



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1363/18-J

Název	Mateřská škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov
Sídlo	394 04 Nový Rychnov 186
E-mail	msnovyrychnov@email.cz
IČ	75 000 342
Identifikátor	600 060 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Somrová
Zřizovatel	Městys Nový Rychnov
Místo inspekční činnosti	394 04 Nový Rychnov 170
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 17. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov (dále škola) má 2 třídy s celodenním provozem s celkovým počtem 37 dětí, 13 z nich plní povinné předškolní vzdělávání. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je po dobu výstavby nové budovy na přechodnou dobu od 1. 9. 2018 zajišťován v budově Základní školy Nový Rychnov, příspěvkové organizace.

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Svět, ve kterém žijí (dále ŠVP), jehož přílohou je Vzdělávací program Ekočinnosti v naší MŠ (pro roky 2017 – 2020).

Stravování dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny Základní školy Nový Rychnov, příspěvkové organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy podmínek školy, z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i z hodnocení spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Tímto dokumentem ředitelka určila rozvoj směřování školy včetně požadovaného cíleného stavu. Tato koncepce je reálná, má jasně stanovené priority i konkrétní postupy při její realizaci. Ředitelka systematicky sleduje její naplňování prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti, řízených rozhovorů se všemi zaměstnanci i jednání pedagogické rady. V posledních letech se škole podařilo naplňovat tyto stanovené cíle: zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím vzdělávacích kurzů v oblasti environmentálního vzdělávání a zlepšování úrovně přírodovědné gramotnosti dětí prostřednictvím dlouhodobého ekologického projektu či krátkodobých přírodovědných projektů.

Ředitelka dlouhodobě podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Při plánování dalšího profesního rozvoje konzultuje požadavky jednotlivých učitelů a dává je do souladu s potřebami školy a záměry ŠVP.

Vzdělávání kromě ředitelky zajišťují 3 učitelky, všechny mají odbornou kvalifikaci pro učitelství v mateřské škole. Poznatky ze seminářů a kurzů následně implementují do praxe, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Velikost a vybavení provizorních učeben poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí v individuálních, skupinových i frontálních aktivitách, výjimkou je omezené zázemí pro každodenní spontánní a řízené pohybové aktivity zejména ve třídě mladších dětí. Škola částečně kompenzuje tento nedostatek řízenými a spontánními aktivitami při pobytu venku a okrajově i cvičením v tělocvičně základní školy. Ve třídách je dostatečné množství hraček, stavebnic, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí. Škola využívá informační technologie (jako další z možných prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání). Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich rodičů.

Škola zabezpečuje dostatek času a prostoru pro hry, řízené frontální, skupinové i individuální činnosti, pro pravidelný pobyt venku, odpočinek i stravování. Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje škola odpovídající pozornost, o čemž svědčí nízký počet úrazů. Dohled nad dětmi a bezpečnost byly v době inspekční činnosti zajištěny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Spontánní činnosti probíhaly během inspekce v připraveném a dostatečně podnětném prostředí. Pedagogické pracovnice podporovaly a rozvíjely spontaneitu dětí, navozovaly atmosféru vzájemné důvěry a pochopení pro druhého. Pro spontánní činnosti byl vymezen dostatečně dlouhý čas, omezený prostor ve třídách částečně limitoval pohybové hry. Sledované činnosti byly pestré. Učitelky se snažily během spontánních činností zajišťovat uspokojování potřeb a zájmů jednotlivých dětí. Učitelky často motivovaly děti k výtvarným a pracovním činnostem, ke konstruktivním i námětovým hrám. Děti byly hodnoceny převážně individuální formou.

