



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1138/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
Sídlo	Revoluční 1431, 349 01 Stříbro
E-mail právnické osoby	zsrevolucni@iol.cz
IČ	70 842 515
Identifikátor	600 023 109
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Sosíkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18 Jižní Předměstí 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Revoluční 1431, Stříbro
Termín inspekční činnosti	11. - 13. a 18. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 140 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků (dále „ŠD“). V ZŠ bylo ke dni inspekce evidováno celkem 40 žáků, kapacita byla využita z cca 29 %. Ve 2 třídách prvního stupně se vzdělávalo 23 žáků (průměr cca 11,5 žáků na třídu) a ve 2 třídách druhého stupně 17 žáků (průměr 8,5 žáků na třídu). V ZŠ je poskytováno vzdělávání žákům zdravotně postiženým, tzn. žákům



se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělával se také 1 žák – cizinec. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola mostem pro život“ (dále „ŠVP“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s možností výběru ze dvou jídel v blízké střední škole. Poloha školy v sousedství autobusového nádraží je výhodná pro žáky dojíždějící z obcí v okolí.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v jednom oddělení školní družiny, ve kterém je zapsáno 11 žáků. Provoz tohoto zařízení je zajištěn od 11:35 do 15 hodin. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Úplata za zájmové vzdělávání činí 30,- Kč měsíčně.

O vzdělávací nabídce jsou rodiče vhodně informováni při konzultačních schůzkách, při zápisu do školy, prostřednictvím vývěsek a informačních tabulí. Využíván je též městský informační bulletin. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vnitřní prostředí hlavní dvoupatrové, i přilehlé přízemní budovy, je udržované, čisté, esteticky podnětné. Vchod je zabezpečen zámkem s dálkovým ovládním, do přízemí hlavní budovy je bezbariérový přístup. K výzdobě chodeb i tříd jsou vhodně využity výtvarné práce žáků. Sounáležitost s prostředím posilují na chodbách zveřejněné ukázky soutěžních a sportovních úspěchů žáků školy i prezentace mezinárodní spolupráce. K pohybovým a relaxačním aktivitám slouží vhodně upravené venkovní prostory. Školní pozemek, který je součástí areálu školy, je využíván pro pěstitelské práce. Pomůcky a didaktická technika v tzv. kmenových (4) i odborných učebnách (počítačová s 12 PC, přírodopisu, dílna, tělocvična, cvičebna atd.) byly ve výuce účelně využívány, včetně výukových programů. Ve třídách je zánovní žakovský nábytek (lavice a židle) s různou výškou, což umožňuje posadit žáky v závislosti na jejich tělesných proporcích. Pedagogové mají odpovídající zázemí ve svých kabinetech i malých kuchyňkách v obou patrech hlavní budovy. Výrazný posun nastal v oblasti vybavení školy prezentační technikou – využívány jsou 2 interaktivní tabule, dataprojektory a další didaktická technika. Učitelé mají k dispozici notebooky, připojení na internet v celé škole je k dispozici prostřednictvím wifi.

Vedení školy se snaží materiální podmínky soustavně zlepšovat. Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a na financování výuky cizího jazyka. Prostředky získané z doplňkové činnosti byly racionálně využívány ke zlepšení podmínek vzdělávání, stejně jako programy jsou zaměřené na mezinárodní spolupráci škol se speciálními vzdělávacími potřebami financované Evropskou unií – projekty Comenius a Erasmus +.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon činnosti, je zkušený, na zjištění kontrolních orgánů reaguje pozitivně a případné zjištěné nedostatky v nejbližším možném termínu odstraňuje. Vzhledem k úbytku žáků, tříd i pedagogů osobně zajišťuje také výchovné poradenství a koordinaci v oblasti informačních o komunikačních technologiích. V jeho práci převažuje demokratický styl řízení, část pravomocí je racionálně převedena pracovníkům odpovídajícím za příslušnou oblast (matrika, prevence, třídnictví, účetnictví, údržba a úklid). Kontrolní činnost je účelná, v pedagogické oblasti zaměřená na využívání vhodných didaktických postupů. Koncepce rozvoje školy je realistická, stanovené cíle jsou v návaznosti na ŠVP postupně plněny prostřednictvím účastníků vzdělávání a za přispění



zřizovatele. Organizační struktura je funkční, provoz školy a informovanost zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců jsou dobře nastaveny Organizačním řádem a Školním řádem.

Potřebné dokumenty jsou veřejnosti přístupné v chodbách školy. Všech 8 pedagogů se kontinuálně a podle plánu účastní dalšího vzdělávání převážně k prohlubování vlastní odborné kvalifikace, jedna z vyučujících studuje, aby kvalifikaci získala. Studium si kvalifikaci získává také asistentka pedagoga. O dalšího kvalifikovaného učitele ředitel žádá prostřednictvím pracovního úřadu. Vzdělávání pedagogů se ve sledované výuce i výsledcích žáků projevilo pozitivně.

