

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř



Název program:

“Vyplouváme za poznáním”

Motto:

“Rodina je plachtami, škola větrem, dítě lodí a čas mořem.”

**“Dětství je plavbou a objevováním těch nejmenších drobností,
které jsou pokladem pro další život.”**

ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

*Vychází z rozboru činnosti mateřské školy v předchozím období, je vytvořen pedagogickými
pracovnicemi.*

Čj: ZŠ/2020/057

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2020

Dokument je platný od 1. 9. 2020

.....

Místo a datum

.....

Alena Boháčová

Ředitelka MŠ a ZŠ Josefa Luxe Nekoř

Obsah:

1	Identifikační údaje o mateřské škole	1
2	Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu	2
2.1	Charakteristika školy	2
2.2	Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.2.1	Hlavní cíle mateřské školy	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.2.1	Stravování a pitný režim:	5
3.2.2	Otužování, zdravý pohyb:	5
3.2.3	Odpočinek, spánek:	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Adaptační program	6
3.5	Organizace vzdělávání	7
3.6	Řízení mateřské školy	8
3.6.1	Vnitřní informační systém	8
3.6.2	Vnější informační systém	8
3.7	Personální a pedagogické zajištění	9
3.8	Spoluúčast rodičů	9
4	Denní režim	10
5	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ	12
6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
7	Vzdělávání nadaných dětí	14
8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
8.1	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	15
9	Metody a formy práce	17
10	Vzdělávací obsah	18
10.1	Integrované bloky	18
10.1.1	Podzimní malování	18
10.1.2	Kouzlo zimy	19
10.1.3	Jaro ťuká na vrátka	20
10.1.4	Hřej sluníčko, hřej	21
10.2	Dílčí témata	21
10.3	Vzdělávací oblasti	22
10.3.1	Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	22
10.3.2	Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)	22

10.3.3	Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	22
10.3.4	Dítě a společnost (sociálně – kulturní).....	22
10.3.5	Dítě a svět (environmentální)	22
11	Evaluační systém	23
12	Závěr	29

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř

Adresa: Nekoř 143, 561 63

E-mail: ms@skolanekor.cz

Web: www.skolanekor.cz

IČO: 08687463

Datová schránka: qtqzmzaw

Telefon MŠ: 464 620 761

Kontakty: **Vedoucí učitelka MŠ**

Mobil: 605 375 577

Vedení školy:

Ředitelka

Tel.: 465 625 135

Mobil: 603 403 827

E-mail: reditelka@skolanekor.cz

Ekonom

E-mail: ekonom@skolanekor.cz

Školní jídelna

Tel.: 464 620 760

E-mail: sj@skolanekor.cz

Zřizovatel: Obec Nekoř

Tel.: 465 625 122

E-mail: ounekor@orlicko.cz, www.nekor.cz

2 Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

2.1 Charakteristika školy

Druh provozu:	celodenní s pravidelným provozem
Provozní doba školy:	6:30 - 16:30
Kapacita mateřské školy:	52 dětí (2 třídy - na oddělení 26 dětí)

Škola je dvoutřídní, homogenně rozdělená na oddělení mladších a starších dětí. Třídu “Kuřátka” navštěvují děti dvou až čtyřleté, ve třídě “Liščátek” jsou děti od čtyř let po nástup do základní školy. V současné době je do mateřské školy přijato 52 dětí z Nekoře a blízkých obcí.

Mateřská škola v Nekoři byla založena v roce 1962. Původně sídlila v třípatrové rodinné vile nedaleko současné mateřské školy. Po mnohaletém užívání byl objekt ve špatném technickém stavu a dále již nevyhovoval kapacitním potřebám mateřské školy. Nová dvoutřídní mateřská škola byla otevřena na podzim roku 2018. Nachází se v historickém středu obce společně se základní školou, farou a kostelem.

K 1. 1. 2020 se mateřská škola spojila s místní základní školou v jeden právní subjekt pod názvem Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř. Název sloučeného zařízení je inspirován jménem místního rodáka a významného politika Josefa Luxe. Zřizovatelem obou školských zařízení je Obec Nekoř.