Řízené činnosti byly zařazovány na základě přímé zkušenosti dětí a ve spojení s reálným prostředím. Řízené činnosti nejstarších dětí byly během inspekce realizovány formou frontálních činností a prací v menších skupinách, individuální péče byla věnována zejména nejmladším dětem. Učitelky podporovaly spolupráci dětí ve skupinách, poskytovaly jim příležitosti ke vzájemné pomoci při řešení úkolů, využívaly různé vzdělávací aktivity (procvičování témat, formulace otázek, řešení úkolů, zpracování pracovních listů, spolupráce při zhotovování výrobků, provádění pokusů, práce u počítače, didaktické hry, řešení hádanek, dialog o určitém problému). Učitelky uplatňovaly k dětem partnerský vztah, který byl založen na nedirektivním dialogu, naslouchání dětem, stavěly se k nim pozitivně. Velmi účelné bylo časté využití demonstračních metod a práce s obrazem, kdy se děti učily soustředěně vnímat a následně slovně komentovat. Vnější vstupní a průběžná motivace byla dostatečně účinná a většina dětí se nabízených činností aktivně zúčastňovala. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně tematicky provázané.

V rámci naplňování jedné z oblastí ŠVP Dítě a ten druhý se nejstarší děti učily vytvářet a respektovat pravidla chování a jednání, přijímat a respektovat druhé. Pozitivní sociální dovednosti se učily využívat ve spontánních hrách, v činnostech řízených učitelkami, v komunikačních kruzích, při pobytu venku, stravování a hygieně.

Děti se učily soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat a všimnout si souvislostí v přírodě živé i neživé, získávaly pestré poznatky o zvířatech (vycházky do okolí obce, návštěvy kravína, farmy a zoologické zahrady), učily se pracovat s přírodninami, vyprávět příběhy o přírodě na základě vlastního pozorování nebo textu čteného učitelkami. Nejstarší děti se učily rozlišovat skupenství vody, popisovat změny počasí nebo určovat některé byliny a dřeviny.

Při práci s počítačem si děti osvojovaly některé dovednosti spojené s obsluhou počítače, procvičovaly si jemnou motoriku. Učily se také cíleně vyhledávat a vybírat informace, pojmenovat barvy, tvary a velikosti, tvořit skupiny atd. Poznatky z oblasti předmatematické gramotnosti dovedly nejstarší děti aplikovat např. při konstruktivních hrách, při vyplňování pracovních listů nebo manipulaci s didakticky zaměřenými pomůckami.

Logopedické preventivní aktivity měly pozitivní vliv na rozvoj smyslů (sluchové vnímání a rozlišování, sluchová analýza a syntéza slov, tvrdé a měkké souhlásky...), podporovaly zlepšování artikulace a ovládání dechu či síly mluveného projevu. Grafomotorická cvičení využívaná v průběhu manipulačních nebo výtvarných aktivit výrazně pomáhala při uvolňování paže a ruky a správného uchopení psacího náčiní.

Česká školní inspekce nezjistila žádné negativní dopady posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka společně s učitelkami hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání za celý školní rok ve vlastním hodnocení školy s pozitivním dopadem na průběh a výsledky vzdělávání v následujícím období. Všechny pedagožky pravidelně monitorovaly a zaznamenávaly vývoj dětí s ohledem na očekávané kompetence stanovené v ŠVP (individuální hodnocení učitelky, mapa pokroku dětí, hodnocení portfolia). Pozitivem okamžitého denního hodnocení během řízených i spontánních aktivit je fakt, že každé dítě bylo hodnoceno a v dalším vzdělávání dále motivováno s ohledem na svůj věk, na individuální možnosti a schopnosti.

Výsledky vzdělávání sledované Českou školní inspekci v průběhu inspekce odpovídaly požadavkům ŠVP. Škola má funkční zpětná vazbu o vývoji dětí v prvním ročníku základního vzdělávání s pozitivním dopadem na průběh a výsledky vzdělávání v následujícím období.

