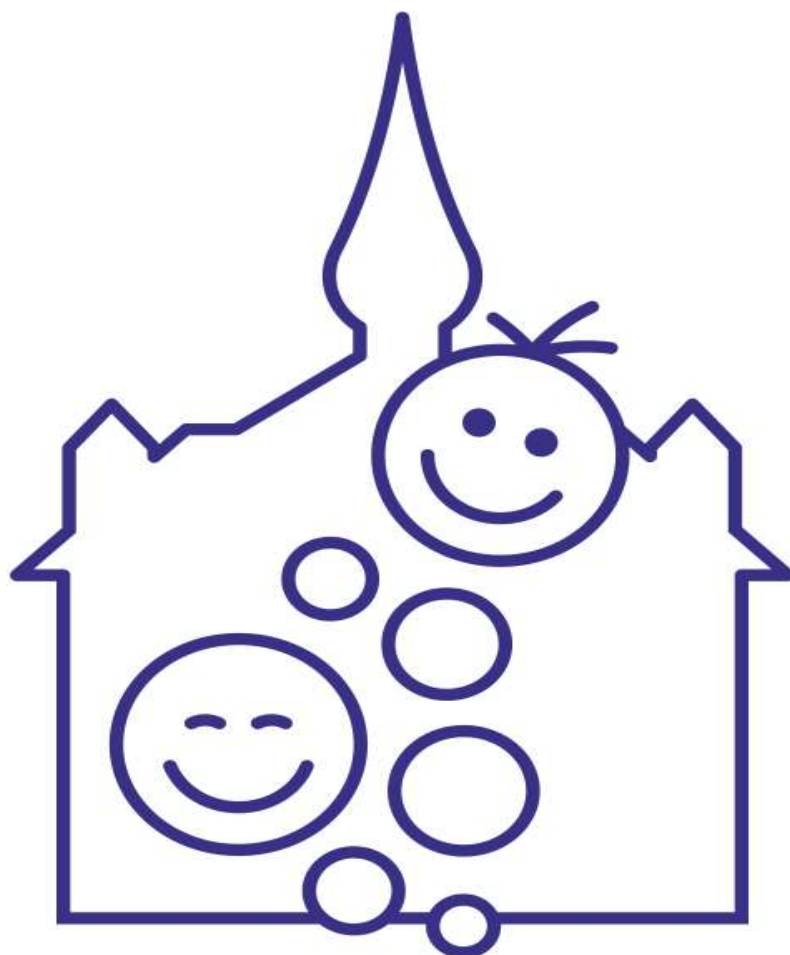


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINY



## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

**Název vzdělávacího programu:** ŠVP pro zájmové vzdělávání

**Motivační název:** „Čtvero ročních období“

### **Údaje o škole:**

**Adresa:** Základní škola a mateřská škola Kyselka, okr. Karlovy Vary, příspěvková organizace, Radošov 75, 36272 Kyselka

**Ředitelka školy:** Mgr. Olga Ševčíková

**Vedoucí vychovatelka:** Jana Andreanská

**Platnost dokumentu:** od 1.12.2020

## **Obsah:**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠD.....	4
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ SE SVP A ŽÁKY NADANÝMI.....	5
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	5
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	6
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	6
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	9
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	10
HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD.....	11
RIZIKA OVLIVŇUJÍCÍ A NARUŠUJÍCÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST.....	12
TÉMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	13

## CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je součástí Základní školy Kyselka, nachází se v levém křídle budovy a jedno oddělení je přímo v budově školy. Má 3 oddělení. Kapacita školní družiny je 80 žáků. O žáky se starají 3 vychovatelky, které splňují podmínky pro své zařazení.

Školní družina je určena především žákům od 1. – 5. třídy. Žáci vyšších tříd mohou být do školní družiny zapsáni v případě volných míst po zapsání všech zájemců z řad mladších žáků. Provozní doba ve ŠD je od 6.15 – 8.00 hod a od 11.20 – 17.00 hodin.

