



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-167/12-A**

**Název právnické osoby**            Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 1/2102  
**vykonávající činnost školy:**  
**Sídlo:**                                Hřibská 1/2102, 100 00 Praha 10 - Strašnice  
**IČ:**                                        48 132 489  
**Identifikátor:**                    600 040 674  
**Právní forma:**                    příspěvková organizace  
**Zastoupená:**                    Martinou Drbohlavovou, ředitelkou školy  
**Zřizovatel:**                        Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429,  
101 38 Praha 10 - Vršovice  
**Místo inspekční činnosti:**    Hřibská 1/2102, 100 00 Praha 10 - Strašnice  
**Termín inspekční činnosti:**    7. a 8. února 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení bylo zaměřeno na činnost mateřské školy od školního roku 2009/2010 k termínu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „školy“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ke dni inspekce je zapsáno 100 dětí ve čtyřech věkově smíšených třídách. V jedné z nich jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Třicet devět dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a čtyři mají povolený její odklad o jeden rok. Aktuálně se v MŠ vzdělává i deset dětí - cizinců. Provoz zařízení je po dohodě s rodiči stanoven od 7:00 do 17:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *RADOST, TVOŘIVOST, PARTNERSTVÍ*. Vhodně jej doplňují kroužky: sportovní, hudebně-pohybový a výuka hry na flétnu. Seznamování dětí s anglickým jazykem provádí agentura, vybraná a hrazená zřizovatelem školy. Naplňování ŠVP PV v praxi garantuje osm pedagogických pracovníků a dvě asistentky pedagoga.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Cíle vzdělávání vycházejí z ŠVP PV a podporují rozvoj tvořivé osobnosti dítěte předškolního věku ve všech jeho oblastech. V praxi se škole daří tento cíl naplňovat. Dlouhodobě se škola věnuje integraci dětí se SVP. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vhodně ho doplňují další aktivity. Nejsou jeho součástí, jsou vedeny učitelkami v odpoledních hodinách a jsou poskytovány zdarma. Jediná aktivita (seznamování s anglickým jazykem) je zařazena v dopoledních hodinách.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce i přijímání prostřednictvím webových stránek a nástěnek v MŠ. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání proběhlo podle stanovených kritérií, která však upřednostňovala bydliště dítěte před požadavkem § 34 odst. 4 školského zákona. I přesto byl ředitelkou školský zákon při přijímacím řízení dodržen. Jako opatření k odstranění zmíněného nedostatku vydala ředitelka v průběhu inspekční činnosti nová kritéria pro přijímání dětí. Zájem veřejnosti o školu v loňském školním roce převýšil její kapacitní možnosti, ale ředitelka během školního roku mohla přijmout na uvolněná místa (stěhování apod.) další děti.

Škola věnuje značnou pozornost i bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Školní řád, ŠVP PV i vnitřní směrnice školy nastavují podmínky k jejich zajištění. Záznamy v třídních knihách potvrzují průběžné poučování dětí i s ohledem na protiúrazovou prevenci.

Průběh vzdělávání podporovala vstřícná, klidná a pohodová atmosféra. Nároky na děti se SVP byly v průběhu dne přiměřeně zohledňovány. Podřizovaly se dané situaci a v případě potřeby byla jednotlivcům poskytnuta podpora dospělých. Při hrách využívaly všech prostor tříd. Nechyběly ani spontánní pohybové aktivity. Vzdělávací nabídka byla bohatá. Děti nejvíce zaujaly pracovní činnosti (stříhání, lepení), při nichž si zároveň procvičily orientaci na ploše, geometrické tvary a barvy. Hry většinou vycházely z jejich zájmu. Měly možnost experimentovat i s barvami nebo se sněhem. Podporována byla komunikace jednotlivců, samostatné řešení problémů a rozvíjení fantazie. Ranní kruh je vedl k upevňování sociálních vztahů, vybavování znalostí a vyvozování nových souvislostí. Pohybové činnosti posilovaly tělesnou zdatnost a obratnost, současně učily reakcím na podnět a podřízení se pravidlům. Poskytly přiměřenou fyzickou zátěž a z projevů dětí bylo zřejmé, že je bavily. Integrované děti byly vhodně vzdělávány i speciální metodou zprostředkovaného učení. Dílčí neúspěch byl dětmi brán jako běžná součást života, což podporovalo jejich sebevědomí a snahu ke zlepšení. Hodnocení učitelkami bylo adresné, sebehodnocení však bylo prováděno minimálně. O dětech je vedena pedagogická diagnostika včetně dětské kresby. K pěstování návyků byly děti vedeny při sebeobslužných činnostech (oblékání, hygiena) a při zvládání základních společenských pravidel.

