



Základní škola Olomouc, Stupkova 16, příspěvková organizace

Stupkova 953/16, 779 00 Olomouc

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
m, Rozšířená výuka matematiky, informatiky a hudební výchovy

E-mail: reditel@zs-stupkova.cz, tel.: 581 111 201, www.zs-stupkova.cz

ŠVP ZV Základní školy Olomouc, Stupkova 16

Název školy: Základní škola Olomouc, Stupkova 16, příspěvková organizace

Adresa školy: Stupkova 16, 779 00 Olomouc

RED-IZO: 600 140 148

IČ: 47 657 189

DIČ: CZ 47 657 189

IZO ZŠ: 047 657 189

ŠJ: 102 892 709

ŠD: 119 900 092

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Hofírek

reditel@zs-stupkova.cz

581 111 200

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Zástupce zřizovatele: PhDr. Hana Fantová, vedoucí odboru školství

Magistrát města Olomouce

Palackého 14, 779 01 Olomouc

hana.fantova@olomouc.eu

588 488 570

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC,

STUPKOVA 16, p. o.

Pavel Hofírek
Stupkova 953/16

779 00 OLOMOUC

Obsah

I. Charakteristika školy.....	str. 4
1.1. Charakteristika ŠVP	
1.2. Prostředky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků	
1.3. Klima školy	
1.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
1.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
1.6. Mimotřídní a zájmová činnost	
1.7. Dlouhodobé projekty	
II. Podmínky výchovy a vzdělávání	str. 11
2.1. Materiální podmínky	
2.2. Podmínky zdravého životního stylu	
2.3. Podmínky psychosociální	
III. Podmínky řízení	str. 13
3.1. Výchovná a vzdělávací práce školy	
3.2. Výchovná a vzdělávací práce školní družiny	
3.3. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností	
IV. Podmínky personální	str. 16
V. ŠVP.....	str. 17
5.1. Časové dotace jednotlivých ročníků	
5.2. Poznámky k učebním plánům	
5.3. Zájmové školní a mimoškolní aktivity	
VI. Průřezová témata	str. 19
6.1. Osobnostní a sociální výchova	
6.2. Výchova demokratického občana	
6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
6.4. Multikulturní výchova	
6.5. Environmentální výchova	
6.6. Mediální výchova	
6.7. Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací	
6.8. Prevence sociálně patologických jevů	
6.9. Výchova k volbě povolání	

VII. Projektové dny	str. 28
VIII. Učební plány (tabulky)	str. 29
IX. Učební osnovy	str. 32
Charakteristiky předmětů, vzdělávací obsah předmětů (tabulky)	
X. Minimální úprava výstupů	str. 453
XI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	str. 463

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (se školní jídelnou a školní družinou) byla zřízena dnem 1. 1. 1993 podle § 14, odst. 2, zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 76/78 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jako příspěvková organizace se sídlem v Olomouci, Stupkova 16.

Jedná se o úplnou školu od 1. do 9. ročníku pavilónového typu umístěnou v lokalitě vícepodlažních panelových obytných budov.

Základní škola byla uvedena do provozu 1. 9. 1968. Jedná se o základní školu s úplným počtem tříd. Součástí základní školy je školní jídelna s kapacitou 1 800 vyvařovaných jídel a školní družina.

Základní škola je dlouhodobě zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a informatiky (dále RVMI) od 6. do 9. ročníku. Od 1. do 9. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy (dále RVHV), toto platí pro žáky přijaté do prvního ročníku nejpozději ve školním roce 2020-2021. Žáci přijímáni do třídy RVHV od 1. 9. 2021 v prvním ročníku a v pozdějších školních letech budou vzděláváni v této rozšířené výuce pouze od prvního do pátého ročníku.

Další údaje a údaje personálního charakteru jsou každoročně uvedeny jako součást výročních zpráv o činnosti školy, které jsou zveřejněny na našich webových stránkách www.zsstupkova.cz.

1.1. Charakteristika ŠVP

Naším záměrem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednáajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a ve stále komplikovanějším světě více propojeném globálními vztahy i problémy. Člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích.

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

1.2. Prostředky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

tj. kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální:

- moderní metody výuky, které podporují zvědavost, zodpovědnost, dodržování etiky komunikace,
- projektové vyučování – komunikační dovednosti, prezentace vlastních výsledků,
- skupinové vyučování – vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost,
- práce s informacemi,
- výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku, nabídka ze 2 cizích jazyků,
- integrace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- nabídka zájmových útvarů, možnost výběru dle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření,
- zaměření na rozšířenou výuku matematiky, informatiky (od šestého do devátého ročníku) a hudební výchovy (od školního roku 2021-2022 pouze na 1. stupni),
- zaměření na anglický jazyk od 1. ročníku,
- tělovýchovné aktivity, kvalitní účast v soutěžích a olympiádách,
- mimoškolní aktivity (kulturní programy, letní i zimní pobyty v přírodě),
- využívání kladného hodnocení žáků,
- práce v motivujícím prostředí,
- spolupráce se školskou radou,
- plavecké výcviky ve dvou pololetích 1. stupně,
- jasná pravidla žákovského soužití, přátelství, práva a povinnosti žáků, zásady demokracie, řešení vzájemných citových vztahů,
- individuální konzultace s rodiči během celého školního roku,
- činnost školního poradenského pracoviště,
- multikulturní výchova v praxi,
- propagace výsledků školy.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na:

- výpočetní techniku. Každý žák, který dokončí školní docházku v základní škole, by měl ovládat uživatelsky výpočetní techniku a měl by umět pracovat s internetem.

- cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal anglický jazyk a základy druhého cizího jazyka dle vlastního výběru. Dle zájmu žáků nabízíme výběr ze 2 cizích jazyků od 7. ročníku základní školy.
- podporu vzdělávání učitelů,
- volbu efektivních metod a forem výuky při naplňování ŠVP a uplatnění nového pojetí kurikula jako trvalého zdroje zlepšování výchovně vzdělávací práce,
- zvýraznění důležitých součástí vzdělávání: tj. multikulturní výchovu, environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, práci s informacemi apod.,
- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů (talentovaní žáci, péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními apod.),
- týmovou spolupráci pedagogického sboru i odbornou způsobilost jednotlivých učitelů,
- zřizování kmenových (univerzálních) učeben vybavených víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, speciálních učeben, prostorů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky (sborovna, prostory pro školní družinu, zástupce ředitele, prostory pro správní zaměstnance atd.),
- nákup učebnic, didaktické techniky a dalších pomůcek,
- vybavení prostorů pro zájmovou činnost po vyučování (školní družiny) pracovním a odpočinkovým nábytkem pro relaxaci i pro učení,
- pořízení pomůcek a her pro školní družinu.

1.3. Klima školy

Naším cílem je zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy a její estetiku, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými. Je třeba dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s touto prací souvisí.

1.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem zjišťují vzdělávací potřeby žáků a spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením na zajištění odborné

diagnostiky. Na základě této diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce případně metodika prevence sestavují plán pedagogické podpory (dále PLPP) v písemné podobě. PLPP vypracováváme pro žáky s přiznaným 1. stupněm podpůrného opatření. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je výsledkem spolupráce a shody všech pedagogických pracovníků.

PLPP průběžně vyhodnocujeme, nejpozději 1 x za 3 měsíce na společné schůzce zainteresovaných pedagogických pracovníků a zákonného zástupce žáka. Cílem schůzek je posouzení naplňování vytyčených cílů. V případě úspěchu stanovíme cíle vyšší, v případě nenaplnění cíle PLPP doporučíme zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Jestliže žák splní cíle stanovené PLPP v průběhu 3 měsíců, tento PLPP bude ukončen.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce vypracováváme individuální vzdělávací plán (dále IVP) pro žáky s přiznaným 2. – 5. stupněm podpůrného opatření. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP vyhodnocujeme 1 x ročně. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP sestavuje učitel vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem. Po uplynutí doporučené doby platnosti IVP vyhodnotí splnění cíle všichni zúčastnění (ředitel školy, třídní učitel, vyučující předmětu, výchovný poradce, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka a žák).

Pokud bude školským poradenským zařízením v doporučení stanovena úprava výstupů, provedeme úpravu minimálních doporučených výstupů do IVP dotyčného žáka. Jestliže bude žákovi doporučen školským poradenským zařízením předmět speciálně pedagogické péče podle stupně podpory, budeme jej realizovat.

Pokud zákonný zástupce žáka má pochybnost o tom, že škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy navrhnout, aby s ním případ projednal (§ 16a školského zákona).

Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Školní poradenské pracoviště tvoří vedení školy, výchovný poradce a metodik prevence. Součástí školního poradenského pracoviště bude také speciální pedagog a školní psycholog, pokud bude na škole pracovat.

Předmět speciálně pedagogické péče

Účelem předmětu speciálně pedagogické péče je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Škola vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí o oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení.

Hlavním cílem předmětu speciálně pedagogické péče je rozvoj čtenářských schopností, porozumění a práce s textem, nácvik psaní řízených diktátů. Dále rozvoj grafomotorických dovedností, sluchového vnímání (analýza, syntéza), zrakového vnímání, prostorové orientace, rozvoj percepčně-motorických funkcí, nácvik sociálních dovedností a rozvoj koncentrace pozornosti.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno platným Doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Toto Doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky a kód NFN (normované finanční náročnosti), které ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

1.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na škole máme od 1. ročníku třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. Do této třídy jsou žáci zařazeni na základě vlastního zájmu. V učebním plánu mají více hodin hudební

výchovy a sborový zpěv. Od 6. ročníku škola nabízí třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. O zařazení žáka do této třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a výsledku talentových zkoušek. Pro tyto žáky je v učebním plánu zařazeno více hodin matematiky a informatiky. V těchto třídách jsou žáci takto nadaní rozvíjeni výstupy v ŠVP. Žákům nadaným a mimořádně nadaným umožňujeme účast v soutěžích a olympiádách.

Pro tyto žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem PLPP v písemné podobě. PLPP vypracováváme pro žáky s přiznaným 1. stupněm podpůrného opatření. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je výsledkem spolupráce a shody všech pedagogických pracovníků.

PLPP je průběžně vyhodnocován a případně doplňován, nejpozději 1 x 3 měsíce na společné schůzce zainteresovaných pedagogických pracovníků a zákonného zástupce žáka. Cílem schůzek je posouzení naplňování vytyčených cílů, abychom co nejvíce podpořili nadání žáka. Zákonnému zástupci žáka doporučíme návštěvu PPP.

Po doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka vypracujeme ve spolupráci třídního učitele, učitele daného předmětu, výchovného poradce, zákonného zástupce, žáka a ředitele školy IVP. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP vyhodnocujeme 1 x ročně. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP sestavuje učitel vyučovacích předmětů ve spolupráci s třídním učitelem. Po uplynutí doporučené doby platnosti IVP vyhodnotí splnění cíle všichni zúčastnění (ředitel školy, třídní učitel, vyučující předmětu, výchovný poradce, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka a žák).

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce a výsledku komisionální zkoušky.

1.6. Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vyplývá z práce školní družiny a zájmových útvarů školní družiny (výtvarný a pracovní kroužek, ruční práce) a zájmových útvarů.

Pro sportování a odpočinek o přestávkách využíváme chodby a nádvoří školy. Podílíme se na zvelebování školy a jejího okolí. Zlepšujeme způsoby propagace výsledků činnosti školy, tj. vystoupení pěveckého sboru na veřejnosti, příprava kulturních programů pro žáky a jejich rodiče, dárky pro seniory, vítání občánků do života apod. Těmito aktivitami chceme postupně proniknout do povědomí širší veřejnosti, rozmanitými akcemi dát vědět o sobě a o naší práci.

1.7. Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do vyhlášených operačních programů. Vzdělávací materiály, pomůcky a vybavení školy, které byly vytvořeny a získány v rámci projektů, využívají učitelé a žáci ve výuce.

II. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Materiální podmínky

Budovy ZŠ

Objekt školy se skládá ze 7 budov, z nichž 5 je spojeno krytým koridorem. 4 budovy jsou třípodlažní, 2 jsou dvoupodlažní a budova tělocvičny je jednopodlažní.

V hlavní budově v přízemí se nachází dílna a cvičná kuchyňka, v 1. podlaží kanceláře vedení školy, sborovna, kancelář školního poradenského pracoviště, školní knihovna a jazyková učebna, ve 2. podlaží učebna přírodopisu, fyziky a chemie.

V 1. budově v přízemí se nachází 3 kmenové učebny, v 1. podlaží 3 počítačové učebny, ve 2. podlaží se nachází 3 kmenové učebny.

Ve 2. budově v přízemí se nachází 3 kmenové učebny, v 1. podlaží 3 kmenové učebny, ve 2. podlaží se nachází učebna hudební výchovy a 2 kmenové učebny.

Ve 3. budově v přízemí se nachází 3 kmenové učebny, v 1. podlaží 3 kmenové učebny a ve 2. podlaží se nachází 3 kmenové učebny.

V budově školní jídelny se v 1. podlaží nachází učebna hudební výchovy a 2 kmenové učebny, v přízemí a suterénu je školní jídelna s veškerým technickým zázemím, v přízemí jsou kanceláře vedoucí školní jídelny a administrativní pracovnice školní jídelny.

V budově K v přízemí se nachází 3 kmenové učebny, v 1. podlaží se nachází 5 kmenových učeben. Některé kmenové učebny slouží v ranních a odpoledních hodinách k pobytu dětí ve školní družině.

K areálu školy patří školní hřiště a travnaté plochy, které jsou využívány pro pohyb a pobyt dětí.

Vybavenost učeben

Třídy jsou vybaveny účelovým nábytkem. V učebnách 1. stupně jsou v části tříd koberce, které slouží k odpočinkovým činnostem, spolu s hracími koutky, které jsou v rámci finančních možností vybavovány.

K nejlépe vybaveným učebnám patří nově vybudovaná učebna jazyků v 1. podlaží hlavní budovy, která je vybavena moderním nábytkem a interaktivní tabulí. Dále dvě učebny hudební výchovy a učebny počítačové. Učebny přírodopisu, fyziky a chemie jsou vybaveny pomůckami. Škola vybavila řadu kmenových i odborných učeben interaktivními tabulemi.

Počítačové učebny jsou zaměřeny na výuku a procvičování učiva všech předmětů. Tyto učebny využívají žáci 1. i 2. stupně základní školy. Ve všech třídách jsou využívány audiovizuální pomůcky i počítačové učebny v rámci hodinové dotace jednotlivých předmětů. Využití počítačových učeben je vysoké.

V odpoledních hodinách je tělocvična pronajímána právnickým i fyzickým osobám k provozování sportovních činností dětí i dospělých. Vybavenost tělocvičny je na dobré úrovni.

2.2. Podmínky zdravého životního stylu

Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje zdravou výživu žáků dle platných norem a předpisů. K podpoře pitného režimu slouží nápojový automat v hale školy. Škola je také zapojena do projektu „Ovoce a mléko do škol“.

Odpočinková činnost žáků je zabezpečena dostatečným pohybem žáků na chodbách a za příznivého počasí na nádvoří školy.

Dle zájmu třídních kolektivů jsou využívány letní a zimní pobyty v přírodě.

2.3. Podmínky psychosociální

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na uspokojování vzdělávacích a jiných potřeb a zájmů žáků, na spolupráci s učiteli, s rodinou, tvorbou kladných mezilidských vztahů. Je respektován názor žáků.

Zvýšenou péči věnujeme žákům talentovaným (RVMI a RVHV) a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

III. PODMÍNKY ŘÍZENÍ

3.1. Výchovná a vzdělávací práce školy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídili a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu.

Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- pomáháme žákům 2. stupně při profesní orientaci,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,

- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porozumění toho, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje, ochránit sebe a ostatní před škodami,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí,
- vedeme žáky k rozpoznání problémů při obsluze zařízení a používání digitálního prostředí a jejich řešení,
- vedeme žáky k porozumění hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací,
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

3.2. Výchovná a vzdělávací práce školní družiny

Je zpracovaná v ŠVP ŠD.

3.3. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností

Velmi intenzivně spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, poskytujeme jim základní a objektivní informace o škole a informujeme je o studijních výsledcích jejich dětí. Snažíme se více rozvíjet oboustranný tok informací. Připravujeme pro rodiče kulturní programy, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, využíváme jejich pomoci při organizování letních a zimních pobytů v přírodě, zapojujeme je do programu celoživotního učení.

Naší snahou je poskytovat veřejnosti základní a objektivní informace o škole, nabízet služby – pronájem učeben, tělocvičny a další aktivity v souladu se zřizovací listinou.

Průběžně spolupracujeme s Městskou policií, Policií ČR, Pedagogicko psychologickou poradnou a jinými školskými poradenskými zařízeními, Úřadem práce, se zastupitelstvem a radou města, Olomouckým krajem a jinými organizacemi.

Spolupracujeme s některými středními školami, kde zejména v rámci zapojení do projektů využíváme hlavně jejich odborných učeben k rozvoji schopností našich žáků.

IV. PODMÍNKY PERSONÁLNÍ

Jsou součástí výročních zpráv o činnosti školy (www.zsstupkova.cz).

Kromě učitelů vyučujících na prvním a druhém stupni základní školy a vychovatelů školní družiny, pracují ve škole také asistenti pedagoga. Tito velkou měrou a dobrou spoluprací s vyučujícími i zákonnými zástupci žáků přispívají k rozvoji žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Významná je také práce školního poradenského pracoviště, jehož součástí je i školní psycholog.

Na chodu školy se dále podílejí správní zaměstnanci a provoz školní jídelny zajišťují její zaměstnanci.

V. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

5.1. Časové dotace jednotlivých ročníků:

1. ročník	20 hodin
2. ročník	22 hodin
3. ročník	25 hodin
4. ročník	25 hodin
5. ročník	26 hodin

1. stupeň celkem 118 hodin

=====

6. ročník	28 hodin
7. ročník	30 hodin
8. ročník	32 hodin
9. ročník	32 hodin

2. stupeň celkem 122 hodin

=====

5.2. Poznámky k učebním plánům

Další cizí jazyk: Žáci si volí další cizí jazyk – na výběr mají jazyk německý a jazyk ruský. O oba jazyky je mezi žáky dlouhodobě velký zájem. Žáci jsou rozdělováni do skupin dalšího cizího jazyka v rámci ročníku, tj. do skupiny mohou být zařazeni žáci z různých tříd jednoho ročníku. Zařazení do skupin probíhá na základě výběru žáků se souhlasem zákonných zástupců.

Cizí jazyk: Také do skupin cizího jazyka jsou žáci rozdělováni v rámci jednoho ročníku. Na počátku 6. ročníku konají žáci rozdělovací testy. Přestup ze skupiny do skupiny je možný v průběhu celé školní docházky.

Velký zájem o výuku anglického jazyka nás vedl k jejímu zavedení jako jazyka povinného již od 1. třídy – zákonní zástupci žáků před vstupem do prvního ročníku poskytují škole souhlas s výukou cizího jazyka od 1. ročníku.

Rozšířená výuka hudební výchovy: Vzhledem k menšímu zájmu žáků o tuto rozšířenou výuku na druhém stupni spojujeme v některých ročnících do tříd žáky s rozšířenou výukou hudební výchovy a žáky se všeobecným zaměřením. Klesající zájem žáků o rozšířenou výuku

hudební výchovy na druhém stupni nás také vedl k rozhodnutí, že žáci přijímaní do rozšířené výuky hudební výchovy v prvním ročníku od školního roku 2021-2022 a v pozdějších letech, se budou v tomto programu vzdělávat již pouze v prvním až pátém ročníku. Od šestého ročníku mnozí žáci místo rozšířené výuky hudební výchovy si raději vybírají rozšířenou výuku matematiky a informatiky, případně odcházejí na víceletá gymnázia. Mnozí – zejména chlapci – také přecházejí do tříd se všeobecným zaměřením.

Tělesná výchova: Na prvním stupni mají tělesnou výchovu společně žáci jedné třídy. Na druhém stupni spojujeme do skupin zvláště chlapce a zvláště dívky dvou tříd jednoho ročníku, případně dvou po sobě jdoucích ročníků.

5.3. Zájmové školní a mimoškolní aktivity

Žáci se účastní různých soutěží dle svého zájmu (olympiády, sportovní, recitační, dramatické, výtvarné soutěže), účast na kulturních akcích je organizována pedagogickými pracovníky (divadla, koncerty, naukové a vzdělávací pořady, besedy).

Zájmové aktivity se mění každoročně dle zájmu žáků a nabídky jednotlivých vyučujících.

Dle zájmu žáků a zákonných zástupců jsou dále realizovány aktivity: Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Barevné dny, Sportovní den, sběr papíru, koncerty školního sboru a další.

VI. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vyučující jednotlivých předmětů vhodně zařazují průřezová témata do své výuky. V červnu škola pořádá projektové dny, ve kterých jsou zařazena všechna průřezová témata zpracovaná pro žáky zábavnou formou.

6.1. Osobnostní a sociální výchova

Toto průřezové téma je realizováno v každodenní práci, je součástí vyučovacího procesu. Volením vhodných vyučovacích metod a forem práce škola rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnost komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, napomáhá zvládnutí vlastního chování žáka, rozvíjí získání dovedností při řešení konfliktních situací, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. K realizaci jsou využívány prostředky jako např. dramatická výchova, práce v centrech, skupinová práce atd.

6.2. Výchova demokratického občana

Celkové dobré klima školy je základem pro naplnění cíle tohoto průřezového tématu. Nejvíce je zastoupena v oblasti Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma prohlubuje poznatky a dovednosti, které si žáci osvojují v jednotlivých předmětech. Zaměřujeme se na poznávání Evropy a světa jako celistvého prostředí, měnícího se v čase. Pomáháme žákům chápat Českou republiku jako nedílnou součást Evropské unie.

6.4. Multikulturní výchova

Škola zabezpečuje takové klima, aby se všichni cítili rovnoprávně, dodržovali vzájemnou toleranci a solidaritu.

6.5. Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky ve všech předmětech od 1. do 9. ročníku. Výstupy z těchto aktivit jsou využívány k výzdobě školy.

Ve škole probíhá sběr starého papíru, sběr starých baterií. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu do kontejnerů umístěných v budovách školy.

6.6. Mediální výchova

Má nejbližší vazbu na oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci spolupracují s vedením školy při řešení problematiky školy. Žáci spolupracují s vyučujícími při přípravě informačních a propagačních materiálů o škole (Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Olympiády a další akce školy).

Jsou realizovány školní besedy a koncerty, žáci 1. a 2. stupně nacvičují divadelní představení (pohádky) apod.

6.7. Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

Výchova a vzdělávání žáků v této oblasti je průběžně zařazováno do vyučovacího procesu během celé školní docházky. Je vypracován evakuační plán školy.

Škola má vypracovaný Traumatologický plán 1. pomoci, provádí se nácvik první pomoci u žáků i učitelů pod odborným vedením.

6.8. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem Minimální preventivní program pro dané období. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky zaměřené na otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce a metodik prevence, svolávají setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

6.9. Výchova k volbě povolání

Za tímto účelem pracuje na škole výchovný poradce. Spolupráce probíhá mezi třídním učitelem a zákonnými zástupci. Aktualizují se informace a materiály k volbě povolání dle nabídek, probíhá spolupráce se zástupci středních škol a SOŠ, využívají se nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, navštěvujeme Scholaris.

Realizujeme exkurze na Úřad práce (8., 9. ročník), exkurze do firem, podniků a škol, kde získávají žáci příležitost k podrobnějšímu seznámení se s praxí konkrétního povolání.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		ČJ, PRV	M	M	ČJ, OV, PŘ, HV, VV, F	HV, PŘ	ČJ, CH, F, PŘ, VZ	ČJ, CH
Sebepoznání a sebepojetí		PRV	PRV			OV	ČJ, VV	OV, PŘ, VZ	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace				PŘI, TV	PŘI, TV			OV, CH, F, VZ	CH
Psychohygiena			PRV	TV	TV	OV	HV	OV, PŘ, VV, VZ	
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV	ČJ, HV, VV, TV, PČ			ČJ, HV, VV	ČJ, AJ k, HV	M, CH, HV, PŘ	ČJ, M, CH, HV
Poznávání lidí	PRV, AJ	AJ	AJ kd	ČJ, AJ kd, VL	ČJ, AJ k	OV	OV		
Mezilidské vztahy	HV	HV		ČJ, VL	ČJ, VL	ČJ	VZ	VZ	OV, VV
Komunikace	HV, AJ d	HV, AJ d	ČJ, AJ kd, HV	ČJ, AJ kd, VL	ČJ, AJ kd, VL	ČJ, AJ kd, VV	AJ d, HV, VZ	AJ d, OV, CH, HV, VZ	ČJ, AJ d, CH, HV
Kooperace a kompetice				TV	TV	OV, F	F	OV, HV	AJ d, HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV			PŘ, F	F, VZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV					F	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL		OV, VV	VV		ČJ
Občan, občanská společnost a stát					VL	D, OV	OV	CH	OV, CH, Z
Formy participace občanů v politickém životě					VL		M, OV	OV, Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D		OV, Z	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				AJ k	HV, AJ kd, VL	ČJ, AJ d, M	AJ kd, OV, Z, VZ	ČJ, AJ kd, HV, VV, F	AJ k, OV
Objevujeme Evropu a svět		PRV	PRV	AJ k	VL	F	Z, VV	ČJ	
Jsme Evropané					VL	VV	M, D, Z	M, CH	ČJ, OV, CH, Z, VV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference			PRV	VV	ČJ, VV, AJ d	AJ kd	AJ kd, OV, VZ	AJ kd, PŘ, VZ	AJ d, OV, VV
Lidské vztahy	PRV, AJ d	PRV, AJ d	AJ kd, PRV, HV	ČJ, AJ kd, VV, PČ, VL	AJ k, VL, HV, VV, PČ, VL	OV, VV, D	M, D, VZ	VZ	AJ d
Etnický původ			PRV	ČJ, VV, PČ	ČJ, VL, VV, PČ, VL	ČJ, Z	ČJ, OV, Z, HV	OV, PŘ, Z, VV	D
Multikulturalita		AJ d		AJ kd			HV	OV	VV
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV						OV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV		PRV	VV, PŘI	VV, PŘI	PŘ, Z, VV	PŘ	CH, Z, PŘ	CH
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	VV, PŘI	VV	PŘ, Z, F	Z	CH, Z, VV	CH, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	M, VL, PŘI, VL	M, VV, PŘI, VL	PŘ, Z	OV, PŘ, Z, VV, F	CH, Z, F	CH, PŘ, Z, F
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	M, VV, PČ, PŘI, VL	M, VV, PČ, PŘI, VL	OV, VV	M, PŘ	ČJ, M, CH, Z	ČJ, M, OV, CH, PŘ, Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			ČJ, PŘI, VL	ČJ, HV, PŘI, VL		OV		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			VV	ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ			VV	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ			HV		PŘ		OV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ					VV	OV	ČJ, F
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ, Z	Z, PŘ	OV, Z	ČJ, Z, VV
Práce v realizačním týmu					I			CH, PŘ	CH

VII. PROJEKTOVÉ DNY

Od školního roku 2009/2010 jsme se rozhodli posílit seznámení žáků s průřezovými tématy. Proto jsme na konci měsíce června zavedli tzv. projektové dny.

Pro každý ročník je určeno určité projektové téma, které se pro dané ročníky nemění. Projektové téma je zpracováno zábavnou formou a odlišuje se tak od běžné výuky. Také z tohoto důvodu jsme projektové dny zařadili na konec školního roku.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.				2. st.				1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.				2. st.														
			Minimální časová dotace														Disponibilní časová dotace																		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura					4	4	4	5					17					2					15					1					1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk					3	3	3	3					12					0					12										
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk						2	2	2					6					0					6										
Matematika a její aplikace		Matematika					6	6	6	6					24					9					15					3	2	2	2	2	
Informatika		Informatika					2	2	2	2					8					4					4					1	1	1	1	1	
Člověk a jeho svět		Prvouka																																	
		Vlastivěda																																	
		Přírodověda																																	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis					2	1	1	2					10					0					10										
	Výchova k občanství	Občanská výchova					1	1	1	1																									
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika					2	2	2	2					23					3					20										1
	Chemie	Chemie							2	2																				1					
	Přírodopis	Přírodopis					1	1	2	1																									
	Zeměpis	Zeměpis					2	1	1	2																			1						
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova					1	1	1						9					0					9										
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova					2	2	1	1																									
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						1	1						10					0					10										
	Tělesná výchova	Tělesná výchova					2	2	2	2																									
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti						1	1	1					3					0					3										
Celková povinná časová dotace			0	0	0	0	0	0	0	28	30	32	32	122						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	4	5		
ŠVP RVMi od 1. 9. 2021																													0				18		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.				2. st.				1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.				2. st.						
			Minimální časová dotace														Disponibilní časová dotace										
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	7	7	6	7	5	5	5	5	35	20	2	5	33	15	1	1			2	1	1	1		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2								
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk						2	2	2	0	6	0	0		6											
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	20	4	5	20	15			1	1	1	1	2	1	1	1
Informatika		Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4	0	0	2	4										
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	2	3							12		1		11				1							
		Vlastivěda				2	2																				
		Přírodověda				1	1																				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis						2	1	1	2		10		0		10										
	Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1																
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika						2	1	2	1		21		1		20								1		
	Chemie	Chemie								1	2																
	Přírodopis	Přírodopis						1	2	2	1																
	Zeměpis	Zeměpis						2	1	1	2																
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	16	6	7	12	9	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova			1	1	1	1	1	1	1																
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							1	1		10	10	0	0	10	10										
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2																
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		1	1	1	5	3	0	0	5	3										
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	3	2	6	3	5	4	
ŠVP RVHV od 1. 9. 2021																16				18							

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.					2. st.				1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.					2. st.			
			Minimální časová dotace															Disponibilní časová dotace								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	8	5	5	5	5	39	20	6	5	33	15	1	2	1	1	1	2	1	1	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2							
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk							2	2	3	0	7	0	1		6									1
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	20	4	5	20	15		1	1	1	1	2	1	1	1
Informatika		Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4	0	0	2	4									
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3							14		3		11		1	1							
		Vlastivěda				2	2																			
		Přírodověda				1	2														1					
Člověk a společnost		Dějepis						2	1	1	2		10		0	10										
		Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1														
Člověk a příroda		Fyzika						2	2	2	2		27		7	20								1		1
		Chemie	Chemie							2	2														1	
		Přírodopis	Přírodopis						2	2	2	2											1			1
		Zeměpis	Zeměpis						2	1	2	2											1		1	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		12	9	0	0	12	9									
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	2	2	1	1															
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví							1	1		10	10	0	0	10	10									
		Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		1	1	1	5	3	0	0	5	3									
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	2	3	6	3	4	5
ŠVP ZŠ od 1. 9. 2021																16					18					

IX. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a ke srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Časové vymezení předmětu

zaměření třídy	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	5.
RVHV	8	7	7	6	7
ZŠ	8	8	8	7	8

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace,
- podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, tříditi a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- na modelových příkladech z literatury učíme žáky řešení problémů,
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů,
- vedeme žáky k aplikaci získaných informací na daný problém,
- vedeme žáky k používání jazykových příruček.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,

- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností,
- vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů v písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority i sebe navzájem,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- vedeme žáky k promýšlení svých výroků,
- vedeme žáky k vyjadřování v mezích slušného chování.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- seznamujeme žáky s ukázkami z literární tvorby,

- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení,
- vedeme žáky k používání internetové jazykové příručky pro ověření si správného pravopisu určitého jevu či zjištění významu neznámého slova,
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (6. – 9. ročník)

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i prospěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj společnosti. Kvalita osvojení si mateřského jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova.

Obsah jednotlivých složek se v samotné výuce jednotlivých složek prolíná.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah textu, analyzovat jej. Poznávají formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Časové vymezení předmětu

zaměření třídy	Počet hodin v ročníku			
	6.	7.	8.	9.
RVM I	4	4	4	5
RVHV	5	5	5	5
ZŠ	5	5	5	5

Obsah předmětu v různých typech tříd bude formami práce uzpůsobován dětem a jejich nadání. V klasických třídách bude výuka zaměřena na rozvoj základních dovedností, více času se bude věnovat procvičování a opakování základních znalostí. Cílem práce učitele v 9. ročníku bude splnit úkoly vycházející z ŠVP a tím žáky kvalitně připravit na přijímací zkoušky.

Organizace výuky

Výuka je organizována převážně v kmenových třídách. Aktivity doplňující dle nabídky výuku českého jazyka a literatury se mohou konat i mimo kmenovou třídu, mimo budovu základní školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k používání jazykových příruček,
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s učivem,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- vedeme žáky k systematickému vedení ukládání informací.

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,

- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění,
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí role ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a třídění odpadu,
- seznámíme žáky s našim slovesným dědictvím a vysvětlíme jim jeho význam.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,

- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální:

1. Informační a datová gramotnost

- Vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu.

2. Komunikace a kolaborace

- Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí.

3. Tvorba digitálního obsahu

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah.

4. Bezpečnost

- Vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

ANGLICKÝ JAZYK (1. – 5. ročník)

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností nad rámec zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Seznamuje žáka s odlišnými kulturními tradicemi. Prohlubuje pochopení závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Práce v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Bohatě jsou využívány hry, písně, jednoduché říkanky a nácvik dialogů. Správnou výslovnost žáci napodobují v kombinaci se zvukovou nahrávkou. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice i pracovní sešity jsou zvoleny tak, aby odpovídaly stávající časové dotaci jedné, dvou, či tří vyučovacích hodin týdně od 1. do 5. ročníku.

Zákonní zástupci žáků škole poskytují souhlas s výukou cizího jazyka od 1. ročníku.

Formy realizace:

Výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu, procvičování. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a jednoduché krátkodobé projekty.

Časová dotace:

Ročník	Počet hodin týdně
1.	1
2.	2
3. – 5.	3

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,

- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k tomu, aby sami získávali informace z různých zdrojů,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku,
- vedeme žáky k samostatnému dokončování úkolů,
- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně radili a pomáhali.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k plynulému a kultivovanému projevu v anglickém jazyce,
- vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své myšlenky v cizím jazyce přiměřeně svému věku a schopnostem.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- vedeme žáky k práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali,
- vedeme žáky k vzájemnému respektu,
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagoga.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k vytváření kladného postoje k přírodě,
- vedeme žáky k zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k organizování a plánování učení,
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,

- směřujeme žáky k ochraně zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

ANGLICKÝ JAZYK (6. – 9. ročník)

Anglický jazyk je vyučován ve šestém až devátém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Žák si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti, které aktivně využije při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Výuka anglického jazyka je zaměřena na získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému sdělení a poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Výuka anglického jazyka je přizpůsobena schopnostem a potřebám žáka.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku tříd ZŠ, RVHV i RVMI.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k pochopení důležitosti být schopný komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- vedeme žáky k využívání počítače při výuce anglického jazyka.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,

- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- směřujeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- vedeme žáky k formulování jednoduchých myšlenek anglicky,
- učíme žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- směřujeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktů.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,

- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah.

NĚMECKÝ JAZYK

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka německého jazyka je rozdělena do 3 ročníků (7. – 9. ročník).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o další cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka německého jazyka je zaměřena na získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému sdělení a poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Výuka německého jazyka je přizpůsobena schopnostem a potřebám žáka.