Rodiče jsou s provozní dobou ŠD na začátku školního roku seznámeni. Tato provozní doba platí po celý školní rok mimo prvního a posledního dne školního roku. V tyto dny není ŠD v provozu. V době prázdnin se činnost školní družiny po dohodě se zřizovatelem přerušuje. Po dobu strávenou ve školní družině mají žáci zajištěn pitný režim.

V odpoledních hodinách nabízíme žákům tyto aktivity: výtvarné a pracovní činnosti, sportovní aktivity.

## DOKUMENTY ŠD

vnitřní řád ŠD

přehled výchovně vzdělávací činnosti (TK)

roční tematický plán

přihlašovací lístky (k pravidelné docházce)

## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Do školní družiny jsou žáci přihlášení vždy jen na 1 školní rok. Na konci školního roku jsou automaticky odhlášeni.

Do školní družiny jsou žáci přijímáni podle těchto kritérií (do naplnění kapacity) :

Žáci 1. – 5. ročníku k pravidelné docházce až do naplnění kapacity. V případě volné kapacity mohou být zapsáni i žáci, kteří nespĺňují podmínku pravidelné docházky – 3 dny v týdnu, kratší doba pobytu.

Zápis do ŠD probíhá první den školního roku na základě písemné přihlášky, kterou je třeba odevzdat nejpozději do tří pracovních dnů vychovatelce. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. O zařazení žáků do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatelka. V průběhu školního roku lze dítě přihlásit, jen pokud nejsou oddělení naplněna do plného počtu.

Do ŠD mohou být dočasně umístováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení, např. v době, kdy je z různých důvodů zkrácena výuka.

O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte vychovatelku ŠD.

Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na přihlášce ŠD.

Školní družina se řídí Vnitřním řádem ŠD.

Při opakovaném porušování Vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatelky, může být žák ze ŠD

**podmínečně vyloučen.** Pokud nedojde k nápravě, může být **vyloučen.** O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

## **DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání je ve ŠD poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz ŠD stanovuje Vnitřní řád ŠD.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Spolupráce s rodiči je zajištěna každodenním stykem při přebírání žáka. Školní družina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vhodném naplňování volného času žáků. Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat jako partneři. Vychovatelky ve spolupráci s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých žáků, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pomoci. Rodiče se informují dle svého zájmu o všem, co se ve školní družině děje. Mohou se spolupodílet při řešení problému.

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

**Pro rozvoj talentovaných** jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má k dispozici tři samostatné místnosti. Jsou vybavené stolními hrami, stavebnicemi, různými hračkami, knihami, dětskými časopisy. Dále je vybavena výtvarnými a didaktickými pomůckami, rádio s CD přehrávačem, televizorem, DVD přehrávačem.

ŠD využívá školní zahradu, školní pozemek. Při odpoledních činnostech využíváme venkovní učebnu, prostor před školou, tělocvičnu, hřiště, kuchyňku a knihovnu.

Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí, zájmové a hrací aktivity.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

## **EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Úplata za zájmové vzdělávání v ŠD a její výše je součástí Vnitřního řádu. Výše úplaty je určovaná vždy na příslušný školní rok. Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí v pěstounské péči nebo v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost ředitelce školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Za bezpečnost a zdraví žáků při pobytu ve ŠD zodpovídají tři vychovatelky, které splňují podmínky pro svou práci (odpovídající odborné vzdělání).

Vychovatelky v naší družině jsou iniciátorkami a průvodkyněmi žáků při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují žáky k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je v nich probouzet aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi žáky.

Snaží se vytvořit žákům příznivé sociální klima, vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporují rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s žáky.

Další sebevzdělávání vychovatelek – samostudium odborné literatury

- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání

## PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Ve ŠD vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost žáků a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vedou žáky k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna – školním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD. Žáci jsou poučeny o BOZP a zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích.

### PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ:

vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – dostatek relaxace a aktivního pohybu

dodržování pitného režimu a stravovacího režimu

zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání

bezpečné pomůcky

ochrana účastníků před úrazy

dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička, kontakt na lékaře, praktická dovednost

zaměstnanců poskytovat první pomoc)

### PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci,

úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým,

respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických

dovedností, hlavním momentem je všestranný prospěch dítěte,

věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a

individuálním pokrokem

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy;
- spoluúčast všech žáků na plánování činností, na jejím řízení i následném hodnocení;
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny;

Na začátku školního roku každá vychovatelka ve svém oddělení žáky seznámí s Vnitřním řádem školní družiny a společně s žáky si určí pravidla soužití ve školní družině.

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V naší ŠD se zaměřujeme na nescifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti žáků, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah žáků k sobě a k dospělým
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vést žáky k ochraně životního prostředí
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost
- upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování
- naučit žáky využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem a talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti a návyky
- realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve ŠD, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v těchto aktivitách:

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

**Spontánní činnost** – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s žáky, spontánní činnost ranních a koncových družin.

**Odpočinková činnost** – klidové hry a zájmové činnosti.

**Příprava na vyučování** – didaktické hry, smyslové hry, křížovky, hádanky, rébusy, tematické vycházky.

**Rekreační činnosti** – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, hudba, zpěv, tanec.

**Zájmové činnosti** – řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

**Příležitostné akce** – akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností – projekty, soutěže, výlety.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci a zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.



# VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání formou **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti**, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také **spontánní aktivity**, především v rámci ranní a koncové družiny a při pobytu venku.

Naše ŠD realizuje i **příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činnost**, které se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD k pravidelné docházce. Jedná se většinou o jednorázové akce – besídky, karneval, procházky.....

## METODY PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- rozhovor, diskuse, beseda
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- skupinové a individuální práce
- kresba, koláž
- vycházky
- vyprávění, předčítání, společná četba
- hádanky, testy, hlavolamy, kvízy
- tvořivé a konstruktivní hry
- činnosti relaxační a odpočinkové – pexeso, puzzle, společenské hry

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

V naší družině se zaměřujeme především na osobnostní, sociální výchovu a trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme o rozvoj všech klíčových kompetencí, především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností. Obsah vzdělávání navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. ŠD se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých při své práci vycházíme.

**MÍSTO, KDE ŽIJEME** – společně s žáky se seznamujeme s jejich nejbližším okolím. Seznamujeme se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých žáci žijí. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u žáků vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

**LIDÉ KOLEM NÁS** – učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme žáky s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme žáky všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

**LIDÉ A ČAS** – společně s žáky se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme historické souvislosti.

**ROZMANITOST PŘÍRODY**, - poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – rozvíjíme hygienické návyky, učíme žáky správnému stolování, věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících kompetencí:

### KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák vybírá vhodné metody a s tržedi, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

### K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně.

### KOMUNIKATIVNÍ:

Žák se učí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně.

Učí se naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

### SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák se učí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ní požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, učí se ovládat a řídit svoje jednání a chování.

### OBČANSKÉ:

Žák se učí respektovat přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je vědomo si svých práv a povinností. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Učí se chápat základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

### PRACOVNÍ:

Žák se učí používat bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

### K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

Žák se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říct ne nevhodným nabídkám.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Žák rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Má vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Učí se samostatně pracovat.

Žák má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Žáci rozumí pojmu – zdravý životní styl.

Učí se odpočívat a relaxovat.

Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

## HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Hodnocení žáků je prováděno průběžně – jsou hodnoceny individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje je vhodným způsobem hovořeno. Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, na konci školního roku.

**Způsob hodnocení:** slovní.

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti, po ukončení činnosti
- sebehodnocení účastníkem – v průběhu činnosti, po ukončení činnosti

**Kritéria hodnocení účastníka**

- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- projevy a vlastnosti účastníka
- aktivita a míra zapojení

Hodnocení je prováděno v souladu s hodnocením školy. Na základě hodnocení činností a získaných výsledků je možné dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty.

## EVALUACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠD

**Evaluace činnosti školní družiny**

Individuální – průběžné hodnocení vlastní práce vychovatelky, hledání nových metod práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům.