ŠD má pro své aktivity vlastní učebnu, s prostorem pro činnosti pracovní a odpočinkové. Prostředí je esteticky upravené, podnětné, vhodně zařízené a vybavené. Kromě vlastní učebny má ŠD možnost využívat tělocvičnu i cvičebnu školy, kuchyňku, počítačovou učebnu, hřiště a školní dvůr. Povinná dokumentace je (po úpravách ve vnitřním řádu, kde nebyla zmíněna práva rodičů, a v přihláškách, kde chyběl rozsah docházky) vedena v souladu s právními předpisy.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, žáci se vzdělávají v čistém a podnětném prostředí s dostatkem pomůcek. Organizace života školy a informovanost účastníků vzdělávání je vhodně nastavena, učitelé se průběžně vzdělávají s pozitivním dopadem na kvalitu výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP, který zdůrazňuje význam praktických činností s cílem pomoci žákům v běžném životě. Prostřednictvím předmětů Anglický jazyk, Informační a komunikační technologie a Komunikační dovednosti pak žáci získávají předpoklady uplatnit se na trhu práce. Výchova k partnerství a rodičovství jim pomáhá připravit se na své životní role. ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání jsou veřejnosti přístupné v chodbě školy.

Sledování výuky probíhalo v předmětech: Pracovní vyučování, Výtvarná výchova, Český jazyk, Matematika, Komunikační dovednosti na prvním stupni a Anglický jazyk, Český jazyk, Tělesná výchova, Občanská výchova, Matematika, Informační a komunikační technologie, Zeměpis, Pracovní vyučování na druhém stupni.

Učitelé v průběhu výuky vyjadřovali k žákům důvěru, dávali jim najevo, že mohou dostát požadavkům na ně kladeným. Svoji práci systematicky promýšleli a připravovali se na ni v souladu s vědomostními, dovednostními i postojoými cíli definovanými v ŠVP, využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro jejich naplnění. Požadavky na žáky byly přiměřené a srozumitelné, zaměřené na jejich sociální a osobnostní rozvoj a posílení pozitivního sebepojetí a sebevědomí. Byla jim poskytována odpovídající zpětná vazba, a to v souladu s jejich potřebami. Vytvořené klima a individuální přístup učitelů k žákům za pomoci účelného využívání didaktické techniky a učebních pomůcek podporovaly názornost a zefektivňovaly učení. Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně posilovány a upevňovány také formou různých projektů (Barevná škola, Den dětí, Spolupráce, Den Evropy, Média, Výtvarný den, Zdravá škola).

Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a dobré vztahy, byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, vytvářela dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků. Účelně zařazované metody (výklad, vysvětlování, aktivizující, komunikativní, názorně demonstrační, dovednostně praktické) a formy práce (frontální, skupinová a samostatná) využívaly souvislostí obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Žáci byli v průběhu



výuky poměrně aktivní, projevovali o ni zájem. Vzdělávací cíle byly převážně plněny. Menší účinnost rozvoje komunikativních dovedností byla pozorována při výuce na prvním stupni, ve třídě, kde se souběžně vzdělávají žáci čtyř ročníků.

Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který po úpravách (v oblasti „Podmínky přijímání žáků“ a „Obsah a časový plán vzdělávání“) provedených v době konání inspekční činnosti, naplňuje požadavky školského zákona. Sledované činnosti byly tematicky zaměřené na podzimní období a aktivní odpočinek formou činností z dané nabídky (výtvarné činnosti na téma „papíroví draci“, stolní hry aj.). Ve vzájemné komunikaci účastníků vzdělávání a vychovatelek, mohli žáci vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Z jejich projevů vyplývalo, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Sledované cíle zájmového vzdělávání zaměřené nejen na ochranu životního prostředí, jsou naplňovány. U žáků jsou podporovány kladné vztahy k lidem a k přírodě i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Důraz byl kladen na upevňování návyků sebeobsluhy a osobní hygieny.

Výuka byla velmi dobře organizovaná, probíhala v příznivém pracovním klimatu. Učitelé vhodně využívali učební pomůcky, výpočetní techniku i dotykové tabule, zařazovali pestré metody a formy práce. Samozřejmostí byl individuální přístup učitelů k potřebám žáků, kterým byla průběžně poskytována zpětná vazba o úrovni a výsledcích jejich práce. Průběh vzdělávání splňoval požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Malý kolektiv učitelů a nízký počet žáků vytváří příznivé podmínky pro adaptaci nově přichozích žáků. Hospitační činností bylo zjištěno, že se pedagogům daří většinu žáků dobře motivovat ke snaze o dosahování úspěchů ve vzdělávání. Pedagogové průběžně získávají aktuální informace o vzdělávání žáků a zejména o jejich individuálních vzdělávacích pokrocích. Výsledky vyhodnocují průběžně s ředitelem školy při neformálních každodenních setkáváních a celkově čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Na základě hodnocení přijímají opatření ke zlepšování stavu. Pozorováním ve vyučovacích hodinách a analýzou údajů o klasifikaci žáků za předchozí tři roky bylo zjištěno, že vzdělávací výsledky žáků byly v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Ke zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy nevyužívá vlastní ani komerční srovnávací testy.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, podrobněji pak osobním jednáním při konzultacích pořádaných vždy v týdnu následujícím po hodnocení pedagogickou radou. Kromě uvedeného mají rodiče při řešení prospěchových nebo výchovných problémů možnost osobního jednání s ředitelem školy. Vzhledem k nízkému počtu žáků, učitelů a prolínání funkcí je zvláštní pozornost věnována především uplatnění absolventů školy v dalším studiu vycházejících žáků. O žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, je pečováno ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence. Jejich pokrok je soustavně sledován a jsou přijímána opatření k nápravě. Přes značnou pozornost, která je výběru povolání (středních škol) věnována, se nedaří cca 40 % žáků a jejich zákonných zástupců přesvědčit o potřebnosti dalšího vzdělávání absolventů školy k jejich uplatnění v životě.

