematické vztahy mezi buňkami (vzorce) a kontro-lovat jejich správnost pomocí vestavěných nástrojů, * dokáže používat základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, …), * nastavuje dokument pro potřeby tisku (listy, okraje stránky, …), * umí zvolit vhodný graf dle typu zobrazovaných dat a naformátovat jeho vzhled, * orientuje se v možnostech exportu dat a jejich importu. | Tabulkové editory (1 – základy práce)   * základní myšlenka, principy a oblasti použití, * práce s buňkami – šířka, výška, formát písma, zarovnání, ohraničení, výplně, * vkládání a změna obsahu buňky, * práce s bloky, kopírování, přesuny, vícenásobné kopírování, * přidání / ubrání řádku, řádků / sloupce, sloupců, * relativní a absolutní odkazování, * vkládání vzorců, * kopírování a přesuny vzorců, * základní funkce, * seznamy, vlastní seznamy, * práce s listy, * nastavení stránky, * výběr vhodného typu grafu, tvorba grafů, * export a import dat, * příprava k tisku, náhled, tisk. | | 12 |
| Žák:   * se orientuje v základních databázových pojmech (tabulka, záznam, pole, index, klíč,..) * rozlišuje různé typy dat v databázových polích. | Databáze (1 – orientace v problem.)   * základní pojmy, * základní typy dat v polích tabulek. | | 4 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * je schopen převádět čísla mezi různými číselnými soustavami, * dokáže analyzovat úlohu za účelem její algoritmizace, * umí na základě analýzy zpracovat vývojový diagram. | Informační teorie   * dvojková a jiné soustavy, převody, * algoritmizace úlohy, grafický záznam algoritmu (vývojový diagram). | 4 |
| Žák:   * má přehled o vývoji písma a typografických pravidlech vyplývajících jak z vývoje písma tak ze zkušeností generací sazečů, * umí do dokumentu vkládat i speciální objekty a dokáže využívat možností spolupráce s dalšími programy kancelářských balíků, * je schopen vylepšovat komfort práce s textovým editorem (vytvářením šablon, úpravou stylů, ale také úpravou a vytvářením panelů nástrojů), * umí použít hromadnou korespondenci, dokáže zaznamenat, uložit a spustit makro, * je schopen vytvářet a číst PDF soubory. | Práce s textem (2 – profi dokument)   * historie písma, * pravidla sazby, typografie, norma, * rozvržení dokumentu, umísťování nadpisů a obrázků na stránce, * vkládání objektů (tabulka z tabulkového editoru, editor rovnic, organizační diagram), * šablony, * úprava stylů, * přizpůsobení vzhledu editoru (vlastní panely nástrojů), * hromadná korespondence, * záznam a spuštění makra, * korektury, korekturní značky, * čtení a tvorba PDF souborů. | 8 |
| Žák:   * ovládá práci s dalšími možnostmi tabulkových editorů, * dovede pracovat s kontingenční tabulkou, * umí zaznamenat, uložit a spustit makro. | Tabulkové editory (2 – rozšíření)   * podmíněné formátování, * filtrování a třídění dat, * další funkce, vlastní funkce, * kontingenční tabulky, * záznam a spuštění makra. | 5 |
| Žák:   * chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, * orientuje se v teorii počítačové grafiky (základních pojmech, výpočtech okolo bodového rozlišení, barevných modelech, formátech rastrových a vektorových obrázků), * umí získávat rastrové obrázky různými způsoby (skenováním, fotografováním, z internetových fotobank, …), * je schopen práce s prohlížečem rastrových obrázků včetně jeho použití k částečným úpravám fotek (otočení, ořez, hromadné úpravy), popř. k vytvoření HTML galerie, * aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, přidávat text atd…, * ovládá vytváření koláží, * dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, …), * orientuje se v možnostech exportu grafických formátů, * umí vytvořit animovaný obrázek formátu GIF. | Počítačová grafika   * teorie okolo počítačové grafiky * barevné modely RGB, CMYK, * formáty rastrových obrázků (BMP, JPG, GIF), * výpočet potřebné velikosti v bodech pro tisk, * získávání fotografií – skenování, internetové fotobanky, * základy práce s digitálním fotoaparátem, * základy fotografování, kompozice obrazu, * archivace fotografií, * úprava dokumentů, míchání barev, kompozice, papír, * možnosti rastrových prohlížečů, * základní úpravy fotek (otočení, změna velikosti), * hromadné úpravy fotek, * vytvoření HTML galerie, * nástroje složitějších rastrových editorů, * základní úpravy fotek (ořez, pootočení, práce s barvami, červené oči), * další úpravy (rámeček, text, svislice, škálování, klonování, retuše), * koláže (výběry, vrstvy), * ukládání projektu, obrázku, * vektorové editory, * základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text, formát), * další možnosti (zarovnávání, seskupování, logické operace), * obvyklé úkoly (vizitka, leták, obal na CD, …), * ukládání projektu, exporty, * tisk projektu, * animovaný GIF, * tvorba jednotlivých obrázků, * sestavení, časování, * uložení. | 33 |
| Žák:   * dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci včetně jejího načasování a ozvučení, * umí prezentaci exportovat do růz-ných formátů a orientuje se ve způsobech jejího prezentování. | Tvorba prezentace   * tvorba obrazovek prezentace, * animace, časování, ozvučení, * uložení, export a import dat, * způsoby prezentování. | 6 |
| Žák:   * je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku a umístit ji na webový server. | Základy tvorby webových stránek   * základy HTML jazyka, * CSS formátování, * publikování na webu. | 6 |
| Žák:   * dokáže navrhnou strukturu databáze a vytvořit relace mezi tabulkami, * dokáže do databáze data vkládat, upravovat, vybírat data a vytvářet sestavy. | Databáze (2 – práce s databází)   * návrh databáze, založení databáze, * vkládání dat, import, export, * typy relací, * výběry, sestavy. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Ekonomika** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 2 | **3** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.  Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s podnikáním, činnostmi podniku, využíváním majetku, hospodařením podniku, peněžními toky, daněmi, vedením daňové evidence a řízením národního hospodářství v rámci EU.  Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Ekonomika a podnikání.  V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Pozná ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu i s jeho nedostatky řešenými hospodářskou politikou státu.  Celek Podnikání, podnikatel žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jak vstupovat do smluvních vztahů a jaké povinnosti vyplývají z podnikání.  Tematický celek Podnikové činnosti seznámí žáka s vznikem a zánikem podniku, hlavními podnikovými činnostmi a se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech a výnosech.  V tematickém celku Pracovně-právní vztahy žák projde procesem vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem, seznámí se s organizací pracoviště, druhy škod, odpovědností za škody a způsoby ukončení pracovního poměru. Navazovat bude popis mezd, daně z příjmů a sociálního a zdravotního pojištění. Žák se naučí počítat daň z příjmu i se zálohami, stanovit čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění a DPH.  Finanční trh, daňová soustava je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku. Součástí budou informace o daňové soustavě, druzích daní a pojišťovnictví.  V tematickém celku Daňová evidence se žák seznámí se zásadami a vedením daňové evidence, naučí se vydávat, shromažďovat a evidovat potřebné doklady. Výsledkem bude vyplnění daňového přiznání.  Tematický celek Národní hospodářství a EU uvede žáka do souvislostí v oblasti národního hospodářství, hospodářské politiky státu a negativních jevů v rámci národního hospodářství v souvislosti s existencí, principy a činnostmi EU.  Žák získává tyto klíčové kompetence:  Kompetence k učení   * mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání * ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky * s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky * využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí * sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí   Kompetence k řešení problémů   * porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky * spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)   Komunikativní kompetence   * vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat * formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně * účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje * zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty * zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování   Personální a sociální kompetence   * reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku * ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí * adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný * pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností * přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly   Občanské kompetence a kulturní povědomí   * dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí * jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie * zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě * chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje * podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah   Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám   * mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání * uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám * mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze * znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků * rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání * dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi   Matematické kompetence   * správně používat peněžní a jiné jednotky * číst a různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech * aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech   Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi   * získávat informace využitím internetu * pracovat se základním programovým vybavením   Předmět zahrnuje průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství * se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení * byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů * přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím * porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy * získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje * pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře * poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání * uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce * se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority * znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy * se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Mezi základní postupy použité ve výuce patří:   * Výklad s využitím dostupných technických pomůcek * Diskuse * Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy * Práce ve skupinách   Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:   * Obyčejná učebna * Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností * Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností   Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:   * Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě * Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací * Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě * Informační zdroje na internetu * Školní systém pro e-learning   Hodnocení výsledků žáků  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy * posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku * nakreslí křivku poptávky a nabídky vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny * na příkladu popíše fungování tržního mechanismu * stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období * rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | 1 Základy tržní ekonomiky   * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, poptávka a nabídka * nerovnovážná situace na trhu a změny tržní rovnováhy * zboží a jeho cena na trhu | 13 |
| * umí charakterizovat znaky, cíle a předpoklady podnikání * orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky * zná postup při zakládání živnosti, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu * orientuje se ve způsobech ukončení podnikání * vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet * posoudí vhodné formy podnikání pro obor * dokáže vyplnit jednotný registrační formulář * na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu * sestaví kupní smlouvu * vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách * pracuje se zákonem o korporacích a živnostenským zákonem * řeší jednoduché právní situace v oboru * zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU | 2 Podnikání, podnikatel   * podnikání, právní formy * podnikatelský záměr * živnostenské podnikání * obchodní korporace, typy * podnikání podle zákona o korporacích * základní ustanovení Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání * povinnosti podnikatele * smluvní vztahy mezi podnikateli * spotřebitelské smlouvy a ochrana spotřebitele * způsob podnikání v rámci EU * vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU | 20 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * umí charakterizovat podnik a jeho funkce * orientuje se v členění podniků * zná podmínky pro vznik a zánik podniku * orientuje se ve struktuře podnikových činností * na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti * orientuje se v řízení a organizaci zásobování podniku * provádí výpočty spojené s normováním zásob, propočty spotřeby a velikosti nákupu, určí optimální výši zásob * rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice * chápe význam majetku pro činnost podniku a rozlišuje jednotlivé druhy majetku * zná jednotlivé způsoby pořízení DM a jejich financování * orientuje se v účetní evidenci majetku * vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek * vypočte hodnoty zdrojů majetku * rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů a chápe jejich význam pro podnik * řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření * ovládá jednotlivé kalkulační metody při výpočtu ceny * dokáže sestavit jednoduchou finanční analýzu a ekonomicky zdůvodnit její výsledky * dokáže použít závěry finanční analýzy v podnikové praxi * na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru * charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci | 1 Podnikové činnosti   * funkce a druhy podniků * vznik a zánik podniku * přehled činností podniku * hlavní činnost * zásobovací činnost * investiční činnost, druhy investic v oboru * majetek podniku, struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek * náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku | 15 |