Časové vymezení předmětu

	RVMI a RVHV	ZŠ
7. ročník	2 hodiny	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny	3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vytváříme podmínky pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,

- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- směřujeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- vedeme žáky k formulování jednoduchých myšlenek německy,
- učíme žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu v německém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,

- seznamujeme žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah.

RUSKÝ JAZYK

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka ruského jazyka je rozdělena do 3 ročníků (7. – 9. ročník).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky je získávání zájmu o další cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka ruského jazyka je zaměřena především na rozvoj komunikačních kompetencí jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků. Důraz je kladen zejména na ústní komunikaci a vytváření základů pro další (celoživotní) osvojení jazyka, na získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému sdělení a poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti. Převládajícími metodami výuky jsou práce ve dvojicích, samostatná a skupinová práce. Vhodná témata jsou realizována v projektové výuce.

Výuka ruského jazyka je přizpůsobena schopnostem žáka. Žáci, kterým dělá zvládnutí jazyka problémy, se věnují pouze základnímu učivu. Další si postupně osvojují širší slovní zásobu a pracují s delšími a náročnějšími texty.

Časové vymezení předmětu

	RVMI a RVHV	ZŠ
7. ročník	2 hodiny	2 hodiny
8. ročník	2 hodiny	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny	3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vytváříme podmínky pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- směřujeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce,
- vedeme žáky k formulování jednoduchých myšlenek rusky,
- učíme žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu v ruském jazyce.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,

- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- seznamujeme žáky se zvyky v ruský mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

MATEMATIKA (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět *matematika* je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se rýsovat, ověřovat si pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností a potřebě počítat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen pro 1. – 5. ročník na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Ve 4. – 5. ročníku pak tyto změny žáci analyzují z jednoduchých tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, zdokonalovat svůj grafický projev.

Při řešení **Nestandardních aplikačních úloh a problémů** uplatňují žáci logické myšlení, tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy zejména ve 4. – 5. ročníku a jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je 5 hodinová týdenní dotace. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v učebnách v budově školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání,
- vedeme žáky k práci s chybou,
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, ke zdokonalování grafického projevu, k rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci,
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,

- učíme žáky nebát se problémů,
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků,
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty,
- učíme žáky naslouchat druhým,
- vedeme žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení,
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,

- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- podněcujeme žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů,
- vedeme žáky k vysvětlení a prosazování svých názorů, ale i k ustoupení a přijmutí jiných názorů, pokud jsou lepší,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,
- budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků,
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k interpretaci různých forem záznamů, k využívání poznatků z různých předmětů, k správnému užívání vybavení a pomůcek.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- směřujeme žáky k vyhledávání reálných statistických údajů na internetu a používání dat jako zdroje při tvorbě grafů,
- směřujeme žáky k vytváření vlastních závěrů ze získaných dat a k jejich prezentaci,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

MATEMATIKA (6. – 9. ročník)

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, osvojení základních pojmů a matematických postupů. Vzdelávání klade důraz na rozvoj exaktního a abstraktního myšlení, na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům.

Časové a organizační vymezení

Předmět matematiky se vyučuje jako samostatný předmět.

ZŠ	5	5	5	5	20 hod.
RVHV	5	5	5	5	20 hod.
RVMI	6	6	6	6	24 hod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika na 2. stupni je rozdělena na 4 tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Číslo a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění proč je operace prováděna předloženým postupem a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a

objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů,
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh,
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení,
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci.

Kompetence digitální

1. Informační a datová gramotnost

- Vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu.

2. Komunikace a kolaborace

- Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií,
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií.

3. Tvorba digitálního obsahu

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah.

4. Bezpečnost

- Směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

5. Řešení problémů

- Vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci.

6. Technologické kompetence

- Vedeme žáky k porozumění softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací.

INFORMATIKA – charakteristika předmětu pro ZŠ, RVHV

Časová dotace:

4. – 9. ročník: 1 hodina v každém ročníku.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá témata mohou probíhat bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

INFORMATIKA – charakteristika předmětu pro RVMÍ

Časová dotace:

6. – 9. ročník: 2 hodiny v každém ročníku.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky/tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s SW, spolupráci s ostatními spolužáky, nápovědy u jednotlivých programů apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
- **Učitel** zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- **Učitel** je v roli konzultanta, žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie,
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.
- **Učitel** vede žáky k užívání správné technologie a terminologie,

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
- **Učitel** zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, GPL, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, digitální podpis ...) tím, že je musí dodržovat,
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
- **Učitel** vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
- **Učitel** požaduje dodržování pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

1. Informační a datová gramotnost

- Vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu.

2. Komunikace a kolaborace

- Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí.

3. Tvorba digitálního obsahu

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,

- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah,
- vedeme žáky k programování – plánování a vytváření sekvencí pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, vedoucích k vyřešení daného problému nebo k provedení konkrétního úkolu.

4. *Bezpečnost*

- Směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porozumění toho, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje, ochránit sebe a ostatní před škodami,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí.

5. *Řešení problémů*

- Vedeme žáky k rozpoznání problémů při obsluze zařízení a používání digitálního prostředí a jejich řešení,
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci.

6. *Technologické kompetence*

- Vedeme žáky k porozumění hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací,
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

PRVOUKA

Obsahová charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Prvouka** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení vyuuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací dětí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti,

co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku. V běžných třídách je v 1. a 2. ročníku 2hodinová týdenní dotace, ve 3. ročníku 3hodinová dotace. Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy se vyučuje v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Část výuky může probíhat i mimo budovu školy - v blízkém okolí školy, v různých částech obce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme,
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání,
- učíme práci s chybou,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů,
- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování,
- vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit,
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- vedeme žáky k přemýšlení, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování přiměřené věku žáků,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti,
- učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,

- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel,
- vedeme žáky k plnění svých povinností, k uplatňování svých práv a respektování práv druhých,
- učíme žáky zodpovědnosti za svůj život, své zdraví i za své životní prostředí,
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví,
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- učíme žáky zorganizovat si pracoviště i čas, pracovat hospodárně a práci dokončit,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k výběru vhodného materiálu, nástrojů a pracovních postupů,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce,
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění

svých povinností a závazků,

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet,
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí.

PŘÍRODOVĚDA (4. – 5. ročník)

Je realizována ve třídách ZŠ ve 4. ročníku – 1 hodina týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Ve třídách RVHV ve 4. ročníku – 1 hodina týdně, v 5. ročníku – 1 hodina týdně. Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, v přírodovědě se realizují 2 okruhy.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury,
- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- zařazováním vhodných metod vedeme žáky k tomu, aby sami dospěli k objevům, řešením a závěrům,
- vedeme žáky k tomu, aby řešili zadané úkoly, správně se rozhodovali v různých situacích, vyhledávali informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k používání správné terminologie,
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, k přiměřeným reakcím na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,

- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení daného úkolu,
- vedeme žáky ke sdělování jejich námětů, názorů a zkušeností tím, že se o ně zajímáme.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- vedeme žáky k vhodnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení,
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet,
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci,
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

VLASTIVĚDA (4. – 5. ročník)

Je realizována ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky v hodinách k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k využívání bohatosti českého jazyka při popisu rozmanitosti krajiny,
- vedeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování děje v minulosti a přítomnosti,
- podněcujeme žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy,
- vedeme žáky k rozlišování významu a potřeby různých povolání,

- vytváříme žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k zájmu o kulturní či historické památky, významné události v ČR (případně ve státech Evropy),
- vedeme žáky k projevům tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech k porovnávání minulosti a současnosti,
- vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů, zajímáme se o ně,
- vedeme žáky ke spolupráci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet,
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci,
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace,

- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

DĚJEPIS (6. – 9. ročník)

Vyučovací předmět *dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, zejména se jedná o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa), ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je zařazen na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis je realizován v následujících oblastech: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti a Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury – 6. ročník, Křesťanství a středověká Evropa a Objevy a dobývání, počátky nové doby – 7. ročník, Objevy a dobývání, počátky nové doby a Modernizace společnosti – 8. ročník, Moderní doba a Rozdělený a integrující svět – 9. ročník. Dějepis chce být v přímém vztahu k reálnému životu, je směřován k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa.

Vyučuje se zejména v kmenových třídách či počítačové učebně. Podle možností zařazujeme vycházky po historických památkách, výlety a zájezdy (i zahraniční), exkurze, návštěvy muzeí a výstav.

Časová dotace:

6. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	2 hodiny
7. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	1 hodina
8. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	1 hodina
9. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k chápání probíraného učiva v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z různých zdrojů, v literatuře i na internetu.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, tříditi a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k vnímání společenských problémů v jejich historickém vývoji,
- při řešení problémů vedeme žáky k objevování paralely s historií,
- vedeme žáky k předvídání vývoje na základě historických poznatků.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,

- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor podpořený logickými či odbornými argumenty.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- vedeme žáky k odmítnutí projevu rasismu, xenofobie, vyhraněného nacionalismu a všech jevů, které vedou k narušení dobrých vztahů mezi žáky i mezi žáky a zaměstnanci školy.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie v současném světě,
- vedeme žáky k zájmu o veřejné záležitosti, k aktivnímu zapojení do života společnosti,
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování v hodinách dějepisu a na exkurzích.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu,

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet,
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci,
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

OBČANSKÁ VÝCHOVA (6. – 9. ročník)

Vyučovací předmět *občanská výchova* v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.

Rozvíjí občanské právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu *občanská výchova* směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti,
- evropské kultuře,
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, Evropě a ve světě,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života,
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití,
- vytváření vědomí evropské sounáležitosti ,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení,
- podporujeme různé způsoby dosažení cíle,
- podporujeme samostatnost a tvořivost,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- učíme žáky nebát se problémů („problém není hrozba, ale výzva“),
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet,
- při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstormingu“,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,

- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikačních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích,
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky,
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování,
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- podporujeme „začlenění“ – volíme formy práce, které pojmají kolektiv třídy jako různorodou mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci,
- upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,

- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže),
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.,
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme,
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu),
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi,
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie,
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací,
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky přes internet,
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci,
- vedeme žáky ke tvorbě vlastní prezentace,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií.

FYZIKA (6. – 9. ročník)

zaměření třídy	Počet hodin v ročníku			
	6.	7.	8.	9.
RVMI	2	2	2	2
RVHV	2	1	2	1
ZŠ	2	2	2	2

Při snížené hodinové dotaci (ve třídách s RVHV) nebude učivo probíráno tak podrobně, žáci budou více pracovat samostatně (pracovní listy a projekty) a své poznatky a výsledky pak konzultovat s učiteli.

Vyučovací předmět fyzika je v základním vzdělání založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Badatelským způsobem žáci mohou lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů, užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům fyziky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, zákonitosti, terminologii a symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na oblast Člověk a jeho svět (předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda na 1. stupni).

Jelikož je předmět zaměřen na aktivní činnost a rozvoj dovedností žáků, jsou metody práce zaměřeny mimo jiné také na samostatnou práci žáků, řešení problémů, sebekontrolu a individuální přístup k žákům se SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků zásoby matematicko-fyzikálních nástrojů procvičováním různých typů příkladů s podobným typem řešení – početní operace, algoritmy a úkoly vycházející z praxe,
- podporujeme u žáků rozvoj schopností logického myšlení a abstraktního myšlení, zařazujeme vhodné logické úlohy, fyzikální hádanky a kvízy.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a praxe a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- podporujeme u žáků nalézání nových postupů a řešení zadaných úloh,
- podporujeme při tom jejich samostatnost a kreativitu,
- provádíme vždy se žáky rozbor úkolu, navrhujeme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup řešení úkolu a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání.

Kompetence komunikativní

- používáme matematický jazyk s matematickou symbolikou při řešení fyzikálních příkladů,
- dbáme na porozumění zadání a správný zápis příkladů pomocí fyzikálních veličin,
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy,
- žáci samostatně prezentují získané informace.

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat měřidla a přístroje běžné i takové, které nejsou běžně k dispozici,
- předvedeme žákům, jak v domácích podmínkách ověřit fyzikální zákonitosti, popřípadě vyrobit jednoduché aparáty,
- od žáků vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům a pečlivou práci.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využívání sebekontroly a sebehodnocení,
- dbáme na to, aby se žáci chovali šetrně k životnímu prostředí, protože si uvědomují souvislost mezi činnostmi lidí a životním prostředím,
- požadujeme, aby se žáci se chovali zodpovědně.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledání a analýze dat, které odpovídají mentální úrovni žáka a také jeho fyzikálním vědomostem (např.: Žák využívá internetové vyhledávače pro získání informací o etalonech fyzikálních jednotek, a jak jsou fyzikální jednotky definovány podle nových pravidel,
- učíme žáky pracovat s vyhledanými daty a s informacemi v učebnici a encyklopediích

- učíme žáky hodnotit obsah vyhledaných materiálů, srovnávat je s vlastními zkušenostmi.
- učíme žáky třídit a řadit vyhledaná data. Žák získává dovednost práce s daty v různých formátech.
- směřujeme žáky k výběru vhodného úložiště ke shromažďování a sdílení dat, při kterém s ostatními žáky adekvátně komunikují.
- učíme žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.).
- vedeme žáky k využívání znalosti a dovednosti např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd.
- učíme žáky správně a vhodně citovat použité zdroje.
- učíme žáky zhodnotit potřebu používat digitální technologie
- učíme žáky pracovat se softwarem, pomocí kterého žák získává, zpracovává a publikuje data.

CHEMIE (8. – 9. ročník)

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V RVHV je hodinová dotace v 8. ročníku snížena na 1 hodinu týdně, proto se v této třídě budeme věnovat prohlubování a procvičování učiva v minimální míře.

	8.	9. ročník	celkem hodin
ZŠ	2	2	4 hodin
RVHV	1	2	3 hodin
RVMI	2	2	4 hodin

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
- učí řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

1. frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
2. nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů příprav chemických látek,
3. práce ve skupinách,
4. práce s modely,
5. demonstrační pokusy,
6. Khanova metoda.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením chemické učebny pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (zeměpis, přírodopis, fyzika) a z části s **matematikou**.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie,
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí,
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžného života, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny,
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin z elektronických zdrojů,
- vedeme žáky k získávání relevantních informací o využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin a jejich vlastností,
- seznámíme žáky s různými způsoby tvorby názvosloví chemických sloučenin,
- podporujeme žáky při vytváření digitálních materiálů, které použijí v jednoduchých prezentacích,
- vedeme žáky k průběžnému doplňování vlastních prezentací o další prvky, jako fotografie, obrázky, chemické vzorce, schémata, animace atd.,
- podporujeme žáky k tvorbě databáze pokusů, které obsahují informace o vlastnostech, reaktivitě a bezpečného nakládání s chemickými látkami,
- učíme žáky vytvářet „bezpečnostní listy“,
- podporujeme žáky při natáčení jednoduchých žákovských školních i domácích chemických pokusů a pracovat s nimi,
- učíme žáky pracovat s laboratorními přístroji (např. pH metry, spektrofotometry apod.) a jinými pomůckami a kompatibilně je propojit s digitálními, příp. mobilními zařízeními,
- vedeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- podporujeme žáky k tvorbě animací modelů pomocí příslušných softwarových nástrojů,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí.

PŘÍRODOPIS (6. – 9. ročník)

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Učivo je vybráno a strukturováno tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárností života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Důležitost je kladena na pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a jejich ochraně. Předmět svým charakterem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (fyzika, chemie, zeměpis aj.).

Přírodopis je povinný vyučovací předmět pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět. Obsah učiva je upraven dle časové dotace.

Časové a organizační vymezení:

	<u>6.</u>	<u>7.</u>	<u>8.</u>	<u>9. ročník</u>	<u>celkem hodin</u>
ZŠ	2	2	2	2	7 hodin
RVHV	1	2	2	1	6 hodin
RVMI	1	1	2	1	5 hodin

ŠVP je pro ZŠ, RVHV i RVMI stejné, přičemž v 6., 7. a 9. ročníku se při dvouhodinové týdenní dotaci probírá učivo podrobněji a žáci mají více praktických úkolů oproti třídám s jednohodinovou týdenní dotací.

Výuka zpravidla probíhá v odborné učebně přírodopisu, výjimečně i v kmenových třídách. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován samostatnou prací jednotlivců nebo skupin. K preferovaným organizačním formám výuky patří praktická cvičení ve škole, přírodovědné vycházky, příležitostně exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,

- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- zadáváme samostatnou práci a doporučujeme další studijní zdroje,
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů,
- učíme žáky správně zaznamenat, zdokumentovat a zhodnotit experiment.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, tříditi a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové postupy a nová řešení,
- vedeme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života,
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- učíme žáky formulovat a projevovat své myšlenky a názory v logickém sledu, tak aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i v ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanových v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem,
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití přírodních věd,
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích,
- učíme žáky preventivně předcházet nemocím a úrazům a v případě potřeby poskytnout účinnou první pomoc.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci.

Kompetence digitální

1. Informační a datová gramotnost

- Vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu.

2. Komunikace a kolaborace

- Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí.

3. Tvorba digitálního obsahu

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí.

4. Bezpečnost

- Směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí.

5. Řešení problémů

- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci.

ZEMĚPIS (6. – 9. ročník)

Časová dotace

	6.	7.	8.	9.
ZŠ	2	1	2	2
RVHV	2	1	1	2
RVMI	2	1	1	2

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Disponibilní hodina v 8. ročníku ZŠ je využívána k opakování, procvičování a upevnění učiva zeměpisu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí,
- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- vytvoření představy o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných souvislostech,
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody,
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, perspektivě jejího dalšího vývoje a možnostech její prosperity,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu, k vytvoření vědomí evropské sounáležitosti,
- respektování obyvatel různé kultury a rasy,
- respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů,
- ochraně životního prostředí,

- uplatňování zásad bezpečného chování a jednání a k ochraně člověka při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích,
- využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací,
- dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafů a statistickým materiálem.

V předmětu budeme naplňovat tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti i ostatních států,
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, tříditi a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,

- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky, názory a získané poznatky.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k pochopení a schopnosti využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,

- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vyžadujeme šetrné zacházení se svěřenými pomůckami,
- zadáváme praktické úkoly týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů - např. měření teploty vzduchu,
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky i ukládání, spravování a organizování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu.

HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět *hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, společné práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP do 4 oblastí: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na jednoduché nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje ve třídách ZŠ v 1. až 5. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Ve třídách s RVHV je týdenní dotace v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně) nebo v kmenových třídách.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k posouzení vlastních výkonů,
- vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky,
- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie,
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými,
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení,
- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků,
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování,
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci,
- vedeme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům,
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace,
- vedeme žáky k pohybovým reakcím na znějící hudbu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupině, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,

- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi,
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě,
- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku,
- budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem,
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby,
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti,

- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí vhodných digitálních technologií,
- vedeme žáky k používání digitálních technologií inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit práci,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

HUDEBNÍ VÝCHOVA (6. – 9. ročník)

Časové vymezení předmětu

zaměření třídy	Počet hodin v ročníku			
	6.	7.	8.	9.
RVMI	1	1	1	-
RVHV	3	3	3	3
ZŠ	1	1	1	-

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru *Umění a kultura* a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP do 4 oblastí: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, záznam hudby – noty, notační programy (Sibelius) a další způsoby záznamu hudby (Cubase).

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Cílem RVHV je maximální rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností a dovedností, zpěvního hlasu a kultivace projevu, receptivních, reprodukčních a produkčních schopností a dovedností vyjádřených prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit*. RVHV směřuje žáky k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby a žáci tak získávají poznatky o jejich slohovém a stylovém rozvrstvení.

Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností úměrných věku a schopnostem žáků, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, popřípadě i na nástroje klasické (žáci ZUŠ) a její využití k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovým projevům i ke hře jednoduchých i složitějších skladeb.

Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována vertikální i horizontální organizaci hudby).

RVHV s sebou přináší i "druhotné" efekty: pro některé žáky se stává platformou pro výběr budoucího povolání, projevuje se zde nadprůměrná kvalita hudebně vzdělávací práce, školy s RVHV se stávají kulturními centry v regionech a jsou vyhledávanými pracovišti, ve kterých se realizuje odborná praxe studentů hudební výchovy z pedagogických fakult apod.

Očekávané výstupy umožňují konkretizovat učivo (ve třídách bez rozšířené výuky HV i v RVHV) i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků. Výuka hudební výchovy probíhá ve specializovaných učebnách hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme na veřejná vystoupení,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie,
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými,
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, tříditi a využívat v závislosti na věku,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru,
- podporujeme u žáků netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,

- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom je vedli k vytváření přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami,
- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch,
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace ,
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů,
- vedeme je k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi,
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech,
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě,

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům,
- vedeme žáky k vytváření přátelské, otevřené a uvolněné atmosféry ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem,
- při výuce hudební výchovy vytváříme společně s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby,
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě,
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání hudebního materiálu jako zdroje, podkladového materiálu, potřebného k realizaci hudebních aktivit,
- vzhledem k odlišné kvalitě hudební produkce vedeme žáky k jejímu třídění a kritickému hodnocení,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí (notové soubory, audionahrávky, audiovizuální materiály, prezentace),
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí (např. sdílení audionahrávek),
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s následující časovou dotací:

	1.	2.	3.	4.	5.
ZŠ	1	1	2	2	1
RVHV	-	-	1	1	1

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti,
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,

- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- vedeme žáky k vnímání a pozorování reality a k řešení výtvarných problémů,
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru,
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů,
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování,
- vedeme žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci,
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace,
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k výsledkům práce jiných,
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné výchovy.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince,
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života,
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních,
- vedeme žáky k respektování různorodosti výtvarného vyjádření, možnosti alternativního přístupu,
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- při hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku,
- vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,

- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme,
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky,
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- vedeme žáky k využívání získaných návyků a znalostí z výtvarné výchovy v další praxi.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (6. – 9. ročník)

Umění a kultura je vzdělávací oblast, která žákům nabízí jiný než pouze racionální pohled na svět. Umění a kultura, její svébytné projevy, procesy a výsledky jsou neoddělitelnou součástí lidské existence odnepaměti.

Umění je proces specifického poznávání a dorozumívání, informace a výsledky této duchovní činnosti nelze formulovat a interpretovat jinými než uměleckými prostředky. Při tomto procesu uměleckého osvojování dochází u člověka k rozvoji estetického cítění, tvořivosti, citlivosti a vnímavosti nejen k sobě samému a ostatním živým tvorům, ale i k uměleckému dílu a celému okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny fantazie, představivost, intuice, prožívání, ale dochází i k rozvoji manuálních schopností, k rozvoji zručnosti, obratnosti.

K realizaci těchto činností nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky jak tradiční a ověřené, tak nové, netradiční, vyplývající ze současného vnímání světa a z jeho rozvoje. Žák je veden k tomu, aby s chutí a nebojácně uplatňoval své jedinečné prožitky a pocity a zapojoval se na své odpovídající úrovni do tvořivých procesů.

Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období a ročníky, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Časová charakteristika

Výtvarnou výchovu vyučujeme v ZŠ a v RVMI v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v RVHV v 6. ročníku až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační charakteristika

Výuka VV probíhá v kmenové třídě. Třídy se na výuku VV nedělí na skupiny.

V případě příznivých organizačních podmínek budou do výuky VV zařazovány: návštěvy výstav, projektů (nabízených animátory), besedy, účast v soutěžích, exkurze, praktická cvičení v exteriéru.

Jednohodinovou týdenní dotaci předmětu VV lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako dvouhodinovou výuku 1x14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata v předmětu Umění a kultura – výtvarná výchova

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.

Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- vedeme žáky k rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, formujeme schopnost informace vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat,

- nabízíme možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- nabízíme možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- vedeme žáky k rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla,
- vedeme žáky k dovednosti vysvětlit a obhájit vlastní uměleckou tvorbu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem, vedeme žáky k respektování autority,
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,

- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, vytváříme u žáků potřebu návštěv výstav výtvarných prací, zapojování se do projektů, soutěží,
- podchycujeme a podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění, o vlastní tvořivou činnost.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení se do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k osvojování různých tradičních i nových výtvarných technik a nástrojů.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů,
- podporujeme žáky při vytváření a úpravách digitálního obsahu s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání umění na síti,
- vedeme žáky ke kreativní práci s multimédií,
- předkládáme žákům dostatečné množství uměleckých děl zpracovaných digitálními technologiemi,
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost,
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět *tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, tvořivost, překonávání zábran, nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnosti při pohybových činnostech,
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, bruslení, další pohybové činnosti,
- c) **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výuka vyučuje jako povinný předmět v základní 2hodinové dotaci týdně pro všechny žáky 1. – 5. ročníku. Hodiny TV jsou realizovány ve školní tělocvičně a na hřištích v okolí školy. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni (ve 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,

- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu,
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- učíme žáky pracovat v družstvech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v družstvech různé role,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci,

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy,
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu),
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

TĚLESNÁ VÝCHOVA (6. – 9. ročník)

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní omezení, respektovat je u sebe i jiných, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu, k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této změně.

V tělesné výchově provádíme motivační hodnocení, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Hodnocení neprovádíme na základě výkonnostních tabulek.

Tělesná výchova je samostatný, povinný předmět. Výuka se realizuje většinou odděleně pro chlapce a dívky, zpravidla se spojují do skupin žáci ze dvou tříd. Probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a na terénech a hřištích v okolí školy.

Časová dotace předmětu (ZŠ, RVHV, RVMI):

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti,
- vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace jednostranného zatížení,

- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v kolektivních i individuálních sportech,
- přidělením rolí (rozhodčí, organizátor, hráč) učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích.

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků diskusi o taktice družstva, vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva (kapitána),
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci i mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektování v družstvu, skupině,
- v hodinách Tv zařazujeme cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci (dopomoc, záchrana).

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků aktivní přístup k pohybovým činnostem, k pravidelnému sportování,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví spolužáků,
- vedeme žáky k dodržování pravidel „fair play“ a k soutěžení v duchu myšlenek olympijských her.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečné manipulaci při přípravě i úklidu tělovýchovného náradí, sportoviště,
- vyžadujeme u žáků vhodné sportovní vybavení pro výuku tělesné výchovy.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu (pomocí digitální videokamery, mobilního telefonu aj.) a úpravě digitálního obsahu (pomocí aplikací sloužících ke střihu, zpomalení, ... videa). Tyto digitální nástroje mohou sloužit jako prostředek k uplatnění a ověření pohybové aktivity – k analýze vlastního pohybu a korekci chyb,

- ve vybraných hodinách umožňujeme žákům používání chytrých náramků a hodinek sloužících k záznamu a následnému vyhodnocení pohybové aktivity.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (7. – 8. ročník)

Vyučovací předmět *výchova ke zdraví* přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je předmět *Výchova ke zdraví* velmi úzce propojen s průřezovým tématem *Osobnostní a sociální výchova*.

Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzhledem ke zdůrazňované formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuse, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).

Výuka předmětu **výchova ke zdraví** směřuje k:

- vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou,
- úctě k sobě samému, svému partnerovi, své rodině,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti.

Časová dotace:

7. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	1 hodina
8. ročník	RVMI, ZŠ, RVHV	1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,

- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení,
- podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo jako prostředek k jejich získání,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- podporujeme originální způsoby řešení problémů,
- podporujeme týmovou spolupráci,
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet,
- při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstormingu“.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,

- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků,
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace,
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“,
- podporujeme kritiku a sebekritiku,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby ve škole i na veřejnosti,
- důsledně dodržujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- volíme formy práce, které pojímají třídu jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně podporují,
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže),
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost,
- dodržujeme zásadu „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“,
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – pomáháme při profesní orientaci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu, vytvářet a aktualizovat osobní strategie vyhledávání,

- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k respektování normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k předcházení zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií s cílem chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí.

PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. – 5. ročník)

Vyučovací předmět *pracovní činnost* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacích předmětů pracovní činnosti obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně při práci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Prostřednictvím vyučovacích předmětů pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku ZŠ i RVHV v 1hodinové týdenní dotaci v kmenových třídách.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování,
- nadané žáky připravujeme od 2. ročníku na soutěže a olympiády,

- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- podporujeme samostatnost a tvořivost,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti,
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání,
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva),
- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů,
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor,
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem,
- vedeme žáky k respektování autority,
- používáme frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování,
- učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy,
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření,
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

PRACOVNÍ ČINNOSTI (7. – 9. ročník)

ZŠ, RVMI, RVHV 1 hodina týdně

Předmět pracovní činnosti je v 7. až 9. ročníku zaměřen na osvojování si základních teoretických vědomostí, které žáci bezprostředně uplatní v práci s materiály. Zvládnutí základních pracovních dovedností je organickou součástí základního vzdělání, stejně jako osvojení si základních poznatků o pracovních a výrobních postupech. Žáci dokáží při kombinaci teoretických a praktických činností lépe diagnostikovat zaměření své osobnosti vzhledem k správné volbě dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k poznávání a rozlišení jednotlivých fází výrobního procesu, od teoretické přípravy projektu až po finální realizaci konkrétního výrobku. Prostřednictvím práce s přírodními i umělými materiály pochopí provázanost technického rozvoje společnosti a nutnosti ochrany životního prostředí. Pracovní činnosti mohou žákům pomoci objevit smysluplnou náplň volného času. Žáci si prakticky ověří nutnost dodržování pracovní kázně, hygienických a bezpečnostních pravidel. Pochopí, že některé projekty je možno realizovat pouze spoluprací ve skupině, rozdělením úkolů, motivací nebo různými formami řízení kolektivu. Vzhledem k tomu, že v současnosti mají žáci málo příležitostí rozvíjet své manuální a pracovní zručnosti a dovednosti, jsou pracovní činnosti důležitým prostředkem sebepoznání a určení profesionální orientace.

Mezipředmětové vztahy

V mezipředmětových vztazích se projeví provázanost s poznatky, které si žáci osvojili v přírodopisu (přírodní materiály), matematice (výpočty, převody jednotek, rýsování), fyzice (účinky síly, jednoduché stroje, elektřina), občanská výchova (úcta k ostatním, volba povolání, ekologie, ekonomika), přírodopis (lidské tělo, potraviny a jejich původ).

Obsah předmětu pracovní činnosti:

Na 2. stupni základní školy je vzdělávací obsah rozdělen do následujících oblastí.

- Práce montážní a demontážní
- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Elektromontážní práce
- Zpracování potravin

- Základy ekonomie

Strategie vyučování

Vzdělávací proces vede žáky od osvojení si teoretických vědomostí k jejich praktickému užití ve výrobním procesu. Žáci musí pochopit, že bez patřičné přípravy podložené vědomostmi není možno realizovat ani jednoduchý výrobní program. Žáci jsou vedeni k samostatnému tvořivému myšlení, k dodržování bezpečnosti práce a zásad osobní hygieny při práci. Za všech okolností jsou vedeni k úctě k výsledkům práce jiných.

Cílové zaměření předmětu

- získávání vědomostí o materiálech a výrobních postupech,
- získávání základních manuálních zručností v dílně i v kuchyni,
- porozumění základní technické dokumentaci a výrobním postupům,
- získávání návyků práce v kolektivu a pocitu spoluzodpovědnosti,
- vytváření pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům,
- dodržování bezpečnostních a hygienických zásad,
- pomoc při správné volbě povolání,
- správné využití volného času,
- vytváření základů ekologického myšlení.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence pracovní

- žákům jsou předkládány úkoly se zaměřením na využití praktických dovedností,
- žáci samostatně řeší problémy výroby konkrétních předmětů,
- žáci používají teoretické vědomosti ve výrobní praxi.

Učitel vede žáky ke správnému používání materiálů a nástrojů.

Kompetence řešení problémů

- žáci rozpoznají problém v zadaném výrobním postupu a navrhne jeho řešení,
- žáci shromáždí informace a využijí je v konkrétní situaci,
- žáci aplikují zvolená řešení v různých situacích,
- žáci obhajují svá řešení.

Učitel vede žáky k samostatnosti a tvořivému myšlení.

Kompetence komunikativní

- žáci prezentují získané informace,
- žáci řídí práci na společném výrobku ve skupině,
- žáci pracují se zdroji informací.

Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k informacím a k správné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují na zadaném tématu,
- žáci dodržují dohodnutá pravidla a vytvářejí vlastní,
- žáci ovládají své chování,
- žáci přijímají autoritu svých vrstevníků při společné práci.

Učitel dbá na dodržování všech dohodnutých zásad.

Kompetence občanské

- žáci využívají sebekontrolu a sebehodnocení,
- žáci se chovají zodpovědně,
- žáci respektují požadavky životního prostředí,

Učitel využívá sebekontrolu žáků, vede je k správné volbě povolání.

Kompetence digitální

- Zaměřujeme se na vyhledávání a porovnávání dat. Např. informace o spotřebičích, parametry přístrojů a strojů atd. Pracujeme s databázemi dat, jako jsou například audio-video data, databáze nápadů a námětů nebo 3D grafika (např. databáze 3D modelů). Vytváříme a zpracováváme data dalšího druhu, např. data z měření (napětí, proud, teplota).
- Sdílíme data a komunikujeme pomocí online nástrojů – konsolidace myšlenek pomocí online spolupráce na jednom dokumentu, kooperace na vzdáleném experimentu, revize nápadů a myšlenek v rámci širší skupiny, systematická skupinová práce se společným cílem – prezentace myšlenky nebo produktu v rámci soutěží a popularizačních aktivit.
- Realizujeme zejména aktivity spojené s digitální audiovizuální tvorbou – práce s rozličnou AV technikou. Např. aktivity zaměřené na fotografování postupu výroby.