Nová budova mateřská škola je přístavbou k základní škole. Propojení mezi mateřskou a stávající budovou školy tvoří jídelna. Školní jídelna pokračuje dále do přízemního objektu, ve kterém je umístěno schodiště a hala se zázemím mateřské školy, úklidová místnost a sklad prádla. Na halu navazuje prostor společných šaten pro obě oddělení mateřské školy. Z šatny je vstup do obou tříd, do šatny s WC pro zaměstnance a také přímý vstup na zahradu. Každá třída je samostatnou jednotkou s umývárnou pro děti, skladem lůžkovin a prostornou místností, která je rozdělena na dvě části-hernu a zároveň ložnici a třídu sloužící též jako jídelna, vybavená nízkou kuchyňskou linkou, kde si děti připravují svačinky. Díky velkým oknům a proskleným dveřím na terasu je prostor tříd prosvětlený, děti mohou pozorovat protilehlý les a jsou tak v neustálém kontaktu s přírodou. Střecha školky i jídelny je výškově ve stejné úrovni se silnicí, je pochozí a doplňuje tak veřejné prostory před školou. Na střeše školky je umístěn malý pavilon, kterým se vstupuje do mateřské školy. Na hlavní vstup navazuje kancelář, toalety, technická a víceúčelová místnost. Hlavní budova mateřské školy je zapuštěna částečně do svahu tak, aby mohly děti bezbariérově co nejvíce užívat zahradu.

Zahrada mateřské školy sousedí s lesem, přiléhá k zahradě ZŠ a komunikaci, jež sousedí s lipovou alejí, hřbitovem a kostelem. Odtud má zahrada samostatný vstup brankou. Umístění školy v těsné blízkosti s přírodou vyzývá k environmentálním aktivitám. Nejpoužívanější částí zahrady je dřevěná terasa s pískovištěm. K vybavení patří také domek se skluzavkou a herní prvek-loď.

Součástí zahrady je venkovní amfiteátr, který využíváme k akcím pořádaným společně se základní školou, např.: Rozsvěcení vánočního stromu, Zahradní slavnost, Rej čarodějnic, Velikonoční jarmark, Den Země. Předškolní děti také navštěvují 1. třídu ZŠ.

Snahou mateřské školy je také aktivně se zapojovat do společenského a kulturního dění v obci, posilovat pozitivní vztahy s rodiči a veřejností. Mezi akce, které každoročně pořádáme, patří: Vánoční besídka s dílničkou pro rodiče, Závěrečná slavnost-loučení se školáky. Účastníme se výstav v KD (podzimních, zimních, jarních-prezentace výkresů a výrobků), vystoupení pro seniory, přivítání nových občanů, besed s místními myslivci, požárníky, policisty a sportovních aktivit: lyžařský kurz, plavání, výpravy do přírody, výlety, exkurse do okolních firem (Pekárna Nekoř, Klas a.s., Ekofarma Zářecký).



2.2 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen podle povahy a vzdělávacích potřeb MŠ. Je zpracován do 4 integrovaných bloků, dle ročních období. Každý blok má svá dílčí témata, se kterými se dále pracuje při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Integrované bloky jsou zasazeny do prostředí přírody, kde se mateřská škola nachází. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, navzájem provázané a vyvážené. Vedeme děti ke vzájemnému respektu, empatii, schopnosti kooperace, dále k samostatnosti a získávání sebedůvěry. Zaměřujeme se na pozitivní prožitky dítěte, objevování a vnímání všemi smysly.

Motivační motto:

„Dětství je plavbou a objevováním těch nejmenších drobností, které jsou pokladem pro další život.“

Pedagog probouzí zájem dítěte, stává se jeho oporou, pomáhá mu objevovat nové, přistupuje k němu respektujícím způsobem, zohledňujícím přirozené potřeby a zájmy.

2.2.1 Hlavní cíle mateřské školy

- **rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího dítěte**
- **prožitkovým učením probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat**
- **vést děti ke společenským a mravním hodnotám, k pozitivnímu a ohleduplnému vztahu k přírodě**
- **naší snahou je, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i dalšího vzdělávání**

Záměrem MŠ je také, aktivně se zapojovat do společenského a kulturního dění v obci, posilovat pozitivní vztahy s rodiči i veřejností a spolupráce se základní školou.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a vyhovující uspořádání. Vnitřní prostředí je využito k podpoře výuky, k dispozici jsou různá herní zákoutí (námětové koutky) pro individuální a skupinové činnosti. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Hračky, pomůcky a ostatní vybavení odpovídají počtu dětí i věku, jejich umístění podporuje děti v samostatnosti a svobodné volbě činnosti. Využíváme didaktické pomůcky, naučné i společenské hry, knihy, encyklopedie atd., pro jejich užívání a ukládání jsou ve třídách nastavena jasná- dětem srozumitelná pravidla. Součástí herní plochy je v interiéru obou tříd pro pohybové vyžití průlezka s žebřinami a žíněnkou. Třídy jsou také vybaveny pianinem. Všechny vnitřní prostory herny, jídelny i toalety odpovídají hygienickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Na výzdobě tříd a vstupních prostor se podílejí děti svými pracemi.

Pohybové a další venkovní aktivity probíhají na školní zahradě vybavené herními prvky, pískovištěm, variabilním zahradním nábytkem. V blízkém okolí se nacházejí lesy a louky, které jsou využívány k častým tematickým vycházkám a hrám.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně kontrolovány.