| * na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele * chápe mzdu a podstatu odměňování * orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody * vyhotovuje mzdové doklady * vypočte sociální a zdravotní pojištění * umí uplatnit metody výpočtu mzdy | 2 Pracovně-právní vztahy   * pracovní poměr * druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele * mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy * daně z příjmů * systém sociálního a zdravotního zabezpečení | 14 |
| * charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty * chápe význam peněz pro tržní ekonomiku * orientuje se v platebním styku * používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku * rozlišuje a charakterizuje a jednotlivé cenné papíry * umí posoudit význam bank v NH a chápe význam centrální banky * rozlišuje jednotlivé bankovní operace * vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN * chápe význam daňové soustavy a orientuje se v základních pojmech a registraci k daním * rozliší princip daní přímých a nepřímých * umí charakterizovat jednotlivé daně * zvládne postup výpočtu DPH a daně z příjmů * vyhotoví daňové přiznání * chápe podstatu a význam pojišťovnictví * orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | 3 Finanční trh, daňová soustava   * peníze a finanční trh, jeho struktura * platební styk v národní a zahraniční měně * cenné papíry * bankovnictví * úroková míra * přímé a nepřímé daně * pojišťovnictví | 15 |
| * vyhotoví daňový doklad * umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH * vyhotoví daňové přiznání k dani z přidané hodnoty * vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby | 4 Daňová evidence   * zásady a vedení daňové evidence * daňová evidence * ocenění majetku a závazků v daňové evidenci * minimální základ daně * daňová přiznání fyzických osob | 6 |
| * popíše projevy hospodářské politiky státu * umí vysvětlit pojem NH a orientuje se v členění podle různých hledisek * uvede příklady vazby oboru na další odvětví národního hospodářství * zná cíle národohospodářské politiky státu * je schopen vysvětlit význam jednotlivých ukazatelů hodnotících úroveň NH * vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru * objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti * vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel * na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb * srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu * chápe význam státního rozpočtu jako důležitého nástroje národohospo-dářské politiky * na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu * zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU * uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb * je schopen porovnat ukazatele národního hospodářství ČR s ostatními zeměmi EU * chápe důležitost evropské integrace * zhodnotí ekonomický dopad členství v EU * chápe důležitost EU jako formy mezinárodní integrace * chápe význam a výhody mezi-národního obchodování * zná obsah kupní smlouvy v mezinárodním obchodě * je seznámen s platebními a dodacími podmínkami (Incoterms) | 5 Národní hospodářství a EU   * národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví * hospodářská politika státu, cíle a prostředky * struktura národního hospodářství * činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství * hrubý domácí produkt * nezaměstnanost * inflace * platební bilance * subjekty působící v národním hospodářství * státní rozpočet * vliv EU na rozvoj národního hospodářství * mezinárodní obchodní politika EU | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Kosmetika** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 2 | 3 | **9** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Výchovně – vzdělávací cíle předmětu pro žáka:   * je schopen uvědoměle dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci * umí pečovat o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti * umí vykonávat kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti * zná technologické postupy a pracovní fáze kosmetického ošetření pleti * zná používané přípravky, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace * zná funkce pracovních pomůcek, nástrojů, přístrojů a zařízení používaných při kosmetickém ošetření a ovládá jejich běžnou údržbu * umí určit nejčastější kožní choroby vyskytující se na obličeji, rukou, nohou a umí rozhodnout, kdy je možné provést při nich kosmetickou péči * umí poskytnou poradenskou službu v péči o tělo, ruce a nohy * dovede získávat informace z odborných knih, naučných pořadů a internetu * dokáže se orientovat v novinkách ve svém oboru a v nových metodách postupu kosmetického ošetření   Cílem je vypěstovat u žáka kladný vztah ke zvolenému oboru a motivovat ho k dalšímu vzdělávání a získávání nových poznatků v oboru kosmetika. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vyučovací předmět kosmetika poskytuje žákům poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských pracích, o hygieně a bezpečnosti práce a o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách.  Obsah učiva je uspořádán tak, aby si žáci na základě poznatků o anatomii a fyziologii kůže, vnitřních a vnějších vlivech působících na stav kůže mohli osvojit poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů. Žáci se teoreticky seznámí s pracovními postupy, které je nutno dodržovat při provádění všech kosmetických úkonů, aby se dosáhlo žádoucích výsledků v péči o pleť, její čistotu a zdravý, estetický vzhled a předešlo možným škodám na vzhledu pleti.  Část obsahu předmětu je věnována dermatologii. Žáci se seznámí s různými kožními chorobami a jejich projevy na kůži, aby se dovedli rozhodnout, kdy je možné při nich provádět kosmetické ošetření. Předmět kosmetika úzce souvisí a spolupracuje s výukou odborné praxe.  Teorie předmětu kosmetika navazuje na činnosti, které jsou prakticky vyučovány a procvičovány v odborném výcviku.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k učení  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.  Kompetence k řešení problémů  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.  Komunikativní kompetence  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.  Personální a sociální kompetence  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.  Občanské kompetence a kulturní povědomí  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti s těchto oblastí:   * Osobnost a její rozvoj * Komunikace, řešení konfliktů * Společnost – jednotlivec a společenské skupiny * Historický rozvoj * Stát, politický systém, politika, soudobý svět   Člověk a životní prostředí  Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.  Člověk a svět práce   * Identifikace a formulování vlastních priorit * Práce s informacemi, vyhledávání informací * Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací * Verbální komunikace při důležitých jednáních * Písemné vyjadřování při úřední korespondenci   Informační a komunikační technologie  Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb.  Žáci si osvojují nejdůležitější pojmy a poznatky nutné pro svou budoucí profesi. Učí se sami rozhodovat o nejlepších a nejefektivnějších postupech při ošetřování pleti. Výuka směřuje k určení správných profesionálních postupů v moderní kosmetice. Učí se orientovat v nových poznatcích a informacích získaných v odborné literatuře a v informačních technologiích.  Výukou se žáci vzdělávají k profesnímu vystupování, estetickému cítění, kultivovanému vyjadřování a k vstřícnému jednání se zákazníky a spolupracovníky.  Ve výuce se uplatňují způsoby práce s textem, žáci vyhledávají a zpracovávají informace, poslouchají mluvený projev, pořizují si samostatně poznámky, pracují s obrazovou literaturou a využívají ke svému učení také různé informační zdroje.  Hodnocení žáků  V teorii příslušný vyučující využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí.  Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SŠGS Přerov. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * zná stručný historický přehled vývoje kosmetiky od pravěku po současnost * význam líčení v průběhu historického vývoje * má znalosti o náplni, poslání a možnostech využití kosmetické péče * dokáže vysvětlit rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií * význam kosmetické péče pro člověka | Dějiny a význam kosmetiky   * význam kosmetické péče, pojem krásy * historický přehled vývoje kosmetiky * náplň, poslání a možnosti kosmetické péče * rozsah kosmetické péče * rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií | 5 |
| * zná postup kosmetického ošetření * zná hygienické minimum pro pracovníky provozoven služeb * zná dezinfekční prostředky na nástroje, ruce, pracovní plochy a drobná poranění * zná pracovní postup sterilizace kovových nástrojů * zná provozní protiepidemický řád pro provozovny kosmetiky * umí vyplnit a pracovat s kartotéčním záznamem pro klienty * umí vysvětlit pojem depistáž a dispenzarizace * rozpozná, kdy nelze provádět kosmetické ošetření | Základní pravidla kosmetické péče   * základní terminologie v kosmetologii * kosmetická diagnóza a anamnéza * legislativa v oblasti provozu kosmetických provozoven * dezinfekce a sterilizace * vedení kartotéky zákazníků * depistáž, dispenzarizace, spolupráce kosmetičky s dermatologem * kdy nelze provádět kosmetické ošetření | 10 |
| * zná význam kůže pro člověka * zná podrobný popis stavby kůže * zná vrstvy kůže, škáry, podkoží a jejich význam * zná rozložení mazových žláz v kůži a jejich význam * zná rozložení potních žláz v kůži a jejich význam * zná složení vlasu, fáze růstu vlasů, druhy vlasů, význam vlasů a vlasovou typologii * umí popsat jednotlivé části prstu | Anatomie kůže   * význam kůže, kůže jako orgán * stavba kůže – pokožka, škára, podkoží * krevní zásobení kůže * adnexa kůže – mazové a potní žlázy * adnexa kůže – vlasy * adnexa kůže - nehty | 7 |
| * vysvětlí činnost kůže * čím je činnost kůže zajištěna * zná význam činnosti kůže | Fyziologie kůže   * ochranná, sekreční, smyslová, respirační, samočisticí, bariérová resorpční funkce kůže | 5 |
| * umí popsat kožní povrch – kožní rýhy a vrásky * zná zabarvení kůže a její tloušťku * popíše vnitřní vlivy, které působí na kůži pozitivně a negativně * popíše vzhled stárnoucí kůže a příčiny * zná preventivní opatření proti stárnutí | Vzhled kůže   * topografická anatomie kůže * kožní povrch * charakteristika zdravé a stárnoucí kůže * prevence proti stárnutí | 4 |
| * zná technologický postup manikúry za sucha i za mokra * zná technologický postup masáže rukou, fáze masáže a význam masáže rukou * zná technologický postup nanášení parafínového zábalu na ruce a jeho význam * zná novinky v péči o ruce – modelace nehtů, zdobení nehtů * zná nejčastější vady a onemocnění kůže na rukou | Péče o ruce   * základní pravidla péče o ruce * manikúra – technologický postup * lakování nehtů, masáž rukou, peeling rukou, masky a zábaly rukou * poškození rukou zevními vlivy * vady a choroby nehtů | 4 |
| * určí stav pleti podle promaštění – suchá, normální, smíšená, seborrhoická, disseborrhoická * určí kosmetickou diagnózu pleti * rozpozná odchylky kůže od normy (kožní projevy, kožní útvary, jizvy, xantelasma, bradavice, mílie, névy, nadměrné ochlupení a nadměrné pocení kůže) | Kosmetická diagnóza   * základní kritéria pro posouzení pleti * posouzení aktuálního stavu pleti * typologie podle promaštění * tonus a turgor kůže * barva a prokrvení kůže * reaktivita a fotoreaktivita kůže * rýhy a vrásky * tvar obličeje * odchylky od normy | 19 |
| * zná přípravu pleti pro hluboké čištění * druhy napářek, význam a technologický postup * umí se orientovat v jednotlivých kosmetických přípravcích * zná účinné látky v kosmetických přípravcích a správnou aplikaci | Přehled kosmetických přípravků k péči o kůži   * hygienické zásady při kosmetických úkonech * rozdělení kosmetických přípravků * použití jednotlivých kosmetických přípravků * účinné látky v kosmetických přípravcích | 7 |
|  | * souhrnné opakování | 5 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * zná význam, účinky a fáze masáže obličeje, dekoltu * zná případy u kterých neprovádíme kosmetickou masáž * umí se orientovat v různých druzích masáží * zná zásady pro úspěšný průběh masáže * určí správný typ masážního přípravku * zná speciální druhy masáže a dokáže rozpoznat, kdy je vhodné tyto masáže provádět * zná hygienické a bezpečnostní zásady při provádění kosmetické masáže | Kosmetická masáž obličeje a dekoltu   * význam, účinky a cíl kosmetické masáže * příprava zákaznice, přípravky a pomůcky k masáži * rozdělení a účinky jednotlivých fází masáže * technika masáže obličeje, dekoltu * speciální masáže obličeje (mikromasáž očního okolí, chladová mikromasáž, tlaková masáž, pročišťující masáž, masáž k prevenci a odstranění ochablosti obličeje) * jiné techniky masáže (lymfatická masáž, Jacquetova masáž, klidnící masáž) * přístrojové masáže obličeje * hygienické zásady a bezpečnost při práci | 11 |
| * zná technologický postup provádění masáže krku, ramen a šíje * umí správně použít kosmetické masážní přípravky na masáž krku, ramen a šíje * rozpozná případy, kdy není dovoleno využití masáží krku, ramen a šíje | Masáž krku, ramen a šíje   * historie masáže * přípravky pro různé techniky masáže (sportovní, holistická, orientální) * případy, kdy se nedovoluje tento úkon provádět | 2 |
| * umí popsat vzhled všech typů pleti * umí zhodnotit pozitiva i negativa typů pleti * zná správné kosmetické ošetření jednotlivých typů pleti a jejich specifika | Specifika ošetření jednotlivých typů pleti   * pleť normální, mastná, suchá, smíšená a stárnoucí * pleť citlivá a přecitlivělá * pleť se zvýšeným prokrvením * pleť diabetická | 6 |
| * zná zásadní rozdíly mezi epilací a depilací * zná různé druhy epilace a depilace * použije správný materiál a přípravky určené k depilaci různých částí těla * zná technologické postupy depilace a epilace * rozpozná, kdy není vhodné použít epilaci a při komplikacích úkonu správně ošetří epilovaná místa * zná preventivní opatření před epilací a depilací | Epilace a depilace   * zásadní rozdíl mezi epilací a depilací * druhy epilace a depilace * materiál a přípravky k použití na depilovanou část těla * kontraindikace epilace a depilace * komplikace po úkony e jejich prevence * technika epilace laserem | 3 |
