



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-706/18-P

Název	Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvková organizace
Sídlo	Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro
E-mail	skola@zsgagarinova.cz
IČ	70937613
Identifikátor	600073891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Květoslava Špilerová
Zřizovatel	Město Stříbro
Místo inspekční činnosti	Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2018 – 12. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“ nebo „subjekt“) s devíti ročníky, školní družiny (dále jen „ŠD“) a školní jídelny. Subjekt zajišťuje žákům

základní a zájmové vzdělávání i jejich stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP ZV“), v ŠD podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále jen „ŠVP ŠD“). Školu navštěvuje v 19 třídách 464 žáků, z nichž 59 má speciální vzdělávací potřeby (dále jen „SVP“). Ve škole se vzdělává také pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro žáky, kteří to na základě pedagogické diagnostiky, či odborného vyšetření potřebují, jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny, ve kterých bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 144 žáků. Provoz ŠD je denně od 6:15 do 7:40 hodin a od 11:35 do 16:00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání v ŠD činí měsíčně 160 Kč.

Výdej obědů ve školní jídelně probíhá v době od 11.30 do 13.50 hodin, pro cizí strážníky od 11.00 do 11.30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vícezdrojové financování umožňuje škole naplňovat cíle vzdělávání uvedené ve školních vzdělávacích programech. Prvořadými jsou finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání včetně rozvojových programů ministerstva školství. Dalším příjmem je příspěvek zřizovatele, který kromě provozních nákladů zahrnuje příspěvek na platy a investice. Významným přínosem je aktivní zapojení školy do různých projektů (spolufinancovaných Evropskou unií a krajským úřadem), které se příznivě promítá v obohacení celého vzdělávacího procesu žáků i pedagogů v oblasti inkluze, čtenářské a jazykové gramotnosti. Rozpočet školy posiluje příjem z doplňkové činnosti.

Škola je dobře vybavena výpočetní i prezentační technikou, má dostatek vhodných odborných učeben (jazyková, fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, víceúčelová učebna prvního stupně, specializovaná učebna praktického vyučování pro žáky druhého stupně, dvě učebny výpočetní techniky). Pro tělesnou výchovu je využíván rozsáhlý komplex s potřebnými hřišti a sektory pro výuku atletických disciplín. K dispozici je prostorná tělocvična s dělicí stěnou. Areál poskytuje žákům výborné možnosti k realizaci pohybových a sportovních aktivit. Dopravní hřiště s asfaltovým povrchem je využíváno při povinné výuce žáků i při zájmové činnosti školy v oblasti dopravní výchovy. K naplňování zájmových aktivit má ŠD vlastní funkčně zařízené prostory. Vkusnou výzdobu tvoří výtvarné a rukodělné práce prezentující činnost účastníků zájmového vzdělávání. Materiální vybavení školy i ŠD umožňuje plnit ŠVP.

Vzdělávací proces zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor složený z 28 učitelů včetně ředitelky školy, pěti vychovatelek ŠD a jedenácti asistentek pedagoga. Příznivé jsou podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánované s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Požadované specializační studium neměly v době inspekce výchovní poradci a metodik prevence. Prioritou vzdělávání učitelů bylo prohlubování předmětové odbornosti, osvojování účinných metod a forem práce a legislativní změny ve školství. Informace z absolvovaného vzdělávání jsou efektivně předávány, jejich přínos je sledován a vyhodnocován v rámci hospitační činnosti vedení školy. Kvalita sledovaného vzdělávacího procesu svědčí o tom, že získané znalosti a dovednosti jsou účelně uplatňovány v praxi.

Podporu zdravého životního stylu zabezpečuje škola také v rámci školního stravování, kdy je žákům během jejich pobytu ve škole nabízen oběd, a rovněž zapojením do projektů přispívajících ke zvýšené konzumaci ovoce, zeleniny a mléčných produktů.