- Věnujeme pozornost bezpečnosti a organizaci práce, a to zejména při práci s AV technikou, počítačem a počítačem řízeným strojem. V rámci aktivit řešíme hygienu práce a údržbu uvedených zařízení. Velká část kompetencí je rozvíjena také v oblasti ochrany životního prostředí nebo také udržitelného rozvoje. Zde je velký potenciál pro aktivity zaměřené na optimalizaci technologických procesů – např. hledat, kde práci zjednodušit či ušetřit se zachováním prioritních parametrů.
- Zaměřujeme se na detekci chyb, jejich analýzu a návrh řešení. Využíváme nástroje 3D modelování nebo jednoduché simulační programy (konstrukce, elektrotechnika, elektronika aj.).
- Technologické kompetence můžeme rozvíjet aktivitami s využitím počítačem řízených strojů či periferií počítače. Cílová skupina řeší problémy se zařízením nebo softwary např. pro vizualizaci procesů a produktů.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-1-01) - poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká (ČJL-3-1-04) - přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky (ČJL-3-1-05) - provádí dechové cvičení pod vedením učitele	písmena a hlásky	OSV – rozvoj schopností a poznávání MDV – vnímání autora sdělení fungování médií ve společnosti kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
(ČJL-3-1-01) - skládá slabiky a slova -čte slabiky a slova (ČJL-3-1-07) - tvoří jednoduché věty se správnou intonací (ČJL-3-1-02) - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, porozumí písem. a mluveným pokynům	čtení		
(ČJL-3-1-08) - správně sedí při psaní (ČJL-3-1-09) - rozlišuje tiskací a psací písmena (ČJL-3-1-09) - napíše psací písmena malé a velké abecedy, napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psací podoby, napíše diktát slov a jednoduchých vět	psaní		

<p>(ČJL-3-1-03) - tvoří smysluplné věty</p> <p>(ČJL-3-3-01) - dokáže dramatizovat jednoduchý text, dokáže vyprávět dle obrázkové osnovy, naučí se z paměti báseň o 4 verších, recituje báseň</p> <p>(ČJL-3-3-02) - vyjadřuje pocity z přečteného textu</p> <p>(ČJL-3-3-03) - rozlišuje prózu, verše, pohádku</p> <p>(ČJL-3-3-04) - pracuje s textem dle pokynu učitele</p>	vyjadřovací schopnosti		
--	------------------------	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-1-01) - poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká (ČJL-3-1-04) - přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky (ČJL-3-1-05) - provádí dechové cvičení pod vedením učitele	písmena a hlásky	OSV – rozvoj schopností a poznávání MDV – vnímání autora sdělení fungování médií ve společnosti kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
(ČJL-3-1-01) - skládá slabiky a slova -čte slabiky a slova (ČJL-3-1-07) - tvoří jednoduché věty se správnou intonací (ČJL-3-1-02) - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, porozumí písem. a mluveným pokynům	čtení		
(ČJL-3-1-08) - správně sedí při psaní (ČJL-3-1-09) - rozlišuje tiskací a psací písmena (ČJL-3-1-10) - napíše psací písmena malé a velké abecedy, napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psací podoby, napíše diktát slov a jednoduchých vět	psaní		

<p>(ČJL-3-1-03) - tvoří smysluplné věty (ČJL-3-1-01) - dokáže dramatizovat jednoduchý text, dokáže vyprávět dle obrázkové osnovy, naučí se z paměti báseň o 4 verších recituje báseň (ČJL-3-3-02) - vyjadřuje pocity z přečteného (ČJL-3-3-03) - rozlišuje prózu, verše, pohádku (ČJL-3-3-04) - pracuje s textem dle pokynu učitele</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p>		
---	-------------------------------	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-1-01) – plynule čte s porozuměním (ČJL-3-1-02) - rozumí písemným a mluveným pokynům (ČJL-3-1-07) – domýšlí jednoduché příběhy, dokáže přečtený text vyprávět (ČJL-3-3-01) – recituje báseň, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších (ČJL-3-3-04) – orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti	Čtení	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
(ČJL-3-2-01) - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, naučí se abecedu a písmo (ČJ-3-2-08) - uplatňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, rozděluje slova na slabiky, dělí slova na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (ČJL-3-2-02) - rozlišuje významy slov, tvoří smysluplné věty, rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává párové souhlásky (ČJL-3-2-03) - porovnává a třídí slova dle děje (ČJL-3-2-04) - rozlišuje podstatná jména a slovesa	Hlásky Slabiky Slovo		

<p>(ČJL-3-2-05) - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, sloves a přídav. jmen (ČJL-3-2-07) - rozlišuje druhy vět, pozná začátek a konec věty, seřadí věty v textu (ČJL-3-2-06) - používá spojky v souvětí i větě jednoduché</p>	Věta		
<p>(ČJL-3-1-08) - dodržuje hyg. návyky při psaní (ČJL-3-1-09) - zvládne správné tvary písmen a číslic, správně užívá velká písmena, zvládá jednoduché texty (opis, přepis, diktát)</p>	Psaní		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 2. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-1-01) – plynule čte s porozuměním (ČJL-3-1-02) - rozumí písemným a mluveným pokynům (ČJL-3-1-07) – domýšlí jednoduché příběhy, dokáže přečtený text vyprávět (ČJL-3-3-01) – recituje báseň, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších (ČJL-3-3-04) – orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti	Čtení	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
(ČJL-3-2-01) - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, naučí se abecedu a písmo (ČJL-3-2-08) - uplatňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, rozděluje slova na slabiky, dělí slova na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (ČJL-3-2-02) - rozlišuje významy slov, tvoří smysluplné věty, rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává párové souhlásky (ČJL-3-2-03) - porovnává a třídí slova dle děje (ČJL-3-2-04) - rozlišuje podstatná jména a slovesa	Hlásky Slabiky Slovo		

<p>(ČJL-3-2-05) - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, sloves a přídav. jmen (ČJL-3-2-07) - rozlišuje druhy vět, pozná začátek a konec věty, seřadí věty v textu (ČJL-3-2-06) - používá spojky v souvětí i větě jednoduché</p>	Věta		
<p>(ČJL-3-1-08) - dodržuje hyg. návyky při psaní (ČJL-3-1-09) - zvládne správné tvary písmen a číslic, správně užívá velká písmena, zvládá jednoduché texty (opis, přepis, diktát)</p>	Psaní		

Oblast: Jazykové vyučování	Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-2-07) - pozná ve větě jednoduché zákl. skladební dvojici - odliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá - stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice		
(ČJL-3-2-06) - vytváří souvětí spojováním vět - doplňuje souvětí - pozná spojovací výrazy	Souvětí		
(ČJL-3-2-01) - třídí slova podle významu - rozlišuje slabiky a hlásky - správně klade slovní přízvuk - určuje kořen, příponovou a předponovou část	Nauka o slově -slova souznačná, protikladná - stavba slova - slovní přízvuk - slova příbuzná		
(ČJL-3-2-08) - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, jejich použití v textu - ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova		
(ČJL-3-2-04) - seznámí se s dělením slovních druhů na ohebné a neohebné - poznává a rozlišuje slovní druhy kromě zájmen a příslovcí (ČJL-3-2-05) - rozlišuje číslo jednotné a množné - rozlišuje rod mužský, ženský a střední - seznámí se s pravopisem – obvyklých vlastních	Slovní druhy -podstatná jména - vlastní jména		

jmen - vyjádří jaký dej sloveso pojmenová	- slovesa		
(ČJL-3-1-01) - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu i předčítat nahlas - čte s porozuměním - reprodukuje text	Čtení		
(ČJL-3-3-01) - recituje básnický text	Práce s literárním textem		
(ČJL-3-3-02) - využívá četbu jako zdroj poznatků - vyjadřuje své postoje ke knize - čte knihu ze své knihovničky a umí o ní hovořit (ČJL-3-1-10) - zapisuje svoji četbu do čtenářského deníku	Práce s knihou	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	
(ČJL-3-3-03) - rozezná báseň od prózy - seznámí se s pojmy pohádka, pověst, divadelní hra - seznámí se s pojmy spisovatel, ilustrátor, vydavatel	Základy literatury		
(ČJL-3-1-09) - snaží se psát podle normy psaní, dodržovat sklon písma a rozestupy písmen (ČJL-3-1-08) - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňování správných tvarů písmen a číslic, dodržování hygienických návyků správného psaní		
(ČJL-3-1-09) - snaží se psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev		
(ČJL-3-1-04) - provádí kontrolu vlastního projevu	Kontrola vlastního projevu		

(ČJL-3-1-06) - učí se napsat krátký dopis, adresu a vyplnit poštovní poukázku	Dopis, poštovní poukázka		
(ČJL-3-1-10) - popisuje osobu, zvíře, činnost	Popis		
(ČJL-3-1-11) - vypráví pohádku podle osnovy - vypráví podle obrázků - sestaví nadpis	Vyprávění		
(ČJL-3-1-10) - napíše krátké vyprávění podle osnovy			
(ČJL-3-1-07) - sestaví krátký telefonický rozhovor podle osnovy	Telefonický rozhovor		
(ČJL-3-1-10) - napíše pozdrav z výletu podle osnovy - napíše blahopřání	Pohlednice		
(ČJL-3-1-03) - zvládne požádat o informaci, podat stručnou informaci, uvítat návštěvu, rozloučit se, sdělit přání, pozdrav	Společenský jazyk a jeho formy	OSV - komunikace	

Oblast: Jazykové vyučování	Předmět: Český jazyk	Ročník: 3. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJL-3-2-07) - pozná ve větě jednoduché zákl. skladební dvojici - odliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá - stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice		
(ČJL-3-2-06) - vytváří souvětí spojováním vět - doplňuje souvětí - pozná spojovací výrazy	Souvětí		
(ČJL-3-2-01) - třídí slova podle významu - rozlišuje slabiky a hlásky - správně klade slovní přízvuk - určuje kořen, příponovou a předponovou část	Nauka o slově -slova souznačná, protikladná - stavba slova - slovní přízvuk - slova příbuzná		
(ČJL-3-2-08) - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, jejich použití v textu - ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova		
(ČJL-3-2-04) - seznámí se s dělením slovních druhů na ohebné a neohebné - poznává a rozlišuje slovní druhy kromě zájmen a příslovcí (ČJL-3-2-05) - rozlišuje číslo jednotné a množné - rozlišuje rod mužský, ženský a střední - seznámí se s pravopisem-obvyklých vlastních jmen	Slovní druhy -podstatná jména - vlastní jména		

- vyjádří jaký dej sloveso pojmenová	- slovesa		
(ČJL-3-1-01) - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu i předčítat nahlas - čte s porozuměním - reprodukuje text	Čtení		
(ČJL-3-3-01) - recituje básnický text	Práce s literárním textem		
(ČJL-3-3-02) - využívá četbu jako zdroj poznatků - vyjadřuje své postoje ke knize - čte knihu ze své knihovničky a umí o ní hovořit (ČJL-3-1-10) - zapisuje svoji četbu do čtenářského deníku	Práce s knihou	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	
(ČJL-3-3-03) - rozezná báseň od prózy - seznámí se s pojmy pohádka, pověst, divadelní hra - seznámí se s pojmy spisovatel, ilustrátor, vydavatel	Základy literatury		
(ČJL-3-1-09) - snaží se psát podle normy psaní, dodržovat sklon písma a rozestupy písmen (ČJL-3-1-08) - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňování správných tvarů písmen a číslic, dodržování hygienických návyků správného psaní		
(ČJL-3-1-09) - snaží se psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev		
(ČJL-3-1-04) - provádí kontrolu vlastního projevu	Kontrola vlastního projevu		
(ČJL-3-1-06) - učí se napsat krátký dopis, adresu a vyplnit poštovní poukázku	Dopis, poštovní poukázka		

(ČJL-3-1-10) - popisuje osobu, zvíře, činnost	Popis		
(ČJL-3-1-11) - vypráví pohádku podle osnovy - vypráví podle obrázků - sestaví nadpis (ČJL-3-1-10) - napíše krátké vyprávění podle osnovy	Vyprávění		
(ČJL-3-1-07) - sestaví krátký telefonický rozhovor podle osnovy	Telefonický rozhovor		
(ČJL-3-1-10) - napíše pozdrav z výletu podle osnovy - napíše blahopřání	Pohlednice		
(ČJL-3-1-03) - zvládne požádat o informaci, podat stručnou informaci, uvítat návštěvu, rozloučit se, sdělit přání, pozdrav	Společenský jazyk a jeho formy	OSV - komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova protikladná</p> <p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy</p> <p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici</p> <p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve většině slov po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná; stavba slova (kořen, část předponová a příponová). Rozlišení předpony a předložky. Skupiny bě- bje, pě, vě-vje. Tvarosloví – slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Podstatná jména – skloňování podle vzoru. Slovesa - časování sloves. Skladba – věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice. Pravopis - koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s holým podmětem.</p>	<p>MKV - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie</p>	
<p>ČJL-5-1-01 – čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení - technika, znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova.</p>		

<p>ČJL-5-1-02 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</p> <p>ČJL-5-1-04 – reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 - vede správně telefonický rozhovor</p> <p>ČJL-5-1-07 – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p> <p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu • osvojuje si správnou techniku psaní • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • dodržuje základní hygienické a pracovní návyky <p>ČJL-5-1-10 – sestaví osnovu vyprávění</p>	<p>Naslouchání - praktické a věcné.</p> <p>Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení, dialog.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta.</p> <p>Písemný projev – žánry písemného projevu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vypravování.</p> <p>Psaní – úhlednost, čitelnost, zápisy do sešitů a poznámky. Opis a přepis textu, diktát.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace 	
--	---	--	--

<p>ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby, čte nahlas i potichu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku • seznamuje se s autory a ilustrátory dětských knih <p>ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností - recituje kratší básnický text</p> <p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání. Práce s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod a rozbor básně. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, přirovnání, rčení.</p>	<p>OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama.</p> <p>MKV- etnický původ</p>	<p>Čtenářský deník a mimočítanková četba.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Český jazyk</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 4. RVHV</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova protikladná</p> <p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy</p> <p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici</p> <p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve většině slov po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná; stavba slova (kořen, část předponová a příponová).</p> <p>Rozlišení předpony a předložky. Skupiny bě- bje, pě, vě - vje.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, slova ohebná a neohebná.</p> <p>Podstatná jména – skloňování podle vzoru. Slovesa – časování sloves.</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice.</p> <p>Pravopis - koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s holým podmětem.</p>	<p>MKV - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie</p>	
<p>ČJL-5-1-01 – čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení - technika, znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova.</p>		

<p>– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk ČJL-5-1-04</p> <p>– reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05</p> <p>- vede správně telefonický rozhovor ČJL-5-1-07</p> <p>– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ČJL-5-1-08</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ČJL-5-1-09</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>- osvojuje si správnou techniku psaní</p> <p>- uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu</p> <p>- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky ČJL-5-1-10</p> <p>– sestaví osnovu vyprávění</p>	<p>Naslouchání - praktické a věcné.</p> <p>Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení, dialog.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta.</p> <p>Písemný projev – žánry písemného projevu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vypravování.</p> <p>Psaní – úhlednost, čitelnost, zápisy do sešitů a poznámky. Opis a přepis textu, diktát.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace 	
--	---	--	--

<p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby, čte nahlas i potichu - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznamuje se s autory a ilustrátory dětských knih <p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností - recituje kratší básnický text <p>ČJL-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Literární výchova</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání. Práce s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod a rozbor básně. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, přirovnání, rčení.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama.</p> <p>MKV – etnický původ</p>	<p>Čtenářský deník a mimočítanková četba.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Český jazyk</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 5.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova protikladná</p> <p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí; rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje nevyjádřený podmět</p> <p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 - píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov- význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná; stavba slova (kořen, část předponová a příponová). Předpony (roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, z-, s-) a předložky. Skupiny bě–bje, pě, vě–vje, mě–mně. Tvarosloví – slovní druhy. Podstatná jména – vzory předseda a soudce. Přídavná jména – druhy. Zájmena-seznámení s druhy, určování zájmen osobních. Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních. Slovesa - mluvnické kategorie, prvotní seznámení s podmiňovacím způsobem. Skladba – věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice. Pravopis - koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem. Řeč přímá – interpunkce.</p>	<p>MKV- etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	<p>Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny.</p>

<p>- zvládá syntaktický pravopis</p>			
<p>ČJL-5-1-01 – čte s porozuměním náročnější texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozpoznává rozdíl mezi bulvárem a seriózní zprávou</p> <p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 - píše správně jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 – sestaví osnovu vyprávění a podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje - pracuje s osnovou, na základě osnovy sestavuje text</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení - technika, znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova.</p> <p>Naslouchání - praktické a věcné, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.</p> <p>Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení, dialog.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta.</p> <p>Písemný projev – žánry písemného projevu, blahopřání, pozvánka, dopis, oznámení, zpráva, tiskopisy, popis, vypravování.</p> <p>Psaní – zápisy do sešitů, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení - příspěvek do školního časopisu, rozhlasu. - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení 	

<p>ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, soustavně zdokonaluje své čtení</p> <p>ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - recituje delší básnický text</p> <p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy literárních žánrů</p> <p>ČJL-5-3-04 - používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů. Práce s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod a rozbor básně. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, přirovnání, rčení, povídka, román.</p>	<p>OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama.</p> <p>MKV - etnický původ</p>	<p>Čtenářský deník a mimočítanková četba.</p> <p>Návštěva filmového nebo divadelního představení.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Český jazyk</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 5. RVHV</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova protikladná</p> <p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí; rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje nevyjádřený podmět</p> <p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 - píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná; stavba slova (kořen, část předponová a příponová).</p> <p>Předpony (roz -, bez -, vz - , od - , nad - , pod - , z - , s -) a předložky. Skupiny bě–bje, pě, vě-vje, mě-mně.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy.</p> <p>Podstatná jména – vzory předseda a soudce.</p> <p>Přídavná jména – druhy.</p> <p>Zájmena - seznámení s druhy, určování zájmen osobních.</p> <p>Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních.</p> <p>Slovesa - mluvnické kategorie, prvotní seznámení s podmiňovacím způsobem.</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí.</p> <p>Základní skladební dvojice.</p> <p>Pravopis - koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem.</p> <p>Řeč přímá – interpunkce.</p>	<p>MKV - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	<p>Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny.</p>

<p>- zvládá syntaktický pravopis</p>			
<p>ČJL-5-1-01 – čte s porozuměním náročnější texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozpoznává rozdíl mezi bulvárem a seriózní zprávou</p> <p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 - píše správně jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 – sestaví osnovu vyprávění a podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje - pracuje s osnovou, na základě osnovy sestavuje text</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení - technika, znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova. Naslouchání - praktické a věcné, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami. Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení, dialog. Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta. Písemný projev – žánry písemného projevu, blahopřání, pozvánka, dopis, oznámení, zpráva, tiskopisy, popis, vypravování. Psaní – zápisy do sešitů, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace. <p>MDV - tvorba mediálního sdělení - příspěvek do školního časopisu, rozhlasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení 	

<p>ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, soustavně zdokonaluje své čtení</p> <p>ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - recituje delší básnický text</p> <p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy literárních žánrů</p> <p>ČJL-5-3-04 - používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova Poslech literárních textů. Práce s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod a rozbor básně. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, přirovnání, rčení, povídka, román.</p>	<p>OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama.</p> <p>MKV – etnický původ</p>	<p>Čtenářský deník a mimočítanková četba.</p> <p>Návštěva filmového nebo divadelního představení.</p>
--	---	--	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Jazyková výchova		
<p>ČJL-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spis. a nespis. jazykový projev - nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými <p>ČJL-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovníky pro určení významu slova - seznamuje se s jazykovými příruč. 	<p>Národní jazyk</p> <p>Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Hláskosloví, spisovná výslovnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>–rozvoj schopnosti poznání</p>	
<p>ČJL-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby chápe zásady tvoření českých slov využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních 	<p>Stavba slova a pravopis</p> <p>odvozování slov, slova příbuzná stavba slova (předpona, kořen, přípona koncovka)</p> <p>obohacování slovní zásoby (skladba, odvozování, nová slova ...)</p>		
<p>ČJL-9-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje znalosti základních pravopisných jevů, - ústně odůvodňuje jevy lexikální, morfologické 	<p>Hláskosloví</p> <p>skupiny souhlásek a jejich výslovnost a pravopis – bě - bje, vě – vje, mě – mně</p> <p>předpony s, z, vz; předložky s – z</p> <p>zdvojené souhlásky</p> <p>prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách</p>		

<p>ČJL-9-2-04 rozlišuje slovní druhy rozlišuje typy podstatných jmen a druhy přídavných jmen, řadí přídavná jména ke vzorům ČJL-9-2-07 osvojuje si pravopis vl. jmen a jednoduchých zem. názvů</p>	<p>Tvarosloví – ohebné slovní druhy Podst. jm. abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková a hromadná, obecná a vlastní, základní pravopis vl. jmen místních a osobních ml. kategorie, vzory, pravopis koncovek Příd. jm. – druhy, vzory skloňování, pravopis</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>ČJL-9-2-04 rozpoznává druhy zájmen a číslovek, vyhledává jejich tvary v textu</p>	<p>Zájmena – druhy, pravopis, užívání ve větách Číslovky – druhy, skloňování, používání ve větách</p>		
<p>ČJL-9-2-04 utvrzuje si učivo o slovesech a o shodě podmětu a přísudku</p>	<p>Slovesa – os., číslo, čas, způsob Procvičování učiva o shodě podmětu a přísudku</p>		
<p>ČJL-9-2-07 rozlišuje část podmětnou a přísudkovou vyhledává podmět a přísudek tvoří věty s vyjádřeným podmětem rozlišuje na jednoduchých příkladech vedlejší větné členy</p>	<p>Skladba podmětná a přísudková část věty podmět vyjádřený a nevyjádřený zákl. informace o druzích přísudku rozlišení věty jednoduché a souvětí jednoduché příklady vedl. větných členů</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 vyjadřuje ústně a písemně své zážitky, formuluje hlavní myšlenky textu používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci sestavuje heslovitou osnovu	Vypravování ústní i písemné – podle obrázku, četby, filmu, vlastních zážitků Jednoduchá osnova, odstavce Jazykové prostředky vypravování – dějová slovesa, přímá řeč		
ČJL-9-1-09 uvědomuje si posloupnost textu odlišuje podstatné a nepodstatné informace	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu		
ČJL-9-1-09 osvojuje si základní normy písemného vyjadřování seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit	Dopis, pohlednice, adresa Tiskopisy – složenska, průvodka	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy - komunikace	
ČJL-9-1-09 sestaví zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
ČJL-9-1-01 zpracuje jednoduchý odborný text	Výtah, výpisky		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Literární výchova		
ČJL-9-3-06 - seznamuje se s lidovou tvořivostí v liter. ukázkách	Lidová slovesnost		
ČJL-9-3-01 - reprodukuje přečtený text, čte s porozuměním, - poznává znaky pohádek	Pohádky (lidové, umělé, cizích národů)	Multikulturní výchova - etnický původ	
ČJL-9-3-06 - odliší pohádku od pověsti - zná pověst národní příp. regionální	Báje a pověsti (české – hradů, měst.)		
ČJL-9-3-04 - hledá smysl bajek - pokusí se o vlastní tvorbu	Bajky – poučení v bajkách	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	
ČJL-9-3-01 - poznává základní znaky poezie - dokáže reprodukovat bás. dílo	Poezie – báseň verš, sloka rým		
ČJL-9-3-06 - seznamuje se s dětskou lit. na základě školní i vlastní četby	Literatura pro děti, ukázky z dětské lit. Bibliografické údaje		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 seznamuje se s různými významy slov a používá je ve cvičeních rozpoznává základní slovní pojmenování s pomocí učitele vyhledává jevy v jazykových příručkách	Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma Slovo a sousloví, rčení, odborné názvy. Útvary nár. jazyka.	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	
ČJL-9-2-04 procvičuje si skloňování a časování, pravopis ohebných slovních druhů, rozlišuje slovesa v rodě činném a trpném, seznamuje se s používáním neohebných slovních druhů	Tvarosloví – ohebné slovní druhy – opak. Stupňování příd. jmen. Slovesa – slovesný rod činný a trpný. Slovesné tvary jednoduché a složené. Neohebné slovní druhy – příslovce /příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce.		
ČJL-9-2-07 píše několikáslovná vlastní jména a názvy	Vlastní jména (další typy)	Multikulturní výchova - etnický původ	
ČJL-9-2-07 orientuje se ve stavbě věty jednoduché tvoří otázky	Skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Otázka zjišťovací a doplňovací. Rozbor věty jednoduché a grafické znázornění. Vyjádření podmětu různými slovními druhy. Přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný a vyj. citoslovcem		

<p>ČJL-9-2-03 seznamuje se s různými významy slov a používá je ve cvičeních rozpoznává základní slovní pojmenování s pomocí učitele vyhledává jevy v jazykových příručkách</p>	<p>Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma Slovo a sousloví, rčení, odborné názvy. Útvary nár. jazyka.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>	
<p>ČJL-9-2-04 procvičuje si skloňování a časování, pravopis ohebných slovních druhů, rozlišuje slovesa v rodě činném a trpném, seznamuje se s používáním neohebných slovních druhů</p>	<p>Tvarosloví – ohebné slovní druhy – opak. Stupňování příd. jmen. Slovesa – slovesný rod činný a trpný. Slovesné tvary jednoduché a složené. Neohebné slovní druhy – příslovce /příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce.</p>		
<p>ČJL-9-2-07 píše několik slov vlastní jména a názvy</p>	<p>Vlastní jména (další typy)</p>	<p>Multikulturní výchova - etnický původ</p>	
<p>ČJL-9-2-07 orientuje se ve stavbě věty jednoduché tvoří otázky</p>	<p>Skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Otázka zjišťovací a doplňovací. Rozbor věty jednoduché a grafické znázornění. Vyjádření podmětu různými slovními druhy. Přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný a vyj. citoslovcem</p>		
<p>ČJL-9-2-07 vyhledává větu hlavní a vedlejší vytváří jednoduchá souvětí určuje druhy vedl. vět</p>	<p>Věta hlavní a vedlejší – jednoduchá souvětí. Spojovací výrazy. Druhy vedlejších vět.</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 vyjadřuje ústně či písemně své zážitky v různých situacích seznamuje se s výstavbou textu způsoby jeho členění	Vypravování – ústní a písemné osnova (úvod, zápleтка, vyvrcholení, rozuzlení, závěr) jazykové prostředky		
ČJL-9-1-04 vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby pojmenovává svůj vztah k popisované skutečnosti	Popis – uměleckého díla charakteristika osoby vnější a vnitřní líčení p. prac. postupu		
ČJL-9-1-09 - zpracuje vhodný odborný text	Výtah, výpisky		
ČJL-9-1-06 formuluje ústní a písemnou žádost vhodnými jaz. prostředky	Žádost		
ČJL-9-1-09 sestavuje svůj životopis	Životopis	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Literární výchova		
ČJL-9-3-06 charakterizuje základní literární druhy	Poezie, próza, drama		
ČJL-9-3-06 seznamuje se se základními bás. prostředky a vyhledává je v textu pozná rozdíl mezi lyrikou a epikou	Poezie – báseň, sloka, verš, rým básně lyrické a epické balada a romance personifikace, epiteton, metafora		
ČJL-9-3-06 seznamuje se s počátky písemnictví hledá poučení v textu	Počátky světového písemnictví Počátky českého písemnictví		
ČJL-9-3-09 vyhledává potřebné údaje v encyklopediích, v knihovně...	Středověká literatura		
ČJL-9-3-07 získává přehled o období, čte literární ukázky	Průřez zákl. lit. díly do počátku nár. obrození		
ČJL-9-3-03 formuluje své dojmy z četby	Literatura pro děti a mládež		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozpoznává slovanské jazyky	Český jazyk jako slovanský jazyk	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-9-2-04 opakuje na cvičeních správné tvary a používání sl. druhů určuje slovesný vid	Ohebné a neohebné slovní druhy – opakování Slovesa – slovesný vid		
ČJL-9-2-01 skloňuje obecná a cizí vlastní jména, rozumí frekventovaným slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	Skloňování cizích podst. jmen vlastních a obecných	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět	
ČJL-9-2-07 seznamuje se s dalšími typy větných členů, vyhledává je ve větách a zařazuje je do nich určuje poměry na základě znalostí spojovacích výrazů ve větě jednoduché i souvětích používá interpunkci	Skladba – větné členy základní a rozvíjející, rozšíření učiva (druhy přívlasků, doplněk, přístavek) Několikanásobný větný člen – poměry		
ČJL-9-2-07 určuje druhy vět vedlejších nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak určuje poměry na základě znalostí spojovacích výrazů	Druhy vět vedlejších a poměry mezi nimi,		

ČJL-9-2-06 na základě znalostí spojovacích výrazů určuje poměry mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními		
ČJL-9-2-05 utvrzuje získané vědomosti souhrnným opakováním a procvičováním	Souhrnné opakování tvarosloví, skladby, tvoření slov, významu slov.		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-05 vybírání vhodná přirovnání a slova, využívá poznatků z četby, rozlišuje ch. vnější a vnitřní	Charakteristika osoby – vnější a vnitřní, jazykové prostředky, charakteristika literární postavy	Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopnosti poznání	
ČJL-9-1-02 sděluje svůj vztah k přírodě, k domovu... obohacuje svůj projev o zákl. umělecké prostředky	Subjektivně zabarvený popis		
ČJL-9-1-09 pracuje s odborným textem třídí informace hledá hlavní myšlenky a klíčová slova	Výklad, výtah, výpisek, citát		
ČJL-9-1-02 formuluje vlastní názory vhodnými stylistickými a jazykovými prostředky uvažuje nad různými problémy	Úvaha /jazykové prostředky, stavba/	Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Literární výchova		
ČJL-9-3-02 rozlišuje literární druhy opakuje literární pojmy snaží se přiřazovat literární ukázky k literárním žánrům	Literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-07 seznamuje se se spis. doby a jejich díly, vnímá děj a dobu	Literatura nár. obrození a lit. konce 19. stol.		
ČJL-9-3-08 seznamuje se s problematikou, zpracuje sam. úkol na dané téma (př. referát)	Počátky divadelnictví / divadlo nár. obrození, loutkové divadlo, kočovné divadlo/		
ČJL-9-3-07 poznává hl. představitele lit. období a jejich díla	Umělecké směry konce 19. stol. a poč. 20. stol.		
ČJL-9-3-01 využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	Literární pojmy, reprodukce a interpretace přečteného textu		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČJL-9-2-08 získává přehled o slovanských a světových jazycích odlišuje spisovný a nespisovný projev a nespisovný projev převádí do spisovného jazyka má základní poznatky o vývoji českého jazyka</p>	<p>Jazyková výchova Národní jazyk – slovanské jazyky, vývoj jazyka. Obecná čeština, nářečí, slang, argot. Útvary českého jazyka.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p>	
<p>ČJL-9-2-02 rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ČJL-9-2-01 užívá frekventovaná slova cizího původu spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Tvarosloví – pravopis a výslovnost přejatých slov Skloňování obecných a cizích jmen Hláskosloví Nauka o významu slov – shrnutí Tvoření slov – shrnutí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace (ml. cvičení)</p>	
<p>ČJL-9-2-05 orientuje se v typech výpovědí využívá znalosti o významovém poměru mezi souřadně spojenými hl. větami při komunikaci rozlišuje druhy vět ČJL-9-2-06 aplikuje znalosti o interpunkci ve složitějších souvětích</p>	<p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí Věta jednoduchá: větné členy, grafické znázornění věty, významový poměr v několikanásobném větném členu, přístavek, interpunkce, nahrazování větných členů větou vedlejší a naopak. Souvětí souřadné a podřadné: interpunkce, druhy vět vedlejších, souřadně spojené věty vedlejší, poměr mezi větami hlavními. Složitě souvětí.</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 rozčlení a logicky uspořádá souvislý text zvládá výstavbu souvislého textu oživuje vypravování výstižnými slovesy a jaz. prostředky	Vypravování		
ČJL-9-1-09 popisuje vztah k přírodě, k místu, kde žije zpracovává strukturovaný životopis	Popis – subjektivně zbarvený popis, životopis	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí	
ČJL-9-1-10 logicky uvažuje nad zadanými tématy formuluje vlastní názory na aktuální problémy obhájí vlastní názory	Úvaha	Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola	
ČJL-9-1-08 pracuje s odborným textem, třídí informace	Výtah, výklad		
ČJL-9-1-04 volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k funkci projevu	Projev		
ČJL-9-1-03 přirazuje texty k funkčním stylům ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, využívá zásad, pravidel diskuse	Funkční styly – hovorový, odborný, administrativní, publicistický, umělecký Diskuse	Mediální výchova - stavba mediálního sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČJL-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o významných představitelích české a světové literatury <p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při rozboru díla základních literárních pojmů <p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož díla v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	<p>Literární výchova</p> <p>Próza a poezie 20. století (česká a světová)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání 	
<p>ČJL-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje dojmy z kulturního představení nebo literárního textu 	<p>Divadelní a filmové umění</p>		
<p>ČJL-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí literární teorie <p>ČJL-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou konzumní, argumentuje svůj názor 	<p>Individuální práce s literárním textem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „be“ v čísle jednotném • pozdravy • číslovky do 10 • barvy • zvířata • oblečení • hračky • členové rodiny • školní potřeby • hygienické potřeby 	<p>OSV - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Studium vedeno formou audioorálního kurzu</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „be“ v čísle jednotném • pozdravy • číslovky do 10 • barvy • zvířata • oblečení • hračky • členové rodiny • školní potřeby • hygienické potřeby 	<p>OSV - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Studium vedeno formou audioorálního kurzu</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • barvy, čísla 1 - 10 • zvířata na safari • sloveso „can“ (I can, I can't) • školní potřeby • sloveso „be“ (I'm, it's) • jídlo • sloveso „like“ (I like, I don't like) • popis osoby (tvář, vlasy) • sloveso „have“ (I've got) • můj dům • oblečení • hračky na hraní venku • členové rodiny 	<p>OSV - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • barvy, čísla 1 - 10 • zvířata na safari • sloveso „can“ (I can, I can't) • školní potřeby • sloveso „be“ (I'm, it's) • jídlo • sloveso „like“ (I like, I don't like) • popis osoby (tvář, vlasy) • sloveso „have“ (I've got) • můj dům • oblečení • hračky na hraní venku • členové rodiny 	<p>OSV - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • základní otázky a odpovědi • číslovky 1 - 20 • školní pomůcky • hračky a sportovní věci • příkazy • v obchodě • sloveso „to like“ • sloveso „I've got, I haven't got“ • místnosti a nábytek • předložky „in, on, under“ • oblečení • tělo • sporty • sloveso „can“ 	<p>OSV</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>(CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • základní otázky a odpovědi • číslovky 1 - 20 • školní pomůcky • hračky a sportovní věci • příkazy • v obchodě • sloveso „to like“ • sloveso „I've got, I haven't got“ • místnosti a nábytek • předložky „in, on, under “ • oblečení • tělo • sporty • sloveso „can“ 	<p>OSV - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-5-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-2-01 -zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>CJ-5-3-01 -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anglické abeceda, hláskování • členové rodiny • číslovky 20 -100 • jídlo • sloveso „be“, „have got“, • zvířata • předložky next to, between, opposite • město • sporty • otázka a zápor pomocí slovesa „do“ • povolání • hodiny • počasí • pohádkové bytosti • seznámení s minulým časem prostým 	<p><u>OSV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>poznávání lidí</u> - <u>komunikace</u> <p><u>MKV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-5-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-2-01 -zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>CJ-5-3-01 -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anglické abeceda, hláskování • členové rodiny • číslovky 20 - 100 • jídlo • sloveso „be“, „have got“, • zvířata • předložky next to, between, opposite • město • sporty • otázka a zápor pomocí slovesa „do“ • povolání • hodiny • počasí • pohádkové bytosti • seznámení s minulým časem prostým 	<p><u>OSV</u></p> <p>- <u>poznávání lidí</u></p> <p>- <u>komunikace</u></p> <p><u>MKV</u></p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-5-1-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou zřetelností a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-02 – vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • sloveso „být“ a „have got“ v přítomném čase • množné číslo • přivlastňovací zájmena • určování času • přítomný čas prostý a průběhový • jednoduché pokyny týkající se školního prostředí • komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování, omluva, poděkování) • tematické okruhy - rodina, škola, denní režim, volný čas • slovní zásoba dle tematických okruhů 	<p>MKV – kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímají OSV – komunikace</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CJ-5-1-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou zřetelností a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášěn pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-02 – vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • sloveso „být“ a „have got“ v přítomném čase • množné číslo • přivlastňovací zájmena • určování času • přítomný čas prostý a průběhový • jednoduché pokyny týkající se školního prostředí • komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování, omluva, poděkování) • tematické okruhy - rodina, škola, denní režim, volný čas • slovní zásoba dle tematických okruhů 	<p>MKV – kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímají OSV – komunikace</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6. pokročilí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><u>CJ-9-1-02</u> - rozumí obsahu krátkých a zřetelně vyslovovaných promluv či konverzací z učebnice</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> <u>CJ-9-2-02</u> - zeptá se jednoduše na hlavní smysl promluvy - vyjadřuje se v jednoduchých větách</p> <p><u>CJ-9-3-01</u> - vyhledává požadované informace v textu</p> <p><u>CJ-9-4-01</u> - vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři - odpovídá písemně na jednoduché otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • přítomný čas průběhový a prostý • frekvenční příslovce • řadové číslovky • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • počitatelná a nepočitatelná podst. jména • stupňování přídavných jmen • příslovce • „going to“ • tematické okruhy – můj typický rok, zvířata, prázdniny, jídlo, Velká Británie, kultura <p>- rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>- dlouhá verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</p> <p><u>CJ-9-1-02</u> - rozumí obsahu jednoduchých, krátkých a zřetelně vyslovovaných promluv či konverzací</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> <u>CJ-9-2-02</u> - zeptá se jednoduše na hlavní smysl promluvy - vyjadřuje se v krátkých jednoduchých větách</p> <p><u>CJ-9-3-01</u> - vyhledává požadované informace v jednoduchém textu</p> <p><u>CJ-9-4-01</u> - vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • sloveso „to be“ a „to have got“ v přítomném čase • množné číslo • přivlastňovací zájmena • určování času • přítomný čas prostý a průběhový • jednoduché pokyny týkající se školního prostředí • komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování, omluva, poděkování) • tematické okruhy - rodina, škola, denní režim, volný čas • slovní zásoba dle tematických okruhů 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p>- krátká verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7. pokročilí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p><u>CJ-9-1-02</u> - reaguje na otázky k textu - vybírá hlavní myšlenky textu</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> - zeptá se na základní informace a jednoduše reaguje v běžných situacích</p> <p><u>CJ-9-2-02</u> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • přítomný čas prostý, průběhový • budoucí čas • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas průběhový • předpřítomný čas • „should/shouldn't, must/mustn't, don't have to“ • tematické okruhy – rodina, plány do budoucna, Londýn, New York, péče o zdraví, pravidla ve škole • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p>- dlouhá verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> <u>CJ-9-1-02</u> - rozumí obsahu promluvy či konverzace - reaguje na otázky k textu</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p> <p><u>CJ-9-2-03</u> - vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p><u>CJ-9-3-01</u> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> - rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> - napíše odpovídající texty týkající se probíraných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • přítomný čas průběhový a prostý • frekvenční příslovce • řadové číslovky • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • počítatelná a nepočítatelná podst. jména • stupňování přídavných jmen • příslovce • „going to“ • tematické okruhy – můj typický rok, zvířata, prázdniny, jídlo, Velká Británie, kultura • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>- krátká verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8. pokročilí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> <u>CJ-9-1-02</u> - rozumí obsahu promluvy či konverzace - reaguje na otázky k textu</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p> <p><u>CJ-9-2-03</u> - vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p><u>CJ-9-3-01</u> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> - rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> - napíše odpovídající texty týkající se probíraných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • prohlubování probraných slovesných časů • vyjadřování budoucnosti • „used to“ • minulý čas průběhový • předpřítomný čas a minulý čas prostý • modální slovesa – can, must, should • vztažné věty • trpný rod • podmínkové věty 1. typu • časové věty • tematické okruhy – společnost a její problémy, zdraví a bezpečnost, životní prostředí, kultura, Austrálie • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p>	<p>- dlouhá verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</p> <p><u>CJ-9-1-02</u> - reaguje na otázky k textu - vybírá hlavní myšlenky textu</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> - zeptá se na základní informace a jednoduše reaguje v běžných situacích</p> <p><u>CJ-9-2-02</u> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • přítomný čas prostý, průběhový • budoucí čas • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas průběhový • předpřítomný čas • „should/shouldn't, must/mustn't, don't have to“ • tematické okruhy – rodina, plány do budoucna, Londýn, New York, péče o zdraví, pravidla ve škole • rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p>	<p>- krátká verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9. pokročilí	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> <u>CJ-9-1-02</u> - v slyšeném textu na známé téma postihne hlavní myšlenku - v slyšeném rozhovoru postihne názory jednotlivých mluvčích</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> <u>CJ-9-2-02</u> - položí zdvořilé otázky v běžných situacích - simuluje s kamarádem situaci z každodenního života obvyklou na veřejných místech</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> - postihne hlavní myšlenku krátkého literárního textu - rozumí čteným informacím a nápisům na veřejných místech</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> <u>CJ-9-4-03</u> - napíše krátkou zprávu nebo text na známé téma - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • prohlubování probraných sloves. časů • podmínkové věty 2. typu • vztažná zájmena • gerundium • frázová slovesa • trpný rod (modální slovesa v trp. rodě) • časová souslednost • nepřímé otázky 	<p>MKV - kulturní diference</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace, kooperace</p>	<p>- dlouhá verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>CJ-9-1-01</u> <u>CJ-9-1-02</u> -rozumí obsahu promluvy či konverzace</p> <p>-reaguje na otázky k textu</p> <p><u>CJ-9-2-01</u> -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p> <p><u>CJ-9-2-03</u> -vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p><u>CJ-9-3-01</u> -vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p><u>CJ-9-3-02</u> -rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><u>CJ-9-4-02</u> -napíše odpovídající texty týkající se probíraných témat</p> <p><u>CJ-9-4-03</u> - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • prohlubování probraných slovesných časů • vyjadřování budoucnosti • „used to“ • minulý čas průběhový • předpřítomný čas a minulý čas prostý • modální slovesa – can, must, should • vztahné věty • trpný rod • podmínkové věty 1. typu • časové věty • tematické okruhy – společnost a její problémy, zdraví a bezpečnost, životní prostředí, kultura, Austrálie <p>- rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímají</p>	<p>- krátká verze</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům • rozumí slovům, která se týkají osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech 	- komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování se, poděkování) - 1. – 3. os. Sloves heissen, sein - přivlastňovací zájmena mein, dein - tázací zájmena wie, wer - číslovky 0 - 12		
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • mluví v jednoduchých větách o sobě a své rodině • odpovídá na základní otázky týkající jeho samotného a jeho rodiny 	- slovní zásoba k tématu moje rodina - číslovky 13 – 20 - p. jm. člen určitý – der, die das - předložka von		
DCJ-9-3-02 DCJ-9-1303 - rozumí krátkým a jednoduchým textům	- sloveso haben (1. – 3. os.) - neurčitý člen – ein, eine, ein (1. a 4. pád) - zápor nein, nicht, kein - vykání Sie, přivl. zájm. Ihr - stavba oznamovací a tázací věty		
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny 	- číslice 21 – 1 000 - slovesa sein, wohnen – sg. i pl. - předložky in, bei - otázka: Wo...?		