Vedení školy – hodnotí výchovnou práci v družině, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak plní družina své poslání.

Vnější hodnocení – provádí zřizovatel, Česká školní inspekce, ohlasy rodičů a názory žáků.

**Kritéria hodnocení činnosti školní družiny**

Podmínky činnosti – vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.

Organizace činnosti – motivace, respektování specifík práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Činnost vychovatelek – jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností.

Personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek.

## **RIZIKA OVLIVŇUJÍCÍ A NARUŠUJÍCÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST**

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- více ročníků v oddělení
- spojování oddělení
- odchody žáků domů v různých časových termínech a předávání žáků zákonným zástupcům
- zapomnětlivost žáků
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

# TÉMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

## Začátek školního roku – září

### **Seznámení se školním prostředím, s režimem ŠD**

- zápis žáků do ŠD, seznámení žáků s řádem a provozem ŠD
- poučení o bezpečnosti při aktivitách v ŠD
- prohlídka budovy a jejího okolí, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní
- tvorba pravidel (tvorba pravidel soužití ve skupině – k čemu slouží)

### **Bezpečná cesta do školy**

- jak a kudy chodím nebo jezdím do školy, bezpečnost při chůzi po silnici, v autobusu

### **Kamarádi:**

- co je kamarádství, proč je důležité, seznámení s novými kamarády, pravidla soužití, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace...

### **Zážitky z prázdnin**

- jak jsme se měli o prázdninách, co jsme dělali, co zajímavého jsme viděli, beseda, výtvarné činnosti, rozhovor, práce s mapou...

### **Výtvarná soutěž – Vzpomínky na prázdniny**

## Podzim – říjen, listopad

### **Zahrady na podzim**

- práce na zahradách, ovoce, zelenina (druhy, zpracování, zdravá výživa),
- zvířátka z polí a zahrad (myšky, ježci)
- hry, besedy, výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, projekty, skupinová a individuální práce, čtení příběhů, dramatizace, soutěže

### **Les na podzim**

- lesní plody, houby, zvířátka na podzim, příprava na zimu, stromy, výtvarné činnosti, Zpracování přírodních materiálů, čtení příběhů, projekty...

### **Ptáci**

- druhy ptáků, čím se živí, kteří ptáci u nás přezimují, kteří odlétají, práce s encyklopediemi, internetem, výtvarná zpracování, projekty...

### **Změny v přírodě**

- zbarvení a opadávání listů, změny počasí, ochrana zdraví, pohádky, písničky a básničky o podzimu, výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem, vycházky do lesa – stavění domečků z přírodnin, sběr žaludů a kaštanů

### **Podzimní tradice a zvyklosti**

- pouštění draků, porovnávání podzimních tradic u nás a ve světě (Dušičky, Halloween), podzim v pranostikách, čtení příběhů, výtvarná činnost, práce s encyklopediemi, časopisy..

### **Podzimní květiny**

- jaké podzimní květiny známe, první mrazík – na oknech, na trávě, besedy s žáky, výtvarné náměty..

### **Halloween**

– vyřezávání dýní, strašidelná výzdoba, výroba masek, karneval strašidel

### **První sníh**

- změny v přírodě, sv. Martin, příprava zvířátek na zimu, bezpečnost, ochrana zdraví, výtvarné náměty...

### **Vyrábění vánočních dárků (na vánoční trhy)**

## **Zima – prosinec, leden, únor**

### **Adventní doba**

- tradice Barborka, Mikuláš, význam adventní doby, koledy...