Ředitelka subjektu je pro výkon řídicí funkce kvalifikovaná. Pravomoci jsou delegovány na zástupkyni ředitelky a pedagogy pověřené vedením metodických sekcí, výchovným poradenstvím a prevencí, ale je zřejmé, že efektivní zajištění činností je pro vedoucí pracovníky na hranici únosnosti. Rozdělení kompetencí není ještě dostatečně přizpůsobeno charakteru a velikosti školy a vysokým administrativním nárokům. Plánování činností je v rámci stávajícího systému promyšlené a kontrolní činnost převážně funkční. Byla zaměřena především na kvalitu vzdělávacích postupů a práci se žáky se SVP, ale také na administrativní procesy a provoz školy. Rezervy jsou ve stanovení přesnějších pravidel pro učitele pověřené vedením začínajících učitelů i pro činnost metodických sekcí. Kontrola činnosti školní družiny je prováděna formou hospitací, ale jejich souhrnné vyhodnocení není prováděno. Z dotazníků zadaných učitelům a hospitační činnosti inspektorů přesto vyplývá, že pedagogům je poskytována převážně účinná zpětná vazba o úrovni jejich práce.

V případě zjištění nedostatků přijímá ředitelka vhodná opatření k jejich odstranění. Prezentace školy na veřejnosti a způsob informování rodičů o činnosti školy jsou efektivní, o čemž, mimo jiné, svědčí významný nárůst počtu žáků ve škole i ŠD. Rodiče mají možnost podívat se po domluvě na výuku, informovat se na výsledky žáků u třídního učitele i u vedení školy. Také vnitřní informační systém je funkční, což dokládají odpovědi žáků i učitelů v dotazníkovém šetření. Cennou zpětnou vazbou pro řídicí mechanismy je soustavná práce se zástupci žáků prostřednictvím školního parlamentu, která se pozitivně projevuje v aktivizaci třídních kolektivů při organizování činností a při jejich účasti na akcích školy.

Školní poradenské služby zajišťují tři výchovné poradkyně, z nichž jedna se věnuje kariérovému poradenství a další dvě poradenství na prvním a na druhém stupni. Tým školního poradenského pracoviště doplňuje také školní metodička prevence a speciální pedagožka. Výchovné poradkyně koordinují přístup ke vzdělávání žáků se SVP, výchovnými problémy a odlišným mateřským jazykem. Organizačně zajišťují diagnostiku žáků ve školských poradenských zařízeních, pomáhají třídním učitelům při tvorbě plánů pedagogické podpory i individuálních vzdělávacích plánů a důsledně informují ostatní učitele o potřebách žáků se SVP. Přijatá podpurná opatření jsou průběžně vyhodnocována ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Asistenti pedagoga společně s učiteli zajišťují naplnění podpurných opatření doporučených poradenskými zařízeními.

Naplňování minimálního preventivního programu školy zajišťuje školní metodička prevence. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času žáků, prevenci záškoláctví, podchycování rizikového chování žáků v oblasti sociálně patologických jevů a včasné řešení nastalých problémů. V oblasti mapování vztahů a vytváření bezpečného klimatu ve třídách přináší výsledky spolupráce s P-centrem Plzeň, nebo osvědčené adaptační kurzy šestého ročníku. Dlouhodobě je podporována také vzájemná spolupráce tříd prvního a druhého stupně. Prevence sociálně patologických jevů je prezentována žákům prvního a druhého ročníku zážitkovou formou, pro starší žáky jsou pořádány besedy, přednášky a další akce – např. ve spolupráci s Policií ČR.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování podle předepsané osnovy. Pravidla jsou také součástí školního řádu. Učitelé jsou poučeni z poskytování první pomoci i pravidel dodržování bezpečnosti práce. Vstup do školní budovy je monitorován a zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Nad žáky je vykonáván dohled podle rozvrhu. Bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a v případě zjištění odstraňována, fyzickou prohlídkou prostor školy, ve kterých jsou vytvořeny také podmínky pro pobyt osob se sníženou schopností pohybu, nebyla rizika zjištěna. Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) je dlouhodobě poměrně