	Německy mluvící země - práce s mapou, vyhledávání měst		
	- sloveso haben – sg. i pl. - barvy - člen určitý, člen neurčitý - tázací zájmeno was		
	- Wie geht's dir? - zájmena mir, dir, Ihnen (3. pád) - slovesa trinken, mögen (tvar möchten)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a jednoduchým otázkám učitele • - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat • vyhledá požadované informace v krátkých textech 	Die Tiere - slovní zásoba k tématu domácí zvířata - sloveso mögen - sloveso haben - zápor kein – 4. pád - množné číslo		
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy a volného času • klade jednoduché otázky 	- státy Evropy - otázka: Woher kommen sie? - sloveso sprechen - neosobní forma man - předložka aus		
DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým textům a vyhledává v nich požadované informace 	- slovní zásoba k tématu jídlo - přít. čas nepravidelných sloves essen, nehmen - 4. pád podstatných jmen (neurč. člen) - zápor nicht, kein		
DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se rodiny, školy a volného času	- slovní zásoba k tématu škola, šk. potřeby, rozvrh hodin		

	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo – člen die - slovesa brauchen, finden - 4. pád se členem určitým - dny v týdnu - příslovečné určení času (am Montag) - otázka: Wann? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu volný čas - nepravidelné sloveso sehen - 4. pád osobních zájmen (ihn, sie, es) - struktura es gibt + 4. pád 		
	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou – aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen - otázky: wohin, wann, wie spät, wie lange, um wie viel Uhr - předložky in, auf, um - die Uhr x die Stunde 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí větám, které se týkají probíraných témat • rozumí informacím v poslechových textech a vyhledá požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - slovesa s odlučitelnou předponou – aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen, zurückfahren - otázky: wohin, wann, wie spät, wie lange, um wie viel Uhr - předložky in, auf, um, aus, zu - die Uhr x die Stunde 		
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vytváří jednoduché rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas modálních sloves können, müssen, wollen - přivlastňovací zájmena: 1. a 4. pád - sloveso gehören (neodluč. př.) - tázací zájmeno: Wem? Wem gehört...? - nicht..., sondern (odporovací spojka) - složeniny 		
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům • rozumí textům a vyhledává v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu prázdniny, dovolená - příslovečné určení místa: Wohin? in, an, nach - příslovečné určení času: im, am - otázky: Warum? Wann? 		

<p>DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • jednoduše reaguje na písemné sdělení (dopis, pozvánka, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - letopočty, datum (řadové číslovky) - sloveso werden - rozkazovací způsob: 2. os. j. č. - modální sloveso sollen - osobní zájmena: 4. pád - předložka für - 4. pád - tázací zájmeno: Wen? 		
	<p>Mir tut der Kopf weh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu lidské tělo, nemoci, léky - sloveso wehtun - otázka Wem? - člen určitý ve 3. pádu - 3. pád osobních zájmen (ihm, ihr, ihm, ihnen) - rozkazovací způsob – mn. č. 		
	<p>Gesund leben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso dürfen - vedlejší věta s weil 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02) <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáků • jednoduše odpovídá na otázky učitele • vhodně používá slova, která se týkají osvojených témat • popíše základní informace získané v krátkých jednoduchých poslechových textech • reaguje na jednoduché orientační pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s ruskými reáliemi (rusky mluvící země) ▪ <u>předazbukové období</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny (přízvučných samohlásek <i>a, o, y, e, u, ы</i>, souhlásek tvrdých <i>ш, ж, ц</i> a měkkých <i>щ, ч</i>, tvrdé a měkké <i>л</i>, párových souhlásek, měkkých slabik, nepřízvučného <i>о, е</i>), intonace otázky s tázacím zájmenem 		
(DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03) <ul style="list-style-type: none"> • mluví v jednoduchých větách o sobě a své rodině, o škole a třídě • odpovídá na základní otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny • klade spolužákům jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování se, poděkování) ○ konstrukce У меня (нас) ... А у тебя? ○ písničky, básničky ○ jména (rozdíl Rj x Čj – ruština nemá <i>h</i>, jméno po otci) ○ témata: Rodina, domácí zvířata, škola – třída, barvy 		
(DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02) <ul style="list-style-type: none"> • při čtení vysvětlí význam slov nebo jednoduchých vět • najde v textu požadovanou jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 		
(DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03)			

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>azbukové období</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ ruská azbuka (čtení, psaní velkých i malých písmen) ○ přízvuky (nepřízvukné <i>a, o, e</i>, přízvukné <i>e</i>) ○ oslovení v ruštině (nemá 5. pád) ○ číslovky do 10 (Сколько тебе лет?) <p>témata: Кто тут? Кто это? Как тебя зовут? Откуда они?</p>		
---	---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03) <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na pokyny učitele i spolužáků • odpovídá na otázky učitele • vhodně používá slova, která se týkají osvojovaných témat • popíše informace získané v krátkých jednoduchých poslechových textech • reaguje na orientační pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokončení azbuky ▪ správné čtení (я, е, ё, ю po měkkém a tvrdém znaku, ego, ozo, složitá slova) ▪ tvrdý znak (umístění ve slovech) ▪ minulý čas sloves ▪ <u>témata:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ День рождения. ○ Россия – Российская федерация (ruské reálie, písničky). ○ Ласковое слово лучше подарка (např. мне нравится, благодарю, поздравляю и желаю, извините, приятного аппетита, счастливого пути, спокойной ночи). ○ Dny v týdnu, měsíce v roce, datum. ○ Číslovky 1 – 100. 		
(DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03) <ul style="list-style-type: none"> • mluví ve větách o sobě a své rodině, o škole a třídě • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny • klade spolužákům otázky 			
(DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03) <ul style="list-style-type: none"> • při čtení vysvětlí význam slov nebo jednodušších vět • najde v textu požadovanou informaci 			
(DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03) <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(DCJ-9-1-01, DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-03) <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na pokyny učitele i spolužáků • odpovídá na otázky učitele • vhodně používá slova, která se týkají osvojených témat • popíše informace získané v krátkých jednoduchých poslechových textech • reaguje na orientační pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ časování sloves ▪ reálie ▪ <u>témata:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ řadové číslovky ○ vykání ○ škola – rozvrh hodin ○ dopis (e-mail apod.) o sobě a své rodině ○ části těla, přídavná jména ○ Тут я дома (město, vesnice) ○ На радость и для развлечения (písničky, pohádky apod.) ○ Анкета (o себе). 		
(DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03) <ul style="list-style-type: none"> • mluví ve větách o sobě a své rodině, o škole a třídě • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny • klade spolužákům otázky 			
(DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-02, DCJ-9-3-03) <ul style="list-style-type: none"> • při čtení vysvětlí význam slov nebo jednodušších vět • najde v textu požadovanou informaci 			
(DCJ-9-4-01, DCJ-9-4-02, DCJ-9-4-03) <ul style="list-style-type: none"> • napíše texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny • stručně reaguje na písemné sdělení • doplní o sobě informace do formuláře 			

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(M-3-1-01) - používá co nejvíce názorných pomůcek, - počítá s přirozenými čísly 0-20	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.		
(M-3-1-02) – utváří si správnou představu o přirozených číslech 0-20 (bezpečně rozlišuje jednotlivé číslice a umí je zapsat)	Čtení a zápis čísel do 20.		
(M-3-1-03) - zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla do 20	Porovnávání čísel		
(M-3-1-04) - zvládá sčítání a odčítání v první desítce -zvládá sčítání a odčítání ve druhé desítce - seznámí se s komutativností sčítání - pracuje se symboly +, -, >, <, =	Sčítání a odčítání do 10. Sčítání a odčítání do 20. Zvládá sčítání a odčítání do 20. Komunikativnost sčítání Značky + - = < >		
(M-3-1-05) - postupuje od jednoduchých slovních úloh ke složitějším, nejdříve ústně, později písemně	Jednoduché slovní úlohy. Slovní úlohy typu o n více, o n méně.		
(M-3-2-02) - poznává jednotku délky, hmotnosti, objemu a na praktických příkladech ji dokáže použít	Jednotka délky – metr(m). Jednotka hmotnosti – kilogram (kg). Jednotka objemu – litr (l).		
(M-3-3-01) – rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, seznamuje se prostorovými útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule)	Stavění staveb ze stavebnice. Orientace v prostoru (před, za, vpravo, vlevo).		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(M-3-1-01) - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20.		
(M-3-1-02) - zapisuje a čte čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání do 100.		
(M-3-1-03) - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně, zakresluje čísla do 100 na číselnou osu	Číselná osa		
(M-3-2-03) –pracují s tabulkami, zvládají číselnou posloupnost.	Počítání do 100		
(M-3-1-04) - sčítá a odčítá čísla do 100 -používá závorky -počítá příklady se závorkami -seznáme se s principem násobilky v oboru do 50	Násobení do 50		
(M-3-1-05) - provádí zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100	Slovní úlohy		
(M-3-2-02) – pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami -zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun -počítá s mincemi a bankovkami do 100 korun	Mince a bankovky.		
(M-3-3-02) – připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) -pracuje s pojmem bod, přímka, čára, úsečka -narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky -rozlišuje přímku, přímkou a křivou čáru	Geometrie.	VV, PČ – znázorňování, modelování	

-porovná úsečky podle velikosti -měří úsečku			
(M-3-3-01) - určuje geometrická tělesa –krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrie.		
(M-3-2-01) - orientuje se v čase.	Orientace v čase.		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
M-3-1-04 - násobí a dělí v oboru malé násobilky M-3-1-05 - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka		
M-3-1-04 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti M-5-1-02 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně M-3-1-05 - řeší slovní úlohy v oboru do sta - rozlišuje sudá a lichá čísla	Počítání v oboru do sta		
M-3-1-02 - zapíše a přečte čísla do tisíce M-3-1-03 - porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce M-3-1-04 - sčítá a odčítá z paměti i písemně M-3-1-05 - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce M-5-1-04 - seznámí se se zaokrouhlováním na stovky, desítky	Počítání v oboru do tisíce		
M-3-3-02 - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - seznámí se s převody jednotek - jednotky délky používá k měření	Jednotky délky		

<p>- změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p>			
<p>M-3-3-01 - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník - seznámí se s pojmy rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík M-5-3-05 - narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti M-3-3-03 - rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-02 - měří úsečku, délky stran rovinných obrazců M-5-3-02 - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran M-3-3-01 - seznámí se s tělesy</p>	<p>Geometrie</p>		
<p>M-3-1-04 - násobí deseti - násobí a dělí dvojčíferná čísla jednocíferným - dělí se zbytkem</p>	<p>Počítání mimo obor násobílek</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000)</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla na 1 000 000 - orientuje se na číselné ose do 1 000 000</p> <p>M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - aplikuje, analyzuje, vyhodnocuje slovní úlohy</p> <p>M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-1-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 100 000 Číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy Tabulky Grafy Jízdní řády Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - pracuje s kružítkem - přesně narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - rýsuje trojúhelník ze tří stran - pozná pravoúhlý trojúhelník <p>M-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá a odčítá úsečky; určuje délku lomené čáry - má představu o základních jednotkách a jejich převodech <p>M-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu přímk v rovině <p>M-5-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>M-5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení do značné míry záleží na logice 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník</p> <p>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematický Klokan</p>
---	--	---------------------------------------	---------------------------

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte čísla přes 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně přes 1 000 000</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla přes 1 000 000 - orientuje se na číselné ose přes 1 000 000</p> <p>M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - aplikuje, analyzuje, vyhodnocuje slovní úlohy</p> <p>M-5-2-01 - vyhledává, sbírá, třídí a analyzuje data</p> <p>M-5-2-02 - čte a sestavuje složitější tabulky a diagramy</p> <p>M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06</p>	<p>Číslo a početní operace obor přirozených čísel přes 1 000 000</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Diagramy</p> <p>Tabulky</p> <p>Grafy</p> <p>Jízdní řády</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „, - ‘‘ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>			
<p>M-5-3-01 - ovládá základní rovinné útvary a tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); - pracuje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník M-5-3-02 - graficky násobí úsečky - užívá a převádí jednotky délky a obsahu - určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky, kolmice a úhly - rozpozná pravý a přímý úhel, ramena a vrchol úhlu - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru M-5-3-04 - počítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě M-5-3-05</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Tělesa Úhel Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah čtverce, obdélník a obvod trojúhelníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary Trojúhelníková nerovnost Povrch krychle a kvádrů Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Jednotková krychle Rébusy a matematické kvízy</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematický Klokan Matematická soutěž</p>

<p>- rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary M-5-4-01 - řeší složitější praktické slovní úlohy a problémy</p>			
--	--	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(M-3-1-01) - používá co nejvíce názorných pomůcek, počítá s přirozenými čísly 0-20	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.		
(M-3-1-02) – utváří si správnou představu o přirozených číslech 0-20 (bezpečně rozlišuje jednotlivé číslice a umí je zapsat)	Čtení a zápis čísel do 20.		
(M-3-1-03) - zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla do 20	Porovnávání čísel		
(M-3-1-04) - zvládá sčítání a odčítání v první desítce -zvládá sčítání a odčítání ve druhé desítce - seznámí se s komutativností sčítání - pracuje se symboly +, -, >, <, =	Sčítání a odčítání do 10. Sčítání a odčítání do 20. Zvládá sčítání a odčítání do 20. Komunikativnost sčítání Značky + - = < >		
(M-3-1-05) - postupuje od jednoduchých slovních úloh ke složitějším, nejdříve ústně, později písemně	Jednoduché slovní úlohy. Slovní úlohy typu o n více, o n méně.		
(M-3-2-02) - poznává jednotku délky, hmotnosti, objemu a na praktických příkladech ji dokáže použít	Jednotka délky – metr(m). Jednotka hmotnosti – kilogram (kg). Jednotka objemu – litr (l).		
(M-3-3-01) – rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, seznamuje se prostorovými útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule)	Stavění staveb ze stavebnice. Orientace v prostoru (před, za, vpravo, vlevo).		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 2. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(M-3-1-01) - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20.		
(M-3-1-02) - zapisuje a čte čísla do 100 -zakresluje čísla do 100 na číselnou osu	Počítání do 100.		
(M-3-1-03) - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	Číselná osa		
(M-3-2-03) –pracují s tabulkami, zvládají číselnou posloupnost.	Počítání do 100		
(M-3-1-04) - sčítá a odčítá čísla do 100 -používá závorky -počítá příklady se závorkami -seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	Násobení do 50		
(M-3-1-05) - provádí zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100	Slovní úlohy		
(M-3-2-02) – pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami -zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun -počítá s mincemi a bankovkami do 100 korun	Mince a bankovky.		
(M-3-3-02) – připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) -pracuje s pojmem bod, přímka, čára, úsečka -narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky -rozlišuje přímku, přímkou a křivou čáru -porovná úsečky podle velikosti	Geometrie.	VV, PČ – znázorňování, modelování	

-měří úsečku			
(M-3-3-01) - určuje geometrická tělesa –krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrie.		
(M-3-2-01) - orientuje se v čase.	Orientace v čase.		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 3. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
M-3-1-04 - násobí a dělí v oboru malé násobilky M-3-1-05 - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka		
M-3-1-04 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti M-5-1-02 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně M-3-1-05 - řeší slovní úlohy v oboru do sta - rozlišuje sudá a lichá čísla	Počítání v oboru do sta		
M-3-1-02 - zapíše a přečte čísla do tisíce M-3-1-03 - porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce M-3-1-04 - sčítá a odčítá z paměti i písemně M-3-1-05 - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce M-5-1-04 - seznámí se se zaokrouhlováním na stovky, desítky	Počítání v oboru do tisíce		
M-3-3-02 - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - seznámí se s převody jednotek - jednotky délky používá k měření	Jednotky délky		

<p>- změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p>			
<p>M-3-3-01 - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník - seznámí se s pojmy rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík M-5-3-05 - narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti M-3-3-03 - rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-02 - měří úsečku, délky stran rovinných obrazců M-5-3-02 - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran M-3-3-01 - seznámí se s tělesy</p>	<p>Geometrie</p>		
<p>M-3-1-04 - násobí deseti - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným - dělí se zbytkem</p>	<p>Počítání mimo obor násobílek</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000)</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla na 1 000 000 - orientuje se na číselné ose do 1 000 000</p> <p>M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - aplikuje, analyzuje, vyhodnocuje slovní úlohy</p> <p>M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-1-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 100 000 Číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy Tabulky Grafy Jízdní řády Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - pracuje s kružítkem - přesně narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - rýsuje trojúhelník ze tří stran - pozná pravoúhlý trojúhelník <p>M-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá a odčítá úsečky; určuje délku lomené čáry - má představu o základních jednotkách a jejich převodech <p>M-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu přímek v rovině <p>M-5-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>M-5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení do značné míry záleží na logice 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník</p> <p>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematický Klokan</p>
--	--	---------------------------------------	---------------------------

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte čísla přes 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně přes 1 000 000</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla přes 1 000 000 - orientuje se na číselné ose přes 1 000 000</p> <p>M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - aplikuje, analyzuje, vyhodnocuje slovní úlohy</p> <p>M-5-2-01 - vyhledává, sbírá, třídí a analyzuje data</p> <p>M-5-2-02 - čte a sestavuje složitější tabulky a diagramy</p> <p>M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06</p>	<p>Číslo a početní operace obor přirozených čísel přes 1 000 000</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Diagramy</p> <p>Tabulky</p> <p>Grafy</p> <p>Jízdní řády</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „, - ‘‘ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>			
<p>M-5-3-01 - ovládá základní rovinné útvary a tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); - pracuje s kružátkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník M-5-3-02 - graficky násobí úsečky - užívá a převádí jednotky délky a obsahu - určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky, kolmice a úhly - rozpozná pravý a přímý úhel, ramena a vrchol úhlu - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru M-5-3-04 - počítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě M-5-3-05 - rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Tělesa Úhel Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah čtverce, obdélník a obvod trojúhelníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary Trojúhelníková nerovnost Povrch krychle a kvádrů Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Jednotková krychle Rébusy a matematické kvízy</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematický Klokan Matematická soutěž</p>

M-5-4-01 - řeší složitější praktické slovní úlohy a problémy			
---	--	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – ZŠ, RVHV	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose (M-9-3-02) - poznává a určuje základní geometrické útvary - rýsuje základní rovinné útvary - převádí jednotky délky, obsahu (M-9-3-04) - vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů 	<p><u>Opakování učiva 5. ročníku</u></p> <p><u>Přirozená čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace s přirozenými čísly <p><u>Geometrie v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, přímka - trojúhelník, čtverec, obdélník - převody jednotek - obvod, obsah čtverce a obdélníku 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	práce s časovou osou
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - znázorňuje desetinné číslo na číselné ose (M-9-1-02) - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí odhady výsledků - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy 	<p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis - znázorňování na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - slovní úlohy 		
<p>(M-9-3-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - určování osy osově souměrných obrazců - osa úsečky 		

<p>(M-9-3-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje přibližnou velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky přenáší úhel - graficky sčítá, odčítá úhly - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti - pozná souhlasné a střídavé úhly 	<p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel jako část roviny - přenášení úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření úhlu - ostrý, pravý, přímý, tupý úhel - početní operace s velikostmi úhlů graficky i početně - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá znaky dělitelnosti - rozezná prvočíslo a číslo složené - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel <p>(M-9-1-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané znalosti využívá ve slovních úlohách 	<p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - prvočísla a čísla složená - znaky dělitelnosti - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy 		
<p>(M-9-3-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje, znázorňuje a sestrojí různé druhy trojúhelníků, využívá jejich vlastnosti - rozlišuje vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku opsanou a vepsanou kružnici 	<p><u>Trojúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - druhy trojúhelníků - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná 		
<p>(M-9-3-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prostorové útvary, charakterizuje jejich vlastnosti 	<p><u>Objem a povrch kvádra a krychle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles 		

<p>(M-9-3-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání <p>(M-9-3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť kvádrů a krychle, ze sítě vymodeluje těleso <p>(M-9-3-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch kvádrů a krychle - používá a převádí jednotky objemu - vypočítá objem kvádrů a krychle - používá povrch a objem kvádrů a krychle ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání, stěnová a tělesová úhlopříčka - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu kvádrů a krychle - slovní úlohy 		
<p>(M-9-1-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - znázorní zlomek na číselné ose - převádí zlomek na základní tvar - upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - určuje společného jmenovatele - provádí početní operace se zlomky <p>(M-9-1-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zlomky v jednoduchých slovních úlohách 	<p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomek, základní tvar zlomku - rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků - zobrazení zlomku na číselné ose, - porovnávání zlomků - převrácený zlomek, smíšené číslo - společný jmenovatel, početní operace - složený zlomek 		
	<p><u>Závěrečné opakování</u></p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – ZŠ, RVHV	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
- používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků	<u>Opakování učiva 6. ročníku</u> - přirozená čísla, desetinná čísla - dělitelnost - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník - objem a povrch kvádru a krychle - zlomky		
(M-9-1-01) - rozlišuje kladná a záporná čísla - znázorňuje celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti (M-9-1-09) - provádí početní operace s celými čísly (M-9-1-09) - využívá celých čísel ve slovních úlohách	<u>Celá a racionální čísla</u> - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota - uspořádání a znázornění na číselné ose - početní operace - racionální čísla		
(M-9-3-08) - pozná shodné útvary - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce (M-9-3-06) - načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-07)	<u>Shodnost, středová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků - shodná zobrazení - středová souměrnost - samodružný bod, útvary středově souměrné		

<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti 			
<p>(M-9-1-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná dvě veličiny poměrem - změni hodnotu v daném poměru - rozdělí hodnotu v daném poměru - zjednoduší poměr - pracuje s měřítky map a plánů <p>(M-9-2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic a přečte souřadnice zakresleného bodu - sestaví tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti <p>(M-9-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko mapy - pravouhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>plán, měřítko</p>
<p>(M-9-1-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem 1 %, vypočítá z paměti 1 % z celku - určí pomocí procent část celku - užívá základní pojmy procentového počtu - řeší slovní úlohy s procenty - porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy - vysvětlí pojem promile 	<p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - grafy a diagramy s procenty 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě Mkv – lidské vztahy</p>	<p>procenta, poměr, čtení z grafu zpracování dat</p>
<p>(M-9-3-04)</p>	<p><u>Čtyřúhelníky, hranoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, rozdělení a jejich vlastnosti 		

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod, obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků (M-9-3-01) - využívá vlastnosti čtyřúhelníků ve slovních úlohách (M-9-3-02) - třídí základní rovinné útvary - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků (M-9-3-06) - popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků - sestrojí čtyřúhelník (M-9-3-09) - charakterizuje kolmý hranol a jeho vlastnosti (M-9-3-10) - vypočítá povrch a objem kolmého hranolu s různými podstavami - využije povrch a objem ve slovních úlohách (M-9-3-11) - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu 		
	<u>Závěrečné opakování</u>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – ZŠ, RVHV	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi 	<u>Opakování učiva 7. ročníku</u> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta - čtyřúhelníky, hranoly 		
(M-9-1-01) <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálného čísla 	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - reálná čísla 		
(M-9-1-07) <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu - rozumí pojmem proměnná, konstanta - určí hodnotu výrazu - zapíše slovní text s pomocí výrazu s proměnnými - provádí základní operace - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz 	<u>Výrazy</u> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - početní operace - rozklad na součin - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin 		
(M-9-1-01)	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u>		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 		
<p>(M-9-1-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - formuluje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, ověří postup řešení - vysvětlí pojem rovnost <p>(M-9-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu při řešení úloh 	<p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatku při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka <p>(M-9-1-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně používá kalkulačku 	<p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis Pythagorovy věty - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka - užití Pythagorovy věty 		
<p>(M-9-3-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - narýsuje kružnici zadanou středem a poloměrem - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic <p>(M-9-3-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - využívá poznatky o kružnicích v konstrukčních a početních úlohách 	<p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 		

<p>(M-9-3-09) - charakterizuje a určuje válec</p> <p>(M-9-3-11) - načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>(M-9-3-10) - vypočítá povrch a objem válce</p> <p>(M-9-3-12) - načrtne obraz válce</p>	<p><u>Válec</u></p> <p>- síť válce</p> <p>- objem a povrch</p> <p>- slovní úlohy</p>		
<p>(M-9-3-13) - sestrojí jednoduché konstrukce</p> <p>- při řešení úloh provede rozbor, popis, konstrukci a diskusi</p> <p>(M-9-3-05) - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</p> <p>(M-9-3-13) - využívá poznatků v konstrukčních úlohách</p>	<p><u>Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy</u></p> <p>- množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>- konstrukční úlohy</p>		
<p>(M-9-2-01) - provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>- umí užívat kalkulátor k zefektivnění výpočtů</p> <p>(M-9-2-02) - porovnává soubory dat</p>	<p><u>Statistika</u></p> <p>- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických souborů</p> <p>- základní statistické pojmy</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>modus, medián, průměr</p>
	<p><u>Závěrečné opakování</u></p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – ZŠ, RVHV	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi 	<u>Opakování učiva 8. ročníku</u> <ul style="list-style-type: none"> - reálná čísla - výrazy - lineární rovnice - Pythagorova věta - kruh, kružnice, válec - konstrukční úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí D (f) - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku 	<u>Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> <ul style="list-style-type: none"> - LV, D (f) - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 		
(M-9-1-08) <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic se 2 neznámými (M-9-4-01) <ul style="list-style-type: none"> - zvolí nejvhodnější postup řešení, využívá různé metody řešení - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy 	<u>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</u> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustav - slovní úlohy řešené pomocí soustav 		
(M-9-2-03) <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce, vyjádří funkční vztah 	<u>Funkce</u> <ul style="list-style-type: none"> - PSS - pojem funkce - lineární funkce 	OSV – kreativita	čtení z grafu
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce (M-9-2-04)			

<p>- užívá funkční vztahy při řešení úloh (M-9-2-05)</p> <p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>			
<p>(M-9-3-07)</p> <p>- rozliší shodné a podobné útvary</p> <p>- užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>- zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku</p> <p>- sestrojí podobné útvary</p>	<p><u>Podobnost</u></p> <p>- podobnost geometrických útvarů</p> <p>- poměr podobnosti</p> <p>- věty o podobnosti trojúhelníku</p> <p>- dělení úsečky a změna úsečky v daném poměru</p> <p>- užití podobnosti v praxi</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Měřítko mapy</p>
<p>- určí hodnoty goniometrických funkcí</p> <p>- definuje goniometrické funkce poměrem stran pravoúhlého trojúhelníku (M-9-3-03)</p> <p>- pomocí goniometrických funkcí určuje velikost úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</p>	<p><u>Goniometrické funkce</u></p> <p>- vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka</p>		
<p>(M-9-3-09)</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa (M-9-3-11)</p> <p>- načrtne síť (M-9-3-10)</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-12)</p> <p>- načrtne obraz tělesa v rovině (M-9-4-02)</p> <p>-řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p><u>Jehlan, kužel, koule</u></p> <p>- tělesa – síť, objem, povrch</p> <p>- slovní úlohy</p>		

(M-9-4-01) - převádí měny - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	<u>Základy finanční matematiky</u> - základní pojmy - převody měn - jednoduché úrokování		
	<u>Závěrečné opakování</u>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – RVMI	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose (M-9-3-02) - poznává a určuje základní geometrické útvary - rýsuje základní rovinné útvary - převádí jednotky délky, obsahu (M-9-3-04) - vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů 	<u>Opakování učiva 5. ročníku</u> <u>Přirozená čísla</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace s přirozenými čísly <u>Geometrické útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka</u> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník - převody jednotek - obvod, obsah čtverce a obdélníku 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	(práce s časovou osou)
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - znázorňuje na číselné ose (M-9-1-02) - porovnává a zaokrouhluje - provádí odhady výsledků - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy z praxe 	<u>Desetinná čísla</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis - znázorňování na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - slovní úlohy 		
(M-9-3-08) <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<u>Osová souměrnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - určování osy osově souměrných obrazců - osa úsečky 		

<p>(M-9-3-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje přibližnou velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky přenáší úhel - graficky sčítá, odčítá úhly - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti - pozná souhlasné a střídavé úhly 	<p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel jako část roviny - přenášení úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření úhlu - ostrý, pravý, přímý, tupý úhel - početní operace - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá znaky dělitelnosti - rozezná prvočíslo a číslo složené - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel <p>(M-9-1-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané znalosti využívá ve slovních úlohách 	<p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - prvočísla a čísla složená - znaky dělitelnosti - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy 		
<p>(M-9-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků, využívá jejich vlastnosti - rozlišuje vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku opsanou a vepsanou kružnici 	<p><u>Trojúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - druhy trojúhelníků - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná 		
<p>(M-9-3-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prostorové útvary, charakterizuje jejich vlastnosti 	<p><u>Objem a povrch kvádra a krychle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, sítě těles 		