3.2 Životaspráva

3.2.1 Stravování a pitný režim:

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava připravená ve školní kuchyni dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den k dispozici nápoje ve formě čisté vody, šťáv nebo čajů. Nerezové konvice jsou vždy umístěny tak, aby k nim mělo volný přístup každé dítě a obsluhu zvlády i nejmladší děti. Každý vlastní svůj hrneček. Děti mají právo vybrat si přiměřenou porci jídla, používají příbory, samostatně sklízí, mladším dětem případně pomáhá učitelka. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány stanovené časové intervaly. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k ochutnání každého pokrmu a motivujeme ke zdravé výživě.

3.2.2 Otužování, zdravý pohyb:

Je sledováno vytápění školy a dodržována přiměřená teplota, rekuperací je zajištěno pravidelné větrání všech prostor. Dodržován je dostatečný pobyt venku, kontrola vhodného

oblečení dětí v MŠ i mimo ni. Dětem nabízíme dostatek prostoru pro volný pohyb jak v prostorách školy, tak venku, na zahradě nebo v přírodě. Denně je zařazeno do pohybových aktivit ranní cvičení, využíváme tělocvičnu ZŠ, každoročně organizujeme lyžařský a plavecký výcvik.

3.2.3 Odpočinek, spánek:

Jsou respektovány individuální potřeby aktivity i spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po půlhodinové relaxaci na lůžku nabízeny klidové aktivity úměrné jejich věku a potřebám.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem je v mateřské škole vytvářeno takové prostředí, aby se cítily spokojeně, bezpečně a sebejistě. Snažíme se o podpůrnou, pomáhající, vstřícnou a bezpečnou atmosféru. Učitelky aplikují respektující přístup ve vztahu k dětem, rodičům i k sobě navzájem. Všichni zaměstnanci spoluvytvářejí dětem dobré podmínky, v mateřské škole vládne klima důvěry a spolupráce.

Respektujeme dětská práva daná Úmluvou o právech dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno, zesměšňováno ani podceňováno. Děti nejsou přetěžovány spěchem a chvatem, je k nim individuálně přistupováno. Pedagogové respektují jejich potřeby a pomáhají jim přirozeně, citlivě a nenásilně v jejich uspokojování. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány. Je respektována osobní svoboda a potřeba soukromí každého dítěte. Podporujeme děti k samostatnosti, aktivní spoluúčasti při všech činnostech, pozitivně hodnotíme, chválíme. Pedagogický styl je povzbuzující, projevuje se vstřícnou, naslouchající komunikací a láskyplně důsledným přístupem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte, je mu tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Průběh činností musí v maximální míře zajišťovat takovou pohodu, aby dítě odcházelo domů s pocitem uspokojení z prožitého dne a těšilo se na další den strávený mezi dětmi.

3.4 Adaptační program

Pro nově příchozí děti uplatňujeme adaptační program. Je uzpůsoben individuálním potřebám dítěte a možnostem rodičů. Spočívá v postupném zvykání si dítěte na prostředí mateřské

školy pozvolnými kroky zpočátku s rodičem a později v další fázi adaptace bez něj. Rodiče vždy potřebu adaptace konzultují s učitelkami. Časové úseky, kdy dítě začne docházet do MŠ již samo bez rodiče, se navyšují velmi pomalu a citlivě, dle potřeb dítěte a jasných doporučení učitelky. Doporučujeme také rodičům, aby dítě zpočátku, alespoň po dobu jednoho měsíce navštěvovalo školu pouze na dopolední provoz. Adaptační režim probíhá pozvolna a pružně reaguje na nově vzniklé neplánované situace i v průběhu roku (narození sourozence, dlouhodobá nemoc, krizová situace,...).

3.5 Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces zajišťují na každé třídě dvě pedagogické pracovnice, překrývání učitelek se snažíme využívat v maximální možné míře.

Mateřská škola je dvoutřídní, děti jsou rozdělené věkově. V oddělení “Kuřátka” jsou děti mladší, věkově od dvou do čtyř let. Do druhého oddělení “Liščátka” jsou zařazeny děti starší od čtyř do šesti/sedmi let.

Uspořádání třídy (herní a námětové koutky), pomůcky, vzdělávací nabídka a veškeré činnosti by měly dítě stimulovat k aktivitě, podněcovat hru, zvědavost a tvořivost. Snahou je připravit dětem příjemné a motivující prostředí, které poskytuje dostatek podnětů a příležitostí k všestrannému rozvoji s ohledem na věkové odlišnosti dětí obou tříd.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti měly dostatek času pro spontánní hry a volný pohyb. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Ve výchovné práci převažují metody prožitkového, situačního a spontánního učení. Školní vzdělávací program si zakládá na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích dětí a umožňuje práci s tematickými celky čtyř ročních období. Téma, na které je konkrétně výchovně - vzdělávací celek zaměřen, je zprostředkováno tak, aby poznatky o něm mohly děti vnímat celým tělem, aby podněty oslovily co nejvíce smyslů, zapojily emoce a dítě v nich mohlo samo najít smysl. Postupujeme od konkrétního k abstraktnímu. Děti také podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, vítáme, přinášejí-li vlastní podněty k činnostem a hrám (např. knihy, “dětské objevy”).