vysoká (cca 25%) a je třeba provést detailní analýzu s cílem přijmout adekvátní opatření k jejímu snížení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném prostředí a byla metodicky správně vedena. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků a reagovaly na jejich potřeby. Cíl i obsah vyučování svým činnostním pojetím vycházely ze vzdělávacího programu, který škola naplňuje. V úvodu i v průběhu výuky vyučující žáky přirozeně motivovaly, důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. V celé sledované výuce se projevovalo příznivé pracovní klima a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. K pozitivům patřilo časté zařazování párové a skupinové práce i smysluplné používání prostředků ICT. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení a přívětivý přístup všech vyučujících k žákům, jejichž znalosti i dovednosti odpovídaly požadavkům ŠVP a byly na dobré úrovni.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, výtvarné výchovy a praktických činností na druhém stupni byla většinou kvalitně připravena, promyšleně organizována a strukturována. Pedagogové volili pro práci takové formy a metody práce, které odpovídaly stanoveným cílům hodin. Ve většině hodin učitelé průběžně hodnotili práci žáků. V českém jazyce učitelky využívaly vhodné výukové metody, které dokázaly žáky aktivizovat, učily je spolupracovat ve skupině, dodržovat pravidla komunikace. Výklad nové látky byl vždy srozumitelný, příkladně byla využívána práce s chybou, a to především při procvičování gramatických jevů a větné stavby. Podporovány byly mezipředmětové vztahy a čtenářská gramotnost žáků. Do činností v hodinách byli důsledně začleňováni žáci se SVP.

Výuka dějepisu se lišila v závislosti na osobnosti učitele. Většinou měly hodiny spád, žáci byli vedeni k tomu, aby znali základní pojmy, historické osobnosti, uměli uvažovat v souvislostech, ovládali práci s mapou a samostatně vyhledávali informace v textu. V jedné z hodin však byly žákům vydávány nejednoznačné pokyny, kontrola jejich činností nebyla důsledná, formy práce byly vzhledem ke vzdělávacímu cíli nevhodně volené a málo efektivní.

Při výtvarné výchově po úvodní motivační části hodiny pracovali žáci s chutí a zaujetím. Naopak při práci na pozemku v hospitované hodině praktických činností nebyli dobře motivováni, pokyny k práci nebyly jednoznačné a její organizace selhávala. Vhodné pracovní návyky nebyly upevňovány.

V hospitované výuce matematiky, fyziky, chemie a informatiky navazovali pedagogové při výkladu a procvičování látky na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci. Využívali promyšlenou frontální formu vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. V části hodin bylo k prezentaci učiva, resp. k jeho doplnění komentovaným videozáznamem, využito datových projektorů. V informatice dominovala samostatná práce žáků podle instrukcí pedagogů. Kladným rysem sledované výuky byla převládající příznivá atmosféra, vstřícnost pedagogů a pozitivní přístup žáků k nabízeným činnostem. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhala většinou shrnutí probrané látky učitelem.

Hodiny přírodopisu a zeměpisu byly vedeny poutavou formou za využití prezentační techniky, názorných pomůcek, map a pracovních listů. Učitelé žáky k činnosti dobře