<p>(M-9-3-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání <p>(M-9-3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť kvádrů a krychle, ze sítě vymodeluje těleso <p>(M-9-3-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch kvádrů a krychle - používá a převádí jednotky objemu - vypočítá objem kvádrů a krychle - používá povrch a objem kvádrů a krychle ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání, stěnová a tělesová úhlopříčka - jednotky objemu - výpočet povrchu a objemu kvádrů a krychle - slovní úlohy 		
<p>(M-9-1-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - znázorní zlomek na čís. ose - převádí zlomek na základní tvar - upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak - převádí zlomek na desetiné číslo a naopak - určuje společného jmenovatele - provádí početní operace se zlomky <p>(M-9-1-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zlomky v jednoduchých slovních úlohách 	<p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomek, základní tvar zlomku - rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků - zobrazení zlomku na číselné ose, - porovnávání zlomků - převrácený zlomek, smíšené číslo - společný jmenovatel, početní operace - složený zlomek 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná číslo v desítkové, dvojkové soustavě - vysvětlí použití číselných soustav v praxi - převede čísla z jedné soustavy do jiné 	<p><u>Číselné soustavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - desítková soustava - dvojková - devítková soustava - převod do jiné soustavy a zpět do desítkové 		
	<p><u>Závěrečné opakování</u></p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – RVMI	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
- používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků	<u>Opakování učiva 6. ročníku</u> - desetinná čísla, zlomky - dělitelnost - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník - objem a povrch kvádru a krychle		
(M-9-1-01) - rozlišuje kladná a záporná čísla - znázorňuje celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly (M-9-1-09) - využívá celých čísel ve slovních úlohách	<u>Celá a racionální čísla</u> - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota - uspořádání celých čísel a znázornění na číselné ose - početní operace - racionální čísla		
(M-9-1-01) - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - reálná čísla		
(M-9-3-08) - pozná shodné útvary - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	<u>Shodnost, středová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků		

<p>(M-9-3-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>(M-9-3-07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků - shodná zobrazení - středová souměrnost - samodružný bod, útvary středově souměrné 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přeponu - využívá poznatku při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka <p>(M-9-1-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně používá kalkulačku a tabulky 	<p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis Pythagorovy věty - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka - užití Pythagorovy věty 		
<p>(M-9-1-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná dvě veličiny poměrem - změní hodnotu v daném poměru - rozdělí hodnotu v daném poměru - zjednoduší poměr - vysvětlí měřítko mapy a využívá jej při řešení slovních úloh z praxe <p>(M-9-2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic a přečte souřadnice zakresleného bodu <p>(M-9-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko mapy - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>(plán, měřítko)</p>
<p>(M-9-1-06)</p>	<p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>procenta, poměr, čtení z grafu zpracování dat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem 1 %, vypočítá z paměti 1 % z celku - určí pomocí procent část celku - užívá základní pojmy procentového počtu - řeší slovní úlohy s procenty - porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - grafy a diagramy s procenty 	MkV – lidské vztahy	
<p>(M-9-3-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod, obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků <p>(M-9-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastnosti čtyřúhelníků ve slovních úlohách <p>(M-9-3-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí základní rovinné útvary - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků <p>(M-9-3-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků - sestrojí čtyřúhelník <p>(M-9-3-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kolmý hranol a jeho vlastnosti <p>(M-9-3-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kolmého hranolu <p>(M-9-1-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije povrch a objem ve slovních úlohách <p>(M-9-3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu 	<p><u>Čtyřúhelníky, kolmé hranoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, rozdělení a jejich vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - konstrukce rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - kolmý hranol - povrch a objem 		
<p>(M-9-3-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - narýsuje kružnici zadanou středem a poloměrem - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 		

<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou kružnic (M-9-3-04) - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - využívá poznatky o kružnicích v konstrukčních a početních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - části kružnice a kruhu 		
<ul style="list-style-type: none"> (M-9-3-09) - charakterizuje a určuje válec (M-9-3-11) - načrtne a sestrojí síť válce (M-9-3-10) - vypočítá povrch a objem válce (M-9-3-12) - načrtne válec 	<u>Válec</u> <ul style="list-style-type: none"> - síť válce - objem a povrch - výpočty a řešení slovních úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> (M-9-2-01) - provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - užívá kalkulátor (M-9-2-02) - porovnává soubory dat 	<u>Statistika</u> <ul style="list-style-type: none"> - shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických souborů - základní statistické pojmy - základní charakteristika statistického souboru 	VMEGS – jsme Evropané	modus, medián, průměr
	<u>Závěrečné opakování</u>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika – RVM I	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi 	<u>Opakování učiva 7. ročníku</u> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta - shodnost - čtyřúhelníky, hranoly, válec 		
(M-9-1-01) <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří význam mocniny - vypočítá výraz s mocninami (M-9-1-02) <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<u>Mocniny s celým mocnitelem</u> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace - mocniny s celým mocnitelem 		
(M-9-1-07) <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu - určí hodnotu výrazu - zapíše slovní text s pomocí výrazu s proměnnými - provádí základní početní operace - rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<u>Výrazy</u> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - rozklad na součin - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin - mnohočleny, početní operace s nimi 		

<p>(M-9-1-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - formuluje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, ověří postup řešení <p>(M-9-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu při řešení úloh 	<p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy - lineární rovnice s jednou neznámou - řešení slovních úloh - výpočet neznámé ze vzorce 		
<p>(M-9-2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce, vyjádří funkční vztah - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce <p>(M-9-2-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá funkční vztahy při řešení úloh <p>(M-9-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PSS - pojem funkce - lineární funkce - funkce rostoucí, klesající 	<p>OSV – kreativita</p>	<p>čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu</p>
<p>(M-9-1-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic se 2 neznámými <p>(M-9-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí nejvhodnější postup řešení, využívá různé metody řešení - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy - užívá kombinační úsudek při řešení úloh 	<p><u>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustav -slovní úlohy 		

<p>(M-9-3-07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách - zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti - sestrojí podobné útvary 	<p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníku - dělení úsečky a změna úsečky v daném poměru - redukční úhel - užití podobnosti v praxi 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>měřítko, plán, pozorování terénu</p>
<p>(M-9-3-13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduché konstrukce - při řešení úloh provede rozbor, popis, konstrukci a diskusi - využívá poznatků v konstrukčních úlohách <p>(M-9-3-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti 	<p><u>Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti, - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		
<p>(M-9-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logické úvahy při řešení úloh - vysvětlí základní pojmy (prvek, množina, podmnožina, sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl) - určí množinu výčtem prvků a základních vlastností - zapíše správně symboliku množinových pojmů 	<p><u>Základní množinové pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množina, prvek množiny, zápis množiny - podmnožina - intervaly - sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl 		
	<p><u>Závěrečné opakování</u></p>		

<p style="text-align: center;">Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Matematika – RVM I</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 9.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi 	<p><u>Opakování učiva 8. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -mocniny s celým mocnitelem - výrazy - lineární rovnice - konstrukční úlohy - funkce, lineární funkce - podobnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí D (f) - krátí, rozšiřuje LV - provádí početní operace s LV - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku (M-9-1-07) - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic 	<p><u>Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LV, D (f) - krácení rozšiřování LV - početní operace - složený LV - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 		
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte nerovnici - zapíše řešení nerovnice - řeší jednoduché nerovnice a jejich soustavy 	<p><u>Lineární nerovnice a jejich soustavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnice - intervaly - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic se dvěma neznámými 		

<p>(M-9-1-08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic s více neznámými - zvolí nejvhodnější postup řešení, využívá různé metody řešení 	<p><u>Rovnice a soustavy lineárních rovnic s více neznámými</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diofantovské rovnice - soustavy - determinanty 		
<p>(M-9-2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - vysvětlí pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce <p>(M-9-2-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá funkční vztahy při řešení úloh <p>(M-9-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - D (f), H (f) - lineární funkce - grafické řešení dvou lineárních rovnic se 2 neznámými - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost 	OSV – kreativita	čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnoty goniometrických funkcí - definuje goniometrické funkce poměrem stran pravoúhlého trojúhelníku - užívá goniometrické funkce při řešení úloh <p>(M-9-3-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí goniometrických funkcí určuje velikost úhlů v pravoúhlém trojúhelníku 	<p><u>Goniometrické funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka - užití goniometrických funkcí 		
<p>(M-9-3-09)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa <p>(M-9-3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne síť <p>(M-9-3-10)</p>	<p><u>Jehlan, kužel, koule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa – síť, objem, povrch - slovní úlohy - komolý kužel, komolý jehlan 		

<p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-12)</p> <p>- načrtne obraz tělesa v rovině (M-9-4-02)</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>			
<p>(M-9-4-01)</p> <p>- převádí měny</p> <p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p><u>Základy finanční matematiky</u></p> <p>- základní pojmy</p> <p>- převody měn</p> <p>- jednoduché úrokování</p>		
	<p><u>Závěrečné opakování</u></p>		

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
(I-5-1-01) -uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-4-01) -najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-03) -dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		
(I-5-1-02) -Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-4-01) -Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-02) -propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-03) -dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
(I-5-1-02) -Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-03)	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra		

-vyčte informace z daného modelu	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		
----------------------------------	--	--	--

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
(I-5-1-01) -uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-3-02) -pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselá i nečíselná data	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		
(I-5-2-01) -Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů (I-5-2-02) -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (I-5-2-03) -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy (I-5-2-04) -ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		
(I-5-3-01) - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika ZŠ, RVHv	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich <p>I-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat <p>I-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů 		Digitální technologie
<p>I-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO 		Data, informace a modelování

<ul style="list-style-type: none"> • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 			
<p>I-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce <p>I-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Navrhne tabulku pro záznam dat • Propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty 		<p>Informace a informační systémy</p>
<p>I-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 		<p>Digitální technologie</p>
<p>I-9-3-01</p>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 		<p>Informace a informační systémy</p>

<ul style="list-style-type: none">• Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují• Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
---	--	--	--

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika ZŠ, RVHV	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy – vlastní bloky 		<p>Algoritmizace a programování</p>
<p>I-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku <p>I-9-1-04</p>	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 		<p>Data, informace a modelování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 			
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 		<p>Algoritmizace a programování</p>

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika ZŠ, RVHV	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		<p>Algoritmizace a programování</p>
<p>I-9-3-03</p>	<p>Hromadné zpracování dat tabulkový procesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk 		<p>Informační systémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam <p>I-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 		
---	---	--	--

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika ZŠ, RVHV	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy sestavením algoritmu <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		<p>Algoritmizace a programování</p>
<p>I-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů <p>I-9-4-05</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, cloud 		<p>Digitální technologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu • Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Spravuje sdílení souborů • Pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace • Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat 		
	<p>Závěrečné projekty Programovací projekty, webové stránky, digitální modely jevů a další</p>		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika RVMI	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich <p>I-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat <p>I-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů 		Digitální technologie Test ECDL – M2
<p>I-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zkóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů 	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A / NEBO 		Data, informace a modelování

<ul style="list-style-type: none"> • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 			
<p>I-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce <p>I-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Navrhne tabulku pro záznam dat • Propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty 		<p>Informace a informační systémy</p>
<p>I-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 		<p>Digitální technologie Test ECDL – M2</p>
<p>I-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 		<p>Informace a informační systémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem internet • Nezaměňuje pojmy internet a www 	<p>Práce s internetem a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby Internetu 		<p>Digitální technologie Test ECDL – M7</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s internetovým prohlížečem, používá dostupné funkce • Vytiskne/uloží internetovou stránku, její části či vybraný text • Ověřuje věrohodnost informací nalezených na webu • Používá informace z různých informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • www = world wide web • základní pojmy • bezpečnostní hlediska • seznámení s internetovými prohlížeči <p>Internetový prohlížeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití internetového prohlížeče • základní prohlížení • nastavit internetový prohlížeč • navigace – hypertextové odkazy • vyhledávání informací na internetu • vyhledávací portály • ukládání souborů z internetu 		
<ul style="list-style-type: none"> • El. poštu používá pro komunikaci i pro odesílání souborů • Vytvoří a odešle novou zprávu, odpoví na příchozí zprávu • Používá správně kopii a skrytou kopii • Přiloží přílohu, uloží přílohu z příchozí zprávy 	<p>Elektronická pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> • posílání zpráv • přijímání zpráv • zlepšení efektivity práce • správa zpráv elektronické pošty • práce s adresářem • kalendář 		Test ECDL – M7
<p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy – vlastní bloky 		Algoritmizace a programování

<ul style="list-style-type: none">• Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none">• Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• Diskutuje různé programy pro řešení problému• Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			
--	--	--	--

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika RVMI	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 		<p>Algoritmizace a programování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Otevře existující soubor, upraví formát písma a odstavce. • Vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístění v textu. • Provede kontrolu pravopisu. • Uloží změny/soubor na dané místo na disku. • Zpracuje informace v textové podobě. 	Textové editory <ul style="list-style-type: none"> • Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky) • Formátování písma – řez, typ, velikost, barva... • Práce s odstavci (zarovnání, ohraničení, výplň, mezery, řádkování) • Vložení obrázku, formát obrázku • Automatické opravy, pravopis • Tisk na virtuální tiskárnu • Hromadná korespondence 		Test ECDL – M3
I-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku I-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 		Data, informace a modelování
I-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam 	Hromadné zpracování dat Tabulkový procesor: <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce 		Informační systémy Test ECDL – M4

<p>I-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Grafy 		
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <p>I-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		<p>Algoritmizace a programování</p>

<ul style="list-style-type: none"> Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 			
<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika RVMI</p>	<p>Ročník: 8.</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vkládá (změní, odstraní, skryje) různé typy snímků. Upraví a formátuje text na snímku. Vloží obrázek, tabulku, obrazec. Formátuje obrázek, tabulku, obrazec. V prezentacích používá animace a přechodové efekty. Uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem i obrazem. Ověřuje správnost obsahu prezentace před závěrečným tiskem nebo vlastní prezentací. 	<p>Prezentace – PowerPoint / Impress</p> <ul style="list-style-type: none"> Otevření šablony, uložení prezentace Zobrazení prezentace Vložení, editace různých typů snímků Skrytí snímku Vložení grafického objektu do snímků Odstranění, přesun, skrytí snímku Kopírování/vložení snímku Práce s textem (seznamy, tabulky, formátování) 		<p>Test ECDL – M6</p>
<p>I-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	<p>Programování robotické stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot 		<p>Algoritmizace a programování</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 			
<p>I-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Diskutuje o cílech a metodách hackerů <p>I-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů Pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy 	<p>Digitální technologie</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat 		<p>Digitální technologie Tect ECDL – M12</p>
<p>I-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu <p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<p>Scratch:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích 		<p>Algoritmizace a programování</p>

<p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládaním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		
--	---	--	--

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika RVMI	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zná hlavní principy práce s digitálním obrázkem. • S použitím nástrojů vytvoří vektorový i rastrový obrázek. • Obrázek uloží/exportuje do jiného formátu. • Vytvoří panoramatickou fotografii. • Umí pořizovat a ukládat obrázky, Používá různé nástroje pro výběr částí obrázků. • Umí vytvářet a používat vrstvy • Připraví obrázky pro tisk nebo publikování. 	<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy a formáty pro práci s digitální grafikou • Pojetí barev (barevné modely) • Pojmy v pojetí barev (hloubka, odstín, sytost, gama apod.) • Pořizování obrázků • Vytvoření obrázku v grafickém editoru (GIMP) • Nastavení grafického editoru • Práce s obrázky (výběr, manipulace, vrstvy • Práce s textem v obrázcích • Efekty a filtry • Nástroje pro kreslení • Nástroje pro malování • Příprava výstupu a tisk 		Test ECDL – M9
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej <p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • Používá opakování, rozhodování, proměnné 	<p>Programování hardwarové desky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru 		Algoritmizace a programování

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá výstupní zařízení desky • Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu • Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice webhostingu, založí si doménu. 	<p>Webhosting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o webhostingu • Doména, DNS • Free webhosting 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří soubor webových stránek propojených hypertextovými odkazy. • Používá základní tagy pro formátování textu. • Používá tagy pro vytvoření tabulky a seznamu. • Využívá CSS styly. 	<p>Html a Css</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Základní struktura HTML stránky včetně hlavních tagů • Základní HTML tagy • Vložení obrázku do HTML • Vytvoření hypertextového odkazu • Vytvoření tabulky • Formátování textu v HTML • Odrážky a číslování • Kaskádové styly 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří vlastní informativní webové stránky. 	<p>Závěrečné projekty Tvorba vlastních webových stránek s využitím redakčního systému Wordpress</p>		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(CJS-3-1-01) - vytvoří si nejjednodušší představy o skutečnosti, která ho obklopuje doma, ve škole, v obci - orientuje se v místě svého bydliště, školy (CJS-3-1-03) - pozoruje okolní krajinu - rozlišuje umělé a přírodní prvky	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy, činnosti ve škole - škola a její blízké okolí - bezpečná cesta do školy a ze školy - naše obec - místní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí	Environmentální výchova - základní podmínky života	
(CJS -3-2-01) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (CJS -3-2-02) - poznává neznámější povolání a výrobky řemeslníků (CJS-3-2-01) poznává osoby ve škole, osvojuje si soužití ve škole, osvojuje si pravidla slušného chování - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina - život v rodině, role členů rodiny - různá povolání - práva a povinnosti žáků školy - mezilidské vztahy, komunikace	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
(CJS -3-3-01) - rozlišuje minulost přítomnost a budoucnost - osvojuje si režim dne, kalendář - chápe sled událostí v ročních obdobích (CJS-3-3-03) - uplatňuje poznatky o zvycích lidí	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase, režim dne, kalendář - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, roč. období, rok - sváteční dny: Vánoce, Velikonoce, oslava narozenin		

<p>(CJS -3-4-01) - sleduje proměny počasí v ročních obdobích - pozoruje reakce rostlin, živočichů i člověka na různé podmínky, kterým jsou vystaveni</p> <p>(CJS -3-4-02) - pozná a dovede pojmenovat některé okrasné i užitkové rostliny a zvířata domácí i volně žijící</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u> - změny v přírodě v průběhu ročních období - životní potřeby a projevy živočichů domácích i volně žijících - životní potřeby a projevy rostlin ve třídě, na zahradě i v přírodě</p>	<p>Environmentální výchova - Ekosystémy</p>	
<p>(CJS -3-5-01) - uplatňuje základní hygienické návyky (CJS -3-5-02) -dodržuje zásady bezpečného chování (CJS-3-5-03) chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - požádá o pomoc (CJS -3-5-02) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu (CJS -3-5-04) -reaguje adekvátně na pokyny dospělých</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví, osobní hygiena - bezpečné chování silničním provozu v roli chodce - osobní bezpečí v krizových situacích - situace hromadného ohrožení</p>	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(CJS-3-1-01) - vytvoří si nejjednodušší představy o skutečnosti, která ho obklopuje doma, ve škole, v obci -orientuje se v místě svého bydliště, školy (CJS-3-1-03) - pozoruje okolní krajinu - rozlišuje umělé a přírodní prvky	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy, činnosti ve škole - škola a její blízké okolí - bezpečná cesta do školy a ze školy - naše obec - místní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí	Environmentální výchova - základní podmínky života	
(CJS -3-2-01) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (CJS -3-2-02) - poznává nejznámější povolání a výrobky řemeslníků (ČJS-3-2-01) - poznává osoby ve škole, osvojuje si soužití ve škole, osvojuje si pravidla slušného chování - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina - život v rodině, role členů rodiny - různá povolání - práva a povinnosti žáků školy - mezilidské vztahy, komunikace	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
(CJS -3-3-01) - rozlišuje minulost přítomnost a budoucnost - osvojuje si režim dne, kalendář - chápe sled událostí v ročních obdobích (CJS -3-3-03) - uplatňuje poznatky o zvycích lidí	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase, režim dne, kalendář - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, roč. období, rok - sváteční dny: Vánoce, Velikonoce, oslava narozenin		

<p>(CJS -3-4-01) - sleduje proměny počasí v ročních obdobích - pozoruje reakce rostlin, živočichů i člověka na různé podmínky, kterým jsou vystaveni</p> <p>(CJS -3-4-02) - pozná a dovede pojmenovat některé okrasné i užitkové rostliny a zvířata domácí i volně žijící</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u> - změny v přírodě v průběhu ročních období - životní potřeby a projevy živočichů domácích i volně žijících - životní potřeby a projevy rostlin ve třídě, na zahradě i v přírodě</p>	<p>Environmentální výchova - Ekosystémy</p>	
<p>(CJS -3-5-01) - uplatňuje základní hygienické návyky (CJS -3-5-02) - dodržuje zásady bezpečného chování (CJS-3-5-03) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - požádá o pomoc (CJS -3-5-02) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu (CJS -3-5-04) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví, osobní hygiena - bezpečné chování silničním provozu v roli chodce - osobní bezpečí v krizových situacích - situace hromadného ohrožení</p>	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČJS-3-1-01) - žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu (CJS-3-1-02) - rozlišuje pojmy město a vesnice, - začlení svou obec do příslušného kraje	Místo, kde žijeme - domov, orientace v místě bydliště - okolí školy - naše obec - místní krajina	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
(CJS -3-2-01) - rozlišuje členy rodiny a poznává další příbuzenské vztahy - uplatňuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti (CJS -3-2-02) - vypráví o povolání rodičů - poznává různá povolání a odvodí jejich význam pro společnost - uvede příklady různých způsobů trávení volného času (CJS-3-2-01) respektuje školní řád - rozlišuje vhodné chování od nevhodného	Lidé kolem nás - rodina - život v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - zaměstnání, práce a volný čas - chování lidí - právo a spravedlnost	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
(CJS -3-3-01) - orientuje se v kalendářním i školním roce, ročních obdobích - čas dělí na měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty	Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě		

<p>- určuje čas na hodinách (CJS -3-3-03) - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p>			
<p>(CJS -3-4-01) - uvede příklady změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje chování živočichů v závislosti na ročním období (CJS -3-4-02) - roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků - třídí živočichy na domácí a volně žijící, popíše základní části těla rostlin i živočichů, poznává význam rostlin i živočichů pro člověka - podílí se na ochraně přírody a životního prostředí</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Environmentální výchova - Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>(CJS -3-5-01) - pojmenuje části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky -zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví (CJS -3-5-02) - rozlišuje nemoc a úraz, uvede příklady, jak chrání zdraví své i jiných - uplatňuje zásady bezpečného chování (CJS-3-5-03) - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí (CJS -3-5-02) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu -pojmenuje důležité dopravní značky - pojmenuje a třídí dopravní prostředky -rozezná nebezpečí různého charakteru (CJS -3-5-04) - respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>		
---	---	--	--

Oblast: Krajina kolem nás	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČJS-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní světové strany - seznámí se s kompasem a buzolou - určuje světové strany podle přírodních úkazů - rozlišuje krajinu podle výškové členitosti - seznámí se se způsoby využití krajiny <p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nebezpečí při pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině, určování hlavních světových stran, - poznávání okolí, ochrana životního prostředí, chování v přírodě, povrch krajiny, typy krajiny 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>ekosystémy</p>	
<p>ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce prostor domu a bytu - zná plnou svoji adresu a telefonní číslo <p>ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - přispívá ke zlepšení prostředí domova 	<p>Domov - domov, bydlení, bydliště a jeho okolí (adresa bydliště), orientace v nejbližším okolí bydliště</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>	

Oblast: Místo, kde žijeme	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČJS-3-1-02, ČJS-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - označí rozdíl mezi městským a venkovským prostředím - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, významné budovy - vytvoří jednoduchý orientační plán obce - orientuje se v okolí školy a bydliště 	<p>Naše obec - název obce, její části, poloha v krajině, orientační body, zajímavá místa, historická místa, kultura, průmysl, životní prostředí</p>	<p>MKV - kulturní diference</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví 	<p>Slunce</p>		
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se složením vzduchu - chápe základní význam vzduchu pro živé organismy - seznámí se s prouděním vzduchu - pochopí nutnost čistoty a ochrany ovzduší 	<p>Vzduch</p>		
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní význam vody pro život všech živých organismů na Zemi - pozoruje, kde všude se voda v přírodě nachází, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě - pochopí nutnost čistoty a ochrany vodních zdrojů 	<p>Voda</p>		
<p>ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejnámějšími nerosty a horninami 	<p>Nerosty a horniny</p>		

Oblast: Neživá příroda	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČJS-3-4-03 - chápe význam půdy pro živé organizmy - seznámí se se složením půdy - chápe nutnost ochrany půdy	Půda		
ČJS-3-4-02 - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - rozezná přírodniny a lidské výtvo- ry - pozná rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem	Třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvo-ry)		
ČJS-3-4-03 - rozliší známé látky podle jejich vlastností - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek.	Vlastnosti látek Měření		
ČJS-3-4-03 - popíše změny látek (vratné, nevratné) na základě pozorování a pokusů - seznámí se s recyklací odpadu - uvědomuje si nutnost třídění odpadu	Změny látek	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	
ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 - seznámí se se znaky života rostlin, průběhem života rostlin - chápe význam zelených rostlin jako zdroje kyslíku - pozná části těla kvetoucích rostlin - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - rozliší druhy plodů	Rostliny		

- seznámí se s pojmem výtrusné rostliny			
---	--	--	--

Oblast: Živá příroda	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
- určí části těla houby - seznámí se s pojmy jedlé, nejedlé a jedovaté houby	Houby		
- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata - rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí aj.) - učí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí (tvar hlavy, těla aj.)	Živočichové - znaky života živočichů, průběh a způsob života živočichů - stavba těla vybraných živočichů - základní skupiny živočichů - význam živočichů v přírodě a pro člověka - živočichové ve volné přírodě a chování lidmi - vztah člověka ke zvířatům - chráněné a ohrožené druhy živočichů	EV - základní podmínky života	
ČJS-5-5-01 - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 - chápe důležitost rodiny ve společnosti - osvojuje si způsoby chování ke kamarádům, starým lidem a lidem různých národností	Člověk - stavba lidského těla, funkce jeho základních částí - změny lidského těla v průběhu života - vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří) - rodina (kdo do ní patří, funkce rodiny)	OSV -sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy OSV - hodnoty, postoje a praktická etika MKV - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity	
ČJS-3-5-01	Pečujeme o své zdraví - výživa a zdraví	OSV - psychohygienu	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny <p>ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost poskytnutí první pomoci - seznámí se s tísňovými čísly pro přivolání první pomoci 	<p>- člověk a zdraví</p>	<p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	
---	--------------------------	---	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(CJS -5-4-01) - jmenuje rozdíly živé a neživé přírody - seznamuje se se základními podmínkami života, významem potravního řetězce a fotosyntézou</p> <p>(CJS -5-4-03) - poznává jednotlivé ekosystémy (les, u lidských obydlí, louka, voda, pole ...) - pozná a pojmenuje některé z vybraných živočichů a rostlin v jednotlivých společenstvech, zdůvodňuje vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - chápe význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství)</p> <p>(CJS -5-4-04) - rozlišuje vybrané jedlé a jedovaté druhy hub - jednoduchým způsobem popisuje stavbu těla u rostlin, hub i živočichů - rozlišuje naše zemědělské plodiny a zná jejich využití, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p>(CJS -5-4-05)</p>	<p>Rozmanitost přírody životní podmínky - rozdíly živé a neživé přírody - ZPŽ, potravní řetězec, fotosyntéza rostliny, houby, živočichové - průběh, způsob života, výživa, stavba těla</p> <p>místo, kde žijeme - okolní krajina – rostliny a živočichové, - přírodní zajímavosti v okolí</p> <p>látky a jejich vlastnosti</p>	<p>EV - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Přírodovědné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (CJS -5-4-07) - rozšiřuje si učivo ze 3. tř. o vlastnostech látek - provádí různá měření - seznamuje se a provádí pozorování s magnetickou silou, tyčovým magnetem a kompasem - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (CJS -5-4-02) - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou a planetou - znázorňuje pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země i ostatních planet kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země (CJS -5-4-01) - zná pojmy ekologie a životní prostředí - uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí - zná, jak průmyslová a zemědělská činnost znečišťuje a ohrožuje podmínky života a jaké to má pro něj důsledky (CJS -5-5-03) - plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu (CJS -5-5-04) - uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti 	<p>měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty</p> <p>vesmír a Země Slunce – Země, význam Slunce pro život Střídání dne a noci, ročních období</p> <p>ekologie a životní prostředí</p> <p>denní režim</p> <p>osobní bezpečí</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- zná pravidla telefonování a základní tel čísla (první pomoc, hasiči, policie, linka důvěry, krizové centrum)- uvědomuje si pojmy – šikana, týrání, evakuace, evakuační zavazadlo, terorismus, anonymní oznámení- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(CJS -5-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně definuje rozdíly živé a neživé přírody - pozná důležité nerosty a horniny a jejich využití - zná vysvětlit proces zvětrávání hornin - popisuje vznik půdy, zná její význam, využití a principy její ochrany - přesně definuje pojmy potravní řetězec (uvádí příklady) a fotosyntéza - uvádí příklady znečišťování vody, půdy, vzduchu - definuje pojem recyklace - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - zdůvodňuje důležitost botanických a zoologických zahrad <p>(CJS -5-4-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a rozlišuje pojmy počasí a podnebí - vyhledává a zařazuje rostliny a živočichy do jednotlivých podnebných pásů (tropický, subtropický, mírný, polární) - jmenuje některé rostliny a živočichy, kteří se přizpůsobili vnějším podmínkám <p>(CJS -5-5-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní stavbu lidského těla - pozná důležité orgány lidského těla a jejich funkci <p>(CJS -5-5-02)</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • hornina, nerost • půda, její vznik a využití • rovnováha v přírodě • znečišťování a ochrana přírody • počasí a podnebí • podnebné pásy • botanické a zoologické zahrady • třídění organismů 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (CJS -5-5-07)</p> <p>- pozná zásady první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění (CJS -5-5-06)</p> <p>- definuje zásady správné výživy a péče o své tělo (CJS -5-5-05)</p> <p>- pozná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi</p> <p>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství</p> <p>- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek,...) (CJS -5-5-08)</p> <p>- uvědomuje si biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (CJS -5-4-02)</p> <p>- definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Slunce, Země</p> <p>- vyjmenovává planety Sluneční soustavy (CJS -5-4-07)</p> <p>- pojmenovává jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo), zná jejich využití</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo (jeho stavba, funkce orgánů)</p> <p>- zásady první pomoci</p> <p>- správná životospráva</p> <p>- návykové látky</p> <p>- bezpečné chování</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - popisuje na příkladech využití energie pro život - uvědomuje si důležitost šetření energií - má základní poznatky o využití el. energie - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava <p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stroje - druhy a využití energie - pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s el. přístroji 		
--	---	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>(ČJS-5-1-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy území, poloha, místní krajina, správní celek - určuje polohu místní krajiny (oblasti) vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - uvádí významná místa a stavby regionu, některé významné výrobní podniky a služby - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní oblasti <p>(ČJS-5-1-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojmy mapa, měřítko mapy, nadmořská výška, zeměpisná síť - určuje světové strany (mapa, kompas) <p>(ČJS-5-1-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou a s měřítkem mapy - rozlišuje rozdíl mezi mapou a plánem - určuje nadmořskou výšku na mapě - hledá v jízdnicích řádech - připravuje si návrhy rodinného nebo třídního výletu - uvádí zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <p>(ČJS-5-1-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu ČR - určuje sousední státy ČR - zakresluje na mapě Čechy, Moravu a Slezsko 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – poloha, její části, minulost, současnost města, orientace v místě bydliště <p>grafické znázornění povrchu mapa, světové strany, měřítko mapy, nadmořská výška</p> <p>jízdní řády</p> <p>ČR, sousední státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod <p>- okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rozšíření půd, podnebí, životní prostředí</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Vlastivědné vycházky, účast žáků na organizaci výletu nebo školy v přírodě.</p>

<ul style="list-style-type: none">- vyhledává na mapě povrch, vodstvo, některá významná města ČR- rozlišuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří, jezero, rybník- vyhledá Prahu na mapě, vypravuje pověst o založení Prahy- uvádí některé významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce v Praze- rozlišuje mezi podnebím a počasím- charakterizuje podnebí ČR- seznamuje se s druhy půd a jejich výskytem v ČR- seznamuje se se zemědělstvím, nerostným bohatstvím a průmyslem v ČR- uvědomuje si vliv těžby surovin a průmyslu na životní prostředí			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>(ČJS-5-2-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává problémy životního prostředí (skládky odpadu, zanesená koryta řek, suché stromy) - poznává organizace zabývající se ochranou přírody a zásady chování v CHKO a v přírodě <p>(ČJS-5-2-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvozuje a dodržuje pravidla chování mezi žáky ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ... <p>(ČJS-5-2-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - při konkrétních činnostech obhájí své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - diskutuje, dává věci do souvislostí <p>(ČJS-5-2-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>(ČJS-5-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s orientací v čase a s časovým řádem - určuje čas a jednotky času 	<p>- okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rozšíření půd, podnebí, životní prostředí</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, soužití lidí (mezilidské vztahy, škola, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování) - práva dítěte, práva a povinnosti žáků <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - pověsti našeho regionu - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Podpora vlastní iniciativy žáků.</p> <p>Návštěva knihoven nebo muzeí, galerií, památek regionu.</p> <p>Práce s encyklopediemi, časopisy, knihami.</p> <p>Referáty.</p>

<p>- začíná chápat dějiny jako časový sled událostí (ČJS-5-3-02)</p> <p>- seznamuje se s památkami našeho regionu</p> <p>- seznamuje se s péčí o památky a s obory, které se zabývají minulostí</p> <p>- uvědomuje si důležitost památek pro naši společnost (ČJS-5-3-03)</p> <p>- seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti</p> <p>- charakterizuje vlastními slovy způsob života starých Slovanů</p> <p>- vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>- jmenuje první státní útvary na našem území</p> <p>- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</p> <p>- popisuje způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva</p>			
<p>(ČJS-5-3-03)</p> <p>- popisuje období husitských válek a jmenuje významné osobnosti této doby</p> <p>- popisuje období a jmenuje významné osobnosti habsburské monarchie (končící vládou Josefa II.) (ČJS-5-3-04)</p> <p>- popisuje, srovnává a hodnotí přiměřeně svému věku proměny způsobu života v pravěku, středověku a současnosti (ČJS-5-3-05)</p> <p>- objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>České země v období 6. stol –</p> <p>- první polovina 18. stol.</p> <p>současnost a minulost v našem životě –</p> <p>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>		

