



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-789/19-K

Název	<b>Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. 17. listopadu 710/12, 360 05 Karlovy Vary</b>
E-mail	<a href="mailto:sekretariat@supskv.cz"><u>sekretariat@supskv.cz</u></a>
IČ	<b>00077135</b>
Identifikátor	<b>600009203</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Markéta Šlechtová, MPA</b>
Zřizovatel	<b>Karlovarský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. 17. listopadu 710/12, 360 05 Karlovy Vary</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. – 12. 11. 2019, 14. – 15. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Škola poskytuje střední vzdělávání v sedmi oborech vzdělání s maturitní zkouškou, a to ve dvou oborech vzdělání s přírodovědným a technickým zaměřením, jimiž jsou Ekologie a životní prostředí a Aplikovaná chemie, a v pěti oborech vzdělání s talentovou zkouškou (dále „umělecké obory“), jimiž jsou Užitá fotografie a média, Grafický design, Modelářství a návrhářství oděvů, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů. Škola také poskytuje střední vzdělávání ve dvou oborech vzdělání s výučním listem, kterými jsou Výrobce a dekoratér keramiky a Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla. K 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo 301 žáků, z toho 258 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 43 žáků v oborech vzdělání s výučním listem. K témuž datu škola evidovala 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Teoretické vyučování žáků se uskutečňuje v sídle školy, praktické vyučování je realizováno na školních pracovištích a na pracovištích fyzických a právnických osob.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje externí firma.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je se svojí nabídkou vzdělávacích oborů s uměleckým zaměřením a zaměřením na aplikovanou chemii a ekologii jediná v Karlovarském kraji. Vzhledem k unikátnosti školy (obory vzdělání zaměřené na zpracování keramiky a porcelánu se vyučují v rámci České republiky pouze v této škole) se v ní vzdělávají i žáci z přilehlých krajů (Ústecký kraj a Plzeňský kraj).

Promyšlený a účelně nastavený systém plánování, který vychází z koncepce rozvoje školy je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových a odborných kompetencích. Škola také reaguje na změny na trhu práce a na nové trendy v jednotlivých oborech vzdělávání. Rozšířila portfolio uměleckých oborů o obor vzdělání Výtvarné zpracování skla a světelných objektů zavádí do výuky moderní technologie (např. 3D modelování, multimediální tvorba v uměleckých oborech) a ve vybraných odborných předmětech vede výuku v anglickém jazyce. Naplňování konkrétních školních pravidel vyhodnocuje a přijímá opatření pro svůj další rozvoj. Své priority a strategické záměry formuluje v souladu s potřebami žáků, pedagogů i zákonných zástupců a implementuje je do školních vzdělávacích programů. Na jejich tvorbě, tvorbě učebních pomůcek a na odborném vzdělávání žáků se aktivně podílí kromě pedagogů také klíčoví partneři školy (regionální firmy a zaměstnavatelé). Vytyčené cíle jsou realistické, škole se daří je naplňovat.

Při přijímání ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup. Všichni zájemci o studium v maturitních oborech s přírodovědným a technickým zaměřením konají do prvního ročníku jednotnou přijímací zkoušku, zájemci o umělecké obory talentovou zkoušku. Zájemcům o vzdělávání v uměleckých oborech je nabízena možnost přípravných kurzů. V návaznosti na mírné zhoršení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky škola přijala opatření a stanovila jako podmínku pro přijetí ke vzdělávání do uměleckých oborů školní přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a dějepisu. Vzhledem k vysokému počtu zájemců o všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou nepořádá škola další kola přijímacího řízení. V průběhu vzdělávání motivuje škola žáky prostřednictvím motivačních stipendií zřizovatele a vlastních prospěchových stipendií.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, dílčí kompetence a s tím spojené pravomoci a odpovědnosti deleguje na svou zástupkyni, na předsedy předmětových komisí, pedagogy zajišťující poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště, výkon specializovaných činností a kontrolu pracovišť praktického vyučování, s uvedenými pracovníky systematicky spolupracuje a hodnotí jejich činnost. Systém řízení je funkční a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Součástí procesu řízení školy je hospitační činnost, která probíhá soustavně v průběhu celého školního roku. Kromě vedení školy se na ní podílí i výše jmenovaní pedagogové. Vyhodnocování závěrů z hospitační činnosti a přijímání opatření směřujících do výuky neprovádí vedení školy zatím systematicky.

Nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy) vycházejí z konkrétních podmínek. Některá dílčí pravidla nejsou zcela funkční a transparentní, škola např. podle školního řádu nestanovuje právními předpisy daný náhradní termín hodnocení výsledků vzdělávání žáků na konci prvního pololetí v některých předmětech s odkazem na nemožnost jeho stanovení z organizačních důvodů. Komunikace uvnitř školy i se zákonnými zástupci se uskutečňuje v osobní rovině i prostřednictvím školního informačního systému. Škola vyhodnocuje kvalitu nastavené komunikace dotazníkovým šetřením ve třídách nebo supervizí externího subjektu.

Na rozvoji kvality vzdělávání participují také předmětové komise, které koordinují činnosti učitelů dle předmětového a oborového zaměření. Předmětové komise aktivně pracují se školními vzdělávacími programy, sjednocují hodnocení, vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků, reagují na změny v právních předpisech. Předsedové předmětových komisí provádí hospitace u dalších členů příslušné komise. Vyhodnocování této činnosti z hlediska efektivity používaných metod a forem výuky, případně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami napříč vzdělávacími oblastmi či obory komise zatím systematicky nerealizuje.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňování vzdělávacích programů, škole se daří získávat pedagogy z řad specialistů ve svém oboru. Začínajícím pedagogům škola poskytuje metodickou podporu prostřednictvím uvádějících učitelů, mentorů. Vedení školy systematicky provádí hodnocení práce pedagogů, do něhož zapojuje samotné pedagogy formou sebehodnocení, pravidelně jim poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci a společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj, pro jehož realizaci vytváří příznivé podmínky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy, zapojuje se do něj většina pedagogů. V hodnoceném období si pedagogové nejen prohlubovali svou odbornou kvalifikaci, ale vzdělávali se i v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků nebo zvyšování kvality vzdělávání. Kromě individuální podpory škola zajišťuje také vzdělávání pro celý pedagogický sbor např. na téma zvládání konfliktů, sebehodnocení a vzájemného hodnocení apod. Aplikace získaných zkušeností a dovedností z dalšího vzdělávání ve výuce není vedením školy zatím systematicky ověřována.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojení školy do projektových aktivit, ze zdrojů Evropského strukturálního fondu zajistila škola např. školního psychologa a školního kariérového poradce. Škola se také zapojila do projektů na podporu odborného vzdělávání, dlouhodobě umožňuje žákům i pedagogům účast v projektech mezinárodní spolupráce Erasmus+.

Mezi sociální partnery školy patří především regionální zaměstnavatelé a profesní komory. Škola s nimi účelně buduje partnerství formou vzájemné spolupráce a aktivit pořádaných pro žáky i pedagogy s cílem podpořit rozvoj jejich odborných kompetencí. Jsou to např. realizace praktického vyučování, spolupráce na tvorbě učebních materiálů a učebních osnov

odborných předmětů, spolupráce při ukončování vzdělávání, exkurze, besedy, společné vzdělávací aktivity, odborné konference, firemní prezentace apod. Škola aktivně vyhledává příležitosti pro kooperaci s dalšími školami v České republice i v zahraničí např. pro výměnu zkušeností, pořádání soutěží.