| * umí popsat škodlivé faktory, které působí na pleť * zná negativní význam špatné životosprávy na kůži | Faktory škodící pleti   * nedostatek spánku * nedostatek kyslíku, tekutin * správný jídelníček * ošetření pleti | 2 |
| * budou znát požadavky na kosmetické přípravky * účinky teplé a studené vody na kůži a celý organismus * vliv UV záření na kůži – jeho pozitiva i negativa * přirozenou ochranu kůže proti UV záření * ošetření pokožky podrážděné sluncem | Zevní vlivy působící na stav kůže   * vliv UV na kůži * kosmetické přípravky * vliv teplé a studené vody * pracovní prostředí * návyky na jedy * klimatické vlivy | 8 |
| * zná vliv nervové soustavy na stav kůže (poruchy mozkomíšních nervů a poruchy vegetativního nervstva) * poruchy cévního systému (nemoci žilního a tepenného systému) * kožní změny u jednotlivých nemocí žláz s vnitřní sekrecí * zná teoreticky změny na kůži při onemocnění trávicí a vylučovací soustavy | Vnitřní vlivy působící na stav kůže   * nervový systém * hormonální vlivy * poruchy krevního oběhu * poruchy jater, ledvin a infekčních onemocnění | 9 |
| * rozdělí a popíše morfologické změny na kůži * pozná změny prvotní a sekundární * umí popsat hyperpigmentaci a depigmentaci * umí popsat pigmentové a cévní névy | Kosmetické vady a choroby kůže   * morfologie kožních změn * poruchy pigmentace * névy a útvary vznikající na kůži | 17 |
| * zná vybavení kosmetické provozovny kosmetickými přístroji * zná správný postup používání kosmetických přístrojů * orientuje se v nabídce a v novinkách kosmetické techniky na trhu * zná nejčastější využití kosmetického laseru | Přístroje používané v kosmetických provozovnách   * přístroje – napařovací, UV a IR zářiče * masážní a epilační přístroje * ionizéry, bioptronová lampa, lasery, přístroje pro remodelaci postavy a redukci váhy * solární kabiny * hygiena a bezpečnost při používání kosmetických přístrojů * údržba kosmetických přístrojů | 4 |
|  | Souhrnné opakování | 4 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * zná vznik a vývoj kožního lékařství (starověk, středověk, novověk) * vývoj dermatologie v jednotlivých zemích * vývoj dermatologie v českých zemích * umí vyjmenovat nejčastější kožní choroby | Vznik a vývoj kožního lékařství   * pojem dermatologie * vztahy mezi dermatologií a kosmetikou * nejčastější kožní choroby | 3 |
| * zná vnější příčiny kožních chorob (fyzikální, chemické, virové, bakteriální, parazitární, plísňové) * vnitřní příčiny kožních chorob (onemocnění metabolismu, imunitního systému, nervového systému, cévního systému) | Příčiny kožních chorob   * příčiny – vnitřní, vnější, komplexní, neznámé, subjektivní, objektivní | 2 |
| * umí vyjmenovat a popsat poranění kůže vnějšími vlivy * umí vysvětlit akutní a chronické změny nakůži * zná sluneční fotodermatózy | **Kožní onemocnění vyvolána vnějšími vlivy**   * poškození kůže mechanickými vlivy, tepelnými vlivy, slunečními vlivy, chemickými vlivy | 4 |
| * zná pojmy – alergie, alergen, imunita * umí popsat projevy alergie * zná základní typy alergických reakcí * umí ošetřit pleť při alergických reakcích a určit vhodné kosmetické přípravky | **Kožní choroby z přecitlivělosti - alergie**   * reaktivita kůže a její ovlivňování * alergie a její typy, alergeny, protilátky, imunitní systém   postup kosmetičky při alergizaci v průběhu nebo po kosmetickém ošetření | 6 |
| * umí rozdělit léčbu kožních chorob na celkovou – (orientuje se ve farmakologické, lázeňské, klimatické a dietou) * místní – (orientuje se v léčbě podle lékové formy a podle účinné látky) * fyzikální - (orientuje se v léčbě zářením, elektrickým proudem, zmrazením a laserem) * orientuje se v drobných chirurgických zákrocích v rámci dermatologie | Léčba kožních chorob   * projevy kožních chorob * léčba celková, místní, fyzikální, chirurgická, lázeňská, klimatická a dietou * hlavní skupiny léků pro léčbu kožních chorob | 9 |
| * zná a rozpozná onemocnění mazových žláz * zná příčinu nemoci, její projevy na kůži * určí léčbu onemocnění a vhodné kosmetické ošetření pleti * zná doplňkovou léčbu onemocnění mazových žláz * umí poradit preventivní opatření pro klienta | Onemocnění mazových žláz   * Rosacea * Seborrhoea * Dermatitis perioralis | 8 |
| * rozpozná parazitární kožní choroby na kůži * pozná parazity žijící v kůži nebo v jejím okolí * umí popsat příznaky a projevy na kůži * zná léčbu těchto onemocnění | Parazitární kožní choroby   * svrab, vši, blechy * štěnice, klíště, roupi | 5 |
| * umí se orientovat v pyodermiích * zná rozdělení pyodermie – povrchní, * folikulární, hluboké, postihující potní žlázy * zná projevy na kůži, lokalizaci a vhodnou léčbu | Kožní choroby vyvolané bakteriemi   * Pyodermie – impetigo, folikulitida, furunkl, furunkulóza, karbunkl, erysipel, ekhtyma) * zánět potních žláz * zánět nehtového valu * infekční ústní koutky | 2 |
| * orientačně zná tato onemocnění * zná jejich příčiny a projevy na kůži * zná preventivní opatření | Kožní choroby vyvolané bakteriemi   * tuberkulóza kůže, červenka, tularémie, vozhřivka, uhlák | 2 |
| * zná nejčastější choroby na kůži vyvolané viry * určí příčinu * popíše projevy na kůži a jejich stádia * určí lokalizaci na kůži, léčbu a preventivní opatření | Kožní choroby vyvolané viry   * opar prostý a pásový * bradavice * condilomata * moluska | 5 |
| * zná pojem mykózy a dermatomykózy * zná příčiny patogenní plísně * příznaky dermatomykóz * formy plísní * druhy plísní, které postihují kůži – kandidóza, mikrosporie * umí popsat základní léčbu dermatomykóz | Kožní onemocnění vyvolané patogenními houbami - plísně   * plísňové choroby – původ, rozdělení, lokalizace, projevy, léčba | 6 |
| * zná možnosti kosmetičky a dermatologa při úpravě kosmetických vad obličeje * zná možnosti korektivní dermatologie a umí je popsat * zná fyzikální a chemické metody odstraňování kosmetických vad na obličeji * umí určit nejčastější využití kosmetického laseru * zná základní druhy laseru | Korektivní dermatologie obličeje   * přehled nejčastějších korekcí * omlazovací kúry * chemický peeling * botulotox, kolagen * kruhy a váčky pod očima, pokleslá víčka * laserové operace | 6 |
|  | Souhrnné opakování | 8 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * zná druhy jizev, jejich charakteristiku a název * zná vznik jizev * zná možnosti zlepšení stavu jizev * odstranění jizev pomocí laseru | Jizvy   * charakteristika * druhy, projevy, příčiny * odstranění jizev laserem * možnosti ovlivnění léčby | 4 |
| * rozpozná onemocnění mazových žláz (akné, rosacea, dermatitis perioralis, seborrhoická dermatitida) * onemocnění vlasů (lupy, nadměrný růst, vypadávání vlasů, změny barvy a vlasového stvolu) | Onemocnění kožních adnex   * nemoci mazových žláz - akné * nemoci vlasů | 7 |
| * projevy kožních alergických onemocnění * příčiny kožních alergických onemocnění * orientuje se v léčbě onemocnění * popis ekzému a dermatitidy na kůži | Alergické kožní onemocnění   * ekzém , kopřivka, lékové exantémy * rozdíl mezi ekzémem a dermatitidou | 7 |
| * umí popsat onemocnění lupénka * zná formy lupénky * zná léčebné postupy u lupénky (celková, světloléčba, místní) * umí popsat onemocnění erythematodes | Kožní choroby z neznámých příčin   * lupénka * erythematodes | 4 |
| * popíše onemocnění tepenného oběhu (arterioskleróza, Bürgerova nemoc, Raynaudova nemoc) * projevy, lokalizace, léčba a preventivní opatření * popíše onemocnění žilního oběhu (povrchové žíly, hluboké žíly, zánět žil) * projevy, lokalizace, léčba a prevence | Kožní choroby z poruch cévních   * onemocnění tepenného oběhu * onemocnění žilního oběhu | 4 |
| * popíše nepravé nádory kůže * zná léčbu a preventivní opatření * popíše benigní a maligní nádory kůže * zná faktory, které rakovinu kůže podporují * popíše etiologii vzniku * léčba a preventivní opatření před vznikem maligních nádorů | Nádory kůže   * nádory kůže – benigní a maligní * prevence proti nádorovým onemocněním * varující faktory při hodnocení jakéhokoliv útvaru na kůži | 2 |
| * orientuje se v bezpečném sexu, v rizikovém chování (alkohol, drogy) * zná sexuálně přenosné choroby a jejich projevy na kůži * AIDS, kapavka, syfilis, opar – seznámení s těmito chorobami | Pohlavní choroby a jejich projevy na kůži   * sexuálně přenosné nemoci a jejich zdravotní rizika * kapavka, syfilis, AIDS | 4 |
| * popíše pracovní příhody na pracovišti * pracovní stigmata a choroby z povolání, s kterými se mohou setkat ve svém povolání * příčina profesionálního kontaktního ekzému, popis a preventivní opatření | Profesionální kožní choroby   * náhlé pracovní příhody, pracovní stigmata, vlastní choroby z povolání * profesionální kontaktní ekzémy * léčba a prevence | 3 |
| * umí popsat nové metody pro udržení zdravé kůže | Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže   * jóga * relaxační techniky | 4 |
| * orientuje se v alternativní nabídce metod pro udržení zdraví a zdravé kůže * fytoterapie (účinné látky v rostlinách) * aromaterapie (účinek éterických olejů na organismus) * fototerapie (možnosti využití léčby v kosmetice) * psychologie barev (možnosti využití v kosmetice) * psychologie hudby (navození relaxačního prostředí) | **Alternativní metody v kosmetice**   * přehled alternativních metod v kosmetologii * akupresura, akupunktura * fytoterapie, fototerapie, aromaterapie * psychologie barev * psychologie hudby | 6 |
| * zná příčiny a projevy obezity * umí popsat možnosti léčby obezity * zná preventivní opatření proti celulitidě * zná léčebné metody celulitidy * zná metody pro remodelaci postavy | Péče o tělo při obezitě a celulitidě   * celulitida (možnosti terapie, příčiny, příznaky, prevence) * remodelace postavy (baňkování, vacu-press, myostimulátor) | 7 |
| * orientuje se v možnostech plastické chirurgie * zná přehled úkonů plastické chirurgie * operace ušních boltců, operace nosu, chirurgické změny profilu obličeje, operace očních víček, plastika obličeje a krku, zvětšení rtů, zvětšení a zmenšení prsou, modelace prsou plastická operace břicha, liposukce | Plastická chirurgie   * význam a možnosti plastické chirurgie * plastická chirurgie obličeje * plastická chirurgie jiných částí těla | 4 |
|  | **Souhrnné opakování I. – IV. ročníku** | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Materiály** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 2 | **3** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu materiály je získat přehled o surovinách používaných na výrobu kosmetických přípravků a naučit se aplikovat jejich vlastnosti na význam v péči o pleť.  Žák by měl umět doporučit vhodný přípravek k péči o pleť podle její kvality a diagnózy v souladu s požadavky zákazníků, zdravotně – hygienickými předpisy, technologickými postupy, módními trendy a novými vědeckými poznatky.  Naučí se volit a používat přípravky podle jejich vlastností, dodržovat správné dávkování a seznámí se se způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich doby použitelnosti. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu materiály vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Obsah předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty – kosmetika, odborný výcvik, chemie.  Učivo se zaměřuje na tematické celky, které charakterizují jednotlivé skupiny materiálů používaných na výrobu kosmetických přípravků a na jejich využití v přípravcích k péči o pleť, vlasy, zuby a zakrytí nedostatků na pleti.  Ve výuce je kladen důraz na bezpečnostní, hygienické a estetické požadavky při poskytování kosmetických služeb a odbornost. Žáci jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci, k slušnému a profesnímu chování k zákazníkovi.  Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi * naučili se zhodnotit negativní dopad kosmetických materiálů na životní prostředí   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomovali význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informačními a komunikačními prostředky   **Klíčové kompetence**  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu s morálními principy * umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi * dokáže vhodným způsobem přesvědčit zákazníka o vhodnosti nabízeného kosmetického přípravku   Odborné kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * vhodně volí kosmetické přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti * sleduje průběžně nové technologie * motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním * zná a dodržuje základní právní předpisy, které se týkají výroby kosmetických přípravků * zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce   Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, simulace konkrétních situací a jejich řešení. Při hodinách žáci pracují s učebnicí, učebními texty a s odbornou literaturou, dále pracují s nabídkovými katalogy a nabídkami kosmetických přípravků na internetu. Učivo si žáci upevňují řešením a procvičováním praktických cvičení a opakováním učiva.  Aktuálně se využijí exkurze, besedy, výstavy a setkání s odborníky.  Hodnocení výsledků žáků  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické.  Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * si uvědomí vztah chemie a materiálů používanými v kosmetice * udělá si přehled o vývoji používaných kosmetických materiálů * dovede vystihnout specifika kosmetické chemie | 1. Kosmetická chemie  Význam kosmetické chemie  Specifické znaky kosmetické chemie  Rozvoj kosmetického průmyslu u nás | 3 |
| * vysvětlí podstatu a odvození pH * dovede popsat vliv pH kosmetického přípravku na pokožku * zná význam pojmu lipofilní, hydrofilní * umí vysvětlit povrchové napětí | 2. Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice  Hodnota pH, její význam, využití  v kosmetice  Povrchové napětí, viskozita, difuze,  Látky lipofilní a hydrofilní  Fáze, fázové rozhraní | 3 |
| * umí vysvětlit uvedené pojmy a aplikovat je na kosmetické přípravky | 3. Disperzní systémy  Pravé a koloidní roztoky  Suspenze, emulze, gely, mlhy  Aerosoly  Micely, mikroemulze, tekuté krystaly, lipozomy  Tenzidy | 5 |
|  | 4. Kosmetické suroviny | 22 |
| * uvědomuje si význam vody pro život * umí rozdělit vodu podle různých hledisek * umí rozdělit tuky podle jejich původu, zná jejich přednosti a nedostatky | 4.1. Voda  Vlastnosti, hlediska, posuzování kvality vody  4.2. Tukové základy a jejich zástupci   * minerální * přírodní – rostlinné a živočišné oleje a vosky * syntetické, silikonové |  |
| * zařadí alkoholy mezi chemické látky * zná jejich vlastnosti a využití v kosmetických materiálech | 4.3. Alkoholy  etanol, propylenglykol, glycerol, sorbitol, vyšší mastné alkoholy a steroly |  |