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Vlastivěda</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 5.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>(ČJS-5-1-01, 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvádí dovednost práce s mapou, ukazuje na mapě polohu ČR, určuje sousední státy ČR - orientuje se podle mapy v místě svého bydliště - s přesností vyhledává vodní toky, povrch - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - pozná zvláštnosti krajů a oblastí ČR <p>(ČJS-5-1-05, 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí - orientuje se na mapě, ukazuje polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledává na mapě evropské státy a jejich hlavní města - porovnává světadíly, oceány podle velikosti, popisuje podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětluje pojmy: Evropská unie, uvádí výhody členství v EU <p>(ČJS-5-1-06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR - uvádí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – kraje ČR (poloha, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, orientace v místě bydliště - Evropa a svět – vlastní zkušenosti žáků z cestování - Evropa – podnebí, poloha, povrch, vodstvo, evropské státy, rostliny a živočichové - kontinenty, oceány - EU - naše vlast – státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva - státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana majetku - základní globální problémy (přír. prostředí, sociální a konzumní společnost) - druhy vlastnictví; peníze - podoby a projevy kultury 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Vlastivědné vycházky</p>

<p>- vyjmenovává symboly našeho státu a určuje jejich význam (ČJS-5-2-03)</p> <p>- uvádí příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů (ČJS-5-2-04)</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>- v modelových situacích využívá peníze (ČJS-5-2-05)</p> <p>- uvádí významné globální problémy a navrhuje způsob jejich řešení (ČJS-5-3-03)</p>			
<p>- rozeznává současné a minulé, chápe dějiny jako časový sled událostí</p> <p>- vlastními slovy popisuje významné události z novějších českých dějin (první polovina 18. stol. – současnost)</p> <p>- rozpoznává, posuzuje a vyjadřuje vlastní názor na rasismus, fašismus (ČJS-5-3-02)</p> <p>- pozná památky našeho regionu a uvědomuje si důležitost památek pro naši společnost (ČJS-5-3-04)</p> <p>- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (18. – 21. stol.)</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase</p> <p>- obrazy z novějších českých dějin (první polovina 18. stol. – současnost)</p> <p>- reformy Marie Terezie</p> <p>- reformy Josefa II.</p> <p>- národní obrození</p> <p>- vynálezy 19. stol.</p> <p>- I. svět., II. svět. válka</p> <p>- Československo, Česká republika</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>péče o památky</p>	<p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- etnický původ</p> <p>VDO</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Podpora vlastní iniciativy žáků.</p> <p>Návštěva knihoven nebo muzeí, galerií, památek regionu.</p> <p>Práce s encyklopediemi, časopisy, knihami.</p> <p>Referáty.</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(D- 9-1-01) uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do vyučování dějepisu význam dějin pro jedince a společnost		
(D-9-1-02) uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	prameny poznání dějin, muzeum, archiv, galerie, archeologie,		
(D-9-1-03) orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	měření času, dějepisná mapa		
(D-9-2-01) charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk starší doba kamenná		
(D-9-2-02) objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná		

(D-9-3-01) rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	starověk nejstarší starověké civilizace		
(D-9-3-02) uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní odkaz		
(D-9-3-03) demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	antické Řecko a Řím	VDO občan, občanská společnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
(D-9-3-04) Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			
(D-9-4-01) popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů), utváření prvních středověkých států	MKV – lidské vztahy	
(D-9-4-02) objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát – vnitřní vývoj a postavení v Evropě	VMEGS – jsme Evropané	
D-9-4-03) vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>D-9-4-04) Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>(D-9-4-02) objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>sruktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románská kultura, gotická kultura</p> <p>český stát za posledních přemyslovských králů, české království za Lucemburků</p>		
<p>(D-9-5-01) vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>(D-9-5-02) vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>renesance, reformace</p> <p>husitství a jeho odkaz</p>		

<p>(D-9-5-03) popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>zámořské objevy</p>		
<p>(D-9-5-04) objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>český stát v 15. – 18. století</p>		
<p>(D-9-5-05) objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>třicetiletá válka</p>		
<p>(D-9-5-06) rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>barokní kultura a osvícenství</p>		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(D-9-6-01) vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>(D-9-6-02) objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>(D-9-6-03) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>(D-9-6-04) vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>historický vývoj na konci 17. století a v 18. století osvícenství, průmyslová revoluce</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu, vznik USA</p> <p>České země v době národního obrození, osvobozené hnutí v Evropě</p> <p>proměny ve společnosti v druhé polovině 19. století, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi</p>		

(D-9-7-01) na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka		

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a společnost</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Dějepis</p>	<p style="text-align: center;">Ročník: 9.</p>	
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>(D-9-7-02) rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>(D-9-7-03) charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>(D-9-7-04) na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>(D-9-7-05) zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>nové politické uspořádání Evropy, vznik Československa</p> <p>totalitní systémy, hospodářská krize, druhá světová válka</p> <p>holocaust</p> <p>vývoj Československa do konce druhé světové války</p>	<p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV etnický původ</p>	

<p>(D-9-8-01) vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka</p>		
<p>(D-9-8-02) vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>mezinárodní organizace</p>		
<p>(D-9-8-03) posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>rozpad koloniálního systému, Československo do roku 1989,</p>		
<p>(D-9-8-04) prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>obnova demokracie ve východní a střední Evropě, problémy současného světa</p>		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VO-9-1-08 - vysvětluje původ a dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví	Člověk v rytmu času, kalendář <ul style="list-style-type: none"> • kalendář, letopočty • svátky 		
VO-9-1-07 VO-9-4-09 - vysvětluje role členů rodiny - uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného soužití	Rodinný život a život ve škole <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině • role členů rodiny • vztahy v rodině • úplná a neúplná rodina • náhradní rodinná péče • rodina a děti v pubertě 	OSV - sebepoznání a sebepojetí - kooperace a kompetice - psychohygienu MKV - lidské vztahy	
VO-9-1-01 VO-9-1-02 - vyjmenuje státní symboly, objasní způsoby jejich používání - chápe pojem vlastenectví - seznamuje se s nabídkou kulturních institucí	Naše vlast, region a obec <ul style="list-style-type: none"> • důležité instituce, zajímavá a památná místa • místní tradice • významné osobnosti • hlavní město Praha • státní symboly 	OSV - poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí	
VO-9-1-07 VO-9-1-09 VO-9-2-03 VO-9-4-08 - vysvětluje výhody vzájemné spolupráce - spolupracuje ve skupině - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti	Miniúvod do lidských práv <ul style="list-style-type: none"> • osobní a neosobní vztahy • spolupráce lidí • sociální skupiny • konflikty v mezilidských vztazích • dopravní výchova (základní pravidla silničního provozu) 	OSV - poznávání lidí - rozvoj schopností poznávání VDO - občan, občanská společnost a stát	

<p>- pojmenovává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí</p> <p>- dodržuje právní ustanovení</p>	<ul style="list-style-type: none">• práva dětí		
---	--	--	--

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VO-9-1-05 VO-9-1-07 VO-9-3-01 - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vhodně komunikuje, konflikty umí řešit nenásilným způsobem - rozlišuje formy vlastnictví, včetně duševního - uvádí způsoby ochrany svého vlastnictví	Život mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • média • majetek v našem životě, lidské potřeby 	OSV - poznávání lidí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VO-9-5-03 VO-9-5-04 VO-9-5-05 - zdůvodňuje potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které žije - uvádí konkrétní příklady správného a nesprávného využívání přírodního bohatství ve svém okolí - vyhledává nejvýznamnější ekologické problémy světa - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Ochrana přírodního bohatství <ul style="list-style-type: none"> • poznej svoji krajinu • chraň svoji krajinu • významné globální ekologické problémy 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VO-9-1-05 - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování) - rozvíjí smysl a cit pro kulturní odlišnosti - dává si do souvislostí vlivy různých typů masmédií - rozlišuje aktivní a pasivní zábavu	Člověk a kultura <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury • nejstarší formy náboženství • kulturní instituce • slušnost pro každý den 	MKV - kulturní diference	

<p>VO-9-1-08 VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-5-02</p> <p>- na příkladech rozlišuje republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - objasní potřebu tolerance ve společnosti - vysvětluje, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu - seznamuje se se složkami státní moci a vysvětluje, jaké úkoly plní - uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - stručně objasní smysl voleb v demokraciích a stručně popíše hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>Řízení společnosti a svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky státu • typy a formy států • složky státní moci • státní správa a samospráva • volby • spolupráce mezi zeměmi Evropské unie • tolerance k národnostním menšinám • ochrana obyvatel za mimořádných událostí 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>VO-9-1-08 VO-9-1-09</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</p>	<p>Lidská práva</p> <p>- lidská práva v dokumentech - rovnost, svoboda, morálka - Všeobecná deklarace lidských práv</p>	<p>MKV - etnický původ</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VO-9-4-03 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - vysvětluje, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - dodržuje právní ustanovení, která se ho týkají - uvádí druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	Právní minimum <ul style="list-style-type: none"> - Ústava • moc zákonodárná, výkonná, soudní • právo v každodenním životě 	MV - tvorba mediálního sdělení VDO - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády	
VO-9-3-01 VO-9-3-02 VO-9-3-03 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • majetek • vlastnictví • peníze a hospodaření s nimi 	OSV - kooperace a kompetice	

<p>- na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení</p>			
<p>VO-9-1-07 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - objasní, jak může vlastní poznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování - hledá účinné strategie k dosahování cílů - využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti - koriguje svůj náhled na vlastní potenciál - získává přehled o nabídkách vzdělávání a profesní přípravy - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování - popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky - pěstuje zdravou sebedůvěru</p>	<p>Osobnost člověka v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • temperament, charakter • potřeby a zájmy jedince • vlohy a schopnosti • proces učení • řešení konfliktů • způsoby jednání • rozhodování o budoucím povolání 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - komunikace - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace MKV - multikulturalita - etnický původ MV- fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VO-9-1-02 VO-9-1-09 VO-9-4-03 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu • přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých • vyhledává a vyjmenovává, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů a uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy • rozliší přestupek a trestný čin 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občanů • sdružování občanů, samospráva a protispolečenské jevy • Ústava ČR • Listina základních práv a svobod • Úmluva o právech dítěte • Trestní a Občanský zákoník • Zákoník práce, první brigáda, první práce • Zákon o rodině • ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu - obrana státu, mezinárodní 	VDO - občan, občanská společnost a stát	

<p>VO-9-5-01 VO-9-5-02</p> <p>- na konkrétních příkladech uvádí výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>- vyhledává aktuální informace k EU</p> <p>- uvádí příklady činností mezinárodních organizací</p> <p>- uvádí některé příklady výhod a nevýhod členství ČR v EU</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>Svět a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie a Česká republika 	<p>MV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>VO-9-5-03 VO-9-5-04 VO-9-5-05</p> <p>- vyhledává vysvětlení pojmu globalizace</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>- vybírá konkrétní příklady globálních a lokálních problémů a naznačuje možné způsoby řešení</p>	<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy světa • ohrožené životní prostředí • odpovědnost člověka za osud Země 	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	
<p>VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-05 VO-9-3-06 VO-9-3-07 VO-9-4-11</p>	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • peněžní ústavy • státní rozpočet • záchytná sociální síť • korupční jednání • fungování trhu, poptávka, nabídka 	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>	

<ul style="list-style-type: none">• uvádí příklady debetní a kreditní platební karty• vysvětlí význam úroku• uvádí nejčastější druhy pojištění a způsoby nakládání s volnými prostředky• vysvětlí podstatu fungování trhu, popíše vliv inflace na hodnotu peněz• popisuje hospodaření státu, včetně příkladů dávek a příspěvků• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
--	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: FYZIKA	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba látek a vlastnosti látek 	EV - základní podmínky života	
(F- 9-1-02) - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice v látkách neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba látek a skupenství látek, atom, molekula, difuze, Brownův pohyb 	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Fyzikální pokus
(F-9-1-01) - změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • Měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, čas, teplota a její změna, hustota, síla 	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice	Práce dvojic a skupin Laboratorní práce
(F-9-1-03) - předpoví, jak se mění délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> • Roztažnost těles a látek 	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ověřování hypotézy Zdůvodnění vyvozeného závěru Praktické využití
(F- 9-1-04) - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Hustota její měření 		
(F- 9-6-03) - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické vlastnosti látek 		
(F-9-6-04) - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické vlastnosti látek 	VMEGS – objevujeme Evropu a svět – kompas, buzola, světové strany, objevy a vynálezy	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: FYZIKA	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(F-9-2-01) - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> Pohyby těles (pohyb a klid, přímočarý a křivočarý pohyb) 	OSV - morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti	Ověřování hypotézy Praktické využití pohybů
(F-9-2-02) - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení úloh o pohybu	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný 		
(F-9-2-03) - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> Síla, těžiště tělesa Výpočet gravitační síly, gravitační pole Skládání sil, znázornění výslednice Tlak, tlaková síla, třecí síla 	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	Laboratorní práce
(F-9-3-01) - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> Mechanické vlastnosti kapalin a plynů (Pascalův zákon, Archimédův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak) 		

<p>(F-9-6-05) - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh (F-9-6-06) - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje, šíření a rychlost světla • Zákon odrazu, zobrazení zrcadly • Zákon lomu, zobrazení čočkami • Rozklad světla • Slunce, Měsíc a zatmění 	<p>EV - lidská aktivita a problémy životního prostředí - ochrana zraku</p>	<p>Pokusy se žákovskými soupravami, internetové aplety na PC Exkurze do planetária a optické laboratoře</p>
--	---	--	---

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: FYZIKA	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(F-9-4-01) - využívá s porozuměním vztahu mezi prací, výkonem a časem	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce • Výpočet výkonu 	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Fyzikální úlohy z praxe
(F-9-4-02) - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Polohová a pohybová energie • Přeměny a přenos energie • Teplo • Tepelné motory, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, elektrárny • Změny skupenství 	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí- znečišťování ovzduší VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - skleníkový efekt, globální oteplování	Využití nabízených možností v systému hodnocení, dodržování zásad bezpečnosti, zdroje energie
(F-9-6-01) - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje jej (F -9-6-02) - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud i napětí v obvodu (F 9-6-03) - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě definice elektrického proudu a jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické veličiny (el. proud, el. napětí, el. odpor) • Ohmův zákon • Spojování spotřebičů v jednoduchém el. obvodu • Zdroje napětí • Elektrická energie a výkon 	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem, bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči	

<p>(F-9-5-01) - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>(F-9-5-02) - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na člověka a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">• Zvukové jevy (vznik zvuku, šíření zvuku v prostředí, rychlost zvuku, odraz zvuku)• Výška tónu, frekvence zvuku• Hlasitost zvuku a ochrana před nadměrným hlukem		
---	---	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: FYZIKA	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(F-9-6-04) - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnety a cívku s proudem, vysvětlí vliv změny magnetického pole v okolí cívky a vznik střídavého proudu	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické pole • Elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu • Transformátor • Elektromotor • Bezpečné chování při práci s elektrickým zařízením a přístroji 	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem, bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči	
	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické vlnění (vznik, rozdělení, užití) 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti - princip rádiových a televizních vln, satelity, radary, mobilní komunikace, GPS	Využití internetu a videa
(F-9-4-02) - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Jaderná energie (radioaktivita prvků, jaderné reakce) • Jaderná elektrárna, jaderné zbraně • Radioaktivní odpad 	EV - lidská aktivita a problémy životního prostředí - využití záření ve zdravotnictví, užití radionuklidů, jaderný odpad a jeho likvidace, jaderné výbuchy a zkoušky, ochrana životního prostředí	
(F-9-7-01) - kvalitativně objasní pomocí získaných poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír (galaxie, vesmírné objekty) • Sluneční soustava, měsíční fáze • Planety, měsíce planet 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti - sledování nejnovějších objevů	Využití internetu a videa

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(CH-9-1-01) -určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje směsi a chemické látky - rozliší pojmy látka a těleso - rozliší fyzikální a chemický děj (CH-9-1-02) - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím nesmí pracovat	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání MV - práce v realizačním týmu EV - vztah člověka k prostředí VDO - občan, občanská společnost a stát	LÚ – poznáváme vlastnosti látek Ukázka výstražných symbolů, H-vět, P-vět Řád učebny chemie Zákony a předpisy o nebezpečných látkách
(CH-9-2-01) - rozlišuje chemicky čistá látka a směs - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší a uvede jejich příklady z běžného života (CH-9-2-02) - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> Směsi-různorodé, stejnorodé roztoky Druhy směsí: suspenze, emulze, pěna, dým, mlha Roztoky – nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - kreativita	Praktické ukázky

<p>- použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo</p> <p>(CH-9-2-03)</p> <p>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</p> <p>- uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace roztoku • Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 		<p>Výpočtové úlohy</p> <p>LÚ – filtrace</p>
<p>(CH-9-2-04)</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voda a její fyzikální a chemické vlastnosti Druhy vod: destilovaná, pitná, užitková, odpadní, měkká, tvrdá, minerální • Výroba pitné vody, čištění odpadních vod • Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva a ekologické problémy 	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MV - práce v realizačním týmu</p> <p>EV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p>	
<p>(CH-9-3-01)</p> <p>- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>- charakterizuje atom jako základní stavební prvek hmoty</p> <p>- vyjmenuje částice atomu včetně jejich lokalizace v atomu</p> <p>- vysvětlí pojmy valenční vrstva, val. elektron, protonové číslo, molekula</p> <p>- popíše vznik kationu a anionu z neutrálního atomu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, atomový obal, elektrony, ionty 	<p>VMEGS – jsme Evropané</p>	

<p>(CH-9-3-02)</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>-- používá značky a názvy chem. prvků</p> <p>- rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny</p> <p>- popíše vazbu nepolární, polární, iontovou</p> <p>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prvek: značky a názvy vybraných prvků • Molekula, chemická sloučenina • Chemická vazba, typy chemických vazeb a elektronegativita • Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy • Nekovy – H, O, C, N, S, halogeny 	<p>OSV</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>Prvky: H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ti, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, U, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Rn, Zn, Ra</p>
<p>(CH-9-4-01)</p> <p>- rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí,</p> <p>- příklady prakticky důležitých reakcí uvede a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- vysvětlí pojmy látkové množství a molární hmotnost</p> <p>- vypočítá úlohy s využitím n, M, m a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemická reakce • Zákon zachování hmotnosti • Chemická rovnice • Látkové množství, molární hmotnost • Výpočet n, M 		<p>Výpočtové úlohy</p>

<p>(CH-9-4-02)</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 		
<p>(CH-9-5-01)</p> <p>- určí koncovky pro kladná oxidační čísla - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech - osvojí si zásady názvosloví halogenidů, oxidů - porovná vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidační číslo • Halogenidy – tvoření vzorců • Významné halogenidy • Oxidy – tvoření vzorců • Významné oxidy 	<p>VMEGS - Jsme Evropané EV - ekosystémy - základní podmínky života</p>	<p>Halogenidy stříbra, NaCl, CaF₂ Oxidy: CO₂, CO, SO₂, NO_x, CaO, TiO₂, Al₂O₃, SiO₂, oxidy železa</p>
<p>(CH-9-5-01)</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich výskyt a použití v běžném životě - popíše bezpečné ředění koncentrovaných kyselin - porovná vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí - osvojí si názvosloví hydroxidů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezokyslíkaté kyseliny • Kyslíkaté kyseliny • Názvosloví kyselin • Hydroxidy • Názvosloví hydroxidů 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Kyseliny – HCl, H₂S, H₂SO₄, HNO₃, H₃PO₄, H₂CO₃, H₂SO₃ Praktická ukázka ředění kys. a rozpouštění hydroxidů</p> <p>Hydroxidy – NaOH, Ca(OH)₂, NH₄OH</p>

<p>(CH-9-5-02)</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku UIP a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků 	<p>EV</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	<p>LÚ – určení kyselosti a zásaditosti roztoků pomocí UIP</p> <p>Výluh z červeného zelí jako univ.indikátor</p>
---	---	--	---

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(CH-9-5-02) Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (CH-9-5-01) - porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí (CH 9-7-03) - orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech ana životní prostředí	Neutralizace Významné soli Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály, cement, vápno, sádra, keramika	OSV - seberegulace a sebeorganizace - komunikace EV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – základní podmínky života	Halogenidy – viz. 8. roč. Uhličitany, sírany, dusičnany, fosforečnany, křemičitany
(CH-9-4-01) - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (CH-9-7-01) - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Redoxní reakce Výroba železa, recyklace surovin. Koroze, ochrana proti korozi	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace MV - práce v realizačním týmu VMEGS - jsme Evropané EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
(CH-9-6-01) - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkyny, areny Vaznost uhlíku, možnosti vazeb mezi atomy uhlíku a typy řetězců	OSV - rozvoj schopnosti poznávání EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Práce s modely

<p>(CH-9-6-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede produkty průmyslového zpracování uhlí a ropy - rozliší fosilní a prům. vyráběná paliva <p>(CH-9-4-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <p>(CH-9-7-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o principech hašení různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a život člověka 	<p>Zdroje uhlovodíků</p> <p>Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Hoření</p> <p>Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti Hašení požáru</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	<p>Ukázky výstražných symbolů</p>
<p>(CH-9-6-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Deriváty uhlovodíků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halogenderiváty - Hydroxyderiváty - Karbonylové sloučeniny - Karboxylové kyseliny 	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	<p>Práce s modely</p>

<p>(CH-9-6-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka - posoudí potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	<p>Přírodní látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny, jejich zdroje vlastnosti a funkce v živých organismech 	<p>EV - základní podmínky života OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - komunikace <p>MV - práce v realizačním týmu</p>	<p>LÚ– srážení bílkovin LÚ – důkaz sacharidů</p>
<p>(CH-9-7-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie - zjistí příklady chemických výrob v ČR a v regionu 	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím. Recyklace surovin</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát 	
<p>(CH-9-7-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí - uvede příklady látek působících proti škůdcům 	<p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Léčiva a návykové látky Pesticidy, insekticidy, detergenty</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - komunikace 	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(P-9-1-01) - rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (P-9-8-01) - praktické metody pozorování přírody	Projevy života a jeho význam Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Praktické poznávání přírody	EV - základní podmínky života	
(P-9-8-01) - popíše a aplikuje postup mikroskopování a výroby preparátu - praktické metody pozorování přírody – lupou a mikroskopem	Jak zkoumáme přírodu Mikroskop Praktické metody poznávání přírody	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – výpočet zvětšení při mikroskopování	
(P-9-1-02) - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede příklady - vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti			
(P-9-8-01) praktické metody pozorování přírody – lupou a mikroskopem (P-9-1-04) - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Praktické poznávání přírody		
(P-9-2-01)	Sinice – modrozelené organismy Houby – rostliny nebo živočichové?		

<p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- popíše stavbu plodnice</p> <p>- uvede příznaky otravy houbami a první pomoc (P-9-8-01)</p> <p>- praktické metody pozorování přírody – určovací klíče</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p>		
<p>(P-9-4-02)</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů</p> <p>- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- uvede příklady rozdílného příjmu potravy živočichů</p> <p>(P-9-1-02)</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>(P-9-1-03)</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>- objasní termín škůdce</p> <p>- zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu pro člověka</p> <p>(P-9-8-01)</p> <p>- praktické metody pozorování přírody – lupa, mikroskop, určovací klíče</p>	<p>Živočišná buňka (tkáň, orgány, ...)</p> <p>Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Prvoci – jednobuněční živočichové</p> <p>Žahavci – žahaví dravci</p> <p>Ploštěnci – živočichové s plochým tělem</p> <p>Hlístice – cizopasníci rostlin a živočichů</p> <p>Měkkýši – živočichové s měkkým tělem</p> <p>Kroužkovci – článkovaní červi</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz</p> <p>Rozmnožování hmyzu</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídílí, vši, ploštice, rovnokřídílí)</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídílí, motýli, brouci, dvoukřídílí, blanokřídílí)</p> <p>Ostnokožci</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>Dě, Čj – Arachnea – báje a pověsti</p> <p>Vv – tvorba buňky z různých materiálů</p>	
<p>(P-9-7-01)</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Společenstvo organismů, ekosystém</p> <p>Jak člověk zasahuje do přírody</p> <p>Vývoj zásahů člověka do přírody</p>	<p>EV</p> <p>- ekosystémy</p>	

<p>(P-9-7-02) - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>(P-9-7-03) - vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>(P-9-7-04) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>(P-9-8-01) - aplikuje praktické metody poznávání přírody - vyhledává zajímavosti z přírody - zajímá se o dění ve svém okolí</p>	<p>Ochrana přírody Praktické poznávání přírody</p>	<p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
---	---	---	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(P-9-4-01) - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</p> <p>(P-9-4-04) - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uvede příklady zvířat vhodných pro chov k užítku člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>(P-9-4-02) - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané zástupce živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí základní podmínky pro chov zvířat v akváriích a teráriích</p> <p>(P-9-8-01) - praktické metody pozorování přírody – lupa, mikroskop, určovací klíče</p>	<p>Strunatci – struna nebo páteř Kruhoústí a paryby Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců Sladkovodní ryby Nejznámější sladkovodní ryby Rozmnožování a chov ryb Významné mořské ryby Obojživelníci – ve vodě i na souši Naši obojživelníci Plazi – svědkové dávných časů Želvy a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi Cizokrajní ještěři a hadi Praktické pozorování přírody</p>	<p>EV – ekosystémy; problémy životního prostředí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (reportáž)</p>	

<p>(P-9-4-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla ptáků - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav <p>(P-9-4-02)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ptáků - určuje vybrané zástupce a zařazuje je do řádů <p>(P-9-4-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p>(P-9-7-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <p>(P-9-8-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody pozorování přírody – lupa, mikroskop, určovací klíče 	<p>Ptáci – vnější stavba těla</p> <p>Ptáci – vnitřní stavba těla</p> <p>Chování ptáků</p> <p>Vodní ptáci</p> <p>Mokřadní ptáci</p> <p>Mořští ptáci</p> <p>Dravci a sovy</p> <p>Lesní stromoví ptáci</p> <p>Ptáci okraje lesa a křovin</p> <p>Ptáci otevřené krajiny</p> <p>Ptáci břehů tekoucích vod</p> <p>Ptačí obři a trpaslíci</p> <p>Vznik a vývoj ptáků</p> <p>Praktické pozorování přírody</p>		
<p>(P-9-3-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní systematické skupiny rostlin - určí významné zástupce - vysvětlí rozdíl mezi semennými a výtrusnými rostlinami <p>(P-9-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nižší a vyšší rostliny podle stavby těla <p>(P-9-8-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá klíčů a atlasů k určování rostlin 	<p>Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně a přesličky</p> <p>Kapradiny</p> <p>Praktické pozorování přírody</p>		
<p>(P-9-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - uvede příklady pletiv <p>(P-9-3-02)</p>	<p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Květ</p> <p>Květenství, opylení a oplození</p> <p>Semena a plody</p>		

<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (P-9-3-03)</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů (P-9-1-02)</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>Rozmnožování rostlin Fotosyntéza a dýchání</p>		
<p>(P-9-3-03)</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce (P-9-8-01)</p> <p>- užívá klíčů a atlasů k určování rostlin</p>	<p>Nahosemenné rostliny Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny Praktické pozorování přírody</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>(P-9-7-01)</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-04)</p>	<p>Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí- popíše význam lesa a možnosti jeho ochrany (P-9-8-01)- aplikuje praktické metody poznávání přírody			
--	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(P-9-4-01) - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (P-9-4-03) - uvede příklady přizpůsobení živočichů danému prostředí	Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců		
(P-9-4-02) - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané zástupce živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, tříd a řádů (P-9-4-04) - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	Přehled hlavních skupin savců Vejcorodí Živorodí Vačnatci Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti	EV - ekosystémy	
(P-9-4-03) - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Savci biomů světa Etologie	Z – biomy	

(P-9-7-01) - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi			
(P-9-5-02) - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověk a zná jejich základní charakteristiku - rozezná lidské rasy podle jejich znaků	Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku	MKV - kulturní diference - etnický původ	
(P-9-5-01) - popíše základní svaly a kosti - vysvětlí funkci základních složek krve - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P-9-5-04) - uplatňuje zásady prevence a léčby vzniku běžných nemocí a úrazů - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, epidemie - objasní význam zdravého způsobu života	Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslové orgány Hormonální soustava Pohlavní soustava	OSV - sebepoznání a sebepojetí VKZ – změny v životě člověka a jejich reflexe	
(P-9-5-03) - objasní vznik nového jedince od početí až do stáří	Vývin člověka Období lidského života		
(P-9-1-03) - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu - objasní pravidla dědičnosti na Mendlově křížení - dle možností znázorní dědičnosti krevních skupin (P-9-1-02) - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Tajemství genů Význam genetiky		

(P-9-1-03) - uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě			
--	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(P-9-6-01) - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - vysvětlí význam a použití důležitých hornin a nerostů	Geologie – věda o Zemi Práce geologa v terénu (činnost, pomůcky) Horniny a nerosty – složky neživé přírody		
(P-9-6-02) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody (P-9-6-03) - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Země jako geologické těleso Stavba Země Vnitřní geologické děje Změny na zemském povrchu Zemské sféry Půdy – složení, vlastnosti, význam	Z – geologické sféry	
(P-9-7-04) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - popíše ochranu a využití přírodních zdrojů - uvede význam vody a teploty prostředí pro život - zhodnotí vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na člověka a živé organismy	Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Přírodní katastrofy	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	

<ul style="list-style-type: none">- popíše příčiny vzniku mimořádných událostí- vyjmenuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochranu před nimi			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(Z-9-1-01) - vyhledává s pomocí učitele geografické informace z různých informačních zdrojů	Slunce a vesmír Planeta Země Obecný fyzický zeměpis Světadíly a oceány		
(Z-9-2-01) - prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Planeta Země		
(Z-9-1-02) - používá glóbus jako model Země - rozlišuje různé druhy map - seznámí se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií - určuje pomocí zeměpisných souřadnic polohu daného místa na Zemi	Glóbus a mapa Určování zeměpisné polohy		
(Z-9-7-01) - seznámí se se základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka		
(Z-9-7-02) - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			
(Z-9-7-03) - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			

<p>(Z-9-2-02)</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>(Z-9-2-03)</p> <p>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Obecný fyzický zeměpis</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>(Z-9-3-01)</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Světadíly a oceány</p>	<p>MV – Etnický původ</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>(Z-9-3-02)</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>(Z-9-3-03)</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Polární oblasti</p> <p>Severní ledový oceán</p>		

<p>(Z-9-3-02)</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>(Z-9-3-03)</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony, vybrané státy - cestovní ruch <p>Indický oceán</p> <p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>MV – Etnický původ</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky	
(Z-9-1-01) - vyhledává geografické informace z různých informačních zdrojů	Světadíly a oceány	MV – Etnický původ EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
(Z-9-1-02) - využívá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii				
(Z-9-3-01) - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny				
(Z-9-3-02) - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Amerika - poloha, rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony, vybrané státy - cestovní ruch	MV – Etnický původ EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
(Z-9-3-03) - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Atlantský oceán			

<p>(Z-9-3-02)</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>(Z-9-3-03)</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony, vybrané státy - cestovní ruch 	<p>MV – Etnický původ</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>(Z-9-3-02)</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>(Z-9-3-03)</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony, vybrané státy - cestovní ruch 	<p>MV – Etnický původ</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(Z-9-1-01) - používá k získání geografických informací různých informačních zdrojů	Společenské a hospodářské složky v krajině Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí		
(Z-9-1-02) - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Společenské a hospodářské složky v krajině Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí		
(Z-9-4-01) - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace (Z-9-4-02) - objasní pojem urbanizace - porovnává typy sídel v jednotlivých částech světa	Obyvatelstvo a sídla	MV – Etnický původ	
(Z-9-4-04) - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství Průmysl	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
(Z-9-4-03) - hodnotí význam průmyslu pro život lidí - uvede příklady průmyslových odvětví a jejich výrobků - odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími - hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na ŽP - lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa a			

hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
(Z-9-4-03) - vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí - objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách - rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu	Zemědělství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
(Z-9-4-03) - porovnává jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek - uvede na mapě příklady dopravních cest a dopravních uzlů - vysvětluje rostoucí význam služeb v životě člověka - hodnotí místo bydliště z hlediska zastoupení služeb - uvede příklady oblastí nejvíce navštěvovaných turisty	Doprava, služby a cestovní ruch	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Tvorba mediálního sdělení	
(Z-9-4-05) - porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků - uvede příklady nejvýznamnějších mezinárodních organizací	Politická mapa dnešního světa	VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
(Z-9-4-06) - lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny			
	Krajina a životní prostředí Vztah přírody a společnosti	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

		EV – Vztah člověka k prostředí	
(Z-9-5-01) - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry			
(Z-9-5-02) - objasní pojem krajina přírodní a kulturní - rozlišuje prostorové rozmístění hlavních ekosystémů			
(Z-9-5-03) - uvede příklady oblastí s narušeným životním prostředím - u vybraných oblastí hodnotí příčiny narušení jejich životního prostředí			

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(Z-9-1-01) - používá s porozuměním k získání geografických informací různých informačních zdrojů	Česká republika		
(Z-9-1-02) - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Česká republika		
(Z-9-6-03) - lokalizuje území ČR na mapě Evropy - vymezení polohu ČR z různých hledisek - charakterizuje územní rozlohu ČR	Česká republika na mapě Evropy, poloha, rozloha		
(Z-9-6-03) - stručně objasní geologický vývoj našeho území - vyhledává na mapě hlavní geomorfologické celky ČR - charakterizuje podnebí ČR - vysvětlí pojem hlavní evropské rozvodí - objasní význam vodních nádrží, rybníků a podpovrchové vody na území ČR - vyhledává na mapě hlavní řeky na území ČR - lokalizuje na území ČR oblasti nejúrodnějších půdních typů - vysvětlí význam lesa - vysvětlí nutnost ochrany přírody a životního	Česká republika – přírodní poměry: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných oblastí na území ČR - vymezí na mapě oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím 			
<p>(Z-9-6-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává počet obyvatel ČR s vybranými státy Evropy - hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek - vyhledává na mapě největší sídla na území ČR 	<p>Česká republika – obyvatelstvo a sídla</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Jsme Evropané</p>	
<p>(Z-9-6-03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere nejvýznamnější průmyslová odvětví ČR - lokalizuje na mapě hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra - popisuje význam zemědělství pro výživu obyvatel - vymezí hlavní zemědělské oblasti - charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství v závislosti na zemědělské produkci - odvodí hlavní druhy dopravy používané na našem území - hodnotí význam služeb a jejich podíl na životní úrovni obyvatel - uvede příklady hlavních oblastí cestovního ruchu v ČR - uvede příklady výrobků, které mají hlavní podíl na dovozu a vývozu zboží 	<p>Česká republika – hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p>	<p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

(Z-9-6-05) - uvádí příklady účasti ČR ve světových organizacích	Česká republika a mezinárodní organizace		
(Z-9-6-04) - pojmenuje a vyhledává na mapě kraje ČR - stručně charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky jednotlivých krajů ČR - v jednotlivých krajích uvede příklady turistických zajímavostí - určuje a vyhledává na mapách nejvýznamnější sídelní střediska krajů ČR	Kraje České republiky	MV – Tvorba mediálního sdělení	
(Z-9-6-01) - vymezí a lokalizuje na mapě místní oblast podle školy	Místní region	EV – Vztah člověka k prostředí	
(Z-9-6-02) - charakterizuje a hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu			