Součástí koncepce školy je rozvoj v materiální oblasti. Na uzavření třetiny školní budovy z důvodu havarijního stavu v roce 2017 škola reagovala konkrétními opatřeními, kromě přesunu ateliérů a odborných učeben do stávajících prostor také např. zajištěním odborného výcviku žáků prvního ročníku oboru vzdělání Výrobce a dekoratér keramiky na prověřených smluvních pracovištích. Omezené prostorové podmínky snižují komfortnost poskytovaného vzdělávání a mají částečně negativní dopad do organizace vzdělávání, např. při tvorbě rozvrhů hodin pro žáky některých oborů vzdělání. Stavem budovy se škola zabývá a spolupracuje se zřizovatelem. I přes nepříznivé prostorové podmínky škola v souladu s koncepcí postupně modernizuje vybavení odborných učeben, dílen, laboratoří a ateliérů, vybavení je efektivně využíváno pro realizaci výuky žáků školy.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků ve škole. Vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků, identifikuje rizika a stanovuje pravidla bezpečného chování při vykonávání činností.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován napříč vzdělávacími oblastmi a obory v teoretickém vyučování všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Praktické vyučování bylo sledováno na pracovištích školy a u smluvních partnerů.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla vedena odborně a věcně správně. Vzdělávací cíl hodin vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve školních vzdělávacích programech. Cíle směřovaly především k získávání či upevňování znalostí a dovedností žáků, postojová složka cíle se v hodinách vyskytovala ojediněle (biologie, společenskovední a ekonomický základ, popř. anglický jazyk). Některé hodiny probíhaly z organizačního hlediska spíše jednotvárně, učivo bylo zprostředkováno formou výkladu. V těchto hodinách, kdy docházelo k předávání hotových informací, a převládající aktivita byla na straně učitele, byli někteří žáci po většinu hodiny pasivní. Účelné střídání forem a metod práce, tj. frontální výuky s prací ve dvojici a samostatnou prací, vedlo ve většině hodin cizích jazyků k rozvoji komunikačních kompetencí žáků. V jedné hodině německého jazyka nebyly metody a formy výuky využity efektivně, žáci procvičovali gramatické struktury bez ukotvení do komunikačních situací, odhalené chyby nebyly důsledně procvičeny, žáci tak neměli možnost fixace správné formy. Postupy vedoucí k aktivnímu učení žáků jako vyvozování či práce s textem byly do výuky zařazovány jen v omezené míře. Sledovány byly v hodinách dějepisu a českého jazyka a literatury, ve kterých probíhala efektivní podpora kritického myšlení jak při práci s textem, tak v rámci řízeného rozhovoru. Naopak v hodině matematiky v uměleckém oboru bylo učivo jednotvárně zaměřeno na upevnění a zautomatizování postupů, které žáci již znali z předchozího vzdělávání. Zpětná vazba byla žákům poskytována většinou v interakci učitel – žák, přičemž převažuje dominance učitele jako jediného hodnotitele správnosti odpovědí. Vyučující se orientovali převážně na aktivní žáky. Žáci v hodinách většinou plnili stejné úkoly, měli stejné vzdělávací cíle bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby či aktuální úroveň jejich znalostí či dovedností ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání. Jen někteří vyučující využívali ve výuce mezipředmětové vztahy a příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci (chemie, biologie). Diferenciace výuky v návaznosti na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla sledována ojediněle. Totéž platilo ve vztahu

k žákům s pokročilou znalostí v některé z oblastí vzdělávání. Žákům s potřebou podpory byla poskytována pouze prodloužená doba pro vypracování zadaného úkolu. Interaktivní tabule byly využívány jako prostředek pro promítanou prezentaci, ojediněle jako prostředek aktivizace žáků (motivační videa v hodině biologie). Vzájemné hodnocení nebylo využíváno, ojediněle byly zaznamenány výzvy vyučujících k reflexi právě ukončované hodiny. V hodině českého jazyka a literatury byla sledována promyšlená vazba mezi hodinami, kdy vyučující reflexí hodiny navedla žáky na to, jaké vědomosti by žáci měli nebo chtěli získat v další vyučovací hodině.