| * rozumí pojmu samostatně a komplexně účinné látky * vysvětlí jejich účinky a význam při péči o pleť | 4.4. Bioaktivní látky  Samostatně účinné látky: amino-kyseliny, proteiny, enzymy  hormony, koenzym Q10, AHA kyseliny, vitamíny, komplexně účinné látky |  |
| * umí charakterizovat pojem vůně a její části * má přehled o zdrojích vonných látek a o způsobu jejich získávání * uvede příklady využití vonných látek v kosmetických přípravcích - charakterizuje vonné kompozice | 4.5. Vonné látky   * přírodní * syntetické * skládání vůní |  |
| * uvědomuje si význam barviv v kosmetice – má přehled o přírodních barvivech, dovede objasnit nutnost výroby syntetických barviv | 4.6. Barviva   * rozdělení * druhy barviv |  |
| * uvede příklady znečištění kosmetických přípravků * chápe význam konzervačních a antioxidačních látek * charakterizuje používané látky v přípravcích | 4.7. Antioxidační a konzervační látky |  |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * uvědomuje si význam dezinfekce a sterilizace v kosmetické praxi * zná zásady pro dezinfekci * má přehled o používaných přípravcích a vybere vhodný podle předmětu, který dezinfikuje | 1. Přípravky dezinfekční  Dezinfekční přípravky k dezinfekci nástrojů, drobných poranění a k plošné dezinfekci | 4 |
| * vysvětlí podstatu mycího účinku a význam mycích prostředků * zná negativní účinky mýdla na pokožku * umí vysvětlit rozdíl deodorantu a antiperspirantu, zná princip jejich účinku | 2. Přípravky kosmeticko – hygienické  Mýdla a saponáty, čisticí vody, čisticí emulze, oleje a gely  Koupelové přípravky – oleje, pěny a soli  Deodoranty a antiperspiranty  Kolínské vody, toaletní vody a parfémy  Prostředky pro intimní hygienu | 16 |
| * umí doporučit vhodný krém podle typu pleti * má přehled o účinných látkách používaných v přípravcích pro péči o pleť | 3. Přípravky k dalšímu ošetření pleti  Přípravky ochranné, regenerační, tonizační, zklidňující  Přípravky masážní, pleťové krémy, masky, zábaly, obklady | 10 |
| * charakterizuje význam dekorativní kosmetiky * vybere vhodný přípravek podle účelu a příležitosti | 4. Dekorativní kosmetika  Přípravky k zakrytí vad pleti – pleťové pudry, make-upy, pudrokrémy  Líčidla na tváře  Líčidla na oční okolí – oční stíny, řasenky, líčidla na obočí | 12 |
| * má přehled o přípravcích používaných k péči o ruce * zná složení a druhy laků na nehty, uvede požadavky na ně | 5. Přípravky k péči o ruce  Přípravky ochranné, regenerační, změkčující krémy | 2 |
| * charakterizuje účel a složení přípravků pro odmáčecí koupel * má přehled o přípravcích pro další péči o nohy | 6. Přípravky k péči o nohy  Přípravky ochranné a regenerační, změkčující krémy, antimykotické přípravky | 2 |
| * význam péče o dutinu ústní * zná složení zubních past a účinných látek v nich obsažených | 7. Přípravky k čištění zubů  Zubní pasty  Ústní vody | 2 |
| * dovede vysvětlit a popsat části vlasu, chemické složení vlasu a popíše části vlasu na průřezu * doporučí vhodný šampon podle typu vlasů * zná složení a účinky regeneračních přípravků na vlasy * má přehled o přípravcích na barvení, odbarvování a preparaci vlasů * uvědomuje si negativní dopad těchto přípravků na vlasy | 8. Přípravky k péči o vlasy  Šampony, regenerační přípravky  Fixační a další přípravky | 5 |
| * vysvětlí rozdíl depilace a epilace * zná přípravky pro mechanickou a chemickou depilaci * doporučí vhodný způsob epilace | 9. Speciální přípravky  Depilační a epilační přípravky  Bělicí přípravky  Opalovací přípravky | 4 |
| * je seznámen se zásadami při výrobě kosmetických přípravků | 10. Hodnocení přípravků, předpisy a normy platné pro výrobu kosmetických přípravků | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Zdravověda** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu zdravověda je znalost základů anatomie a fyziologie lidského těla, základní znalosti z oborů patologie, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které se úzce vážou k oboru.  Po absolvování výuky žák umí uvědoměle dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, umí pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu. Zná zásady první pomoci, je motivován k dalšímu sebevzdělávání. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče, zdravověda. Vyučovací předmět zdravověda poskytne žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Tvoří mimo jiné také obecný teoretický předpoklad ke studiu dermatologie.  Žáci se seznámí s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími zásadami hygieny.  **Aplikace průřezových témat:**  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí  Mnoho používaných materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce  Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.  Informační a komunikační technologie  Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.  **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd. Získané vědomosti jim pomáhají orientovat se v péči o zdraví. Mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a různých druhů závislostí.  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i biologické vzdělávání.  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka zdravovědy navazuje na poznatky z biologie, zvláště biologie člověka ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad anatomie a fyziologie lidského těla má dosáhnout u žáků jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Poznání zdravého lidského těla vede k vybudování odborných základů pro práci v oboru.  Vyučující na příkladech z pracovního prostředí žáků dokumentuje poučení o hygieně. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.Hodnocení žáků  Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SŠGS Přerov.  Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Vyučující využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * zná obsah učiva prvního ročníku | 1. Úvod  Předmět zdravověda – charakteristika, význam | 1 |
| * umí pečovat o svůj zevnějšek, zná základní pravidla osobní hygieny * vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny * je schopen pojmenovat atributy životního stylu a jak tyto ovlivňují zdraví člověka * charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka | 2. Hygiena a životospráva  Osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu, zdravý životní styl | 4 |
| * umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti, … * umí poskytnout laickou první pomoc při stavech ohrožujících život | 3. První pomoc  Možnosti úrazu v kosmetické provozovně a první pomoc, preventivní opatření | 9 |
| * zná základní biologické pojmy * vysvětlí jejich funkci * vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav * uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu * pojmenuje kosti našeho těla, zná jejich funkci * vysvětlí rozdíly v typech svalových tkání u člověka, jmenuje hlavní svaly lidského organismu * vysvětlí význam srdce pro organismus, jeho činnost, typy cév, funkci krve * vysvětlí význam mízních orgánů, složení mízy | 4. Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla  Buňka, tkáň, orgán, organismus  Soustava kosterní  Soustava svalová  Oběhová soustava  Mízní soustava | **19**  3  4  4  4  4 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav * uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu * ví, jaký význam pro organismus mají plíce a dýchací cesty * popíše zuby, proces trávení a tvorby stolice * zná základní složky naší potravy a jejich význam pro organismus * vysvětlí význam látkové a energetické přeměny u člověka * ví, jak probíhá u člověka termoregulace * popíše stavbu a funkci vylučovacího ústrojí, jmenuje další vylučovací systémy našeho těla | 4. Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla  Soustava dýchací  Soustava trávicí  Potřeba živin, složení potravin  Přeměna látek a energií  Tělesná teplota a její řízení  Kožní soustava  Vylučovací soustava | **33**  5  5  6  4  3  5  5 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav * uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu * dokáže vysvětlit vliv hormonů na vývoj a život člověka, jmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které jsou jimi produkovány * vysvětlí význam vylučovacího ústrojí, tvorbu moči * vysvětlí význam pohlavních orgánů, menstruační cyklus ženy, vývoj plodu a porod, tvorbu spermií * vysvětlí důležitost nervové soustavy pro řízení našeho organismu * zná princip činnosti jednotlivých smyslů * ví, jak pečovat komplexně o své zdraví * jmenuje negativní vlivy působící na zdraví člověka a popíše, jak je lze eliminovat | 4. Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla  Soustava žláz s vnitřní sekrecí  Soustava rozmnožovací  Soustava nervová  Soustava smyslová  Souhrnné opakování orgánových soustav  5. Péče o zdraví  Podpora zdraví  Prevence nemocí  Negativní vlivy působící na zdraví člověka | **26**  5  6  8  7  3  4 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * zná základní pojmy patologie * dokáže vysvětlit příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí * popíše regresivní změny při nemoci * orientuje se v morfologii a fyziologii mikroorganismů, které nejčastěji způsobují onemocnění u člověka * vysvětlí pozitivní či negativní působení mikrobů u člověka * zná mikrobiální osídlení lidského těla * zná a umí použít získané poznatky o působení mikroorganismů v kosmetické praxi | 6. Patologie  Základní pojmy patologie, příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí, regresivní změny  7. Mikrobiologie  Základní poznatky z morfologie a fyziologie mikroorganismů – viry, bakterie, paraziti, patogenní houby  Choroboplodné působení mikroorganismů  Mikrobiální osídlení lidského těla  Mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi | 5  6 |
| * vysvětlí pojem imunita * vysvětlí jednotlivé typy imunity podle původu vzniku a délky trvání * vysvětlí mechanismy imunity * umí vysvětlit pojmy aktivní a pasivní imunizace * popíše některé stavy imunitní nedostatečnosti | 8. Imunologie  Imunita organismu  Mechanismy imunity  Imunizace  Imunitní nedostatečnost | 6 |
| * vysvětlí nebezpečí tzv. chorobo-plodných zárodků * popíše preventivní i represivní protiepidemická opatření | 9. Epidemiologie  Infekční a neinfekční onemocnění  Proces šíření nákazy  Nosičství choroboplodných zárodků  Protiepidemická opatření  Souhrnné opakování | 6  2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Odborný výcvik** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 6 | 14 | 14 | 10,5 | **44,5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem odborného výcviku je vybavit žáky takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.Žáci si osvojí technologické postupy péče o pleť, ruce, nohy a nehty, naučí se prakticky používat přípravky a technické vybavení kosmetické provozovny. Také se naučí komunikovat s klienty, pečovat o svůj zevnějšek a dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Kosmetická péče.  Žáci jsou vedeni tak, aby prakticky uplatňovali vědomosti a znalosti z teoretické výuky především z předmětů kosmetika, materiály a psychologie.  Postupně se seznámí s materiálem a přípravky, jejich účinky a vhodností použití, naučí se obsluhovat přístroje v kosmetické provozovně. Naučí se prakticky provádět jednotlivé kosmetické úkony , poskytovat poradenskou službu a také si osvojí vědomosti nezbytné pro provoz kosmetiky – vypracování provozního řádu, založení kartotéky klientů, dezinfekční plán a tvorba ceníku.  Vyučovací předmět odborný výcvik se podílí na rozvoji odborných i klíčových kompetencí žáka . Především jsou to:  Komunikativní kompetence  žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci  Kompetence k učení  má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje  Kompetence sociální  přispívá k vytváření mezilidských vztahů a předchází konfliktům, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým  Kompetence k pracovnímu uplatnění  má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Výuka odborného výcviku obsahuje tato průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali  Člověk a životní prostředí  žáci se naučí hospodárně jednat z hlediska ekonomického i ekologického, naučí se správně nakládat s odpady včetně tzv. nebezpečného odpadu  Člověk a svět práce  žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka odborného výcviku probíhá v učebnách kosmetiky, které jsou vybaveny pro běžný provoz kosmetického salónu .  Při výuce jsou využívány metody pozorování, výklad , předvádění, instruktáž a cvičení.  Žáci jsou průběžně hodnoceni, využívá se numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb Přerov.  To je prováděno na základě schopnosti žáka využívat teoretické znalosti při provádění praktických úkonů, dále je posuzována jeho samostatnost, kreativita, způsob komunikace s klienty, volba přípravků a pracovních postupů, dodržování hygienických zásad, hospodaření s materiálem. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 198

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * zná obsah učiva prvního ročníku * zná obsah a význam provozního řádu | 1. Úvod  Seznámení s pracovištěm  Provozní řád | | 3 |
| * zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence * zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice * provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem * řádně pečuje o svůj zevnějšek | 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence | | 7 |
| * pojmenuje jednotlivé části kosmetické provozovny * je seznámen s přístroji používanými v kosmetice * vyjmenuje a rozdělí přípravky používané ke kosmetické péči | 3. Prostorové členění a vybavení provozovny  Jednotlivé části provozovny  Přístrojové vybavení  Materiál a přípravky | | 9 |
| * připraví pracovní stolek, nástroje a pomůcky na základě zvoleného pracovního úkonu * posoudí možné kontraindikace ošetření nehtů * provede manikúru mokrou cestou * provede manikúru suchou cestou za použití speciálních přípravků * provádí masáž rukou, zná její účinky a vhodnost provedení * provádí peeling rukou * aplikuje masky a parafínový zábal na ruce * provádí zdobení a lakování nehtů * provádí P.Shine | 4. Péče o ruce  Manikúra  Péče o kůži rukou  Nehtový design | | 54 |
| * připraví klienta k úkonu * zná kontraindikace barvení obočí a řas * zná hygienické zásady * provádí barvení obočí a řas * provádí formování obočí * provádí údržbu nástrojů | 5. Barvení a úprava obočí a řas | | 36 |
| * určí typ pleti klienta * určí aktuální stav pleti * pozná převládající barvu kůže a druhy vrásek * pozná a určí anomálie kůže, zná možnosti jejich zmírnění nebo odstranění | 6. Kosmetická diagnóza  Kritéria pro posouzení pleti | | 30 |