motivovali, účelně zařazovali metodu řízeného rozhovoru, doplňovali výklad mnoha zajímavostmi, využívali mezipředmětové vazby a návaznost na již probrané učivo. Nabízené postupy vhodně rozvíjely logické myšlení žáků, uvažování v souvislostech a schopnost formulovat vlastní názor. Žáci se výuky aktivně účastnili, zadané úkoly plnili se zájmem, prokazovali způsobilost pracovat samostatně i ve dvojicích. Při společné kontrole dokázali interpretovat výsledky své činnosti. Společným nedostatkem hospitovaných hodin bylo chybějící důsledné zhodnocení plnění jednotlivých zadání a v případě výskytu následná práce s chybou.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) se vyznačovalo promyšlenou stavbou hodin založenou na častém střídání činností předkládaných v logické návaznosti a ve vazbě na praktické využití. Pozitivem byla vhodná obměna forem práce (s důrazem na vzájemnou interakci žáků formou párové či skupinové činnosti), užití aktivizačních metod, velmi dobrá materiální podpora, názornost výuky, zjišťování zpětné vazby a zdařilá práce s chybou. Ve větší části výuky se pedagogům podařilo vytvořit atmosféru spolupráce, ve které žáci aktivně plnili zadané úkoly. Při opakování již probrané látky prokazovali dobré znalosti. V menší části hodin se vyskytly v různé míře nedostatky, které měly negativní dopad na efektivitu výuky: upřednostnění překladové metody a nácviku izolovaných gramatických jevů bez návaznosti na souvislosti, či nedostatečná aktivizace žáků.

Ve výuce tělesné výchovy a výchovy ke zdraví byly využívány přiměřené metody a formy práce, žáci byli cíleně vedeni k pochopení zásad rozvoje fyzické kondice, důležitosti přípravy organismu na zátěž. Menší pozornost byla věnována důslednému provedení cviků a cílené vzdělávací složce tělesné výchovy, přínosné bylo důsledné vytváření žádoucích postojů k zdravému životnímu stylu.

Výuka ve škole byla celkově převážně dobře promyšlená a realizována v souladu s kurikulárními dokumenty, racionálně byly využívány zkušenosti žáků, kteří téměř všichni pracovali se zájmem. Většina sledovaných hodin měla spád, převažovalo v nich využití frontální formy práce doplněné samostatnou i skupinovou prací žáků, kteří byli až na výjimky aktivní. S didaktickou technikou pracovali dobře a přiměřeně často učitelé, žáci ji aktivně využívali pouze v hodinách informatiky. Na druhém stupni bylo málo využíváno závěrečné zhodnocení průběhu výuky a práce žáků, minimálně jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Zájmové vzdělávání vycházelo z koncepce základního vzdělávání a bylo realizováno podle ŠVP ŠD, jehož cílem je podporovat rozvoj osobnosti žáka, prohlubovat jeho individualitu a zajistit každému možnost seberealizace. Sledované činnosti byly cíleně zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti. Důraz byl dále kladen na vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností a na vedení ke spolupráci. Mezi žáky probíhala otevřená komunikace na úrovni přiměřené jejich věku. Všichni byli sledovanými činnostmi plně zaujatí a aktivně plnili zadané úkoly. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti byl přátelivý a partnerský přístup vychovatelek k žákům a podnětné a estetické prostředí všech oddělení ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období probíhá na jednáních pedagogické rady. Průběžná klasifikace je vedoucími pracovníky sledována a vyhodnocována na základě údajů zaznamenávaných do elektronického systému školy a na základě podkladů poskytnutých třídními učiteli. Souhrnné výsledky vzdělávání včetně doprovodné analýzy jsou obsaženy ve výročních zprávách. Dokládají dlouhodobě setrvalý

stav jak v oblasti hodnocení prospěchu, tak v oblasti hodnocení chování žáků. Procentuální podíl žáků s vyznamenáním se pohybuje mezi 51 až 53 %. Počet neprospívajících žáků je nízký - tři ve školním roce 2015/2016 a rovněž tři v roce následujícím. V oblasti chování se škola zaměřuje na motivační hodnocení pozitivních jevů udílením pochval. V případě nedodržení školního řádu jsou nastavena pravidla pro udílení kázeňských opatření. Sníženou známkou z chování jsou žáci hodnoceni ojedinele, jejich podíl se pohybuje mezi jedním až dvěma procenty. Údaje o počtu zameškaných hodin dokládají dobrou docházku žáků do školy. Počet hodin vykázané neomluvené absence meziročně kolísá, celkově je nízký, týkal se jednotlivců (jeden žák v roce 2015/2016 a tři v roce 2016/2017).