Kvalita vzdělávání v hodinách teoretického odborného vyučování byla rozdílná. Hodiny byly vedeny zpravidla odborně a věcně správně, v jedné hodině používala vyučující odborně a technicky nesprávné termíny. V hodinách, ve kterých převažovala aktivita učitelů, a hodiny byly vedeny formou výkladu s využitím didaktické techniky na podporu názornosti, byla část žáků pasivních, do hodiny se zapojovali pouze na výzvu vyučujících. Učitelé demonstrovali široký rozsah znalostí, ale nedokázali motivovat žáky k aktivní činnosti, nedocházelo k propojování teoretických znalostí s praxí. Hodiny, ve kterých vyučující vedli žáky k uvažování, k formulaci vlastních myšlenek a k zasazování získaných informací do souvislostí s vlastními zkušenostmi, směřovaly k rozvoji znalostí, dovedností, ale i postojů žáků. Vzdělávací obsah byl obvykle zasazen do reálných situací, někteří vyučující použili k podpoře výkladu přístroje používané v běžné praxi (technologie fotografie). Žáci byli vedeni k přesné práci, důraz byl kladen na správné a graficky čisté zpracování výstupů. Promyšlenou strukturou vyučovacích hodin a zvolenými metodami se většinou dařilo vzbudit zájem žáků. Pozitivním jevem bylo kladení důrazu na používání správné odborné terminologie, popř. vedení žáků k odůvodňování názorů při argumentaci nebo k obhajobě vlastní práce (dějiny výtvarné kultury, praktická cvičení z fotografie). Naplňování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin bylo vyučujícími vyhodnocováno jen ojediněle, nebyli do něj zapojováni ani žáci.

Pracoviště pro realizaci odborného výcviku byla vybavena potřebnými pomůckami a technologiemi, s nimiž se žáci setkají při výkonu budoucího povolání. Žáci pracovali pod vedením učitelů a instruktorů, seznamovali se s moderními trendy ve foukání a rytí skla popř. v práci s keramickými materiály. V jednom případě se žáci připravovali pod vedením instruktora na závěrečnou práci, na základě technického výkresu volili odpovídající technologické postupy. Odborné dovednosti žáků byly rozvíjeny názornými ukázkami. Žáci přistupovali k plnění úkolů aktivně, diskutovali použité postupy a spolupracovali při realizaci. Instruktoři podporovali žáky ve výkonu, efektivně organizovali práci žáků a průběžně kontrolovali její provedení. Žáci byli vedeni ke kvalitnímu provedení práce. Jejich práce byla hodnocena průběžně, pokud žáci udělali chybu, ta byla s pomocí pedagogů odůvodněna a odstraněna. Instruktoři efektivně rozvíjeli odborné kompetence žáků směřující k naplnění profilu absolventa realizovaných oborů vzdělání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností stanovených školními vzdělávacími programy využívá standardní interní hodnotící nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, referáty, prezentace apod.), pro hodnocení komplexních dovedností žáků ročníkové, seminární práce, výstupy z odborné praxe žáků, v uměleckých oborech vzdělávání také tzv. klauzurní práce. Externí nástroje hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá, porovnáváním úrovně dosažených výsledků se zabývá. Z externích zdrojů pro objektivizaci hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá zpětnou vazbu od zaměstnavatelů v rámci praktického

vyučování. Informace o hodnocení učitelé sdílejí se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, pro osobní setkávání se zákonnými zástupci žáků škola organizuje třídní schůzky.

Výsledky vzdělávání po třídách se zabývá pedagogická rada čtvrtletně, kdy výsledky sumarizuje a k jejich zlepšení přijímá opatření. Konkrétní opatření jsou v kompetenci metodických orgánů, nejčastější způsob podpory žáků představuje nabídka doučování, či individuální konzultace. Z hlediska skupinových výsledků škola monitoruje míru neúspěšnosti u žáků prvních ročníků, jednotlivé metodické orgány provádí analýzu výsledků vzdělávání v rámci svých předmětů. O účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti svědčí výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019, kdy na konci školního roku prospěli všichni žáci oborů vzdělání s výučním listem, v maturitních oborech neprospělo 4,2 % z celkového počtu žáků. Také všichni žáci konající ve školním roce 2018/2019 závěrečnou zkoušku uspěli. V maturitních zkouškách v témže období je celková hrubá neúspěšnost, tj. poměr počtu žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali a neuspěli v ní, ku počtu žáků k maturitní zkoušce přihlášených, na úrovni 24 %. Ve společné části byli žáci méně úspěšní než v profilové části maturitní zkoušky. Nejslabších výsledků dosáhli žáci ve zkouškách z českého jazyka a literatury. Škola výsledky žáků analyzovala a přijala opatření spočívající v cílené práci se specifiky jednotlivých částí maturitní zkoušky se žáky čtvrtých ročníků.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, tým složený z výchovného poradce, kariérového poradce, školního psychologa a dvou školních metodiků prevence se zaměřuje na úspěšné zvládnutí studia všech žáků školy. Cílenou pozornost škola věnuje žákům s potřebou podpory identifikovanou školskými poradenskými zařízeními, doporučená podpůrná opatření realizuje při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při ukončování. Hodnocení účelnosti zavedených opatření škola projednává se žáky, příp. též s jejich zákonnými zástupci, ty se však škole ne vždy daří získat pro účinnou spolupráci. Zavádění podpůrných opatření a efektivní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i dalšími žáky, jejichž potřebu podpory identifikuje škola sama, se daří zlepšovat na základě přijímaných opatření. Patří k nim rozšiřování týmu školního poradenského pracoviště, spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí, stanovení postupů pro práci se žáky s potřebou podpory či se žáky se slabým prospěchem na úrovni třídních učitelů.