Prostřednictvím situací a plánovaných činností učíme děti poznávat sebe a připravovat se na budoucí role.

Naším záměrem je dovést děti na konci předškolního období k tomu, aby každé z dětí dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání.

3.6 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy, která splňuje předpoklady pro výkon své funkce a snaží se zodpovědně plnit své povinnosti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Pedagogickou radu pravidelně využívá pro společné projednání otázek i dokumentů vztahujících se ke vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou v Nekoři, s okolními mateřskými školami, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6.1 Vnitřní informační systém

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Jsou zařazeny operativní porady pro učitele, pro provozní zaměstnance dle potřeb školy. Další důležité informace jsou předávány ústní formou při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy, informačními cedulemi na nástěnkách v šatně, pomocí e-mailu, na pedagogických a provozních poradách, které probíhají dle plánu. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně.

3.6.2 Vnější informační systém

Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy. Informace rodičům jsou předány ústní formou při každodenním kontaktu, při individuálních konzultacích, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a propagačních materiálů.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací proces zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, které mají odbornou kvalifikaci a asistentka pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se účastní vybraných a doporučených školení, využívají studijního volna k samostudiu, k svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

3.8 Spoluúčast rodičů

Základem pro spolupráci s rodiči je budování vzájemné důvěry, pozitivních vztahů, porozumění a otevřenosti. Zároveň je naší prioritou chovat se profesionálně a zachovávat diskrétnost vůči rodině.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím schůzek rodičů, informačních materiálů umístěných v šatně, webových stránek školy, emailové komunikace, ale i individuálně prostřednictvím konzultací s učitelkami. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělání dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na plánování akcí MŠ, pomoci při řešení vzniklých problémů, účastnit se programů. Vítány jsou i další formy spolupráce jako například: sponzorské dary finančního i materiálního charakteru.

4 Denní režim

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i pedagogů. Učitelky ho přizpůsobují aktuálním potřebám, z organizačních důvodů je ale částečně stanoven.

Tabulka 1 Denní režim

Čas	Program
6:30 – 9:35	Příchod dětí, ranní hry dle volby dětí, výtvarné činnosti, didakticky cílené činnosti skupinové i individuální, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální péče o děti se specifickými potřebami, řízené pohybové aktivity. Hygiena, přesnídávka, příprava na pobyt venku
9:35 – 11:35	Pobyt venku (na zahradě, poznávací vycházky, pohybové hry)
11:35 – 12:30	Hygiena, oběd, sebeobsluha
12:30 – 14:00	Odpočinek na lůžku, četba, klidná hra
14:30 – 15:00	Svačina
15:00 – 16:30	Odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, individuální péče

Poměr spontánních aktivit a řízených činností je v denním programu dle možností vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec svého běžného programu, např. plaveckého výcviku.

Spontánní hry: prolínají se během celého dne s řízenými činnostmi se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb dětí a ŠVP.

Pohybové aktivity: každodenní zdravotně zaměřená cvičení (kompenzační, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační)

Pohybové hry:

- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- průběžné pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti
- spontánní pohybové hry a aktivity venku na zahradě
- návštěvy tělocvičny ZŠ

- plavecký a lyžařský výcvik

Pobyt venku: dle počasí minimálně 2 hodiny denně

- v letních měsících se všechny činnosti přesouvají co nejvíce ven na školní zahradu a do přírody
- 1-2x týdně vycházky s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou

5 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ

Mateřská škola má kapacitu 52 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle jednou ročně, na základě zápisu, který probíhá zpravidla ve stanoveném termínu v první polovině května. Informace o zápisu jsou zveřejňovány na veřejně přístupných místech (web školy, vývěsky aj.). Pokud to dovoluje kapacita, může být přijato dítě i v průběhu školního roku. Zákonní zástupci dítěte podávají Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání a dokládají potvrzení lékaře o povinném očkování. Toto potvrzení nemusí předkládat rodiče dětí, které budou plnit povinné předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě předem stanovených kritérií. Hlavními kritérii jsou bydliště dítěte ve spádové oblasti školy a věk dítěte. Doplňujícími kritérii, na která je brán ohled, jsou situace, kdy sourozenec dítěte navštěvuje školu nebo je rodič zaměstnancem školy.

Po přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte harmonogram docházky dítěte do MŠ (i konkrétní termín nástupu dítěte do zařízení) a průběh adaptace.