| * připraví klienta k ošetření * volí vhodné přípravky dle typu pleti * provádí povrchové čištění pleti | 7. Povrchové čištění pleti  Rozdělení přípravků  Pracovní postupy | | 12 |
| * zná jednotlivé druhy napářky * zná jejich indikace a kontraindikace * provádí napářku: obklady, zábalem, parafínem, změkčovadly, přístrojem * dodržuje hygienické zásady | 8. Napářka a změkčení pleti  Druhy napářky  Přístroje  Pracovní postupy | | 12 |
| * zná jednotlivé typy peelingu, jejich význam a způsob provedení * provádí peeling mechanický a enzymatický * zná kontraindikace | 9. Peeling | | 6 |
| * připraví klienta k úkonu * provádí hluboké čištění pleti * dodržuje hygienické zásady * provádí ošetření pleti po hlubokém čištění | 10. Hluboké čištění pleti | | 9 |
| * provádí kompletní ošetření rukou, volí vhodné nástroje a pracovní postupy * provádí samostatně barvení obočí a řas * provádí posouzení pleti * provádí povrchové a hluboké čištění pleti, změkčení pleti, peeling | 11. Celkové opakování učiva  Péče o ruce  Úprava obočí a řas  Základní kosmetické úkony | | 20 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 462

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence * zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice * provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem | 1. Bezpečnost práce , hygienické zásady, protipožární předpisy | | 7 |
| * zná a dodržuje hygienické zásady při aplikaci pleťových masek * rozlišuje jednotlivé druhy pleťových masek podle jejich účinku a konzistence * zvolí vhodný typ pleťové masky podle typu a stavu pleti klientky * zná účinné látky obsažené v maskách | 2. Kosmetické masky a zábaly | | 49 |
| * připraví klientku k úkonu * zná kontraindikace kosmetické masáže * ovládá techniku masáže * zná účinky jednotlivých tahů a význam masáže * volí vhodné masážní přípravky * teoreticky zná speciální typy masáží a jejich význam * prakticky ovládá masáž klidnící, Jacquetovu, aromaterapeutickou * zúčastňuje se odborných certifikovaných školení | 3. Kosmetická masáž obličeje  Význam  Technika  Hygienické zásady  Speciální masáže | | 70 |
| * ovládá techniku masáže dekoltu * zná účinky a kontraindikace * volí vhodné masážní přípravky | 4. Kosmetická masáž dekoltu | | 42 |
| * zná účinky a kontraindikace * ovládá techniku masáže krku a ramen | 5. Masáž krku a ramen | | 28 |
| * rozlišuje pojmy „epilace“ a „depilace“ * provádí epilaci teplým voskem na obličeji a těle * ošetří pokožku po úkonu vhodným způsobem * poučí klientku o následné péči o epilovaná místa * zná kontraindikace | 6. Epilace a depilace | | 21 |
| * zná vnější a vnitřní vlivy působící na pleť * volí vhodné přípravky a úkony na základě typu a stavu pleti klientky * provádí poradenství * zná příčiny a projevy citlivé pleti * volí vhodné přípravky a úkony vhodné na citlivou pleť | 7.Ošetření jednotlivých typů pleti  Úkony a přípravky vhodné k ošetření jednotlivých typů pleti  Poradenství  Citlivá pleť | | 21 |
| * zná a dodržuje hygienické zásady při líčení, zvládá údržbu pomůcek * orientuje se v přípravcích dekora-tivní kosmetiky * provádí denní a večerní líčení * zná zásady barevné typologie a uplatňuje je v praxi * umí použít doplňky a ozdoby pro slavnostní make-up – umělé řasy, ozdobné kamínky, třpytky * ovládá zásady korekce a využívá je * sleduje aktuální trendy a získané poznatky uplatňuje v praxi * zúčastňuje se soutěží v dekorativní kosmetice * ovládá speciální postupy při líčení – sportovní make-up, nahé líčení | 8. Úprava obličeje  Přípravky a pomůcky  Denní líčení  Večerní a slavnostní líčení  Korektivní líčení  Speciální úpravy | | 77 |
| * zná rozdělení divadelních líčidel * ovládá zásady divadelního líčení * zná rozdíly mezi běžným a divadelním líčením * zná možnosti uplatnění maskéra v praxi | 9. Divadelní a fantazijní líčení | | 56 |
| * zná nejčastěji používané účinné látky v kosmetických přípravcích – klidnící, protizánětlivé, výživné, regenerační, nosiče účinných látek | 10. Účinné látky v kosmetických přípravcích | | 42 |
| * provádí kosmetickou masáž obličeje, dekoltu, krku a ramen * provádí epilaci teplým voskem * provádí denní, večerní a fantazijní líčení | 11. Opakování učiva | | 49 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 462

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygienické zásady * dodržuje provozní řád * zvládá dezinfekci a sterilizaci * zná protipožární předpisy a evakuační plán | 1.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, protipožární předpisy | 7 |
| * provádí kompletní kosmetické ošetření, denní a večerní líčení, epilaci voskem | 2. Opakování učiva | 42 |
| * zná a dodržuje hygienické zásady pro provoz pedikúry * orientuje se v nástrojích, zná jejich využití a způsob údržby * je seznámen s kontraindikacemi pro ošetření nohou * provádí koupele, zná jednotlivé druhy a jejich význam * připraví klienta k ošetření nohou * ošetří zrohovatělou kůži a upraví nehty | 3. Péče o nohy – pedikúra | 42 |
| * provádí samostatně masáž nohy a bérce, dodržuje kontraindikace a technologický postup | 4. Masáž nohy a bérce | 21 |
| * rozlišuje ortopedické vady nohou a prstů vrozené i získané * rozpozná projevy a zná příčiny jejich vzniku * provádí poradenství ke zmírnění obtíží * doporučí vhodné ortopedické pomůcky | 5. Ortopedické vady nohou a prstů  Ortopedické vady nohou – získané a vrozené  Ortopedické vady prstů – získané a vrozené | 56 |
| * vyjmenuje a rozpozná mykózy nohou, provádí poradenství v rámci předcházení jejich vzniku a zmírnění obtíží * zná kožní onemocnění nohou způsobená tlakem a třením * zná hnisavá kožní onemocnění * zná celková onemocnění mající vliv na stav nohou klienta | 6. Kožní choroby nohou  Mykózy  Hnisavá onemocnění  Onemocnění způsobená tlakem a třením  Celková onemocnění mající vliv na lidské nohy | 56 |
| * samostatně provádí kompletní kosmetické ošetření * čerpá poznatky z odborné literatury a uplatňuje je v praxi * zúčastňuje se odborných školení * zná metody omlazování pleti a doporučí dle stavu pleti a požadavků klienta | 7. Samostatné provádění kosmetického ošetření, metody omlazování, novinky v oboru | 42 |
| * zná možné reakce pleti vzniklé v průběhu kosmetického ošetření i po něm * předchází vzniku nežádoucích reakcí vhodnými přípravky i úkony * zklidní projevy podráždění a doporučí vhodnou domácí péči | 8. Komplikace kosmetického ošetření | 56 |
| * ovládá obsluhu základních přístrojů v kosmetické provozovně * zná jejich účinky na pleť, vhodnost využití a kontraindikace * vyjmenuje nadstandardní přístroje v kosmetice, zná jejich význam při ošetření | 9. Přístroje v kosmetice | 56 |
| * provádí večerní a slavnostní make-up * zná zásady líčení na fotografii * provádí fantazijní líčení * doporučí vhodná líčidla pro citlivou pleť | 10. Fantazijní líčení  Slavnostní make-up  Hypoalergenní líčidla | 42 |
| * ošetřuje samostatně nohy včetně masáže * provádí poradenství | 11. Opakování | 42 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 315

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence * zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice * provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem * zná evakuační plán | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence | 7 |
| * zvládá všechny úkony péče o ruce- manikúru, masáž ruky, lakování nehtů, masky na ruce, P. Shine * provádí ošetření nohou včetně masáže * zná vrozené a získané ortopedické vady nohou a prstů | 2. Opakování  Péče o ruce  Péče o nohy | 14 |
| * provádí ošetření očního okolí- volí vhodné přípravky k odlíčení, provádí masáž očního okolí, aplikaci masek a obkladů * provádí ošetření dekoltu * zvládá poradenskou službu týkající se péče o problematické partie – oči, krk, dekolt * zná příčiny vzniku celulitidy, možnosti léčby v kosmetice i v lékařství * ovládá poradenství v rámci prevence vzniku celulitidy i ošetření v domácích podmínkách | 3. Péče o tělo  Ošetření problematických partií  Celulitida | 21 |
| * zná rozdělení laserů a vhodnost jejich využití v kožním lékařství s ohledem na vady kůže * zná indikace a kontraindikace kosmetického laseru * zvládá obsluhu a údržbu standardních přístrojů v salonu a vhodnost jejich využití při kosmetickém ošetření | 4. Laser | 42 |
| * rozlišuje jednotlivé druhy make-upu * zvládá techniku camouflage make-upu * zvolí vhodné přípravky s ohledem na krytí projevů kožních chorob – akné, hyperpigmentace, krevní névy * aplikuje vhodný přípravek na konečnou úpravu klientky * zná zásady barevné typologie a uplatňuje je v praxi | 5. Úprava obličeje  Úprava obličeje po kosmetickém ošetření  Korekce projevů kožních chorob  Opakování denní a večerní líčení  Barevná typologie | 77 |
| * zná všechny druhy želez a historii ondulačního železa * dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy včetně návodů na obsluhu el. přístrojů, údržby nástrojů * zná první pomoc při popáleninách * ovládá technologické postupy a techniky natáčení železem * vytváří módní účesy pomocí ond. železa * zná přípravky na ošetření vlasů před úkony | **6. Ondulace železem**  Historie železa - původní železa, technika vln  Současné nářadí – kulmy, kónické kulmy, vlnovačky, krepovací žehličky, žehličky  Povrchy nářadí a jejich údržba  Materiál a pomůcky  Bezpečnostní a hygienické zásady, první pomoc při popáleninách  Ošetření vlasů před úkony, diagnóza vlasů  Vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene  Práce s el. ondulačním železem  Technika natáčení  Technika vytváření vln  Úprava vlasů do účesů | 35 |
| * samostatně určí typ a stav pleti klientky * pozná vady a odchylky * volí přípravky a pracovní postupy * provádí barvení a úpravu obočí a řas * zvládá techniku líčení | 7. Samostatné provádění kosmetického ošetření na základě kosmetické diagnózy | 56 |
| * provádí samostatně ošetření klientek * seznamuje se s novinkami v oboru prostřednictvím odborné literatury a seminářů a poznatky zde získané uplatňuje dále v praxi | 8. Ošetření jednotlivých typů pleti, aktuální novinky v oboru | 42 |
| * zná módní trendy * vytváří společenské účesy * používá doplňky a ozdoby | 9. Společenské účesy  Současná móda v tvorbě společenských účesů  Nářadí, pomůcky a materiál  Účesové doplňky a ozdoby  Technologické postupy zpracování společenských a svatebních účesů  Tupírování vlasů, používání podložek, upevňování ozdob  Vlastní návrhy účesů | 35 |
| * vytváří účesy dle tvaru obličeje a hlavy * ovládá techniky prodlužování vlasů * vytváří účesy z prodloužených vlasů * komunikuje se zákaznicí | 10. Současná účesová tvorba  Módní trendy v účesech  Typologie klientky  Tvary obličeje  Úprava vlasů dle tvaru obličeje, tvaru hlavy, kvality vlasů  Prodlužování vlasů – techniky  Pomůcky k prodlužování vlasů  Úprava účesu z prodloužených vlasů | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Psychologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Prostřednictvím předmětu psychologie se žák učí uvědomovat si a prožívat vlastní identitu i se zřetelem na profesní zaměření a ctít identitu druhých. Žák by měl být schopen na základě poznání sebe sama i svého okolí korigovat své chování a jednání a vhodně řešit problémové situace. Žák bude umět posoudit osobnost zákazníka, bude připraven na řešení různých situací během jednání s klienty. Cílem předmětu je naučit žáka ovládat zásady společenského chování a vést ho k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách. Učivo tvoří několik samostatných okruhů, ve kterých jsou vybrány základní poznatky z jednotlivých psychologických disciplín. Ke správné orientaci v předmětu slouží seznámení se základy obecné psychologie. Poznatky z psychologie osobnosti mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sebe sama a lidi ve svém okolí. V učivu ze sociální psychologie a psychologie práce je kladen důraz na význam zdravého sociálního a pracovního prostředí. Žák se seznámí i se základy psychologie prodeje, odborného poradenství a s problematikou vedení provozoven. Zvláštní pozornost je věnovaná aplikované psychologii, která shrnuje uvedené teoretické a aplikativní partie učiva a konkretizuje je na danou oblast výkonu povolání.Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat  Komunikativní kompetence  Žáci by měli být schopni umět se vyjadřovat přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, učit se umění naslouchat, umět obhájit svůj názor při respektování názorů druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, umět pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.  Sociální kompetence  Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku, učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.  Personální kompetence  Být schopen reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.  Interpersonální kompetence  Dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci druhých.  Kompetence řešit problémy a problémové situace  Identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při realizaci řešení.  Kompetence využívat informačních technologií  Získávat informace.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Absolventi umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, dokáží využívat poradenských služeb.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.  Člověk a životní prostředí  Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.  Člověk a svět práce  Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva.  Informační a komunikační technologie  Používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Neustále bude kladen důraz na aplikovatelnost zprostředkovávaných poznatků v praxi. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Vyučovací hodina by měla být pro žáka zajímavá a pestrá, měla by podnítit jeho vlastní zájem o daná témata. Obsah by měl usměrňovat jeho hodnotovou orientaci. Při výuce bude využíváno dosavadních společenských a pracovních zkušeností žáků.  Metody a formy výuky: výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, modelové scénky jednání se zákazníkem.  Hodnocení žáků: verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty. Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování). Kritéria hodnocení vyplývají z Klasifikačního řádu SŠGS Přerov, Šířava 7. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * pochopí praktické možnosti využití poznatků z psychologie v osobním i společenském a profesním životě * začlení psychologii do soustavy společenských věd * vysvětlí základní projevy psychiky * objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka * uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka * chápe podstatu poznávacích procesů * osvojí si a na příkladech aplikuje základní myšlenkové operace * objasní spojitost myšlení a řeči * pochopí význam paměti a koncentrace pro proces učení * praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení * umí popsat fáze učení a pochopí význam celoživotního vzdělávání * popíše, jak prožívá své city * pochopí význam citových vztahů pro život * objasní pojem osobnost, pochopí význam lidské individuality * naučí se respektovat jedinečnost osobnosti * debatuje o faktorech utvářejících osobnost * zná základní typologie osobnosti * osvojí si techniky poznávání osobnosti * porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti * pochopí význam sebepoznání * vytváří si reálné sebepojetí * pěstuje zdravou sebedůvěru * aplikuje ve svém chování morální hodnoty * dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy * diskutuje o svých představách budoucnosti, hodnotách, cílech * učí se rozvíjet své výkonové vlastnosti, pochopit jejich význam * usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti * ovládá principy seberegulace * charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách * charakterizuje vývojová období psychiky člověka a diskutuje o problémech jednotlivých období * vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví * ovládá zásady duševní hygieny * praktikuje jednoduché relaxační techniky * chápe mechanismy socializace * pojmenuje svou sociální roli * chápe rozdělení sociálních skupin * učí se nalézt ve společnosti své místo * učí se žít s ostatními * zná základní omyly ve vnímání, umí odhalit laické chyby v posuzování osob * uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi * vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky zdolávání * dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních a stresových situací * upevní si pravidla zdravého životního stylu * vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví * objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnost * uvědomuje si vliv stresu na vznik onemocnění * vytvoří si správný denní režim, objasní jeho důležitost * správně a efektivně posoudí využití volného času * charakterizuje pracovní činnosti * zná specifika pracovní skupiny * orientuje se ve faktorech ovlivňujících pracovní výkon * dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky * zná vyhovující fyzické podmínky v provozovnách * využívá znalostí psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníka * řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje * uplatňuje správné zásady psychologie prodeje | Psychologie jako věda  Úvod do učiva psychologie. Význam psychologie pro pracovníky služeb  Pojem, obsah a úkoly psychologie  Význam psychologie v oboru  Základy obecné psychologie  Pojem a podstata duševní činnosti  Determinace psychiky  Poznávací procesy – čití a vnímání Představivost a fantazie, pozornost  Paměť a učení. Myšlení a řeč  Emoce  Psychologie jednání a chování  Psychologie osobnosti  Vymezení pojmu osobnost  Charakter  Temperament  Motivační vlastnosti osobnosti  Vlastnosti důležité pro povolání  Volní vlastnosti  Profil osobnosti pracovníka služeb  Vybrané kapitoly z vývojové psychologie  Vývoj psychiky člověka. Vliv dědičnosti.Vliv prostředí a výchovy  Charakteristika vývojových období člověka. Jednotlivá stadia vývojových období  Duševní hygiena  Sociální psychologie  Pojem a podstata socializace  Skupiny z psychologického hlediska Vazby ve skupině, vztah jedince ke skupině, skupinové normy  Sociální percepce  Zátěžové situace v životě člověka  Konflikty, druhy konfliktů, vznik a příčiny. Řešení konfliktních situací a předcházení jim  Duševní hygiena a psychosomatika  Duševní zdraví a rodinný život  Únava, odpočinek, spánek a duševní hygiena  Poruchy duševního zdraví a jejich příčiny  Stres, přepracovanost. Vliv stresu na vznik onemocnění. Ochrana duševního zdraví  Vybrané kapitoly z psychologie práce  Pracovní činnosti z psychologického hlediska, psychologický rozbor práce pracovníka kosmetických služeb  Psychologický přístup k pracovní skupině, členství v pracovní skupině  Sociální faktory a pracovní výkon, hodnocení pracovníků, pracovní motivace a morálka  Vliv fyzického prostředí na psychiku člověka při práci, fyzické podmínky v provozovnách  Psychologie prodeje  Obchodní činnost, její psychologická hlediska, nákupní motivace zákazníka  Estetika prodejního prostředí, uspořádání přípravků k prodeji, osobní image  Kultura prodejního procesu, modelové situace nabídky a prodeje přípravků | 2  5  7  3  5  4  4  3 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * objasní význam dodržování společenských pravidel * ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování * popíše vhodné společenské chování v dané situaci * uvědomuje si význam kulturních a společenských hodnot * pečuje o zevnějšek * zná teoretické a praktické zásady komunikace a interakce * dbá o kultivovaný projev při komunikaci * ovládá komunikaci jako základní prostředek partnera * ovládá neverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky * debatuje o manipulativních technikách komunikace * ovládá zásady profesionálního vystupování a společenského chování * uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákaz-níkům * uvědomuje si význam duševní rovnováhy a nebezpečí, které pro nás představuje stres * osvojí si techniky poznávání osobnosti zákazníka * rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit * řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka * charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám * orientuje se v druzích reklamy * pochopí, co je přiměřené prosazování se * osvojí si zásady asertivního chování * na situačních scénkách předvede asertivní chování v praxi * naučí se přirozeně vyjadřovat své pocity, hodnotit, přijímat kritiku od spolužáků * rozpozná životně náročné situace * zamyslí se nad způsobem jejich řešení * orientuje se v odborném poradenství * osvojí si problematiku vedení provozoven * zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů vedení * osvojí si základy týmové práce * uvede příklady úspěšného a neúspěšného týmu | Zásady společenského chování  Společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí  Všeobecné zásady společenského chování  Zásady společenského chování v rodině a na veřejnosti  Chování v    pracovním kolektivu a na pracovišti  Kulturní a společenské hodnoty  Vliv estetiky na psychiku člověka  Kultura verbálního a neverbálního projevu  Sociální komunikace a interakce  Verbální komunikace  Zvuková stránka slovního projevu  Neverbální komunikace  Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka  Kultivovanost projevu pracovníka kosmetických služeb  Profesionální chování  Duševní rovnováha, stres  Identifikace s profesí  Osobnost zákazníka jako uživatele služeb  Osobnost zákazníka, typologie zákazníků  Individuální přístup k zákazníkovi  Motivace zákazníka, propagace, reklama  Řešení psychicky náročných situací  Asertivita  Sociální percepce a omyly  Psychicky náročné situace  Řešení psychicky náročných situací  Odborné poradenství  Odborné poradenství  Problematika vedení provozoven  Sociální klima provozovny  Osobnost vedoucího a styly řízení  Pracovní skupina v kosmetické provozovně | 9  5  3  3  5  2  3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Korespondence** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládání techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologii s ohledem na požadavky moderního provozu služeb. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo vychází z RVP 69-41-L/01Kosmetické služby z oddílu komunikace ve službách. Vyučovací předmět Korespondence je zařazen do 1. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky. Navazuje především na předmět informační a komunikační technologie a prohlubuje propojení na předměty český jazyk a literatura, ekonomika a odborný výcvik.  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci * umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi   Klíčové kompetence  Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně   Kompetence využívat prostředky IKT a efektivně pracovat s informacemi  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet   Kompetence odborné  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * vyhotovuje typické písemnosti obchodní korespondence v normalizované úpravě * dokáže sestavit písemnosti při organizaci a řízení podniku, některé základní personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti a dokáže sestavit osobní dopis * je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou   Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informacemi a komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené kancelářskou technikou- elektronickými psacími stroji a PC s dostatečnou kapacitou výpočetního výkonu, operační paměti, úložného prostoru a optickou mechanikou. Nezbytným předpokladem je přístup k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí a dostatečné softwarové vybavení. Třída se dělí na skupiny.  Obsahem učiva je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, provádění potřebných korektur, vyhotovení jednoduchých tabulek.  Seznámí se a osvojí si  pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností.  Žáci zdokonalují v psaní na klávesnici, naučí se opatřovat si potřebné informace k administrativní práci a efektivně s nimi pracovat. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.  Seznámí se s archivací dokumentů, prací s kancelářskou technikou.  Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák :   * píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti * zná funkce osobního počítače * dodržuje ergonomické zásady * zná základní příkazy práce s textovým editorem * dokáže graficky upravit text * vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru * využívá telekomunikační prostředky v    souladu se společenskými zásadami | 1. Nácvik desetiprstové hmatové metody  Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky  Využití techniky v komunikaci  Pokyny pro hmatovou metodu Bezpečnost při psaní  Ergonomické zásady  Nácvik psaní na střední řadě  Nácvik psaní na horní řadě  Nácvik psaní na dolní řadě  Nácvik psaní na číselné řadě  Velká písmena, interpunkce  Nácvik úpravy textu, tabulky  Zvyšování přesnosti a rychlosti  psaní - průběžně | 11 |
| * chápe význam obchodních písemností * rozumí organizaci písemného styku | 2. Obchodní písemnosti  Pojem, význam, členění  Hlavní zásady psaní a sestavování  Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností | 1 |
| * pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy * je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy * vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně * orientuje se v ČSN 01 6910 | 3. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností  Normalizace písemností, formáty papírů a obálek  Normalizovaná úprava adres na obálkách  Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů  Struktura obchodního dopisu  Zásady stylizace obchodního dopisu | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * dovede sestavit tematický obchodní dopis * písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN * vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb | 4. Komunikace v obchodním styku  Poptávka, nabídka, objednávka  Písemnosti při plnění obchodních smluv  Písemnosti při nepravidelném plnění obchodních smluv  Reklamace, urgence, upomínky  Provozní písemnosti – diagnostické karty zákazníků, ceník nabízených kosmetických služeb | 13 |
| * sestaví nabídku volného místa * dovede sestavit životopis a žádost o místo * dovede písemně formulovat žádost o skončení pracovního poměru | 5. Personální písemnosti | 2 |
| * umí správně sestavit jednoduché právní listiny | 6. Právní písemnosti | 2 |
| * uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu | 7. Osobní dopisy | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Výtvarná výchova** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 1 | 0 | 0 | **3** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je přispět k estetickému vzdělávání, k tvořivé činorodosti.  Cílem je i naučit žáky získávat informace z knih, populárně naučných publikací, encyklopedií, internetu, návštěv výstav, galerií a muzeí.  Je třeba podporovat u žáků fantazii a tvořivost.  Cílem je vychovat u žáků kladný vztah ke kulturním hodnotám, které tu zanechaly předcházející generace a naučit je ctít kulturu naši i jiných národů, aby sami byli schopni do budoucna předávat poznatky svým potomkům.  Získávání potřebných informací je důležité i proto, aby se žák dokázal kultivovaně vyjadřovat o kulturních zážitcích a získal všeobecný přehled a byl si vědom významu umění, které je reflexí daného historického období.  Cílem je vypěstovat u žáka dobrý vkus a zároveň být tolerantní ke vkusu ostatních lidí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah učiva se propojuje s budoucí profesí žáka. Žáci se seznámí s pojmy estetika, umění, druhy umění,lidové umění, užité umění.  Na základě získaných poznatků by si žák mohl navrhnout zařízení provozovny v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.  Žák se postupně seznámí s jednotlivými starověkými kulturami, které ovlivnily život v Evropě a uměleckými slohy až do současnosti.  Žák má být schopen poskytnout poradenskou službu v oblasti módních trendů v líčení, umět nakreslit různými technikami hlavu zepředu a z profilu a umět navrhnout studii postavy.  Má umět sladit barvy a rozpoznat vkusné, nevkusné a kýčovité předměty.  Má se naučit pečovat o estetický zevnějšek, o kulturu odívání a bydlení.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence :  Žák by měl být schopen se vyjadřovat na dané téma, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, respektovat názor jiných a vystupovat kultivovaně.  Sociální kompetence :  Žák by měl umět spolupracovat s ostatními žáky, komunikovat na dané téma, plnit odpovědně svěřené úkoly, objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky svých spolužáků, řešit problémové situace a přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata :  Občan v demokratické společnosti  Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.  Člověk a životní prostředí :  Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí.Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.  Člověk a svět práce :  Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.  