Škola identifikuje jako riziko školní neúspěšnosti vysokou absenci žáků ve výuce, v průběhu klasifikačního období uplatňuje systém pravidelného sledování nepřítomnosti žáků ve výuce, k identifikaci příčin, příp. i eliminaci tohoto jevu přijímá opatření podle interních postupů školy. Ve snaze předcházet vysoké absenci žáků škola stanovila ve školním řádu jako podmínku pro hodnocení v řádném termínu 80% přítomnost žáků ve výuce předmětu za dané klasifikační období. Účinnost tohoto preventivního opatření škola zatím nevyhodnocuje systematicky. V případech neomluvené absence žáků škola uplatňuje bezodkladně kázeňská opatření, resp. také hodnocení chování sníženým stupněm.

Kariérový poradce spolupracuje se širokou škálou sociálních partnerů, průběžně informuje žáky dle jejich zaměření o možnostech dalšího studia nebo pracovního uplatnění v regionu i mimo něj. Ke zprostředkování konkrétní představy o budoucím profesním uplatnění škola cíleně organizuje odborné exkurze k potencionálním zaměstnavatelům. V průběhu vzdělávání kariérový poradce participuje na řešení školní neúspěšnosti žáků, v rámci jednání se žáky i zákonnými zástupci zprostředkovává nabídku změny oboru v rámci prostupnosti vzdělávací nabídky školy či přestupu na jinou školu.

Školní metodici prevence se zaměřují na koordinaci akcí školy s tematikou primární prevence, resp. poskytují poradenskou pomoc žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým

pracovníkům při řešení vytipovaných projevů rizikového chování žáků. Na podporu utváření pozitivního třídního klimatu škola organizuje pro první ročníky adaptační pobyty, vývoj třídního klimatu sleduje, příp. přijímá adekvátní opatření, a to jak směrem k žákům, tak také k pedagogům.

Při tzv. třídních hodinách se školní psycholožkou škola realizuje v rámci Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje napříč všemi ročníky a obory vzdělání pilotáž projektu zaměřeného na podporu zvýšení motivace žáků k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Postavení povinných třídních hodin ve školních vzdělávacích programech a rozvrzích hodin není zatím transparentně nastaveno.

V souvislosti s vytvářením dvouoborových tříd škola identifikuje riziko častějšího vzniku a rozvoje negativního třídního klimatu, k předcházení tomuto riziku přijala pro školní rok 2019/2020 počínaje prvním ročníkem systémové opatření spočívající ve spojování konkrétních oborů vzdělání do těchto tříd.