Provoz mateřské školy může ředitelka školy omezit nebo přerušit v měsíci červenci a srpnu.

6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cílem MŠ je připravit příjemné prostředí s pevným řádem a rytmem, smysluplně obohacovat denní program dětí a zároveň poskytovat prostor pro široký osobnostní rozvoj.

U dětí mladších tří let se učitelky primárně zaměřují na zvládnutí sebeobsluhy.

Předpokladem je delší adaptační období dítěte. Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let je zaměřeno na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností přiměřených věku dítěte. Za velmi důležité je osvojení si pravidel, dokončování činnosti a zvládnutí bezpečného chování. Nejčastější metody vzdělávání používáme především hru, nápodobu a situační učení. Dítě do tří let má přirozenou potřebu rozvoje pohybových schopností a dovedností a kratší dobu koncentrace na jednu činnost. Učitelky se snaží respektovat tyto potřeby a zajistit tak dítěti aktivity, které vycházejí nejen z jeho senzitivních vývojových fází, ale především momentálních potřeb dítěte. Poskytují dostatek emoční podpory a upevňují pocit bezpečí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, které jsou uloženy na bezpečných místech. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitelka uplatňuje k dítěti láskyplně důsledný přístup.

7 Vzdělávání nadaných dětí

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení učitelky sestavují nadanému dítěti individuální vzdělávací plán (IVP), popřípadě plán pedagogické podpory (PLPP). Vzdělávací plán je v průběhu roku doplňován a upravován dle potřeb dítěte tak, aby se jeho potenciál mohl co nejefektivněji rozvíjet.

8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy.

V MŠ respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se o jejich všestranný rozvoj, bezproblémové začlenění do společnosti. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny, dětem s podpůrnými opatřeními výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez speciálně vzdělávacích potřeb, pak pomáhá soužití s těmito dětmi naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně, s respektem a empatií, v neposlední řadě jim umět automaticky a bez ostychu nabídnout pomoc.

Snažíme se o citlivé a přiměřené působení na děti s podpůrnými opatřeními, vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů, ale i ostatních pracovníků školy, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně realizuje mateřská škola na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) navrhují a vytvářejí učitelky na základě portfolia dítěte (soubor materiálu o vývoji dítěte). Podpůrná opatření 1. stupně probíhá průběžně a jsou vyhodnocována nejdéle do tří měsíců od zahájení.

S PLPP je seznámen celý pedagogický sbor, rodiče či zákonní zástupci. Po uplynutí doby učitel vyhodnotí jeho účinnost. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve vývoji, zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ). Mateřská škola vypracuje zprávu, o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak jsou vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku a stanoví další vhodné postupy.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Individuální vzdělávací plán je v průběhu roku doplňován a upravován dle potřeb dítěte, aby byl co nejefektivnější. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Spolupracujeme s SPC Ústí nad Orlicí a PPP Ústí nad Orlicí.

9 Metody a formy práce

Naše výchova a vzdělávání směřuje k naplňování kompetencí obsažených v rámcovém vzdělávacím programu (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence činnostní a občanské).

V mateřské škole je kladen důraz na celkovou samostatnost dítěte, umět si sám poradit při běžných situacích a v oblasti sebeobsluhy. Vzdělávací program je individualizovaný a hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti. Učitelky aplikují láskyplně respektující přístup i komunikaci ve vztahu k dětem, rodičům i k sobě navzájem. Využívají se především formy a metody, jako je metoda prožitková, kooperativní, učení nápodobou, spontánní situační učení. Preferencí je učení praktické zkušenosti na základě zážitku a prožitku za aktivní účasti dítěte. Je uplatňována individuální, skupinová i hromadná forma vzdělávání.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Reagují na individuální potřeby dítěte a nabízejí pomůcky a hry dle senzitivních vývojových fází dětí. Respektují jedinečnost každého dítěte a činnosti přizpůsobují věku i schopnostem jedince. Prostřednictvím láskyplně důsledného přístupu vytvářejí zdravé klima třídy.

10 Vzdělávací obsah

10.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků zaměřených na roční období, na vnímání proměn přírody. Jednotlivé integrované bloky obsahují dílčí témata, s kterými se dále pracuje při tvorbě TVP.