Informační a komunikační technologie :  Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Teorie umění, výtvarná výchova a praktické práce žáků se prolínají a jsou důležité pro rozvoj představivosti, pro získání citu pro barvy, tvary a linie a pro rozvoj estetického cítění.Využívají se různé kreslířské, malířské, grafické nebo sochařské techniky.  Součástí učiva je i návštěva galerie, muzea, kina nebo divadla.  Hodnocení žáků :  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení práce své a svých spolužáků. Žák je hodnocen na základě ústního zkoušení, formou testu, zadaného domácího úkolu a praktické práce, která souvisí s teoretickým vyučováním. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * se seznámí s druhy umění a jejich významem pro společnost * se seznámí s prvky lidového umění v architektuře, malířství a sochařství * žák rozpozná předměty užitého umění a seznámí se některými uměleckými řemesly * se seznámí s archeologickými nálezy a jeskynními malbami * dokáže rozpoznat egyptské památky podle typických znaků a chápe důležitost této kultury pro další vývoj lidstva * se seznamuje s nejtypičtějšími památkami této starověké kultury a jejího vlivu na jiné národy * vytvoří kresbu, malbu, objekt – dle výběru * chápe vliv řecké kultury, umí poznat řecké slohy, sochy a malbu * pozná římskou architekturu a sochařství, životní styl Římanů,působnost římské říše * se seznámí s odkazem Velké Moravy * pozná památky slohu * umí rozpoznat typické prvky gotického slohu a památky ,chápe význam gotiky pro českou zemi * nakreslí n. namaluje motiv připomínající vybraný sloh, navrhne vitráž , iluminaci….- dle výběru * se naučí pochopit důležitost renesance pro lidstvo, rozvoj vědy a poznání, vztah jedince ke společnosti a naopak * vytvoří prostorový objekt vybranou technikou nebo velikonoční námět – dle možností * pozná barokní architekturu, sochařství a malířství, zná významné autory památek * chápe odkaz kultury starého Řecka a Říma v nových historických souvislostech * seznamuje se některými slohy 19. stol. | Úvod do estetiky a teorie umění  Význam umění v životě člověka  Druhy umění ( architektura, sochařství, malířství …)  Lidové umění  Užité umění  Přehled vývoje umění  Pravěk  Egypt  Mezopotámie  *Praktická práce*  (dle výběru: malba, kresba, objekty z papíru ….)  Řecko  Řím  Velká Morava  Románský sloh  Gotika  *Praktická práce*  (dle výběru: malba, kresba, návrh na vitráž…..)  Renesance  Renesance v Čechách  *Praktická práce*  (dle výběru: objekt z papíru, novin, kašírování, prořezávání , velikonoční námět ……)  Baroko  Baroko v Čechách  Klasicismus  Historizující slohy 19. stol.  Opakování  Návštěvy výstav , muzeí, dokumentární n. hrané filmy, test | 4  2  2  2  2  2  6  3  3  2  2  2  4  2  2  8  3  3  2  4  6 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * si vypracuje referát o tématu * umí nakreslit hlavu zepředu a z profilu podle předlohy i bez ní vybranou technikou ( tužka, pastel, tuš,kolorovaná kresba , voskový pastel, akvarel …) * umí namalovat hlavu n. figuru zvolenou kreslířskou n. malířskou technikou , umí vytvořit koláž * umí míchat barvy, využívat kontrastu,psychologického působení barev * se pokusí orientovat mezi osobitými styly v umění 20. stol., může využívat publikací,návštěv výstav současných autorů, sledovat filmy dokumentární, životopisné … * připraví si referát o hudbě, nástrojích, pouští si poslechové ukázky * vytvoří trojrozměrný n. dvojrozměrný objekt vybranou technikou (např. kinetický, abstraktní, reálný ….) * vypracuje referát nebo anketu na některé z témat * nakreslí nebo namaluje postavu | Zásady líčení  Líčení, make up, barevná typologie, vizážistika  Kreslené studie  Kresba hlavy zepředu (podle proporčních zákonitostí nebo mřížky )  Typy obličejů  Kresba hlavy z profilu  *Praktická práce*  (dle výběru: koláž hlavy nebo postavy, karikatura, kresba tuší do vlhkého podkladu - figura n. hlava  Použití barev  Dělení barev  Psychologické působení barev  Moderní umění 20. století  výběr uměleckých směrů: např. secese, kubismus, dadaismus, expresionismus, funkcionalismus, op art , pop art, abstrakce ….  Vznik filmu a jeho rozvoj  Moderní směry v hudbě  *Praktická práce*  Dvojrozměrná nebo trojrozměrná práce připomínající některý z moderních směrů  Estetika ve vztahu k člověku  Životní prostředí  Kultura bydlení  Péče a estetický vzhled  Kultura odívání, vkus, kýč  Kreslené studie  Kresba postavy  (dle výběru: denní, večerní, divadelní líčení divadelní nebo pohádkové postavy ….)  Opakování, návštěva výstavy … | 2  4  4  2  6  6  4  4  1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Tvorba osobního portfolia** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 2 | 1,5 | **3,5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obsah předmětu je zaměřen na získání znalostí práce s profesionálním digitálním fotoaparátem a dalším vybavením fotostudia a na prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména postupů při zpracování a využití fotografií pro osobní portfolio modelky. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP a rozšiřuje ji pro potřeby tohoto studijního oboru.  Výuka probíhá zčásti v odborné učebně výpočetní techniky, zčásti ve školním fotostudiu a částečně v exteriéru. Žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin.  V rámci předmětu *fotografie a počítačová grafika* si žáci osvojují základy využití informačních technologií k práci vizážisty a k sebeprezentaci. Předmět je z velké části zaměřen na dovednosti přípravy fotografické scény, vlastní fotografování a zpracování fotografií. Žáci ovládají práci s rastrovými i vektorovými programy, fotoaparátem a dalším vybavením fotostudia. Učí se vytvářet vlastní portfolio, spravovat blog a profesionální webové stránky. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem využívají elektronickou poštu, popř. on‑line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e‑learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.  Některá témata probíraná v předmětu *informační a komunikační technologie* se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Personální a sociální kompetence  U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou formou a ukázkami svých prací, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.  Matematické kompetence  Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů, dokážou efektivně využívat počítač pro běžnou denní potřebu v pracovní i soukromé oblasti.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.  Člověk a životní prostředí  Výuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se prezentovat písemnou formou a ukázkami svých prací. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sami vytvářet pracovní příležitosti.  Informační a komunikační technologie  Celý předmět je zaměřen na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání technologií na straně jedné a k dodržování zásad ochrany osobnosti a soukromí na straně druhé. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| V hodinách předmětu *fotografie a počítačová grafika* jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:   * podpora tvůrčího myšlení při práci s technickým vybavením, * žáci zpracovávají samostatně nebo v týmech zadané úkoly, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace, * využití interaktivních forem vzdělávání na internetu, žáci k tomuto účelu využívají e‑learningové systémy, * žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, prezentací, fotosouborů, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z různých médií do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, školní fotostudio, web apod.), * učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje a dodržovali autorská práva, * při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají, vytvářejí a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly.   Učitel:   * vede žáky k samostatnosti v rozhodování, ale i k práci ve skupinách, * zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, * při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení, * při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, * zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.   Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zčásti písemné zkoušení formou teoretických testů, většinou ale hodnocení praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, orientuje se v teorii počítačové grafiky * aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, ovládá vytváření koláží, * dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, …). | | Opakování základů počítačové grafiky   * teorie grafiky, barevné modely, formáty obrázků, DPI * základní úpravy obrázků (otočení, změna velikosti, retuše, výběry, vrstvy, koláže), * základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text, formát), * obvyklé projekty (vizitka, leták, obal na CD, …). | 6 |
| Žák:   * se orientuje v teorii barev, * dokáže sestavit vhodná barevná schémata, * má cit pro psychologii barev, * dokáže určit barvový typ modelky a navrhnout její vhodné líčení, úpravu vlasů a módní doplňky. | | Základem jsou barvy   * výběr barev, kombinace, míchání, * barevný a tonální kontrast, * barevná schémata, * psychologické působení barev, * barvová typologie člověka. | 10 |
| Žák:   * se orientuje v teorii fotografování, * chápe základní pojmy důležité pro správné vytvoření fotografie, * umí vysvětlit funkci fotoaparátu. | | Teorie fotografování   * clona a čas, hloubka ostrosti, * expozice, * automatické zaostření. * motivové programy fotoaparátu (auto, protrét, noc, sport, krajina), * digitální fotoaparát – uspořádání. | 8 |
| Žák:   * dodržuje zásady bezpečnosti práce ve fotostudiu, * umí používat vybavení fotostudia, * dokáže navrhnout a připravit scénu, * ovládá zásady fotografování, * aktivně komunikuje s modelem, * samostatně vytváří fotografie. | Práce ve fotostudiu   * bezpečnost práce, * vybavení fotostudia, * druhy fotoaparátů, * expozice, * scéna, světla, * focení detailů, * další možnosti. | | 28 |
| Žák:   * je schopen správně navrhnout nutné úpravy fotografie, * umí navržené úpravy provést. | Úprava fotografií   * histogram, vyvážení bílé, * ořez jako nástroj kompozice, * retuše, * lokální ostření a rozmazání, zesvětlení a ztmavení. | | 8 |
| Žák:   * se orientuje v základních možnos-tech archivace fotografií, * využívá programy, umožňující třídění fotek do alb, * umí vytvořit prezentaci fotografií, * umí vytvořit HTML galerii, * má přehled o dalších možnostech využití fotografií. | Principy archivování a sdílení fotek   * datová média, internet, * třídění pomocí alb, klíčová slova, * vytvoření fotoprezentace, * HTML galerie, * další nástroje (kalendář, ...). | | 6 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * dokáže pracovat samostatně i v týmu při přípravě portfolia, * umí provést kompletní focení ve fotostudiu, včetně přípravných operací, * provádí dokončovací operace na fotografiích. | Vlastní reprezentační portfolio   * příprava portfolia, * kompletní focení ve fotostudiu – včetně líčení, úpravy vlasů, módních doplňků, doplňkových barev – s využitím barvové typologie, * úprava fotografií. | 22 |
| Žák:   * umí vytvořit prezentaci fotografií, připravit vhodně prostředí pro předvedení a prezentaci předvést, * dokáže nastavit a spravovat vlastní blog, * umí navrhnout vlastní (profesní, propagační) webovou stránku, vytvořit ji a spravovat, * zná další možnosti pro sdílení fotografií. | Možnosti vlastní prezentace   * tvorba elektronické prezentace, včetně jejího předvedení, * vedení vlastního blogu, * vytvoření vlastní webové stránky a její správa, * možnosti sdílení fotografií. | 13 |
| Žák:   * dokáže navrhnout a vytvořit vhodné firemní logo, * umí vytvořit vlastní vizitky, * umí vytvářet propagační materiály vizážistického studia (kosmetického salonu, hair studia, ...). | Propagace vizážistického studia   * tiskové materiály potřebné ve studiu, * vytvoření vhodného loga, * tvorba vlastní vizitky, * propagační leták, * dárkový poukaz, * hlavičkový papír, ... | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z anglického jazyka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků a získání větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání jazyka v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru. Žáci směřují k dosažení úrovně B2 dle SERR. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, učit se a vyhodnocovat vlastní výsledky.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a orientovali se v informacích o profesních příležitostech.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují hlavně ve slovní zásobě, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu AJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, role play. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Při práci využívají prostředky IKT a pracují s informacemi (výuka je podpořena použitím moderních technologií – interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu v prostředí moodle).  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * žák pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body i podrobné informace, porozumí pocitům a postojům autora * shromáždí informace z různých částí čteného textu, odhadne význam neznámých výrazů ve čteném textu * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, události, zážitky, pracovní postup * vyjádří vztahy mezi věcmi a osobami * vyjádří a rozvede své myšlenky a názory, zdůvodní a podpoří je argumenty * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * v písemném projevu zformuluje žádost, nabídku, stížnost * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech a čtení   * jsou užívány texty různých stylů a délky, např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis, pro poslech pokyny, rozhovory, zpravodajství a další   Produktivní řečové dovednosti:  Ústní a písemný projev   * ústní dovednosti jsou rozvíjeny na různých typech promluvy, např. podrobný popis, souvislé složitější vyprávění, zpráva, prezentace, obsah knihy a filmu * písemné dovednosti jsou pro-cvičovány na slohových útvarech, jako jsou: * dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Interaktivní řečové dovednosti a strategie:   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, které jsou specifikované v jednotlivých ročnících |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z německého jazyka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků, zejména aktivních řečových dovedností, porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích. Žáci mají nabýt větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání známého jazykového materiálu v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru.  