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(HV-3-1-01) - nacvičuje správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, správnou výslovnost	Dechová a hlasová cvičení		
(HV-3-1-02) - rytmizuje říkadla, rozlišuje zvuky, tóny a jejich vlastnosti, hra na tělo	Hudební rytmus	O a SV – kreativita	
(HV-3-1-03) - seznamuje se s Orffovými nástroji	Hudební nástroje Orffova instrumentáře		
(HV-3-1-4) - pohybuje se podle hudby, nacvičuje jednoduché tanečky	Hudebně-pohybové hry		
(HV-3-1-5) - rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv, jednotlivé kvality tónů	Zvuky, tóny kolem nás v běžném životě. Vlastnosti tónů- vysoký-nízký, krátký-dlouhý, silný-slabý.	O a SV – mezilidské vztahy O a SV - komunikace	
(HV-3-1-06) – soustředěně poslouchá hudbu - rozlišuje hru na některé hudební nástroje	Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb a písní, zařazování poslechu lidových písní i vážné hudby, seznámení s hudebními nástroji		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(HV-3-1-0 1) – správně dýchá, nacvičuje měkké nasazení a tvoření tónů a správně vyslovuje	Dechová a hlasová cvičení.		
(HV-3-1-02) - rytmitizuje jednoduché texty, pokouší se melodizovat, -zkouší improvizovat	Hudební rytmus.	O a SV – kreativita.	
(HV-3-1-03) - používá jednoduché, rytmické a melodické nástroje	Hudební nástroje Orffova instrumentáře Reprodukce motivů jednoduchých skladeb, hudební doprovod k písním, hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď.		
(HV-3-1-04) - vyjadřuje pohybem znějící hudbu -taktují 2/4 takt, reagují na změnu tempa i rytmu pohybem	Hudebně-pohybové hry, jednoduché lidové tance.		
(HV-3-1-05) - rozlišuje kvality tónů, rozpoznává změny v hudbě, pozná melodii stoupavou a klesavou – poznává jednoduché grafické znázornění melodie	Zvuky, tóny Vlastnosti tónů Vzestupná a sestupná melodie Stupnice, dynamická znaménka, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky	O a SV – mezilidské vztahy O a SV- komunikace.	
(HV-3-1-0 6) - rozpoznává některé hudební nástroje -odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb a písní, zařazování poslechu lidových písní i vážné hudby, seznámení s hudebními nástroji		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-3-1-01 - nacvičuje brániční dýchání, rozšiřuje hlasový rozsah c1- c2	Dechová a hlasová cvičení		
HV-3-1-02 - rytmitizuje i melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních her	Melodizace říkadel, rozvoj hudebního sluchu a paměti, rozlišování zvuků a tónů a jejich vlastnosti Hry na tělo, metrum, rytmus, takt	OSV - kreativita	
HV-3-1-3 - rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu - tvoří přede hry a dohry	Hudební nástroje Orffova instrumentáře Reprodukce motivů jednoduchých skladeb, hudební doprovod k písním, hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď, ostinato		
HV-3-1-04 - vyjadřují pohybem znějící hudbu - reagují na různé změny v proudu znějící hudby	Hudebně - pohybové hry Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima		
HV-3-1-05 - zdokonaluje pěvecké dovednosti - využívá tempové a dynamické změny - nacvičuje jednoduchý dvojhlas	Vzestupná a sestupná melodie – stupnice, dynamická znaménka Využívá grafického znázornění melodie ke zpěvu Dvojhlas	OSV - komunikace	
HV-3-1-06 - rozpoznává známé hudební nástroje - rozliší hudební styly a žánry	Poslech instrumentálních skladeb a písní, zařazování poslechu lidových písní i vážné hudby Hudba taneční, pochodová a jiná		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti - učí se další písně	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev – (pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamika) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) - záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, orientace v notovém záznamu)	MKV - lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	- výchovné koncerty
HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu) - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - grafický záznam melodie - nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí		
HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	Hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		

<p>HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby</p> <p>HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů, délka, barva, síla, výška - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		
<p>HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>			

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti - učí se další písně	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev – (pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamika) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) - záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, orientace v notovém záznamu)	MKV - lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	- výchovné koncerty
HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu) - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - grafický záznam melodie - nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení	
HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci motivů, skladeb a písní	Hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod hudby - valčík, mazurka - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	

	- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu písně či skladby HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic přehry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace	Poslechová činnost - kvalita tónů, délka, barva, síla, výška - vztahy mezi tóny, souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.) - hudební formy (rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		
HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace			

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(HV-3-1-01) - nacvičuje správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, správnou výslovnost	Vokální činnosti-nácvik držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, příprava a nácvik hlavového tónu, rozšiřování hlas. rozsahu, sluch. cvičení, reprodukce tónů, diatonické postupy(stupnice), volný nástup 1.st.dur		
(HV-3-1-02) - rytmizuje a melodizujeříkadla, rozlišuje zvuky, tóny a jejich vlastnosti, improvizuje v rámci jednoduchých hudeb. forem	Rytmus a improvizace -rytmus, metrum, rytm.cvič. ve 2/4 a 3/4 taktu -hra na ozvěnu rytmická i melodická	O a SV – kreativita.	
(HV-3-1-03) - seznamuje se a využívá jednoduché hud. nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hud. nástroje Orffova instrumentáře -hra na flétnu, jednoduché doprovody k písním -hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď		
(HV-3-1-04) - pohybují se podle hudby, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku	Hudebně-pohybové činnosti -taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance, pantomima		
(HV-3-1-05) - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempo a dynamiku v hudbě	Hudební nauka -tón a zvuk, vlastnosti tónů, noty dle délky, hudební abeceda, noty c1-e2, dyn. znaménka, vzestupná a sestupná melodie	O a SV – mezilidské vztahy O a SV - komunikace	
(HV-3-1-06) – soustředěně poslouchá hudbu - rozpoznává některé hud. nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu	Poslechové činnosti -hudba vokální a instrumentální -rozlišuje lidský hlas a hudeb. nástroj -pochod, tanec, ukolébavka		

Oblast:	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(HV-3-1-0 1) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, jednohlas	Vokální činnosti - hlavový tón, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy - 5., 3., 8., sp. 5. st. dur, durový trojzvuk, nácvik dvojhlasu (kánon, lidový dvojhlas)		
(HV-3-1-02) - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus. -taktování 2/4 a 3/4 taktu -rytmický diktát	O a SV – kreativita	
(HV-3-1-03) - používá jednoduché, rytmické a melodické nástroje k doprovodu	Instrumentální činnosti -hra na zobcovou flétnu -hra na rytmické a melodické nástroje -doprovody k písním		
(HV-3-1-04) - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku hudby	Hudebně-pohybové činnosti -taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance, pantomima, pochod, ukolébavka		
(HV-3-1-05) - rozlišuje kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Hudební nauka -dynamická znaménka -rozlišování tempa -noty g – c2 -vybrané stupnice	O a SV – mezilidské vztahy O a SV- komunikace.	
(HV-3-1-0 6) - rozpoznává hudební nástroje -odliší hudbu vokální a instrumentální, rozpozná hudební nástroje	Poslechové činnosti -umělá a lidová píseň -hudba vokální a instrumentální -rozlišuje hudební nástroje		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-3-1-01 - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase</p> <p>HV-3-1-02 – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu h-g² - rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt, synkopa, nota čtvrtě s tečkou - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas - intonace - volný nástup 1., 3., 5., 8. stupně, spodního 5. stupně - hudební hry - (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam vokální hudby - noty v G a F klíči, klaviatura, Dur stupnice s křížky a béčky <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, užití zobcových fléten, keyboardů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry - záznam instrumentální melodie 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvláštnosti různých etnik 	<p>- výchovné koncerty</p>

- čtení a zápis rytmického schématu skladby, využitím notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování na dvě, čtyři doby obouruč
- pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci

Poslechové činnosti

- kvality tónu - délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny - kvintakord, interval
- hudební výrazové prostředky - dynamika, rytmus, melodie, barva, metrum
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
- interpretace hudby - slovní vyjádření

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-5-1-01 - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a trojhlasu</p> <p>HV-5-1-02 - zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou realizuje melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní</p> <p>HVF-5-1-04 - rozpozná některé hudební formy</p> <p>HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry, provádí hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické, harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu a-g² - rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt, synkopa, nota čtvrtová s tečkou, půlové takty, osminové takty, noty s tečkou - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas, trojhlas - intonace - volný nástup 1., 3., 5., 8. stupně, spodního 5. stupně, 2., 4., 6. stupně, 5. stupeň moll - hudební hry - (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam vokální hudby - noty v G a F klíči, klaviatura, Dur stupnice s křížky a béčky <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, užití zobcových fléten, keyboardů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvláštnosti různých etnik 	- výchovné koncerty

- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu skladby, využitím notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování na dvě, tři, čtyři doby obouruč
- pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci

Poslechové činnosti

- kvality tónu - délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – kvintakord (tónický kvintakord, dominantní septakord, subdominantní kvintakord), intervaly (velké a malé sekundy)
- hudební výrazové prostředky - dynamika, rytmus, melodie, barva, metrum
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
- interpretace hudby - slovní vyjádření

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-5-1-01 - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a trojhase</p> <p>HV-5-1-02 - zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou realizuje melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 - rozpozná některé hudební formy</p> <p>HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry, provádí hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické, harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu a-g² - rytmus - 2/4, 3/4, 4/4 takt, synkopa, nota čtvrtá s tečkou, půlové takty, osminové takty, noty s tečkou, noty šestnáctinové - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas, trojhlas - intonace - volný nástup 1., 3., 5., 8. stupně, spodního 5. stupně, 2., 4., 6. stupně, 5. stupeň moll, 7. stupeň, spodní 7. stupeň - hudební hry - (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam vokální hudby - noty v G a F klíči, klaviatura, Dur stupnice s křížky a béčky, moll stupnice <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, užití zobcových fléten, keyboardů - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezi her a do her 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvláštnosti různých etnik <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	- výchovné koncerty

s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu skladby, využitím notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování na dvě, tři, čtyři doby obouruč
- pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci

Poslechové činnosti

- kvality tónu - délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – kvintakord (tónický kvintakord, dominantní septakord, subdominantní kvintakord), intervaly (velké a malé sekundy, velké a malé tercie)
- hudební výrazové prostředky - dynamika, rytmus, melodie, barva, metrum
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd...
- hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo, variace
- interpretace hudby - slovní vyjádření

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - měkce nasazuje tón - správně dýchá (neslyšný nádech nosem, šetří dechem) - odhaduje správnou hlasitost zpěvu (nekřičí) - rozlišuje mluvený projev od pěveckého - zpívá jednohlasé, popř. dvojhlasé písně (lidový dvojhlas, kánon) ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozšiřuje hlasový rozsah - orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	– <u>Vokální činnosti</u> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - intonace (diatonické postupy v dur i moll, volné nástupy 1., 3., 5., 8. a spodního 5. stupně) - improvizace (ozvěna, otázka – odpověď)		
HV-9-1-01, HV-9-1-03 - předvádí hru na jednoduché Orffovy nástroje (zobcové flétny, keyboardy) při reprodukci a produkci jednoduchých rytmických motivů, - rytmicky přesně doprovází písně na tyto nástroje	– <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, popř. zobcové flétny a keyboardy - hudební doprovod (akcentace těžké doby, ostinato) - improvizace (ozvěna, otázka – odpověď)	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	
HV-9-1-01, HV-9-1-05 - předvádí jednoduché taneční kroky (pochodový, polkový, valčíkový) - rozeznává dvoudobý a třídobý takt - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	– <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování		

<p>HV-9-1-05, HV-9-1-06, HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu - rozeznává dur a moll akord - seznamuje se s výrazovými prostředky hudby (melodie, rytmus, tempo, dynamika ...) - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - vyhledává úryvky dle grafického záznamu - vybírá vhodný nástroj pro dané téma, volí vhodnou dynamiku odpovídající jeho představě - poznává portréty jednotlivých postav (hudba jako řeč) - vypráví příběh podle hudebního vyprávění - poznává střídání jednotlivých nástrojů a orchestru - seznamuje se s ukázkami oper, operety, muzikálu, baletu, melodramu - rozliší jednotlivé formy - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<p>– <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - Vivaldi: Čtvero ročních období (Presto) - Haydn: Roční doby - kontrast v hudbě (Kráska a zvíře) - Šeherezáda - Debussy: Malý pasáček - hudební styly a žánry (melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta, muzikál, balet ...) - poznávání hudebních nástrojů (rozdělení do skupin) - Průvodce mladého člověka orchestrem 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	
---	--	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - předvádí různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet) - rozšiřuje hlasový rozsah - respektuje dynamiku písně - rozeznává rytmus při vokálním projevu - pečlivě vyslovuje (zejména koncové souhlásky)	– <u>Vokální činnosti</u> - vokální projev (upevňování pěveckých dovedností) - hlasová hygiena - slovní a hudební rytmus - putování za lidovou písničkou (nejen naší)	Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický původ	
HV-9-1-01, HV-9-1-03 - používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů, témat, hraje přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	– <u>Instrumentální činnosti</u> - hudební nástroje - jednoduchá písňová forma (a-b) - improvizace: rondo	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	
HV-9-1-01, HV-9-1-05 - pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorňuje hudbu - taktuje složitější rytmické útvary (předtaktí)	– <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod - taktování	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace	
HV-9-1-04 - pojmenovává prostředky gradace - rozeznává hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, - hraje si na aranžéra, míchá hudební barvy - určí melodii vzestupnou a sestupnou	– <u>Poslechové činnosti</u> - Zorba's dance - Martinů: Nemocná loutka - Karneval zvířat - orientace v hudebním prostoru - opakování, kontrast a gradace - vztahy mezi tóny - hudební dílo a jeho autor	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu	

<ul style="list-style-type: none">- porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život- odliší skladby homofonní od polyfonních- určuje jednotlivé části sonátové formy	<ul style="list-style-type: none">- kánon a fuga- koncert, sonátová forma, symfonická báseň		
---	--	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-04 - rozšiřuje si hlasový rozsah - reprodukuje notový záznam - zachycuje rytmus zpívané písně pomocí notového záznamu - zpívá jednohlasé, popř. vícehlasé skladby - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem - deklamuje podle textu - využívá získaných pěveckých dovedností při společných vokálně instrumentálních činnostech - upravuje hlasovou nedostatečnost (transponuje melodie do své polohy, využívá jiné hudební činnosti) - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti - improvizuje v dur a moll tóninách	– <u>Vokální činnosti</u> - pěvecký projev - hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti - improvizace: jednoduché hudební formy - reflexe vokálního projevu - intonování melodií		
HV-9-1-01, HV-9-1-03, HV-9-1-04 - předvede hru při produkci hudebních motivů - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - použije hudební nástroj k doprovodu pěveckých projevů - samostatně vytváří doprovody - upevňuje a ověřuje si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje	– <u>Instrumentální činnosti</u> - hudební nástroje - hudební a nehudební představy - instrumentální doprovody - doprovod pro hudebně dramatické projevy - poznatky z hudební teorie - záznam hudby (Cubase...) - notační program (Sibelius ...)	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace	

<p>HV-9-1-01, HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla - podle možností tančí základní kroky některých společenských i moderních tanců - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách 	<p>– <u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - společenské, moderní tance - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace</p>	
<p>HV-9-1-04, HV-9-1-06, HV-9-1-07, HV-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč, hudba jako řeč) - přiřazují ukázky k dané funkci - rozpozná funkci stylů a žánrů ve vztahu k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům - analyzuje hudební dílo (formálně i obsahově) - zasazuje hudební díla do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi 	<p>– <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor, vývojová období: starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (svět) - interpretace znějící hudby - funkce hudby - umělecká a nonumělecká hudba (jednotlivé žánry) - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór hudební divadlo a film) - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - česká umělecká hudba 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03 -upevňuje pěvecké návyky (bránicové dýchání, měkce nasazuje tón, rovně sedí, odhaduje správnou hlasitost zpěvu, nekřičí, otvírá ústa ...) - zpívá jednohlasé, dvojhlasé i trojhlasé písně, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje - rozšiřuje hlasový rozsah (a – a2) - deklamuje podle textu písní	– <u>Zpěv a hlasová výchova</u> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - jednohlasé, dvojhlasé a trojhlasé písně - improvizace: a-a-b-a		
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - intonuje všechny stupně v durových i mollových tóninách, čisté intervaly vzestupně i sestupně - zpívá mollové stupnice - reprodukuje konsonantní trojhlas, disonantní dvojhlas (m7, v2, zv4, zm5, v7, m2) - rozpoznává trojzvuk a čtyřzvuk	– <u>Intonace a sluchová výchova</u> - mollový 6. stupeň (píseň Nech je pán) - mollový 4. stupeň (píseň Byla svatba) - mollové stupnice aiolská, melodická a harmonická - čistá kvarta, kvinta, oktáva		
HV-9-1-05 - předvádí jednoduché taneční kroky (pochodový, polkový, valčíkový aj.) - taktuje a uzavírá písničky v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - vytleskává rytmus s osminovými pomlkami a triolami - zapisuje rytmus podle diktátu	– <u>Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova</u> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování (závěry) - rytmy: pomlka osminová kdekoli, osminová triola, upevňování šestnáctinového rytmu		
HV-9-1-06	– <u>Hudební teorie a dějiny hudby</u>		

<ul style="list-style-type: none"> - určuje a zapisuje čisté kvarty, kvinty a jejich obraty - rozlišuje jednotlivé formy - zapisuje tóny do notové osnovy (houslový i basový klíč) - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - sluchem rozlišuje závěry poloviční a celý 	<ul style="list-style-type: none"> - čisté kvarty - čisté kvinty - obraty intervalů - intervaly čisté, malé, velké - poznávání hudebních nástrojů (rozdělení do skupin) - závěr celý a poloviční - gradace a kontrast v hudbě - houslový a basový klíč - stupnice dur i moll - variace, opera, opereta, muzikál, balet, melodram 		
<p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvádí hru na Orffovy i jiné nástroje při reprodukci a produkci jednoduchých rytmických motivů, jednoduchých skladbiček - hraje melodie na základě jednoduchého harmonického podkladu 	<p>– <u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, popř. zobcové flétny, keyboardy a využití nástrojové hry žáků ZUŠ - tvorba vlastních melodií na základě jednoduchého harmonického podkladu (T-T-D-T) - improvizace: a-a-b-a 	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>	
<p>HV-9-1-06, HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává úryvky dle grafického záznamu - vybírá vhodný nástroj pro dané téma, volí vhodnou dynamiku odpovídající jeho představě - poznává portréty jednotlivých postav (hudba jako řeč) - vypráví příběh podle hudebního vyprávění - poznává střídání jednotlivých nástrojů a orchestru - seznamuje se s ukázkami oper, operety, muzikálu, baletu, melodramu - poslechem rozlišuje jednotlivé formy 	<p>– <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivaldi: Čtvero ročních období (Presto) - Haydn: Roční doby - kontrast v hudbě (Kráska a zvíře) - Šeherezáda - Debussy: Malý pasáček - hudební styly a žánry (melodram, opera, opereta, muzikál, balet ...) - poznávání hudebních nástrojů (rozdělení do skupin) 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	

- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat			
--	--	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03 - dále rozvíjí pěvecké návyky - zpívá staccato, legato - prodlužuje délku dechu - zpívá intonačně i rytmicky přesně drobné sborové skladby - rozšiřuje hlasový rozsah: soprán c1 – c3, alt f – f2	– <u>Zpěv a hlasová výchova</u> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - drobné sborové skladby pro soprán, alt - improvizace: rondo - putování za lidovou písničkou (nejen naší)	Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický původ	
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - intonuje podle notového zápisu a určuje tóninové přechody - reprodukuje zmenšený a zvětšený kvintakord, dominantní septakord s obraty, malý septakord s obraty - intonuje velkou a malou septimu vzestupně i sestupně	– <u>Intonace a sluchová výchova</u> - modulace (přehodnocením) - velká a malá sexta - velká a malá septima		
HV-9-1-05 - pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorňuje hudbu - taktuje, dělí a krátí gesta v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - vytleskává tečkovaný rytmus - zapisuje rytmus s šestnáctinovými skupinami podle diktátu	– <u>Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova</u> - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod - taktování (dělení a krácení gest) - rytmy: ξε. // ξ ε ξ // θ. ξξ // ξξ θ. // ξξ θ ξξ // ξξ TM // ξξ θ TM // TM ξξ // TM θ ξξ // θ.. ξ // ξ θ.. //	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace	
HV-9-1-06	– <u>Hudební teorie a dějiny hudby</u>		

<ul style="list-style-type: none"> - určuje a zapisuje velké a malé sexty a septimy i jejich obraty - čte notový zápis s modulacemi a poslechem je poznává - doprovází písničky podle kytarových značek - vyjádří rozdíl mezi homofonním a polyfonním - pojmenuje základní části sonátové formy 	<ul style="list-style-type: none"> - velká a malá sexta - velká a malá septima - modulace (tóninový skok, diatonická, chromatická, modulace vybočením, trvalá ...) - obraty kvintakordů - kytarové značky - autentický, plagální závěr - hudební dílo a jeho autor - kánon a fuga - koncert, sonátová forma, symfonická báseň 		
<p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá hudební nástroje k reprodukci a produkci hudebních motivů, témat, jednoduchých skladbiček hraje přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně - hraje melodie na základě jednoduššího harmonického podkladu - zahraje k dané melodii harmonickou kadenci 	<p>– <u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, popř. zobcové flétny, keyboardy a využití nástrojové hry žáků ZUŠ - tvorba vlastních melodií na základě jednoduchého harmonického podkladu (T-S-D-T) - improvizace: rondo 	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>	
<p>HV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává prostředky gradace - rozeznává hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, - hraje si na aranžéra, míchá hudební barvy - porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život - odliší skladby homofonní od polyfonních - určuje jednotlivé části a témata sonátové formy 	<p>– <u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorba's dance - Martinů: Nemocná loutka - Karneval zvířat - orientace v hudebním prostoru - opakování, kontrast a gradace - hudební dílo a jeho autor - kánon a fuga - koncert, sonátová forma, symfonická báseň 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04 - zpívá písně různých žánrů - zdokonaluje hlasovou techniku (dech, fonace, výslovnost) - dynamicky a výrazově odstiňuje zpěv - prodlužuje délku dechu - rozšiřuje hlasový rozsah: soprán c1 – c3, alt f – f2, tenor c – d1	– Zpěv a hlasová výchova - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - sborové skladby pro soprán, alt, tenor - improvizace: na danou harmonii //: T – S – D7 – T : //, t – s - D7 - t		
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - poznává poslechem chromatické tóny připravené i nepřipravené - reprodukuje zmenšeně malý septakord s obraty, zmenšený septakord s obraty - intonuje chromatické tóny	– Intonace a sluchová výchova - chromatický střídavý tón - chromatický průchod - chromatický tón opuštěný - chromatické citlivé tóny		
HV-9-1-05 - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla - hudbu ztvární vlastní choreografií - podle možností tančí základní kroky některých společenských i moderních tanců - vytleskává a zapisuje rytmus s šestnáctinovými pomlkami - taktuje skladby s předtaktím	– Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - choreografie - společenské, moderní tance - taktování (předtaktí jednodobé, dvojdobé, třídobé) - rytmy: ξξξ⊕ // ε ξ⊕ // ξ. ⊕ // θ.. ⊕ // ξ⊕ξ⊕ // ξ⊕ ε // ξ⊕ ξξ //	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace	

	$\xi \oplus \text{TM} // \text{TM} \xi \oplus // \oplus \xi \xi \xi // \oplus \xi \varepsilon // \oplus \varepsilon \xi$ $// \varepsilon \oplus \xi // \oplus \xi \oplus \xi //$ $\oplus \xi \xi \oplus // \oplus \xi \text{TM} // \text{TM} \oplus \xi //$		
HV-9-1-07 - určuje, analyzuje a zapisuje intervaly zvětšené a zmenšené - na základě znalosti tónin hledá oporu pro chromatické citlivé tóny - přiřazuje jednotlivá díla a jejich autory k slohovým obdobím	– Hudební teorie a dějiny hudby - intervaly zvětšené a zmenšené - chromatické citlivé tóny ve všech tóninách - septakordy a jejich obraty - hudební dílo a jeho autor, vývojová období: starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (svět) - umělejší a neumělejší hudba (jednotlivé žánry)		
HV-9-1-03, HV-9-1-04 - používá hudební nástroje k reprodukci a produkci hudebních motivů, témat, náročnějších skladeb hraje přede hry, mezihry a dohry - hraje melodie na základě harmonického podkladu - zahráje k dané melodii harmonickou kadenci - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - použije hudební nástroj k doprovodu pěveckých projevů	– Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (rytmika), jinak využití nástrojové hry žáků ZUŠ - tvorba vlastních melodií na základě harmonického podkladu //: T – S – D7 – T : //, t – s - D7 - t	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace	
HV-9-1-06 - poslouchané kriticky hodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období - slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč, hudba jako řeč)	– Poslechové činnosti - hudební dílo a jeho autor, vývojová období: starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	

- přiřazují ukázky k dané funkci	hudba 20. století (svět) - interpretace znějící hudby - funkce hudby - umělecká a neumělecká hudba (jednotlivé žánry)		
----------------------------------	---	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-03, HV-9-1-04 - využívá získaných pěveckých dovedností při společných vokálně instrumentálních činnostech - upravuje hlasovou nedostatečnost (transponuje melodie do své polohy, využívá jiné hudební činnosti) - správně frázuje - rozšiřuje hlasový rozsah: soprán c1 – c3, alt f – f2, tenor c – d1, bas G - f	– <u>Zpěv a hlasová výchova</u> - reflexe vokálního projevu - hlasová hygiena - sborové skladby pro soprán, alt, tenor, bas - improvizace: na danou harmonii		
HV-9-1-01, HV-9-1-02 - intonuje dle individuálních schopností daný part z listu, včetně notových zápisů ve starých tóninách	– <u>Intonace a sluchová výchova</u> - čtení z listu přiměřené obtížnosti a obsahu - tónina lydická, mixolydická, dórská, frygická - volné nástupy charakteristických tónů církevních modů		
HV-9-1-05 - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - doprovází písně na rytmické nástroje (jazzové rytmy) - vytleskává a zapisuje rytmus ligaturami	– <u>Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova</u> - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru - taktování (předtaktí dělením a krácením) - rytmy: ligatury prodlužující v nejrůznějších taktech, ligatury	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace	

<p>- taktuje skladby včetně nástupů v rychlém a pomalém tempu</p>	<p>synkopické, rytmické nepravidelnosti (kvartola, kvintola, septola)</p>		
<p>HV-9-1-07 - určuje, analyzuje a zapisuje intervaly zvětšené a zmenšené - na základě znalosti tónin hledá oporu pro chromatické citlivé tóny - přiřazuje jednotlivá díla a jejich autory k slohovým obdobím</p>	<p>– Hudební teorie a dějiny hudby - staré církevní stupnice od stejnojmenných stupnic - instrumentace z klavírního partu - hudební dílo a jeho autor, vývojová období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (česká hudba) - umělecká a neumělecká hudba (jednotlivé žánry v české hudbě)</p>		
<p>HV-9-1-01, HV-9-1-03, HV-9-1-04 - samostatně vytváří doprovody - poslouchá harmonické schéma a na základě toho improvizuje</p>	<p>– Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje v souboru s využitím nástrojové hry žáků ZUŠ - tvorba vlastních melodií na základě harmonického podkladu - improvizace na základě bluesového schématu záznam hudby a její zpracování (Cubase ...) - notační program (Sibelius ...)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace</p>	
<p>HV-9-1-06, HV-9-1-07 - rozpozná funkci stylů a žánrů ve vztahu k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům - analyzuje hudební dílo (formálně i obsahově) - zasazuje hudební díla do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>	<p>– Poslechové činnosti - jednotlivá období ve vývoji české hudby umělecká i neumělecká - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost funkce hudby</p>		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>VV-3-1-01 - poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojuje si dovednosti práce</p> <p>VV-3-1-02 - experimentuje s různými materiály, seskupuje, dotváří</p> <p>VV-3-1-03 - pracuje s barvou - osvojí si schopnost míchat barvy - rozvíjí motorické dovednosti při práci se štětcem</p> <p>VV-3-1-04 - vnímá věci kolem sebe, užitékové předměty z hlediska tvaru, funkce a pohybu</p> <p>VV-3-1-05 - komponuje jednoduché tvary, vnímají řazení, rozmisťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věc -kreslí na základě vlastních prožitků či představ</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody, věcí, modelování a organizace prostoru</p> <p>Výtvarné osvojování přírody Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů, jejich třídění, případně dotváření</p> <p>Barva</p> <p>Výtvarné osvojování věcí</p> <p>Dekoratívni práce</p>	<p>OSV- kreativita</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-3-1-01 - pracuje s různými materiály, využívá různé způsoby jejich zpracování, upevňuje si dovednosti práce	Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody, věcí, modelování a organizace prostoru	OSV- kreativita	
VV-3-1-02 - experimentuje s různými materiály, seskupuje, dotváří - shlukuje přírodní materiál v estetické sestavy	Výtvarné osvojování přírody Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů, jejich třídění, případně dotváření		
VV-3-1-03 - pracuje s barvou - osvojí si schopnost míchat barvy - rozlišuje teplé a studené barvy - využívá kontrastu barev	Barva		
VV-3-1-04 -výtvarně zachycuje věci kolem sebe, (tvary, funkce, pohyb, materiál) a porovnává s dosavadní zkušeností	Výtvarné osvojování věcí		
VV-3-1-05 - komponuje jednoduché tvary, vnímá řazení, rozmísťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věc, kreslí na základě	Dekorativní práce		

vlastních prožitků či představ, pokoušejí se o lineární vyjádření volně pracuje s linkou, tvarem a obrysem			
---	--	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-3-1-05 - výtvarně vyjadřuje krásy neživé i živé přírody - pokouší se různě výtvarně vyjadřovat užitkové předměty - snaží se výtvarně vyjádřit činnosti lidí a děje v přírodě na základě pozorování	Výtvarné vyjádření skutečnosti, přírody, věcí		
VV-3-1-01 - pracuje s barvami (zapouští, otiskuje) VV-3-1-02 - při hře s barvou poznává její vlastnosti (kontrastní, husté, řídké, tmavé, světlé aj.) - poznává práci s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar) - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (otisky, řazení vystřihovaných tvarů) - využívá světlých a tmavých barev na ploše	Výtvarné práce dekorativní	OSV - kreativita	
VV-3-1-03 - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vyjadřuje se na základě představ a fantazie - modeluje podle skutečnosti - rozvíjí cit pro prostor	Výtvarné práce prostorové		
VV-3-1-04 - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	Výtvarné umění		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-5-1-04 - rozlišuje různé druhy linií, tvary, objemy, poznává vlastnosti barev</p> <p>VV-5-1-02 - užívá a kombinuje různé prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti</p> <p>- kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, zvládne práci s linií</p> <p>VV-5-1-01 - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>VV-5-1-06 - seznamuje se s ilustracemi nejznámějších českých ilustrátorů</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, dle skutečnosti a v terénu</p> <p>Grafické techniky – otisk, tisk ze šablon, vosková technika</p> <p>Modelování z papíru a plastelíny</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p>	<p>EV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy (empatie)</p> <p>- etnický původ</p>	<p>Animovaný film, výstavy, galerie, muzea – návštěva podle podmínek školy.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-5-1-04 - barevně vyjadřuje své pocity a nálady</p> <p>VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku, využívá kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž)</p> <p>VV-5-1-01 - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů, uplatňuje se v plošné a prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>VV-5-1-06 - pozná a porovnává ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 - komunikuje o obsahu svých děl, která samostatně vytvořil nebo upravil</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, dle skutečnosti a v terénu</p> <p>Grafické techniky – otisk, tisk ze šablon, vosková technika</p> <p>Modelování z papíru a plastelíny</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ 	<p>Animovaný film, výstavy, galerie, muzea – podle podmínek školy.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>VV-3-1-01- poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojuje si dovednosti práce</p> <p>VV-3-1-02- experimentuje s různými materiály, seskupuje, dotváří</p> <p>VV-3-1-03- pracuje s barvou - osvojí si schopnost míchat barvy - rozvíjí motorické dovednosti při práci se štětcem</p> <p>VV-3-1-04- vnímá věci kolem sebe, užitékové předměty z hlediska tvaru, funkce a pohybu</p> <p>VV-3-1-05- komponuje jednoduché tvary, vnímá řazení, rozmisťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věc -kreslí na základě vlastních prožitků či představ</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody, věcí, modelování a organizace prostoru</p> <p>Výtvarné osvojování přírody Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvarů, jejich třídění, případně dotváření</p> <p>Barva</p> <p>Výtvarné osvojování věcí</p> <p>Dekoratивní práce</p>	<p>OSV- kreativita</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-3-1-01- pracuje s různými materiály, využívá různé způsoby jejich zpracování, upevňuje si dovednosti práce	Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody, věcí, modelování a organizace prostoru	OSV- kreativita	
VV-3-1-02- experimentuje s různými materiály, seskupuje, dotváří - shlukuje přírodní materiál v estetické sestavy	Výtvarné osvojování přírody Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvarů, jejich třídění, případně dotváření		
VV-3-1—03 - pracuje s barvou - osvojí si schopnost míchat barvy - rozlišuje teplé a studené barvy - využívá kontrastu barev	Barva		
VV-3-1-04-výtvarně zachycuje věci kolem sebe, (tvary, funkce, pohyb, materiál) a porovnává s dosavadní zkušeností	Výtvarné osvojování věcí		
VV-3-1-05- komponuje jednoduché tvary, vnímá řazení, rozmístování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věc, kreslí na základě vlastních prožitků či představ, pokoušejí se o lineární vyjádření volně pracují s linkou, tvarem a obrysem	Dekorativní práce		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-3-1-05 - výtvarně vyjadřuje krásy neživé i živé přírody - pokouší se různě výtvarně vyjadřovat užitkové předměty - snaží se výtvarně vyjádřit činnosti lidí a děje v přírodě na základě pozorování	Výtvarné vyjádření skutečnosti, přírody, věcí		
VV-3-1-01 - pracuje s barvami (zapouští, otiskuje) VV-3-1-02 - při hře s barvou poznává její vlastnosti (kontrastní, husté, řídké, tmavé, světlé aj.) - poznává práci s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar) - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (otisky, řazení vystřihovaných tvarů) - využívá světlých a tmavých barev na ploše	Výtvarné práce dekorativní	OSV - kreativita	
VV-3-1-03 - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vyjadřuje se na základě představ a fantazie - modeluje podle skutečnosti - rozvíjí cit pro prostor	Výtvarné práce prostorové		
VV-3-1-04 - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	Výtvarné umění		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-5-1-04 - rozlišuje různé druhy linií, tvary, objemy, poznává vlastnosti barev</p> <p>VV-5-1-02 - užívá a kombinuje různé prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>VV-5-1-03 - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti</p> <p>- kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, zvládne práci s linií</p> <p>VV-5-1-01 - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>VV-5-1-06 - seznamuje se s ilustracemi nejznámějších českých ilustrátorů</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, dle skutečnosti a v terénu</p> <p>Grafické techniky – otisk, tisk ze šablon, vosková technika</p> <p>Modelování z papíru a plastelíny</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p>	<p>EV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy (empatie)</p> <p>- etnický původ</p>	<p>Animovaný film, výstavy, galerie, muzea – návštěva podle podmínek školy.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5. RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VV-5-1-04 - barevně vyjadřuje své pocity a nálady</p> <p>VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku, využívá kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž)</p> <p>VV-5-1-01 - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů, uplatňuje se v plošné a prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>VV-5-1-06 - pozná a porovnává ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 - komunikuje o obsahu svých děl, která samostatně vytvořil nebo upravil</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, dle skutečnosti a v terénu</p> <p>Grafické techniky – otisk, tisk ze šablon, vosková technika</p> <p>Modelování z papíru a plastelíny</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ 	<p>Animovaný film, výstavy, galerie, muzea – podle podmínek školy.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6. ZŠ, RVMI, RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-9-1-01 - definuje pojem základní barvy, doplňkové barvy - míchá základní barvy mezi sebou, vytváří tak škálu odstínů	- nauka o barvách: jas, tón, míchání barev, základní barvy, podvojně barvy, doplňkové barvy, barevný kruh, barevný trojúhelník, kvalita, kvantita, symbolika barev	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (haptika, frotáž)	
VV-9-1-03 - používá správnou techniku při malbě a kresbě různými výtvarnými materiály - používá barevné tužky, suché i voskové pastely, tuš, vodové i temperové barvy - užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- malba vodovými a temperovými barvami, suchými i voskovými pastely - kresba barevnými tužkami, fixami, perem, uhlem, rudkou - základ digitální fotografie - animace - postup, ukázky - počítačová grafika - základy	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí (mám rád, neničím) – ekosystémy (les, rybník - život v něm) Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola (domov, který mám rád)	
VV-9-1-07 - popíše předložené výtvarné dílo - po návodných otázkách vyhledá a popíše rozdíly mezi předloženými výtvarnými díly - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- klasická umělecká díla v porovnání s díly současnými - vyjádření pocitů se slovním komentářem - harmonie, disharmonie - galerie, muzea na internetové síti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané (moje rodina) Osobnostní a sociální výchova – kreativita	