Škola se pravidelně účastní oborových soutěží a přehlídek na regionální, národní i mezinárodní úrovni. Žáci v nich dosahují vynikajících úspěchů a patří mezi zřizovatelem oceňované nejlepší žáky středních škol v Karlovarském kraji. Škola pořádá také různé workshopy s uměleckým zaměřením pro širokou laickou i odbornou veřejnost, vykazuje aktivní spolupráci se zřizovatelem a městem Karlovy Vary. Žáci školy se aktivně zapojují do soutěží ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, ale i sportovních soutěžích a olympiád, jejich umístění na předních místech dokládá účinnost vzdělávacích strategií školy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola s účinností od 1. 9. 2019 změnila název ze Střední uměleckoprůmyslové školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace na Střední uměleckoprůmyslovou školu keramickou a sklářskou Karlovy Vary, příspěvkovou organizaci.
- Škola reaguje na moderní trendy vzdělávání v uměleckých oborech, rozšířila např. vzdělávací nabídku o nový obor vzdělání Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, nebo vyučuje v oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí vybraný předmět v anglickém jazyce.
- Škole se z důvodu havarijního stavu budovy zhoršily materiální podmínky, přes přijatá opatření se snížila prostorová komfortnost pro vzdělávání žáků.
- Rozšířením týmu pedagogických pracovníků ve školním poradenském pracovišti škola vytvořila podmínky pro kvalitní poskytování poradenských služeb a jejich dostupnost pro všechny aktéry vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Škola aktivně podněcuje spolupráci s partnery, kteří se podílejí na rozvoji odborných kompetencí žáků, výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování odborné složky vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Převažující frontální výuka v teoretickém vzdělávání spolu s dominantní rolí učitele nevedla k aktivizaci žáků ani k jejich zájmu o výuku. Vyučující v těchto hodinách upřednostňovali zprostředkování učiva před rozvojem klíčových kompetencí žáků.

## **Příklady inspirativní praxe**

- Škola účelně buduje partnerství formou vzájemné spolupráce a aktivit pořádaných pro žáky i pedagogy pro rozvoj jejich odborných kompetencí. Škola aktivně vyhledává příležitosti pro kooperaci s dalšími školami v České republice i v zahraničí např. pro výměnu zkušeností, pořádání soutěží. Na tvorbě školních vzdělávacích programů a učebních pomůcek a vzdělávání žáků v odborném teoretickém a praktickém vyučování se aktivně podílí také klíčoví partneři školy.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vyhodnocovat hospitační činnost z hlediska efektivity a pestrosti používaných metod a forem práce. Vyhodnocovat dopad dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti do průběhu vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina z 1. 1. 2012 včetně příloh a dodatků, dodatek č. 24 zřizovací listiny z 25. 4. 2019 (změna názvu školy)
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou do 31. 7. 2020
3. Smlouva o nájmu prostor v objektu Střední průmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary z 19. 6. 2015 včetně dodatků (Sokorest)
4. Dodatek č. 5 k Rámcové smlouvě o zajištění služeb v oblasti stravování s účinností od 1. 9. 2018 (cenové podmínky)
5. Plán sebevzdělávání na školní rok 2019/2020 z 15. 10. 2019
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání a osvědčení v rámci DVPP pedagogických pracovníků
7. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 8. 4. 2019
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
10. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
12. Školní vzdělávací programy, účinné k datu inspekční činnosti na místě
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 z 31. 10. 2019
14. Preventivní program školy 2019/2020



15. Program školního poradenského pracoviště, bez datace
16. Výkaz primární prevence za školní rok 2018/2019
17. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
18. Intervence pedagoga při řešení rizikových projevů žáků, stav k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání školního poradenského pracoviště – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2020 ze dne 25. 4. 2014
21. Plán práce na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 bez datace
22. Školní řád s účinností od 1. 9. 2019
23. Výsledky maturitních zkoušek 2019 po třídách bez datace
24. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
25. Vybrané zprávy z odborné praxe
26. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Eva Nováková, v. r.*

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

*Mgr. Milena Jíšová, v. r.*

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Pincová, v. r.*

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

*Bc. Věra Weberová, v. r.*

Ing. Jaroslav Klíma, odborník na vzdělávání v oborech vzdělání se zaměřením na umění a užité umění

*Ing. Jaroslav Klíma, v. r.*

V Karlových Varech 15. prosince 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Bc. Markéta Šlechtová, MPA,  
ředitelka školy

*Ing. Bc. Markéta Šlechtová, MPA, v. r.*

V Karlových Varech 18. prosince 2019