Škola má k dispozici výsledky externího testování žáků 9. ročníku za školní roky 2014/2015 a 2016/2017. Z nich vyplynulo, že v dějepisu a přírodovědném přehledu dosáhli žáci průměrných výsledků. V matematice, českém jazyce a společenskovědním přehledu se výsledky školy byly pod průměrem celkových výsledků škol v České republice. Jednou z možných příčin je odchod části žáků 5. ročníku na gymnázium. Nedostatkem je, že pro podrobnou analýzu údajů získaných externím testováním a její následné využití pro zkvalitnění vzdělávacího procesu nemá škola nastavené mechanismy.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, pomocí elektronického přístupu ke klasifikaci a na pravidelných třídních schůzkách. V případě výrazného zhoršení hodnocení prospěchu jsou rodiče vyučujícími informováni písemnou formou, případně jsou vyzváni k individuální konzultaci. Žákům ohroženým školním neprospěchem je nabízeno doučování. Škola dokáže velmi dobře identifikovat žáky se SVP a žáky s rizikem školní neúspěšnosti. Dle jejich potřeb jim zpracovává plán pedagogické podpory, nebo je jim ve spolupráci se školským poradenským zařízením stanoven vyšší stupeň podpůrných opatření, která jsou školou následně prováděna. K jejich naplňování výrazně přispívá činnost kvalifikované školní speciální pedagožky, která realizuje předmět speciálně pedagogické péče a zabezpečuje potřebná reedukační (nápravná) cvičení pro žáky se SVP.

Pozitivem je, že škola pořádá pro žáky četné předmětové soutěže. Cílem bylo zapojit do organizovaných aktivit co největší počet zájemců, připravit soutěže v zajímavé a poutavé formě a umožnit žákům pracovat také v týmu. Nejúspěšnější z nich byli vysíláni do kol vyšší úrovně. Ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 došlo k nárůstu úspěchů zaznamenaných ve vědomostních olympiádách okresní úrovně. Na prvním či druhém místě se opakovaně umístili žáci prvního stupně v olympiádě z matematiky a žáci druhého stupně v olympiádě z dějepisu a konverzace z anglického jazyka. Úspěchy byly zaznamenány také v olympiádě z českého jazyka a v soutěži recitační, výtvarné, přírodovědné a dopravní. V tomto trendu pokračovala škola i v letošním školním roce. Ze sportovních aktivit jsou žáci úspěšní zejména v atletice, fotbalu a florbalu.