Je posilováno dosažení úrovně B2 dle SERR.  Vyučovací předmět *seminář z německého jazyka* je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují pouze ve slovní zásobě, mluvnické učivo se nerozšiřuje, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu NJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, Rollenspiel. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * žák pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body * postihne podrobné informace * porozumí podrobným orientačním pokynům * žák pochopí hlavní myšlenku, základní smysl textu * pochopí záměr a názor autora * porozumí pocitům a postojům autora * rozpozná hlavní body * porozumí výstavbě textu * vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti * shromáždí informace z různých částí textu * porozumí podrobnostem v návodech * odhadne význam neznámých výrazů * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, či pracovní postup * sdělí podrobné informace a reaguje na ně * zformuluje dotazy a reaguje na ně * uvede potřebné detaily * vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi, své názory * zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. * uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zdůrazní důležité myšlenky a události či zážitky z osobního hlediska * vyjádří míru pocitu * rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je příklady * shrne informace a argumenty i z více zdrojů * rozvine systematicky argumentaci * posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru apod. * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události * poskytne podrobné informace * shrne a skloubí informace a argumenty z více zdrojů * porovná různé alternativy * vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, přesvědčení, různou míru emocí * rozvede své myšlenky a podpoří je argumenty * zdůvodní svůj názor * vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým jednáním * uvede potřebné podrobnosti * rozvine a zdůrazní hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi * vysvětlí problém * zváží jeho možné příčiny nebo následky * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zformuluje hypotézy * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * diskutuje o problému, shrne, kam diskuse dospěla * účinně a pohotově klade otázky ( i doplňující) a reaguje na ně * komentuje a posoudí názor * reaguje na argumentaci, vyjádřené pocity, na vzniklý problém, projeví účast * uvede důvody ke stížnosti * získá objasnění formulací, kterými si není jist   Jazyková kompetence žáka jde napříč všemi řečovými dovednostmi   * žák používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, gramatické prostředky, pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků a zvukové prostředky jazyka * jednotlivé složky jazykové kompetence vyplývají z tematic-kých okruhů | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech   * jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistic-kého a populárně-naučného stylu (upozornění, pokyny, oznámení, zpravodajství, interview, debata, komentář, předpověď počasí, reklamní spot, úryvek z filmu, prózy, poezie, přednáška)   Čtení   * jako texty jsou využívány např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis   Produktivní řečové dovednosti a strategie  Písemný projev   * jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou: * formální i neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Ústní projev   * dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy, odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. podrobný popis, souvislé jazykově i obsahově složitější vyprávění, zpráva, informačně bohatá prezentace, vylíčení obsahu knihy   Interaktivní řečové dovednosti a strategie  Ústní interakce   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, osobnostní, veřejné a pracovní   Tematické okruhy:  Osobní a společenský život:   * já a moje rodina * domov, ubytování a bydlení * osobní vztahy a komunikace * volný čas a společenské aktivity * prázdniny a významné události * plány do budoucna   Každodenní život:   * život doma * školní život * zdraví a životní styl   Svět kolem nás:   * město a region, ve kterém žiji * lidé a společnost * doprava a cestování * život v jiných zemích * příroda a životní prostředí * tradice a zvyky * světové události a témata | 10  10  10  15  15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z matematiky** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět Seminář z matematiky je určen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky ve vyšší úrovni obtížnosti. Obsah předmětu vychází z požadavků k maturitní zkoušce z matematiky ve vyšší úrovně obtížnosti. Navazuje průběžně na učivo matematiky daného oboru a zaměřuje se na rozšiřování učiva, které bude obsahem maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti. K novým poznatkům patří prohloubení učiva o číselných oborech a rozšíření číselných oborů o komplexní čísla. Má naučit lépe porozumět matematickému textu a schopnost vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě. Značně rozšiřuje vědomosti z oblasti rovnic a nerovnic. V části funkce se seznamuje navíc s mocninou funkcí, lineární lomenou funkcí a s goniometrickými rovnicemi a nerovnicemi. Tematický plán posloupnosti se rozšiřuje o řady a limitu posloupnosti. Část planimetrie je rozšířená o další shodná zobrazení, zejména o aplikaci poznatků o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie. Část stereometrie seminář doplňuje o znalosti polohových vlastností a metrických vlastnosti útvarů v prostoru. Rozšiřujícím učivem analytická geometrie jsou kuželosečky. Prohloubí se učivo pravděpodobnosti a statistika.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.  Kompetence využívat prostředky informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.  Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání.  Jde také o naplnění průřezového tématu *člověk a svět práce*.  Vyučovací předmět seminář z matematiky je spjat s ekonomikou, účetnictvím, obchodním provozem, informační a komunikační technologií, fyzikou. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka semináře z matematiky vede k tomu, aby žáci získali vědomosti potřebné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky vyšší úrovně, a tím splní i vstupní požadavky některých vysokých škol.  Výuka probíhá frontálním způsobem. Uplatňuje se diskuze, originalita řešení, samostatnost.  Při výuce semináře z matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků:  písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | | | | **Doporučený počet hodin** | | |
| Žák:   * charakterizuje základní číselné obory * provádí aritmetické operace s čísly * rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo přirozené na prvočinitele * pracuje se zlomky * provádí operace s mocninami, s celočíselným exponentem | **1. Číselné obory**   * Shrnutí poznatků o číselných oborech | | | | 4 | | |
| * používá mocninu s racionálním exponentem * ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami | * Reálná čísla – rozšíření poznatků | | | | 4 | | |
| * používá Gaussovu rovinu zobrazení komplexních čísel * vyjádří komplexní číslo v algebra-ickém a goniometrickém tvaru * provádí početní operace s komplex-ními čísly v algebraickém tvaru * provádí početní operace s komplex-ními čísly v goniometrickém tvaru * využívá Moivreovu větu | * Komplexní čísla | | | | 5 | | |
| * upravuje složité výrazy, a to mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami | **2. Výrazy** | | | | 4 | | |
| * řeší lineární a kvadratickou rovnici o jedné neznámé a jejich soustavy * vyjádří neznámou ze vzorce * řeší lineární nerovnice jedné neznámé a jejich soustavy * využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh * vyřeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel * vyřeší lineární rovnici a nerovnici v součinovém a podílovém tvaru * vyřeší nerovnici obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě * řeší početně a graficky kvadratickou nerovnici | **3. Rovnice a nerovnice**   * Shrnutí poznatků o rovnicích a nerovnicích | | | | 7 | | |
| Žák:   * provádí diskuzi hodnot parametru vzhledem k řešení rovnice | | | **4. Řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem** | | | 4 | |
| * řeší rovnice s neznámou pod odmocninou * dokáže rozlišit ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | | | **5. Rovnice s neznámou pod odmoc-ninou** | | | 4 | |
| * řeší soustavu lineární o dvou a třech neznámých * řeší soustavu rovnic o dvou neznámých, z nichž jedna je kvadratická rovnice | | | **6. Řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých** | | | 4 | |
| * znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů * rozhodne, zda je funkce lichá, sudá, prostá, omezená, periodická * stanoví definiční obor, obor hodnot, intervaly monotonie, lokální a globální extrémy * určí inverzní funkci k dané funkci | | | **7. Rozšíření poznatků o funkcích a jejich průběhu** | | | 6 | |
| * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny * konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu * určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | | | | **8. Stereometrie**   * polohové vlastnosti útvarů v prostoru * metrické vlastnosti útvarů v prostoru * tělesa | | 7 | |
| * aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech * určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a zná základní vzorce * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | | | **9. Posloupnosti a jejich využití**   * aritmetická a geometrická posloupnost * limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada * finanční matematika | | | | 3 |
| * rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užije je v reálných situacích | | | **10. Kombinatorika, pravděpodob-nost**   * shrnutí poznatků z kombinatoriky, rozšíření o variace s opakováním | | | | 3 |
| * užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji * určí charakteristiky polohy a variability | | **11. Statistika** | | | | | 2 |
| * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů, přímek, rovin * užívá různá analytická vyjádření přímek a rovin * charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti a analytické vyjádření * určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | | **12. Analytická geometrie v rovině**   * vektory * přímka a její analytické vyjádření * rovina a její analytické vyjádření * kuželosečky | | | | | 3 |

**POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**

Materiální podmínky

Na škole jsou 3 počítačové učebny vybavené moderními počítači s LCD monitory. Největší počítačová učebna je osazena 31 počítačem, další 2 učebny mají po 21 a 17 počítačích. Na jedné počítačové učebně je i projektor s plátnem. Všechny počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Na sedmi učebnách je instalována interaktivní tabule, projektor a počítač s připojením k internetu. Na dalších dvou učebnách je projektor s plátnem a počítačem.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici počítače umístěné v kabinetech a také mohou využívat malou počítačovou učebnu.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebnách odborného výcviku, které jsou v budově školy.

Personální podmínky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů pořádaných Schola servisem. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.

**CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY   
PŘI REALIZACI ŠVP**

Škola je členem celé řady profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Mezi ně patří Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace číšníků ČR, Barmanská asociace, Společenství kadeřníků a kosmetiček, Unihost, Škola chuti Martina Slezáka, Kuchařské studio Luďka Billa apod. V prodavačských oborech škola dlouhodobě spolupracuje s firmami Ahold a Tesco, u nichž naši žáci konají odborný výcvik a mnohým po ukončení studia nabízejí uplatnění ve svých pobočkách. S Hospodářskou komorou konzultuje škola počty přijímaných žáků, počty a umístění absolventů. HK komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě nabízených oborů i na úrovní projektů EU. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně po odborné stránce – např. zajišťování vzdělávacích akcí, soutěží a seminářů. S CBA např. zajišťuje škola pravidelně Barmanský kurz, sommelierský kurz. Ve spolupráci s AKC ČR potom např. Kurzy studené kuchyně a přípravy na pořádané soutěže. Škola také nabízí kurzy vyřezávání zeleniny a některé z netradičních kurzů jako např. Amousse Bouche, Sýry, Kuchyně napříč kontinenty, Moderní dorty, Minideserty a mnohé další, které mají zlepšit povědomí a praktické dovednosti studentů o moderní gastronomii a cukrářské výrobě. Spolupracujeme také s renomovanými firmami v oblasti kadeřnických a kosmetických služeb (Wella, Primavera Andorrana, Alcina, Hádek, Mako apod.)

S profesními firmami spolupracujeme také při zajišťování odborných praxí a exkurzí pro studenty a to v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé z nich sponzorují školu materiálně i finančně. Spolupráce s velkými firmami je stabilizovanější.

Vzhledem k tomu že pro oblast gastronomických služeb je typická poměrně vysoká migrace pracovníků, není žádnou výjimkou, že se v gastronomických zařízeních často mění vedoucí pracovníci, majitelé či celý management. Dochází tak k situaci, kdy je poměrně složité najít vhodného sociálního partnera na dlouhodobější spolupráci, který by mohl sledovat vývoj a změny v odborném školství. Důležité jsou také poznatky od firem a podniků, se kterými spolupracujeme a získávání informací o tom co našim studentům chybí a to během studia i po nástupu do pracovního poměru. Škola se tak snadno může lépe přizpůsobit potřebám na trhu práce z hlediska absolventů.

Velmi důležitými partnery jsou také Magistrát města Přerova, který naši školu dlouhodobě podporuje a významně podpořil při otevírání studijního oboru Hotelnictví a turismus, nyní podle ŠVP Hotelnictví. Velmi dobrá je také dlouhodobá spolupráce s Úřadem práce v Přerově, který pravidelně pořádá vzdělávací seminář pro žáky posledních ročníků. Škola také spolupracuje s významnými firmami v regionu, z nichž k nejvýznamnějším patří např. Hanácká kyselka, Pivovar Zubr a Makro Olomouc, ale také firmy mimo region např. Vitana. Důležitá je pro školu také spolupráce s mnoha CK v Přerově, Olomouci, Hranicích, Městským informačním a kulturním centrem v Přerově a hotely, např. Diana Velké Losiny, Lázně Teplice nebo Lázně Slatiňany, kde naši žáci konají odbornou i učební praxi.