- I. Podzimní malování
- II. Kouzlo zimy
- III. Jaro ťuká na vrátka
- IV. Hřej sluníčko, hřej

10.1.1 Podzimní malování

Charakteristika bloku:

Podzimní malování je školním blokem, který se zaměřuje na seznámení dětí s prostředím mateřské školy, s režimem dne, pravidly třídy a osvojování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem, postupné začlenění do kolektivu a učení se vzájemnému respektu a toleranci. Tematicky je zaměřen na pozorování podzimní přírody (barevná rozmanitost, změny počasí, charakteristické znaky podzimu), rozvoj smyslových vjemů (stromy listnaté i jehličnaté, druhy stromů a jejich plody, přírodniny, ovoce, zelenina - odstíny barev, tvar, velikost, vůně, chuť) a sounáležitost s živými tvory (příprava zvěře na zimu). Dítě se seznamuje také s péčí o své zdraví, upevňuje si zásady bezpečnosti, návyky sebeobsluhy, hygieny a učí se vnímat samo sebe, své potřeby a lidské tělo jako celek.

Dílčí témata:

- | | |
|-----------|---|
| ZÁŘÍ: | Hurá do školky
Já a moje třída (Kuřátka, Liščátka)
Vyletěl si pyšný drak (počasí) |
| ŘÍJEN: | Ovoce a zelenina
Podzimní čarování
Uspávání broučků |
| LISTOPAD: | Listí žloutne, poletuje (barvy podzimu) |

10.1.2 Kouzlo zimy

Charakteristika bloku:

Druhý integrovaný blok zahrnuje období adventu a zimy. Je zaměřen na vnímání proměn přírody v souvislosti s lidovými tradicemi a zvyky (Mikulášská nadílka, vánoce, svátek Tří králů, karneval, masopust) - společné sdílení a těšení se na svátky, posilování citových vazeb a pozitivních vztahů, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách, důležitosti každého člověka, lidské práce. Děti se seznámí s profesemi, řemesly a novými manuálními dovednostmi. Zimní období zachycuje změny v přírodě, nabízí prostor pro vnímání odlišností. Děti se učí společně označovat přírodní jevy, změny počasí (déšť, vítr, jinovatka, mráz, sníh,...) vytvářejí si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Toto období je bohaté na pozorování, pokusy (skupenství vody, teplota, ...) a pohybové aktivity na sněhu. Zaměříme se také na poznávání vlastního těla, na podporu zdraví a správné životosprávy spojené s otužováním, na zimní sporty a bezpečnost. Měli bychom svým chováním chránit nejen sebe, ale všechny živé tvory (zvěř, ptactvo,...) - jsme součástí živé přírody.

Dílčí témata:

PROSINEC: Čert a Mikuláš
Narodil se Ježíšek

LEDEN: Tři králové
Bílá zima - zimní hry a sporty
Co dělají zvířata v zimě

ÚNOR: Hádej, čím budu
Hrajeme si s pohádkou
Karneval

10.1.3 Jaro tůká na vrátka

Charakteristika bloku:

Hlavním tématem tohoto bloku je upevňovat v dětech vztah k přírodě, která začíná kvést, zelenat se a zářit všemi barvami. Děti se seznámí se zvířaty a jejich mláďaty, které přivádějí na svět a s možným nebezpečím při jejich setkávání. Snaha obohatit děti o zážitky a prožitky s vodou, která je nedílnou součástí našeho každodenního pobytu ve školce – osvojování hygienických návyků. Osvojení si kladného vztahu k lidovým tradicím a starým zvykům – velikonoční svátky. Velkou událostí měsíce dubna je „Rej čarodějnic“, který dětem přinese spoustu zajímavých zážitků a den Země, při kterém pomůžeme přírodě od znečištění. Cílem tohoto bloku je také rozvíjet sounáležitost a kladný vztah k vlastní rodině a poznat, jak je pro nás důležitá. Seznamovat děti s různými typy domů, ve kterých bydlíme, poznávat zajímavá místa v naší obci a vytvářet k těmto místům kladný vztah. Pomáháme dětem vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu.

Dílčí témata:

BŘEZEN: Voda, vodička

První jarní květiny

Zvířata a jejich mláďata

BUBEN: Hody, hody, doprovody

Den Země

Rej čarodějnic

KVĚTEN: Rodina, moje maminka

Tady bydlím já

Když ti svítí červená - jezdíme, létáme, plujeme

10.1.4 Hřej sluníčko, hřej

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „Hřej, sluníčko, hřej“ je charakteristický teplými letními dny, lenošením a prázdninami. Blok je zaměřen na seznamování dětí s denním cyklem (ráno, odpoledne, večer), střídáním ročních období (jaro, léto, podzim, zima), vytvářením základních kulturních a společenských návyků a navozování kladného vztahu k odlišným kulturám. Prázdniny naplníme výlety, procházkami, koupáním – otužováním. Rozvoj elementárních poznatků o celé planetě Zemi a Vesmíru. V průběhu letních měsíců realizace činností převážně venku – zahrada, procházky, les, potůček. Pozorování změn v přírodě – růst hub, práce mravenců v mraveništi, počasí a jeho vliv na přírodu. Sledování růstu květů a seznámení se s některými léčivými i jedovatými rostlinami. Rozvíjet povědomí o životě hmyzu i jeho významu – med, opylení. Léto je čas zrání, tudíž plné pozorování polních strojů při sečení, mlácení obilí, sušení sena. V průběhu prázdnin vytváříme prostor pro opakování jednotlivých tematických celků z celého školního roku formou hry, zážitku a zábavy. Rozloučení s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ.

