



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-884/21-Z

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace |
| Sídlo | Kašava 193, 763 19 Kašava |
| E-mail | reditel@zsamskasava.cz |
| IČ | 71 003 746 |
| Identifikátor | 600 114 287 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Zdeněk Vlk |
| Zřizovatel | Obec Kašava |
| Místo inspekční činnosti | Kašava 193, 763 19 Kašava |
| Termín inspekční činnosti | 20. 10. 2021 – 22. 10. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 57 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 18 dětí včetně čtyř dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělává 9 dětí mladších tří let a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Základní školu navštěvovalo k datu

inspekce 157 žáků, 66 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 1. – 4. stupně, z toho 4 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 82 žáků a ve školním klubu 50 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Jednou z priorit je environmentální vzdělávání zaměřené na harmonii mezi člověkem a přírodou, což bylo sledováno při činnostech předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Dlouhodobým záměrem, který se daří škole realizovat, je udržení nižšího počtu žáků ve třídách základní školy s důrazem na individualizovaný přístup ve výuce. Stanovené koncepční cíle především v oblasti logopedické péče se však zatím v mateřské škole nepodařilo zcela naplnit.

Některé ze svých řídicích pravomocí delegoval ředitel účelně na vedoucí učitelku pro mateřskou školu a zástupce ředitele základní školy. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence na zástupce ředitele základní školy a vedoucí učitelku mateřské školy podporují efektivní řízení školy a její bezproblémový chod. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání ve škole. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený na osobní a elektronické komunikaci byl funkční a efektivní.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťovalo šest učitelek, v základní škole 15 pedagogů včetně ředitele školy. Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovalo 5 asistentek pedagoga, výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Zájmové vzdělávání bylo celkově zajištěno 5 vychovateli. Jedna učitelka mateřské školy a jedna učitelka základní školy k datu inspekce nesplňovaly požadavky na odbornou kvalifikaci. Ředitel školy prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků a obě pracovnice si v současné době doplňují vzdělání.

Stanovené rozvržení přímé pedagogické činnosti ve třídě pro děti dvou až tříleté nezajišťovalo dostatečně překrývání učitelek, což v menší míře umožňovalo realizovat individuální aktivity podle potřeb a volby dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo ze zpracovaného plánu, na jehož tvorbě se podíleli i jednotliví pedagogové a který zohledňoval aktuální potřeby školy pro prohloubení odborných znalostí, zlepšení vzdělávacího procesu i dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků. Tyto aktivity byly pro žáky přínosné během sledované výuky i při hodnocení výsledků vzdělávání. V mateřské škole chybělo zaměření dalšího vzdělávání na logopedickou péči pro děti, což neumožňuje dostatečné zajištění logopedické prevence u dětí.

K zajištění předškolního, základního i zájmového vzdělávání škola získala škola potřebné finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů, ale také z rozsáhlé projektové činnosti, díky které došlo ve sledovaném období k výraznému zlepšení prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Přírodní školní zahrada byla doplněna novými hracími prvky zaměřenými na rozvoj a užívání všech smyslů, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí a žáků zejména v oblasti

přírodovědné gramotnosti. K rozvoji pohybových aktivit přispěla rekonstrukce školního hřiště. Úpravou interiéru mateřské školy byla vybudována nová třída, která zlepšila podmínky pro vzdělávání dětí. Uspořádání prostoru tříd MŠ podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní a námětové hry. Zlepšené materiální podmínky pro výuku odborných předmětů v základní škole zkvalitnily průběh sledovaného vzdělávání. Zapojení do projektové činnosti umožnilo zkvalitnit personální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěním speciálního pedagoga.

Škola vhodně propojuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu s činností školní jídelny, kde je dětem, žákům i zaměstnancům podávána pestrá strava s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce. Je také efektivně zapojena do projektů na podporu zdraví, jejichž cílem je motivovat strážníky nenásilnou a hravou formou ke konzumaci ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Zavedený systém prevence rizik a zajištění bezpečnosti ve škole je funkční. Škola pravidelně provádí rozbory míry úrazovosti, zjištění analyzuje a následně přijímá opatření k eliminaci úrazů. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem nemoci COVID-19.

Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhala vytvářet dobré vztahy mezi učiteli a žáky, budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky a také zákonnými zástupci.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány systematickou spoluprací výchovného poradce, speciálního pedagoga i jednotlivých učitelů. Podpora byla účelně zaměřena zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky s logopedickými problémy. V oblasti kariérového poradenství škola formou individuálních konzultací i zveřejňovaných informací pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru vhodné budoucí profese.

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání umožňovaly zapsaným dětem a žákům navštěvovat všechny školní aktivity. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení školy umožnila škole zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Součástí této spolupráce je také aktivní zapojení dětí a žáků školy do kulturního života v obci. Pro školu je dále přínosná spolupráce se zákonnými zástupci při přípravě a realizaci společných akcí. Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinuje svoji činnost se školským poradenským zařízením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole se odvíjel od vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný v návaznosti na závěry hodnotící skupinové výsledky vzdělávání dětí. V menší míře však zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí.

Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Tvořivou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a jejich návaznosti, možnost seberealizace. V přirozených podmínkách jednotlivých tříd bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly prostor pro přirozenou komunikaci a osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo minimálně využíváno.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené převážně s ohledem na věk dětí. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Ve všech třídách byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhalo jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně vhodně hodnoceny. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly částečně vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek partnerský a příkladně citlivý přístup.

Aktivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, pracovní, rozumové, smyslové a environmentální využíván jejich pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech zaměstnanců partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Ve třídách bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem s menší potřebou spánku byly po klidové fázi odpoledního odpočinku vhodně nabízeny klidové činnosti u stolečků nebo v hracích centrech.

Ve většině sledovaných hodin v základní škole byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku a zohledňoval i specifika předcházejícího školního roku ovlivněného distanční výukou. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily výjimečně. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ojedinelé byla zařazována práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Činnost asistentek pedagoga byla ve sledovaných hodinách na velmi vysoké úrovni a napomáhala cílenému rozvoji jednotlivých žáků. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou

aktivitu. Probírané učivo však bylo pouze ojediněle účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života i s vlastními zkušenostmi žáků. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učiteli. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. V části sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, ale nebylo zařazeno vedení žáků k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo prováděno nebo bylo zařazeno spíše formálně bez aktivního zapojení žáků. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívají velkou měrou i aktivity školy v oblasti environmentálního vzdělávání. Škola účelně podporuje rozvoj environmentální gramotnosti žáků.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny a školního klubu, které ve svých školních vzdělávacích programech tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy. Využívanými prostředky a metodami rozšiřuje zájmové vzdělávání poznatky, které žáci získali ve škole. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní činnosti a probíhalo v pozitivní atmosféře. Při venkovních sportovních aktivitách byl účelně využit sportovní areál školy i další venkovní prostory. Školní družina i školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a jejich činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové a individuální potřeby dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Děti nenuceně plnily povinnosti související v průběhu her nejen s úklidem hraček a pomůcek, ale i s plněním úkolů, které rádně dokončily. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny zvládly učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky). Zejména starší z nich měly bohatou slovní zásobu. Svými reakcemi prokázaly značné vědomosti z přírodovědné oblasti. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily, některá písmena a číslice. Většina jich má upevněný správný úchop tužky. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Výtvarné a pracovní výrobky vypovídaly o rozvoji dětské fantazie a tvořivosti. Aktivní účastí v projektu „Malá technická univerzita“ a kvalitním plněním jejich jednotlivých programů, formou přirozené hravosti dětí, škola podporovala a rozvíjela počátky technického vzdělávání převážně u dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Škola vytvořila pro děti s odloženou povinnou školní docházkou a pro dítě s odlišným mateřským jazykem kvalitní plány individuálního rozvoje a plán pedagogické podpory, vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího pedagogického působení. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i jejich pokrocích průběžným pozorováním. Získané poznatky jsou zohledňovány a využívány zejména v aktuálním pedagogickém působení.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností.