### **Vánoce u nás a ve světě**

- vánoční tradice a zvyky, vánoční stromečky, betlémy, vánoční ozdoby, dárky, vánoční besídka, rozbalování dárků pod stromečkem, zpívání koled  
- vánoční dílna, zdobení perníčků, vánoční trhy

### **Zvířátka o vánocích**

- jak tráví Vánoce, kdo spí, kdo přezimuje, dárky pro zvířátka, co pro ně můžeme v tuto dobu udělat.  
- zdobení stromečku pro ptáčky, odnesení kaštanů a žaludů do lesa

### **Jak jsme prožili vánoční prázdniny**

- vzpomínka na vánoční prázdniny, vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti

### **Nový kalendářní rok:**

- jak plyne čas, jednotky času, hodina, den, měsíc, rok, roční období

### **Zimní krajina:**

- změny v přírodě, sníh, led, stromy v zimě, polární kraje, výtvarné činnosti, práce s časopisy, vycházky

### **Zimní čas:**

- zimní zvyky a tradice, dlouhé zimní večery – svíčky, černé hodinky, pranostiky  
- náledí, snížená viditelnost, sníh, led, sněhové vločky, zimní hrátky, bezpečnost při zimních hrách – sáňkování a bobování

### **Zimní sporty:**

- druhy zimních sportů, jak sportujeme u nás a jak jinde, bezpečnost, naše hory – zimní dovolená, výtvarné činnosti

### **Zvířátka v zimě:**

- která můžeme vidět v zimě, kdo spí, stopy ve sněhu, ptáci v zimě – na krmítku, výtvarné činnosti, besedy s žáky, vycházky.

### **Masopust:**

- historie a současnost, porovnání u nás v obci a ve světě, výroba masek, klauni, karneval v ŠD (soutěže, diskotéka)

**Valentýn** – výroba přání a dárků

### **Sportovní činnosti:**

- florbal, vybíjená, fotbal  
- Letem světem – házení vlaštkou

## **Jaro – březen, duben, květen**

### **Změny v přírodě:**

- předjaří, tání sněhu, prodlužování dne, přibývání slunečních dní – slunce a jeho význam, ochrana před sluncem
- výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem

### **Zvířátka na jaře:**

- probouzení zvířat ze zimního spánku, mláďata jejich ochrana
- ptáci – návrat z teplých krajů, ptačí hnízda
- hmyz – význam, včely, motýli

### **Příroda kolem nás:**

- ekosystémy: louka, les, rybník – jejich význam, ochrana životního prostředí

### **Jarní květiny:**

- první jarní květiny, rozkvetlá louka, chráněné rostliny, léčivé rostliny
- herbář květin a rostlin

### **Lidové zvyky a tradice:**

- lidové pranostiky, Apríl, pálení čarodějnic, rodinné zvyky v souvislosti s těmito svátky, výtvarné činnosti

### **Velikonoce:**

- velikonoční dílna, zvyky, výzdoba, pletení pomlázek, zdobení kraslic

### **Jarní práce na zahradách:**

- setí semen, přesazování květin, beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse, výtvarné činnosti
- pěstitelské práce

### **Co je to doma:**

- domov, místo, kde je nám dobře, rodina, rodinné zvyky, jak trávíme společně čas, MDŽ, Den matek, domácí práce, pomáhání si v rodině...

### **Čtenářská soutěž – z přečtených knih**

**Dopravní výchova** – znalost dopravních značek, vybavení jízdního kola, bezpečnost na komunikacích



## **Léto – červen**

### **Jedeme na výlet:**

- cestování – dopravní prostředky
- zajímavá místa v okolí bydliště
- co s sebou na výlet, vhodné oblečení
- chování v krizových situacích – zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla
- prázdninové plány, orientace v přírodě...

### **Zdravý životní styl:**

- zdravé zuby
- zdravé stravování (příprava jednoduchého pokrmu)

### **Soutěž v jízdě na koloběžkách**

### **Přespání ve školní družině:**

- hledání pokladu, soutěže, opékání uzenin, stezka odvahy, diskotéka

## **PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI:**

- čteme s žáky celý rok
- mezidružinové soutěže: piškvorky, dáma, pexeso, puzzle,
- chování žáků v krizových situacích
- zájmové kroužky probíhající v rámci ŠD
- příprava na vyučování - didaktické hry, psaní DÚ, rozvíjení slovní zásoby, hádanky, křížovky, osmisměrky, výchovné besedy