Dílčí témata:

ČERVEN: Střídání roční období
Léto plné radovánek
Těšíme se na prázdniny

10.2 Dílčí témata

Jednotlivé integrované bloky obsahují dílčí témata, s kterými pracujeme v TVP. Tyto dílčí témata určují směr a cíl výchovně vzdělávací činnosti daného týdne, která jsou flexibilní. Do každého tématu je zapracováno všech pět vzdělávacích oblastí, s kterými koresponduje třídní kniha. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a podmiňují.

10.3 Vzdělávací oblasti

10.3.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti. Osvojení si poznatků o svém těle, jejich smysluplné využívání a tím položení základů ke zdravému životnímu stylu.

10.3.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle. Rozvíjet tvořivost a samostatnost dítěte, jeho vzdělávací schopnosti, kreativitu a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dětí a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznání a učení.

10.3.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat podobu těchto vztahů.

10.3.4 Dítě a společnost (sociálně – kulturní)

Poskytnout dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

10.3.5 Dítě a svět (environmentální)

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počítaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

11 Evaluační systém

Smyslem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce mateřské školy. Prioritou je dítě, jeho celkový osobnostní rozvoj a spokojený citový život v MŠ. Cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání, jeho silné i slabé stránky a na základě vyhodnocených výsledků hledat další možnosti, zařazovat nové způsoby a metody, které povedou ke zkvalitnění další pedagogické práce.

Hodnocení probíhá na školní a třídní úrovni.

Evaluace na školní úrovni:

/provádí ředitel školy, celý pedagogický sbor při pedagogických poradách/

- hospitace ředitelky školy, neformální návštěvy ve třídách
- pozorování, rozhovory, diskuse, společné zhodnocení ŠVP na konci školního roku
- rozbor záznamů z provozních a pedagogických porad, výročních správ,...
- dotazníky

Evaluace na třídní úrovni:

/ provádí každý z pedagogů/

- analýza dokumentů (poznámky v třídních knihách, evaluace třídních plánů)
- evaluace integrovaných bloků (zápis do třídní knihy po skončení integrovaného bloku – vložený dotazník)
- autoevaluace pedagoga (zápis čtvrtletně do třídní knihy – vložený dotazník)
- vyhodnocení ročního plánu (zápis do třídní knihy - zhodnocení celého školního roku, uvedení kladných i záporných skutečností, popřípadě doporučení do budoucna)
- portfolio dítěte (2x ročně diagnostické záznamy o dítěti, grafomotorické a pracovní listy, výtvarné práce - dokumentace rozvojových a vzdělávacích pokroků dítěte)
- IVP (vyhodnocení dle stanov SPC nebo PPP)
- PLPP (vyhodnocován nejpozději do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření)

Zpětná vazba je získávána při komunikaci s rodiči, a to při běžném kontaktu i cílených schůzkách a dotazníkovém šetření na konci školního roku.

Autoevaluace pedagoga

Pedagogické pracovnice hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí – zda děti zvolenými činnostmi zaujal a zda pro ně byla zvolená činnost přínosem. Vyhodnocuje, jestli je prostředí dostatečně podnětné vzhledem k věku a individuálním zvláštnostem dětí ve třídě a zda byla organizace činností vyhovující.

Následně hodnotí celý vzdělávací proces své třídy – porovnává TVP a ŠVP vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP. Zda metody, formy a postupy pomohly dětem k naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Tabulka 1 Osobní rozvoj pedagoga

Autoevaluace pedagoga	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace
Časový rozvrh	1x čtvrtletně (vložený dotazník v třídní knize)
Nástroje:	- pedagogické rady - týdenní činnosti - hospitace - DVPP (kurzy, školení, semináře)
Kdo:	Pedagogové, ředitelka

Evaluace TVP, ŠVP, RVP

Provádějí všichni zaměstnanci jednou za rok – v červnu na pedagogické radě. Co lze zlepšit, řešit postupně podle závažnosti v dalším pololetí.

Zodpovídá ředitelka, spolupracují všichni zaměstnanci.