<p>- aktivně vyhledává umělecká díla na internetové síti</p>		<p>(nebojím se vyjádřit, první setkání s umělci) Osobnostní a sociální výchova – komunikace (skupinová práce - první pokusy) Multikulturní výchova – lidské vztahy (naše třída)</p>	
--	--	---	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7. ZŠ, RVMI, RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-9-1-01 - definuje pojmy sytost, linie, struktura, kontrast, rytmus	- nauka o barvách, nauka o malbě a kresbě: sytost, linie, struktura, kontrast, rytmus - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí (co umí moje ruce) Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola (moje škola, ideální škola)	
VV-9-1-02 - vytváří náčrtky - ze souboru svých náčrtků vybere nejvhodnější (odpovídající zadanému tématu)	- kresba tužkou - plošné a prostorové vyjádření - ilustrace - comics - animovaný film		
VV-9-1-03 - kombinuje při výtvarné práci různé materiály - srovnává klasické výtvarné techniky s možnostmi digitálních technologií	- kombinace neobvyklých materiálů - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - grafické editory a kreslicí programy – možnosti	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (poslech, zhlédnutí reklamy ->VV ztvárnění)	
VV-9-1-07 - pojmenovává pocity vyvolané vizuálně obraznými vyjádřeními - popíše své samostatně vytvořené výtvarné dílo	- tolerance k odlišnému vnímání, empatie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (moji kamarádi z jiných zemí) Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

		(návrhy piktogramů)	
--	--	---------------------	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8. ZŠ, RVMI, RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-9-1-02 - převádí své fantazijní představy do konkrétního výtvarného díla - porovnává svou představu s možnostmi výtvarných technik - ověřuje a využívá kompoziční principy	- lineární a vzdušná perspektiva - kompozice (zlatý řez) - objemy, barevné a světlostní kvality	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena (poslech hudby- malba)	
VV-9-1-03 - seznamuje se s vývojem digitálních technologií a jejich možnostmi v umění (video, fotografie, počítačová grafika, multimédia)	- současné zobrazovací prostředky - grafické techniky - technika klasické fotografie - hračka, objekt, mobil - plastika, sochařství - uspořádání v prostoru	Mediální výchova – stavba mediálního sdělení (návrh videoklipu) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (reklamní plakát- koláž)	
VV-9-1-07 - prezentuje svou práci - diskutuje se spolužáky nad díly českých i světových umělců	- lidská postava: kánon, proporce - dějiny umění: počátky umění, pravěk - konec 19. století	Multikulturní výchova – etnický původ (co je charakteristické pro dané etnikum) Enviromentální výchova – základní podmínky života (jak žijí na jiných kontinentech) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá („mapa“ světa)	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9. ZŠ, RVMI, RVHV	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
VV-9-1-01 - vybírá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů, představ a poznatků - používá a kombinuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ve své vlastní tvořivé činnosti - definuje, vysvětluje, používá základní pojmy z oblasti výtvarného umění - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- kompozice: dominanta, subdominanta, horizontála, vertikála - technika vaječné tempery, olejové malby		
VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost - zaznamenává podněty získané ostatními smysly - zaznamenává podněty získané z představ a fantazie - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvořech a výtvarných dílech	- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty...) - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy (skupinová práce s barvou)	
VV-9-1-03 - ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a	- design: tvar a funkce - digitální fotografie, video, multimédia	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (pozvánka, reklamní plakát)	

<p>digitálních médiích - fotografie, video, počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích 			
<p>VV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora 		
<p>VV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku 		
<p>VV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - využije při tom svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská postava, portrét: kresba stojící postavy i postavy v pohybu 	<p>Multikulturní výchova – multikulturalita (zvyky, různorodost, např. odívání-batika)</p>	
<p>VV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - po návodných otázkách posoudí vizuálně obrazné vyjádření z hlediska doby jeho vzniku a kulturně-historických podmínek - zařadí dílo do určitého známého a výrazného výtvarného slohu - diskutuje se spolužáky nad svými i jejich vizuálně obraznými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny umění: počátek 20. století - současnost - výrazné umělecké směry a osobnosti - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - sebehodnocení 	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference (dějiny umění nás zajímají) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané (co náš národ charakterizuje)</p>	

<ul style="list-style-type: none">- ověřuje komunikační účinky na konzumenta umění vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření- hledá a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci- předkládá argumenty, uplatňuje vlastní názor- aktivně vyhledává umělecká díla na internetové síti, sdílí své poznatky se spolužáky i s vyučujícím			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(TV-3-1-01) - cvičí během dne, dbá na správné držení těla, správně provádí cviky, uplatňuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je využívá	Význam pohybu pro zdraví		
(TV-3-1-02) - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu		
(TV-3-1-03) - seznamuje se s jednoduchými míčovými hrami, nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč, spolupracuje při hře, účastní se průpravných cvičení	Základy sportovních her		
(TV-3-1-04) - seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními pravidly v prostředí školy, používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena při TV		
(TV-3-1-05) - poznává a učí se reagovat na smlouvané povely, gesta při organizaci činnosti - seznamuje se s bezpečným chováním v šatnách a ve cvičebním prostoru	Bezpečnost při sportování		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(TV-3-1-01) - cvičí během dne, dbá na správné držení těla, správně provádí cviky, uplatňuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je využívá, účastní se netradičních pohybových her a aktivit - využívá jednoduché tanečky a poznává základy estetického pohybu	Význam pohybu pro zdraví		
(TV-3-1-02) - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, využívá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, správně zvedá zátěž	Příprava ke sportovnímu výkonu		
(TV-3-1-03) - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci, uvědomuje si následky při porušení pravidel - nacvičuje rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti	Základy sportovních her Základy atletiky Základy gymnastiky		
(TV-3-1-04) - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla v prostředí školy, používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hygiena při TV		
(TV3-1-05) - reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti, seznamuje se s bezpečným chováním v šatnách a ve cvičebním prostoru, poznává základní	Bezpečnost při sportování		

tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(TV-3-1-01) - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu (TV-3-1-04) - dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách a na bazénu - seznamuje se se zásadami fair play chováním (TV-3-1-05) - osvojuje si povely a gesta při organizaci činnosti - chová se bezpečně v šatnách, cvičebním prostoru a na bazénu - seznamuje se s názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Organizace, bezpečnost a hygiena TV, plavání (bazén) Plavání		
- seznámí se se základním významem jednotlivých druhů cvičení (TV-3-1-02) - dbá na správné držení těla při cvičení i v běžném životě - uvědomuje si význam soustředění při cvičení - při průpravných i vyrovnávacích cvičeních se soustředí na správné a přesné provedení pohybu	Průpravná a vyrovnávací cvičení		
- snaží se o přesné provádění pohybů v gymnastice - učí se kotoul vpřed - provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku	Gymnastika		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>(TV-5-1-01)) - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>(TV-5-1-02) - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>(TV-5-1-03) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>(TV -5-1-04) - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>(TV-5-1-05) - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost i vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>(TV-5-1-06) - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla slušného chování a jednání při hrách a soutěžích</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdrav</i> Pohybový režim žáků Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti – dýchání a správné držení těla Rozvoj různých druhů rychlosti – rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky – běhy do 60 m, skoky do dálky, hod do dálky s rozběhem Základy sportovních her</p> <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i> Komunikace v TV – povely, nástup, základní tělocvičné názvosloví</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kooperace a kompetice</p>	<p>Bruslení podle podmínek školy.</p>

<p>(TV-5-1-07) - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle pokynů učitele</p> <p>(TV-5-1-02) - seznamuje se s technikou speciálních cvičení podle pokynů učitele</p>	<p>Organizace při TV – prostoru a činnosti Zásady jednání a chování – pravidla činností</p> <p><i>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</i></p> <p>Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p>		
---	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>(TV-5-1-01) - realizuje pravidelný pohybový režim, projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>(TV-5-1-02) - zařazuje protahovací a posilovací cviky do pohybového režimu</p> <p>(TV-5-1-04) - důsledně uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>(TV-5-1-05) - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka i svou, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat jej s předchozími výsledky</p> <p>(TV-5-1-06) - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>(TV-5-1-07) - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle pokynů učitele nebo spolužáka</p> <p>(TV-5-1-08) - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>(TV-5-1-09)</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>Pohybový režim žáků Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti – dýchání a správné držení těla Rozvoj různých druhů rychlosti – rozvoj pohyblivosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobacie, přeskok Rytmické a kondiční formy cvičení. Průpravné úpoly Základy atletiky – běhy do 60 m, vytrvalý běh, skoky do dálky, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem Základy sportovních her – konkrétní hry podle zjednodušených pravidel</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kooperace a kompetice 	<p>Bruslení podle podmínek školy.</p>

<p>- změří základní pohybové výkony (TV-5-1-10) - zapojuje se do sportovních akcí ve škole i mimo školu</p> <p>(TV-5-1-02) - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>- koriguje techniku cvičení pro držení těla v různých polohách</p> <p>- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>Komunikace v TV – povely, nástup, základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Organizace při TV – prostoru a činnosti</p> <p>Zásady jednání a chování – pravidla činností</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, posuzování pohybových dovedností</p> <p><i>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</i></p> <p>Zásady správného držení těla, správné dýchání, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>		
--	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-01- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví		
Tv-9-1-02 – usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink – rozvoj síly, rychlosti, koordinace		
Tv-9-1-03 – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Společné i individuální rozcvičení, strečink		
TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vliv dopingu na lidský organismus; Úprava pohybových aktivit v prostředí se znečištěným ovzduším		
Tv-9-1-05 – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poučení o bezpečnosti v Tv, pravidla chování, organizace výuky, přesun na sportoviště, pohyb v přírodě, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Nástup		
TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		

	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Šplh</p> <p>Úpoly – průpravná cvičení</p> <p>Atletika –sprint, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</p> <p>Basketbal – HČJ, utkání</p> <p>Florbal – HČJ, utkání</p> <p>Házená – HČJ, utkání</p> <p>Fotbal – HČJ, utkání</p> <p>Volejbal - HČJ</p>		Sportovní hry budou vyučovány minimálně dvě
Tv-9-2-02 – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Testování pohybových schopností a dovedností		
Tv-9-3-01 – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, Nástup		
Tv-9-3-02 – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Kompetence pro čestné soupeření		
Tv-9-3-03 – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Hry v týmech, závody v družstvech		

Tv-9-3-04 – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Platná i upravená pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, soutěži		
Tv-9-3-05 – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření atletických disciplín a jiných pohybových činností, evidence, vyhodnocování		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-01- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví		
Tv-9-1-02 – usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink – rozvoj síly, rychlosti, koordinace		
Tv-9-1-03 – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Společné i individuální rozcvičení, strečink		
TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vliv dopingu na lidský organismus; Úprava pohybových aktivit v prostředí se znečištěným ovzduším		
Tv-9-1-05 – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poučení o bezpečnosti v Tv, pravidla chování, organizace výuky, přesun na sportoviště, pohyb v přírodě, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce,		
TV-9-2-01- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		

tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Šplh</p> <p>Úpoly – průpravná cvičení</p> <p>Atletika –sprint, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</p> <p>Basketbal – HČJ, utkání</p> <p>Florbal – HČJ, utkání</p> <p>Házená – HČJ, utkání</p> <p>Fotbal – HČJ, utkání</p> <p>Volejbal – HČJ, utkání</p>		Sportovní hry budou vyučovány minimálně dvě
Tv-9-2-02 – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Testování pohybových schopností a dovedností		
Tv-9-3-01 – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, Nástup		
Tv-9-3-02 – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné	Kompetence pro čestné soupeření		

soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Tv-9-3-03 – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Hry v týmech, závody v družstvech		
Tv-9-3-04 – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Platná i upravená pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, soutěži		
Tv-9-3-05 – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření atletických disciplín a jiných pohybových činností, evidence, vyhodnocování		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-01- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví		
Tv-9-1-02 –usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink – rozvoj síly, rychlosti, koordinace		
Tv-9-1-03 –samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Společné i individuální rozcvičení, strečink		
TV-9-1-04-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vliv dopingu na lidský organismus; Úprava pohybových aktivit v prostředí se znečištěným ovzduším		
Tv-9-1-05 –uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poučení o hygieně a bezpečnosti v Tv, pravidla chování, organizace výuky, přesun na sportoviště, pohyb v přírodě, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce		
TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		

tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Šplh</p> <p>Úpoly – průpravná cvičení</p> <p>Atletika –sprint, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</p> <p>Basketbal – HČJ, utkání</p> <p>Florbal – HČJ, utkání</p> <p>Házená – HČJ, utkání</p> <p>Fotbal – HČJ, utkání</p> <p>Volejbal – HČJ, utkání</p>		Sportovní hry budou vyučovány minimálně dvě
Tv-9-2-02 – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Testování pohybových schopností a dovedností		
Tv-9-3-01 – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech,		

	Nástup		
Tv-9-3-02 – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Kompetence pro čestné soupeření		
Tv-9-3-03 – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Hry v týmech, závody v družstvech		
Tv-9-3-04 – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Platná i upravená pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, soutěži		
Tv-9-3-05 – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření atletických disciplín a jiných pohybových činností, evidence, vyhodnocování		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-01- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví		
Tv-9-1-02 – usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink – rozvoj síly, rychlosti, koordinace		
Tv-9-1-03 – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Společné i individuální rozcvičení, strečink		
TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vliv dopingu na lidský organismus; Úprava pohybových aktivit v prostředí se znečištěným ovzduším		
Tv-9-1-05 – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poučení o hygieně a bezpečnosti v Tv, pravidla chování, organizace výuky, přesun na sportoviště, pohyb v přírodě, pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce		
TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		

tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Úpoly – průpravná cvičení</p> <p>Atletika – sprint, vytrvalý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí</p> <p>Basketbal – HČJ, utkání</p> <p>Florbal – HČJ, utkání</p> <p>Házená – HČJ, utkání</p> <p>Fotbal – HČJ, utkání</p> <p>Volejbal – HČJ, utkání</p>		Sportovní hry budou vyučovány minimálně dvě
Tv-9-2-02 – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Testování pohybových schopností a dovedností		
Tv-9-3-01 – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, Nástup		
Tv-9-3-02 – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné	Kompetence pro čestné soupeření		

soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Tv-9-3-03 – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Hry v týmech, soutěže v družstvech		
Tv-9-3-04 – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Platná i upravená pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, soutěži		
Tv-9-3-05 – sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření atletických disciplín a jiných pohybových činností, evidence, vyhodnocování		
Tv-9-3-06 – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace soutěže, závodu nebo hry - žáci působí jako rozhodčí, pomocní rozhodčí, startéři, ...		
Tv-9-3-07 – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Organizace soutěže, závodu nebo hry - žák v roli zapisovatele, vyhodnocovatele, ...		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7. - ZŠ, RVHV, RVMÍ	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>VZ-9-1-01</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>VZ-9-1-01p</p> <p>vlastními slovy vyjadřuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-02</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy ...), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, pravidla slušného chování, pravidla podporující dobré vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M. vztahy – ČJ – Komunikace</p>	

	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>OSV – psychohygienu -vztah k sobě samému, druhým lidem</p>	
<p>VZ-9-1-03</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-05</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06</p> <p>vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm s vrstevníky</p> <p>VZ-9-1-07</p> <p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví člověka – zásady zdravého stravování, pitný režim, PPP, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní</p> <p>Denní režim, tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv prostředí na zdraví žáka, zdravý životní styl)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (globální problémy související se zdravím)</p> <p>M. vztahy – VV (potravinová pyramida, jídelníček), M (výpočet BMI), TV (pohybové aktivity), PŘ</p>	

<p>rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-15</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>	<p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		
---	---	--	--

<p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p>	<p>MV – interpretace vztahu a mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M. vztahy – ČJ (reklama)</p>	
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • Pohlavní dospívání a reprodukční zdraví 	<p>M. vztahy – PŘ (pohlavní soustava)</p>	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8. - ZŠ, RVHV, RVMI	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>VZ-9-1-01</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání (výběr partnera), komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy (respektování odlišnosti jiných komunit)</p> <p>M. vztahy – VV, OV</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu 	

	<p>rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>		
<p>VZ-9-1-04</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-09</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-15</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka v zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince na zdraví, programy podpory zdraví</p> <p>Bezpečné chování a ochrana zdraví</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), poskytování první pomoci</p>		

<p>VZ-9-1-10</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>VZ-9-1-16</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích v ohrožení a při mimořádných událostech</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí, posilování duševní odolnosti, předcházení a zvládnání stresu</p> <p>Auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuační zavazadlo, telefonní linky</p>	<p>M. vztahy – Tv, VV, Hv</p> <p>M. vztahy – Z (původ drog), M (výpočet nákladů spojených s užíváním návykových látek)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (chování při mimořádných událostech, např. povodně)</p>	
---	--	--	--

<p>VZ-9-1-12</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>M. vztahy - PŘ</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČSP-3-1-01) - překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje	Práce s papírem a kartonem	OSV - kreativita	
- navléká nitě, dělá uzlík - učí se šít předním a zadním stehem, přišít knoflík - učí se udržovat pořádek a správným návykům při práci	Práce s textilem		
(ČSP-3-1-01) - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části a poznává vlastnosti - uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	Práce s modelovací hmotou		
(ČSP-3-1-02) - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zpracovává přírodniny, používá i další materiál (špejle, korek, papír, karton) - využívá různé techniky (propichování, spojování, ohýbání, stříhání, skládání) - dodržuje zásady bezpečnosti	Práce s drobným materiálem		
(ČSP-3-2-01) - pracuje s různými typy stavebnic podle předlohy a návodu - provádí montáž i demontáž modelů - dodržuje zásady bezpečnosti	Konstrukční činnosti		
(ČSP-3-3-01)	Pěstitelské práce		

<ul style="list-style-type: none"> - stará se o květiny ve třídě (ČSP-3-3-02) - vypěstuje si rostliny z větších semen (hrách, fazole, čočka) a rostlinných řízků - udržuje pořádek při práci a dodržuje hygienu práce 			
<ul style="list-style-type: none"> (ČSP-3-4-01) - samostatně připraví jednoduché pohoštění (ČSP-3-4-02) - učí se společensky chovat u stolu 	U nás doma		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(ČSP-5-1-01) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti a schopnosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír, karton, textil, přírodniny, plastelína, drát aj. <p>(ČSP-5-1-02) - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>(ČSP-5-1-03) - volí ke svému věku vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>(ČSP-5-1-04) - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; přiměřeně svému věku poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>(ČSP-5-2-01) - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>(ČSP-5-2-02) - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>(ČSP-5-2-03)</p>	<p>Práce s drobným materiálem - postupy a organizace práce</p> <p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Rozvoj estetického cítění</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce podle návodu</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - etnický původ</p>	<p>Návštěva výstav a galerií.</p>

<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>(ČSP-5-4-01)</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>U nás doma</p>		
<p>(ČSP-5-3-01)</p> <p>- provádí pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>(ČSP-5-3-02)</p> <p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>- ošetřuje rostliny ve školních prostorách</p> <p>(ČSP-5-3-03)</p> <p>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>(ČSP-5-3-04)</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin a pěstování pokojových rostlin</p>		<p>Návštěva palmového skleníku.</p>

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>(ČSP-5-1-01) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (papír, karton, textil, přírodniny, plastelína, drát, keramická hlína, sklo aj.)</p> <p>(ČSP-5-1-02) - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>(ČSP-5-1-03) - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>(ČSP-5-1-04) - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>(ČSP-5-2-01) - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>(ČSP-5-2-02) - pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</p> <p>(ČSP-5-2-03) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem postupy a organizace práce</p> <p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, složitější pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Využití netradičních technik a metod</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce podle návodu a vlastní fantazie</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - etnický původ</p>	<p>Návštěva výstav a galerií.</p>

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČSP-9-1-01) - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (ČSP-9-1-02) - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	MV – získávání informací	Samostatná práce
(ČSP-9-1-03) - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy		
(ČSP-9-1-04) - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, technické náčrty, technické informace, návody	OSV – kooperace a kompetice	Práce ve skupinách, samostatná práce
(ČSP-9-1-05) - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu			
(ČSP -9-5-01) - používá samostatně kuchyňský inventář, obsluhuje spotřebiče	Kuchyň		

(ČSP-9-5-02) - připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny a příprava pokrmů	OSV – kooperace a kompetice	Skupinová práce
(ČSP-9-5-03) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování		
(ČSP-9-5-04) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>(ČSP-9-1-01) - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>(ČSP-9-1-02) - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nařadí</p> <p>(ČSP-9-2-01) - sestaví podle náčrtu, návodu, plánu, jednoduchého programu daný model jednoduchý model</p> <p>(ČSP– 9-2-02) -Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost</p> <p>(ČSP-9-2-03) -provede montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>(ČSP-9-2-04) -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>MV – získávání informací</p> <p>OSV – spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích</p>	<p>Samostatná práce</p> <p>Samostatná práce Skupinová práce</p>

(ČSP-9-4-02) - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			
(ČSP-9-4-03) - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti – el. instalace, el. spotřebiče, funkce, ovládání, údržba, bezpečnost		
(ČSP-9-4-04) - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem			
(ČSP-9-5-01) - používá kuchyňský inventář, samostatně obsluhuje spotřebiče	Kuchyň		
(ČSP-9-5-02) - příprava pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny a příprava pokrmů	OSV – kooperace a kompetice	Skupinová práce
(ČSP-9-5-03) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování		
(ČSP-9-5-04) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ČSP-9-4-01) -provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - rozliší příjmy a výdaje v domácím rozpočtu	Finance, provoz a údržba domácnosti		
(ČSP-9-8-03) - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - rozpozná druhy škol a ví, jaký druh vzdělání poskytují	Možnost vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	MV – získávání informací EV – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, role profesí ve vztahu k životnímu prostředí	
(ČSP-9-8-04) - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, orientuje se v systému hospodářství - rozliší základní způsoby získávání financí, příjmy a výdaje	Podnikání – druhy a struktura organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	MV – získávání informací	
(ČSP-9-7-01) - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítače, fotoaparát, videokamera, DVD přehrávače, mobilní telefony	MV – zapojení jedince do mediální komunikace	
(ČSP-9-7-02)) - propojuje vzájemně jednotlivá zařízení	Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth), navigační technologie		

<p>(ČSP-9-7-03)</p> <p>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p>		
<p>(ČSP-9-7-04)</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání jí před poškozením</p>			
<p>(ČSP-9-7-05)</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>			
<p>(ČSP-9-8-01))</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>(ČSP-9-8-02)</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, druhy pracovních činností, požadavky klasifikační, zdravotní a osobní</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace, poradenská služba</p>		

X. MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ VÝSTUPŮ (1. – 5. ročník)

Český jazyk

1. ročník

Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciativních cvičení a her. Zjištění vyjadřovacích schopností žáků.

Čtení obrázků zleva doprava. Orientace na řádku, na stránce.

Rozvoj fonemického sluchu.

Analyticko-syntetické činnosti: slabika, hláska.

Vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y.

Rozlišování délek samohlásek.

Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j.

Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov.

Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázkem.

Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele.

Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramatizace.

Tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování.

Opakování krátkého sdělení, rozvoj souvislého vyjadřování.

Nácvik správného dýchání. Rytmizace věty.

Správný slovní přízvuk.

Rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní.

Vytváření nutných hygienických, pracovních a estetických návyků.

Správné zacházení s psacím náčiním.

Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neliší tvarem).

Procvičování naučených písmen ve slabikách.

Opis, přepis, diktát písmen, slabik.

2. ročník

Opakování poznaných písmen z 1. ročníku

Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací)

Rozvíjení fonemického sluchu.

Analytickosyntetické činnosti: věta, slovo.

Čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik (máma, vesele).

Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les.

Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci.

Čtení jednoduchých vět přiměřených schopnostem žáků.

Čtení textu s obrázkem.

Píše velká písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.

Převádí slova z mluvené do psané podoby.

Opis psacího písma.

Spojování písmen ve slabiky.

Přepisování slabik, slov a jednoduchých vět.

3. ročník

Prohloubení výcviku čtení.

Pozná větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno.

Obohacování a zpřesňování slovní zásoby. Vést k volbě vhodného pojmenování.

Čtení slabik bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny.

Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním.

Správné čtení předložky se slovem.

Příprava nácviku tichého čtení. Orientace tichým čtením ve větě.

Přednes říkanek a básní.

Procvičování psaní již naučených písmen malé a velké abecedy.

Dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy.

Spojování písmen ve slabiky a slova a psaní krátkých vět.

Opis psacího písma.

Přepis tištěného textu.

Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména.

4. ročník

Opakování poznatků z 1. - 3. ročníku.

Věta jako jazykový celek – začátek a konec věty v řeči a písmu.

Věta oznamovací, tázací, rozkazovací.

Slovo stejného a opačného významu.

Třídění slov, pořádek slov ve větě.

Malá, velká písmena, samohlásky a souhlásky, délka samohlásek. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.

Psaní správného y/i po tvrdých a měkkých souhláskách.

Tvoření otázek. Odpovědi na otázky.

Popis jednoduchých předmětů.

Slohové útvary neustále propojovat s jazykovým vyučováním.

Čtení krátkých textů s porozuměním.

Tiché čtení.

Rozlišování pojmů – kniha, noviny, časopis, ilustrace.

Čtení pohádek, poznávání hlavních postav, rozlišení verše a prózy.

Zpřesňování tvarů písmen a číslic (sklon písma, správné spojování).

Píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy.

Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.

Opisuje a přepisuje jednoduché texty.

Správné používání diakritických znamének.

5. ročník

Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků.

Plynulé psaní slov.

Dodržování tvaru a sklonu písma.

Úprava psaní římských číslic.

Zvyšování rychlosti psaní.

Abeceda a abecední řazení slov.

Vyjmenovaná slova po B, L, M.

Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek.

Poznává podstatné jméno a sloveso.

U podstatných jmen určí rod a číslo.

Vlastní jména.

Reprodukce textu.

Tvoření vět na daná slova.

Psaní jednoduchého sdělení na pohlednici.

Matematika

1. ročník

Aritmetika

Vytváření konkrétních představ o čísle. Počítání na konkrétních předmětech, počítadle.

Čte a píše čísla 1-5. Počítání předmětů v daném oboru. Porovnávání množství v oboru do 5.

Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5. Užití prstů, stavebnic, počítadla.

Symboly +, -, =.

Slovní úlohy s použitím platidel.

Číslovky řadové 1-5 (konkrétní situace)

Geometrie

Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.

Úlohy na orientaci v prostoru: pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu.

2. ročník

Aritmetika

Počítání na konkrétních příkladech, s počítadlem.

Čte a píše čísla 1-10 a 0. Počítá předměty v daném souboru.

Sčítání a odčítání v oboru do 10 a automatizace těchto početních operací.

Zápis součtu a rozdílu.

Rozklad čísla, dočítání.

Porovnávání čísel v oboru do 10.

Použití symbolů <, >, =.

Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10.

Číslovky řadové 5. - 10. (konkrétní situace).

Geometrie

Kreslení přímých a křivých čar.

Rýsování přímek podle pravítka.

Poznání geometrických tvarů.

Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti.

3. ročník

Aritmetika

Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20.

Počítání na souborech různých předmětů, na prstech a počítadle.

Vytváření různých souborů o daném počtu prvků.

Porovnávání čísel, číselná osa.

Čtení a psaní čísel v oboru do 20.

Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.

Vztahy mezi sčítáním a odčítáním.

Rozklad čísla a dočítání. Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20.

Použití platidel.

Násobilka dvou v oboru do 20 na manipulačních činnostech.

Numerace do 100 (seznámení).

Geometrie

Rýsování přímých a křivých čar.

Užití pravítka.

Rýsování jednoduchých ornamentů.

Rýsování a označování úseček.

Poznávání těles: krychle, koule, válec.

4. ročník

Aritmetika

Sčítání a odčítání v oboru do 20.

Numerace v oboru do 100.

Rozpozná sudá a lichá čísla.

Sčítání a odčítání násobků 10.

Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně.

Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.

Využití pojmu více, méně.

Slovní úlohy s využitím platidel.

Pamětné zvládnutí násobkových řad s využitím tabulky násobení.

Používání jednotek – kilogram, litr, hodina, centimetr, metr.

Jednoduché převody jednotek.

Geometrie

Vyznačení bodu

Popis bodu.

Rýsování úseček, měření úseček s přesností na centimetr.

Rýsování přímk, různoběžky a rovnoběžky.

Rovinné útvary – zná trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec a obdélník.

Pozná a popíše rovinné útvary (vrchol, strany).

5. ročník

Aritmetika

Numerace do 1000, orientace na číselné ose.

Násobky 100.

Sčítání a odčítání do 100 – ústně a písemně.

Jednoduché slovní úlohy.

Zaokrouhlování čísel na stovky.

Jednotky délky, hmotnosti a času.

Pracuje s hodnotou platidel.

Geometrie

Bod, přímka, úsečka (měření s přesností na cm a mm).

Poznávání a popis rovinných útvarů – obdélník, čtverec, trojúhelník.

Pravý úhel – pojem.

Rýsování kolmic a rovnoběžek.

Rýsování kružnice (střed, poloměr, průměr kruhu).

Prvouka

1. ročník

Orientuje se v okolí svého bydliště.

Zná role rodinných příslušníků.

Pozdraví, poděkuje.

Pojmenuje nejběžnější povolání.

Zná rozvržení svých denních činností.

Vyjmenuje roční období.

Zná nejběžnější druhy domácích zvířat.

Pojmenuje nejběžnější ovoce a zeleninu.

2. ročník

Prohloubení a opakování učiva 1. ročníku.

Pravidla slušného chování. Chování k rodičům a sourozencům.

Zná základy dopravní výchovy.

V obchodě.

Péče o zdraví. Pojmenuje hlavní části lidského těla.

Podzim – měsíce, počasí, změny v přírodě.

Zima – měsíce, příznaky zimy. Zvířata v zimě – vrabec, sýkorka, vrána, zajíc, veverka, liška.

Jaro – měsíce, tání sněhu a ledu. Pole, kvetoucí stromy.

Léto – měsíce, účinky slunce, ovoce a obilí.

Stromy v lese – smrk, borovice.

Čas – celá hodina.

3. ročník

Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty.

Orientace v prostoru – širší okolí školy, obec, okolní krajina.

Rodina a příbuzní.

Zaměstnání rodičů.

Kalendář – roční období, jména měsíců a dnů, časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok.

Čas – půlhodina, čtvrt hodina.

Smyslové ústrojí: zrak, sluch.

Rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny, jejich význam pro zdraví.

Nejznámější lesní zvěř a hmyz.

Požárníci – chování při požáru.

Přírodověda

4. ročník

Příroda živá a neživá – základní znaky.

Popíše střídání ročních období.

Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.

Popíše hlavní části zvířecího těla.

Rozpozná základní byliny a dřeviny.

Části těla kvetoucích rostlin.

Základní druhy jehličnatých a listových stromů.

Lesní byliny a plody.

Práce na zahradě, poli a v sadě.

Základní druhy obilovin.

Pozná nejznámější druhy sladkovodních ryb.

5. ročník

Neživá příroda – její součásti.

Živá příroda – její součásti.

Člověk – základní orgány lidského těla.

Živočiškové – domácí zvířata, ptáci, hmyz.

Rostliny – základní životní projevy rostlin.

Rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody.

Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.

Skupenství látek.

Koloběh vody v přírodě.

Vlastivěda

4. ročník

Chování a povinnosti žáků ve škole.

Datum narození. Příbuzenské vztahy.

Orientace v čase.

Orientace na mapě České republiky – hlavní světové strany, barvy na mapě.

Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.

Hlavní vodní toky a pohoří ČR.

Památné objekty v obci a okolí.

Péče o životní prostředí.

5. ročník

Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.

Pozná státní symboly České republiky.

Určí hlavní město ČR.

Místní oblasti na mapě – Čechy, Morava, Slezsko.

Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města v naší republice.

Hranice států a sousední státy.

Naše vlast v pravěku – zná základní charakteristiky daného období.

Zná a s dopomocí převypráví nejznámější pověsti z minulosti českého státu.

Významné osobnosti české historie (Cyril a Metoděj, Karel IV.,....)

Hudební výchova

1. ročník

Rozlišení výšky tónů.

Rytmizace.

Rozvoj soustředění ke krátkodobému poslechu drobné skladby.

Rozlišování zvuků, lidských hlasů.

Správné držení těla při dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel.

Hra na tělo.

Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.

2. ročník

Upevňování a prohlubování učiva z 1. ročníku.

Rozlišení výšky tónů.

Rytmizace.

Rozvoj soustředění ke krátkodobému poslechu drobné skladby.

Rozlišování zvuků, lidských hlasů.

Správné držení těla při dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel.

Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.

Zpěv jednoduchých písní.

Poznávání jednoduchých nástrojů (housle, buben, trubka, basa, klavír).

3. ročník

Upevňování a prohlubování dovedností 1. a 2. ročníku.

Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

Hra na jednoduché dětské hudební nástroje.

Pohybové hry.

4. ročník

Opakování a upevňování dovedností z 1. - 3. ročníku.

Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.

Propojí vlastní pohyb s hudbou.

Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní.

Poslech hudby – symfonický orchestr, folklor, dechový orchestr, dětský pěvecký sbor

5. ročník

Opakování a upevňování dovedností z 1. - 4. ročníku.

Rozvoj sluchových, hlasových a dechových cvičení.

Zpěv jednoduchých písní přiměřených schopnostem žáků.

Dbá na správné dýchání.

XI. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:

- Jednoznačné.
- Srozumitelné.
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- Věcné.
- Všestranné.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků jsou uvedena ve školním řádu Základní školy Olomouc, Stupkova 16, v platném znění.