Četná projektová činnost školy pozitivně ovlivňuje nejen zlepšování materiálních podmínek vzdělávání (např. inovace školních dílen a knihovny a zřízení nové učebny, tzv. čtenářské dílny), ale i technické vzdělávání žáků (spolupráce s místními středními školami a firmami) a rozvoj kritického myšlení žáků v oblasti finanční gramotnosti a environmentální výchovy. Zapojení školy do mezinárodních programů se dvěma německými partnerskými školami přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků i jejich cizojazyčných kompetencí. Další projektové aktivity podporují doučování žáků, aplikaci metody CLIL do výuky, vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich další vzdělávání aj.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav. Žáci se při sledovaných aktivitách chovali slušně a kamarádsky, otevřeně mezi sebou diskutovali. Při rozhovoru s vychovatelkami dokázali srozumitelně vyjádřit své nápady i požadavky na další činnosti.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání. Cíl deklarovaný v ŠVP ŠD je postupně naplňován.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve škole bylo provedeno množství stavebně technických úprav (zateplení fasády, výměna oken, rozvod internetu, nová střecha na tělocvičně a její zateplení, nová podlaha, zařízení dílen a čtenářských dílen z projektu) s cílem zefektivnit ekonomický provoz školy a zvýšit komfort vzdělávání.
- Vyměnilo se vedení a obměnilo personální obsazení školy, zvýšila se kvalifikovanost, zefektivnila se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od minulé inspekce se zvýšil počet žáků o 84, přibyla 2 oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Cílené zapojování školy do projektů zlepšilo materiální podmínky vzdělávání, názornost výuky a prostřednictvím čtenářských dílen čtenářskou gramotnost žáků.
- Výuka je promyšlená, pedagogové přihlížejí k dosavadním zkušenostem a znalostem žáků a jejich specifickým potřebám, pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učí je vzájemně spolupracovat.
- Výborná je prezentace práce školy na veřejnosti a zapojení žáků do jejích aktivit. Organizování velkého množství vědomostních a sportovních soutěží přispívá k aktivizaci žáků.
- Ve školní družině je cíleně vytvářeno vlnivé a podnětné prostředí pro zájmové vzdělávání, které má příznivý vliv na osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém práce se začínajícími učiteli není ještě dostatečně propracován.
- Výsledky žáků prostřednictvím externího testování nejsou systematicky a důsledně analyzovány, nejsou vyhodnocovány jejich příčiny a nejsou přijímána účinná opatření k jejich zlepšení.
- V rámci hospitační činnosti vedení školy není vytvořen hodnotící systém kvality průběhu zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit systém řízení – rozdělit kompetence na více členů pedagogického sboru (např. ustanovit vedoucí vychovatelku ŠD, zástupce ředitele pro první stupeň), při hospitační činnosti v základní škole se zaměřit na účinnost případných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, vytvořit systém hodnocení kvality průběhu zájmového vzdělávání.
- Analyzovat výsledky vzdělávání a přijmout adekvátní opatření k jejich zlepšení.
- Upřesnit kompetence práce uvádějících učitelů, případně vedoucích metodických sekcí.
- Podpořit pedagogy při získání dalších kvalifikačních předpokladů (výchovné poradenství, metodika prevence).
- Podrobněji analyzovat příčiny úrazů a přijímat opatření k minimalizaci jejich výskytu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvková organizace vydaná dne 16. listopadu 2016 Městem Stříbro Č.j.: 510/SEK/16 a Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 6. 2018
2. Jmenování ředitelky Základní školy Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvkové organizace s účinností 01. 08. 2012 a Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydaná KCVJŠ dne 29. 4. 2013
3. Směrnice ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků Č.j.: ZSG-449/2015 účinná od 16. 12. 2012 a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Č.j.: ZSG-318/2017 účinný od 1. 9. 2017 (včetně Přílohy č. 1 – Přehled účasti pracovníků na jednotlivých vzdělávacích akcích) a podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
4. Koncepce rozvoje školy a plány činnosti ve školním roce 2017/2018
5. Evidence žáků v elektronické podobě, školní matrika
6. Doklady o přijímání žáků (Rozhodnutí o přijetí pro školní rok 2017/2018 namátkově), Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola pro každého“ a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2017/2018
8. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2015/2016
9. Školní řád, Vnitřní řád Školní družiny a Vnitřní řád školní jídelny a rozvrh hodin, platné ve školním roce 2017/2018
10. Záznamy z pedagogických rad od školního 2016/2017
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2017/2018 (Plány, Preventivní program, dokumentace žáků se SVP)
12. Kniha úrazů a záznamy o úrazech od školního roku 2016/2017, (Pokyny k BOZ, řády odborných učeben)
13. Protokol o kontrole BOZP v roce 2017/2018, Inspekční zpráva čj. ČŠIP-173/12-P
14. Účetní doklady za rok 2017
15. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.</i>
PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	<i>PaedDr. Věra Abelová v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	<i>Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Petra Holopírková v. r.</i>
Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	<i>Mgr. Karel Nováček v. r.</i>
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Stanislava Majerová v. r.</i>

V Plzni 29. června 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Květoslava Špílerová v. r.

Mgr. Květoslava Špílerová, ředitelka školy

Ve Stříbře 27. července 2018