Tabulka 2 Soulad TVP - ŠVP - RVP

Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek vzdělávání, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí (portfolio) - výstavy, vystoupení dětí - hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace s rodiči - dotazníky - pedagogické porady
Kdo:	Pedagogové, ředitelka

Diagnostický záznam dítěte

Pedagog provádí individuální hodnocení dětí vzhledem k věku dítěte a k jeho individuálním schopnostem – hodnotí pokroky, odhaluje talent, zjišťuje, v čem je dítě úspěšné, co dítěti činí problémy, v čem jsou nedostatky. Z uvedeného vyvodí důsledky pro svou další práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalostí vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni má být hodnocen pokrok dítěte. Jedná se o důvěrné hodnocení, které slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Tabulka 3 Diagnostika dítěte

Diagnostika dítěte	
Cíl:	Optimalizace rozvoje osobnosti dítěte, vývojová stadia dítěte, nedostatky, talent. Informace získané na základě portfolio dítěte.
Časový rozvrh	1 – 2x ročně
Nástroje:	-záznamový arch (strukturovaný dotazník, volný popis) -grafomotorické listy, kresba – postava
Kdo:	Pedagogové (asistent pedagoga)

Evaluace podpůrných opatření a individuálních plánů

Evaluace slouží především pro zhodnocení účinnosti naplněných cílů pro tvorbu následujících podpůrných opatření a individuálních plánů při výchovně vzdělávací práci. Hodnotíme pokroky, nedostatky v osobnostním rozvoji, použité vzdělávací metody, formy, pomůcky.

Tabulka 4 Evaluace podpůrných opatření

Evaluace podpůrných opatření	
Cíl:	Zhodnotit pokroky integrovaných dětí
Časový rozvrh	Nejpozději do 3. měsíců od zhotovení
Nástroje:	-pozorování - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - portfolio
Kdo:	Pedagogové, asistent pedagoga

Tabulka 5 Evaluace individuálních plánů

Evaluace individuálních plánů

Cíl:	Zhodnotit pokroky dětí s individuálními vzdělávacími potřebami
Časový rozvrh	1 – 2x ročně
Nástroje:	- konzultace učitelek - konzultace s rodiči - portfolio - konzultace s asistentem pedagoga
Kdo:	Pedagogové, asistent pedagoga

Evaluace integrovaných bloků

Pedagogické pracovnice hodnotí, zda TVP vychází z ŠVP, po ukončení integrovaného bloku vyhodnotí - zda plánované dílčí cíle směřovaly k naplňování kompetencí naplánovaných pro daný integrovaný blok, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních.

Tabulka 6 Evaluace integrovaných bloků

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených integrovaných bloků, prověřit naplnění stanovených dílčích cílů
Časový rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku (3 měsíce)
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Pedagogové

Evaluace dílčích témat

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize – pedagogické pracovnice zaznamenávají, co se povedlo/nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod. Zodpovídají učitelky na třídě.

Tabulka 7 Evaluace dílčích témat

Evaluace dílčích témat	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci výchovně vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh	1x týdně
Nástroje:	- zápis do TVP - konzultace učitelek - pedagogické porady
Kdo:	Pedagogové

Evaluace spolupráce s rodinou

Tato oblast se zaměřuje především na zhodnocení informovanosti rodičů o činnostech v MŠ (besídky, vystoupení, akce s rodiči,...), vzájemné interakce mezi učiteli a rodiči. Seznamování o rozvoji dítěte v MŠ, pokrocích, změnách.

Tabulka 8 Evaluace spolupráce s rodiči

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Informovanost o činnostech v MŠ, celková informovanost o výsledcích vzdělávání dětí
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	- fotodokumentace - dotazníky - rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Pedagogové, ředitelka, rodiče – dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, poradenskými zařízeními

Cílem hodnocení je spolupráce, komunikace, vzájemná interakce mezi MŠ a ZŠ, zřizovatelem a dalšími orgány. Vyhodnocují se pozitiva společných akcí, předávání zkušeností, zprostředkování informací ohledně zápisu do ZŠ, zasílání zpráv a podkladů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka 9 Evaluace spolupráce se školou, zřizovatel, veřejností, poradenským zařízením

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, poradenskými zařízeními	
Cíl:	Společné akce a aktivity, předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky
Časový rozvrh	Průběžně (dle potřeby)
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace s partnery - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - den otevřených dveří - webové stránky školy

Kdo:	ředitelka, pedagogové
------	-----------------------

12 Závěr

Naše mateřská škola svým prostředím a charakterem vzdělávání vytváří pro děti rodinné prostředí. Nádherná budova plná slunce, umístěná v blízkosti lesa, umožňuje přímý kontakt s přírodou, probouzí v dětech zájem o okolní svět, vytváří pestré, účelné, podnětné prostředí s klidnou podporující atmosférou, jež doplňuje rodinné zázemí. Vážíme si důvěry rodičů, kteří nám svěřují své děti, je darem sledovat proměnu, kdy se z nesmělých prvních krůčků malého človíčka rodí samostatný člověk.

Přejeme všem i těm našim malým plavčíkům klidnou plavbu a příhodný vítr do plachet.

Vzhůru na palubu!