Přírodovědná gramotnost dětí měla vysokou úroveň (zejména na základě projektového vzdělávání). Děti dokázaly vnímat a popisovat důležitost ochrany přírodního prostředí. Na základě získaných vědomostí uměly vytvářet přírodovědný zápisník. Součástí environmentálního vzdělávání byly také exkurze, výlety, oslavy a slavnosti (Den Země, Otvírání studánek, Masopust, Vánoce). Prostřednictvím plnění dlouhodobého ekologického projektu či krátkodobých projektů (např. Jablíčkování, Křemešník vypravuje, Studánky a les) se děti zabývaly hlouběji jedním tématem s využitím již získaných vědomostí a dovedností.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly rozlišovat některé obrazce nebo symboly, učily se aktivně poslouchat čtený příběh a následně jej převyprávět. Děti se učily pozitivně vnímat přístup ke knihám, součástí rozvoje předčtenářské gramotnosti byly také návštěvy ve veřejných knihovnách.

Během sledovaných činností v mateřské škole děti zvládly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Uměly bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami, dodržovaly pravidla her a jiných činností. Soustředěně se věnovaly konkrétní činnosti a jejímu dokončení. Zároveň respektovaly přiměřeně svému věku práva a potřeby ostatních.

Škole se dařilo naplňovat ŠVP také ve spolupráci se základní školou pomocí úzké spolupráce s učitelkou prvního ročníku, společnými vycházkami do přírody, patronátem žáků 8. ročníku při společných akcích obou škol (drakiáda, vytváření stromu života, oslava Dne Země). Dlouhodobě se osvědčila spolupráce s ekologickými středisky a kulturními zařízeními, s rodiči dětí (třídní schůzky, předávání informací, společné vánoční tvoření, besídka ke Dni matek) i se zřizovatelem (rozsvícení vánočního stromu, rozloučení se školáky).

Závěry

Vývoj školy

- zcela nevyhovující budova mateřské školy byla v červenci 2018 zbourána a na jejím místě se staví nová dvoutřídní mateřská škola
- postupně dochází k mírnému poklesu počtu dětí

Silné stránky

- velmi dobrý průběh vzdělávání v oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí (environmentální výchova, ekologický výukový program, pozorování, zkoumání, objevování, zjišťování souvislostí v přírodě, experimenty)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- málo příznivé zázemí pro spontánní pohyb a denní řízené pohybové aktivity ve třídách (v provizorních prostorách základní školy po dobu výstavby nové mateřské školy)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vybavit třídy v nové budově školy tělovýchovným náradím a náčiním

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUJI 57480/2018, s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 27. 7. 2018
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky na dobu určitou do 31. 7. 2020, s účinností od 1. 8. 2014, čj. UMNR-116-4/14/MR, ze dne 23. 6. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět, ve kterém žijí“, čj. 86/2018
4. Třídní vzdělávací programy
5. Školní řád mateřské školy, čj. 85/2018, s účinností od 1. 9. 2018
6. Školní matrika
7. Záписы z pedagogických rad na rok 2017/2018
8. Prezenční listina z rodičovské schůzky 10. 9. 2018
9. Roční plán 2018/2019
10. Koncepce rozvoje MŠ Nový Rychnov
11. Strategický plán rozvoje Mateřské školy v Novém Rychnově 1. 9. 2017 – 31. 8. 2021
12. Hodnocení a portfolia dětí
13. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků
14. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 3. 10. 2017
15. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti MŠ
17. Záznamy o kontrolní činnosti ředitelky
18. Plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
19. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ředitele, MŠ Nový Rychnov, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
20. Plán kulturních akcí, akcí s rodiči a se základní školou v roce 2018/2019
21. Plán akcí pro děti, spolupráce se zřizovatelem na školní rok 2018/2019
22. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků

23. Kniha úrazů dětí vedená od 1. 9. 2014
24. Výroční zpráva, školní rok 2017/2018
25. Projekt Ekočinnosti v naší MŠ, 2017 - 2020
26. Projekt Křemešník vypravuje... co ještě nevíme, školní rok 2017/2018
27. Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů, platný od 1. 9. 2015
28. Plány individuální péče pro děti s odloženou školní docházkou

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

V Jihlavě

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marta Somrová, ředitelka školy

V Novém Rychnově