Seznamováním s literaturou, poslechem a dramatizací pohádek, sdělováním dojmů a vedením dětí k souvislému vyjadřování byla podporována jejich čtenářská gramotnost. Zájem o přírodu byl zřejmý zejména při pobytu venku - z pozorování počasí i změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím nebo z tvořivých činností a her. Konstruování ze stavebnic, skládání puzzle, sestavování barevné mozaiky, kompletace obrázků a učení hrou s *Logico* podporovala rozvoj matematické představivosti. Sociální oblast byla rozvíjena při tvoření společných pravidel ve třídě, při uvědomování si správného chování ve společnosti i při vedení dětí k vzájemnému naslouchání a pomoci mladším. K přípravě na školní povinnosti jsou nejstarší děti vedeny aktivitami různé náročnosti. Většina z nich dosahovala požadované úrovně klíčových kompetencí dle RVP PV. U některých však ještě byly zřejmé grafomotorické obtíže, řečové vady nebo problémy s jemnou motorikou. Škola nápravy řeší ve spolupráci zejména se zákonnými zástupci dětí, ale i s pedagogicko-

psychologickými poradnami (dále „PPP“) nebo speciálně pedagogickým centrem pro Prahu 10.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka má dlouholeté řídicí zkušenosti a prakticky jich využívá ve vedení lidí. Splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogický sbor je z větší části odborně kvalifikovaný. Učitelky, které ještě požadovanou kvalifikaci nemají, si ji dalším studiem doplňují. Školu ředitelka na veřejnosti prezentuje jako vhodnou instituci pro individuální integraci dětí se SVP. Daří se jí vytvářet podmínky pro jejich vzdělávání (včetně zajištění asistentů pedagoga, snížení počtu dětí ve třídě), čímž napomáhá jejich následnému začlenění do společnosti. Preferuje participaci ostatních zaměstnanců na řízení školy tím, že na ně promyšleně deleguje pravomoci a úkoly. Pedagogickou radu zřídila jako svůj poradní orgán a spolu s ní projednává organizační záležitosti provozu školy a pedagogické dokumenty. Záznamy v ní však prozatím nedokladují vedení pedagogických záměrů a závěrů z hospitační nebo kontrolní činnosti. S učitelkami provádí motivační rozhovory a společně vytvářejí plány osobnostního rozvoje. Vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání (absolvované semináře s tématy speciální pedagogiky, pedagogické diagnostiky, plánování a hodnocení v MŠ, vzdělávání dětí - cizinců, oblast řízení MŠ aj.). Ředitelka školy vede dokumentaci v rozsahu dle požadavků školského zákona. *Vlastní hodnocení školy* je vypovídající. Při inspekční činnosti byl doplněn *ŠVP PV* (psychosociální podmínky o nabídku klidových činností při spánku), *školní matrika* (rodná čísla a státní občanství dětí), *Školní řád* (povinnosti zákonných zástupců dětí a dále § 30 odst. 1 c) a d) školského zákona; byla zavedena nová *Knihá úrazů*. *Třídní knihy* prozatím neuvádějí prokazatelné záznamy o průběhu vzdělávání (v některých třídách nejsou například zapsány pravidelné pohybové aktivity a podpora řečového a jazykového rozvoje.) *Individuální vzdělávací plány* (dále „IVP“) pro děti se SVP byly během inspekční činnosti zpracovány dle požadavků právních předpisů. Ředitelka zároveň navrhla rodičům podat žádost o povolení vzdělávání jejich dítěte v MŠ dle IVP.

Organizace vzdělávání byla plynulá a poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi během dne byl vyvážený.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. Budova prošla částečnou rekonstrukcí. Z důvodu úspory energií došlo k výměně oken, topných těles a k zateplení budovy. Nově byly vybaveny dětské šatny, do tříd byl zakoupen funkční nábytek a vybaveny hrací koutky. Částečně byly vyměněny podlahové krytiny. Do kuchyně bylo zakoupeno nové vybavení. Na školní zahradu byly pořízeny herní prvky pro pohybové vyžití dětí. Spolupráce se zřizovatelem je dle slov ředitelky oboustranně vstřícná a přispívá k naplňování cílů stanovených v ŠVP PV.

Spolupráce s rodiči je založena na vstřícné a otevřené komunikaci. V MŠ dochází k pravidelnému předávání informací o vzdělávání dětí. Rodiče se účastní společných akcí, seminářů odborníků v MŠ a využívají i možnost individuálních konzultací s učitelkami nebo ředitelkou. Systematická spolupráce s PPP napomáhá zvládnutí nároků na děti se SVP. Škola provádí v rámci pedagogické diagnostiky zjišťování řečových vad a na základě jejich výsledků je rodičům doporučena systematická péče u odborníků. Současně zajišťuje vyšetření školní zralosti odborníky z PPP přímo v MŠ. Spolupráce s okolními základními školami (dále ZŠ) sice napomáhá seznámení dětí s novým prostředím a při jejich adaptaci. Ze slov ředitelky školy je však zřejmé, že ze strany ZŠ není o bližší partnerství větší zájem.

## Závěry, celkové hodnocení školy

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Pro děti vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje jejich individuální možnosti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**

**Ve sledovaném období se ve škole dařilo zajistit bezpečnost a ochranu zdraví dětí v MŠ. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, vychází z podmínek škol, poskytuje dětem přiměřenou vzdělávací nabídku a vhodně doplněnou nadstandardními aktivitami. Formy a metody práce respektují individuální vzdělávací potřeby jedinců. Pokroky v rozvoji a učení o každém jednotlivci jsou pravidelně učitelkami zaznamenávány. Ve spolupráci s odbornými pracovníky škola dosahuje dílčích úspěchů při jejich integraci dětí se SVP. Výsledky vzdělávání v MŠ vedou k naplňování klíčových kompetencí dle RVP PV.**

**Materiální a prostorové podmínky školy umožňují vzdělávání dle ŠVP PV.**

**Za sledované období škola udržuje požadovanou úroveň vzdělávání.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 20. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

Jana Vinterová v. r.

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 23. 2. 2012

(razítko)

Martina Drbohlavová, ředitelka školy

Drbohlavová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

V Praze dne 8. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.