Externí testování proběhlo ve sledovaném období v českém jazyce, matematice, obecných studijních předpokladech. Při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosáhla škola celkově průměrných výsledků. Cíleně a dlouhodobě probíhá také zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti, v němž žáci školy dosahují dobrých výsledků.

Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Žáci školy také vytvářejí absolventské práce. Na základě vybrané oblasti pak tuto práci dlouhodobě zpracovávají pod vedením některého z vyučujících a výsledky pak prezentují. Tyto činnosti přispívají k rozvoji samostatnosti, schopnosti pracovat s informačními zdroji, kritickému myšlení a v rámci prezentace k rozvoji komunikačních dovedností, které dále využijí v dalším studiu i životě.

Škola se také zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností a také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů.

Školní družina i školní klub prezentují výsledky zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních a finančních podmínek školy zapojením do mnoha projektů.
- Zlepšení v oblasti podmínek zajištění bezpečnosti dětí, žáků i pracovníků školy.
- Výrazné zapojení školy do environmentálních aktivit.
- Zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Aktivní podpora environmentálního vzdělávání včetně vytváření základů odpovědného postoje dětí a žáků k životnímu prostředí.
- Vstřícné a sociálně podnětné prostředí mateřské školy s partnerským přístupem dospělých k dětem a pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi.
- Kvalitní práce asistentů pedagoga ve výuce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatními žáky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kvalita logopedické péče u dětí předškolního věku.
- Nízká četnost pravidelného hodnocení a sebehodnocení dětí k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne.
- Méně časté vedení žáků ke kritickému myšlení spolu s nižší provázaností na reálné situace běžného života ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o personální zajištění podpory u dětí mladších tří let.
- Zaměřit se na zkvalitnění logopedické péče v mateřské škole.
- Častěji využívat pravidelné hodnocení a sebehodnocení dětí k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne.
- Zvýšit provázanost reálných situací běžného života s teoretickou výukou a častěji vést žáky ke kritickému myšlení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kašava, okres Zlín, příspěvkové organizace, vydané obcí Kašava dne 31. 8. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Kašava, okres Zlín, příspěvkové organizace vydané obcí Kašava 10. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k datu inspekce
5. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021 k datu inspekce

6. Třídni knihy pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrou k poznání“ platný od 1. 9. 2017
8. Roční plán školní družiny pro školní rok 2021/2022 ze dne 27. 8. 2021
9. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2017
10. Plán činnosti školního klubu pro školní rok 2021/2022 ze dne 2. 9. 2021
11. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
12. Školní řád mateřské školy platný k datu inspekce
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
14. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2021
15. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2020 – 2022 ze dne 5. 10. 2020
16. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
17. Třídni knihy na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
19. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
22. Spisové složky z přijímacího řízení zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022
23. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2021/2022 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
24. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
25. Školní matrika k datu inspekce
26. Písemné dohody o docházce dítěte do mateřské školy (u všech přijatých dětí k datu inspekce)
27. Individuální záznamy o dětech portfolia – funkčně vedeny, průběžně vyhodnocovány
28. Zápisy z jednání pedagogické rady MŠ a provozní porady MŠ k datu inspekce
29. Zápisy z třídních schůzek rodičů dětí ze dne 15. 9. 2021
30. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2020/2021 a 2021/2022
31. Minimální preventivní program včetně vyhodnocení pro školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
32. Školní matrika – evidence žáků k datu inspekce
33. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
34. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
35. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
37. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

38. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
39. Kniha úrazů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
40. Účetní závěrka za rok 2020
41. Hlavní kniha účetnictví za rok 2020
42. Dokumentace k projektům, příspěvkům, sponzorským darům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Ševčík v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Kristina Kubečková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 16. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Vlk,
ředitel školy

Zdeněk Vlk v. r.

Kašava 9. 12. 2021