Pro oblast prevence negativních jevů je zpracován vhodný Minimální preventivní program obsahující kulturní, sportovní, vzdělávací i společenské aktivity kladně ovlivňující postoje žáků. V průběhu školního roku jsou zařazována témata prevence ze ŠVP, je sledováno klima



ve třídách formou dotazníků. Důsledná je péče o žáky s rizikovým chováním ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, ředitelem, poradenskými institucemi, případně odborem sociální péče. Organizace bezpečnosti žáků je dobrá, dohledy nad žáky jsou zajištěny, úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) se v posledních třech letech pohybuje pod hodnotou 10 %. Analýza příčin úrazů je vyhotovena, jsou přijata logická opatření k jejímu snížení a žáci jsou o rizicích průběžně poučováni podle zpracované osnovy. Péče o žáky se SVP je dlouhodobě kvalitní, k čemuž přispívá kolektiv učitelů a příznivé klima školy.

Učitelé motivují žáky podle jejich individuálních možností a speciálních vzdělávacích potřeb k účasti ve školních soutěžích, příp. i k reprezentaci školy ve vyšších kolech. Každoročně je pořádána soutěž jednotlivců „O putovní pohár školy“ v disciplínách přiměřených věku a schopnostem (pro žáky druhého stupně např. košíková, skok vysoký, překážková dráha, kuželky, pískvorky, šipky, jízda zručnosti na kole a pro žáky prvního stupně např. vytrvalostní běh, slalom, hod na cíl, bystré oko, rychlý běh). Pro žáky byla atraktivní účast v okresním kole „Atletického čtyřboje žáků ZŠP a ZŠS“ a úspěchem byl postup do krajského kola.

Spolupráce školy se školskou radou probíhá podle požadavků zákona. Zřizovatel přispívá k zajištění velmi dobrých podmínek vzdělávání žáků. Pro poznávání kultury jiných zemí i využití jazykových kompetencí je přínosná spolupráce se školami v zahraničí financovaná z projektu Erasmus +. V roce 2008 se škola zapojila do dvouletého projektu Partnerství škol programu Comenius, kterého se účastnily školy z Německa, Polska a Belgie. V letech 2010 – 2012 byla škola se stejnými zahraničními partnery znovu zapojena do projektu Partnerství škol zaměřeného na poznávání významných evropských osobností. V pořadí třetí projekt v programu Comenius se sportovní tematikou s nově zapojenými partnerskými školami z Lucemburska a Chorvatska proběhl v období 2012 – 2014.

Výborná a pro vzdělávání žáků přínosná je spolupráce se zahraničními partnery, výsledky ve vzdělání odpovídají očekávaným požadavkům, důsledná je práce školy v oblasti prevence negativních jevů.

Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou: účelná a vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání účinná kontrolní činnost, systematická práce ředitele v oblasti vedení dokumentace školy, příkladná práce učitelů při rozvoji požadovaných kompetencí žáků prostřednictvím vhodných a zajímavých metod a forem práce, materiální zabezpečení výuky - využívání prostředků z rozvojových programů a doplňkové činnosti, inspirativní, estetické a čisté prostředí vzdělávání - učeben i společných prostor, vzájemná spolupráce učitelů a žáků projevující se příznivým školním klimatem, spolupráce ve zahraničními školami, vybavení školy prezentační a výpočetní technikou a její účelné využívání ve výuce, důsledná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s problematickým chováním.
- b) Nedostatky zjištěné ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání a v povinné dokumentaci školní družiny byly v průběhu inspekce odstraněny.
- c) Slabší stránkou je, vzhledem k požadavku optimálních podmínek vzdělávání, umístění až čtyř ročníků do I. třídy z ekonomických a organizačních důvodů, chybějící kvalifikace dvou učitelů, efektivita využití kapacity školy.



- d) ČŠI doporučuje promyslet organizační členění školy tak, aby nebyli žáci jednoho ročníku (4.) rozděleni do dvou tříd.
- e) Pozitivní změna nastala v oblasti materiálních podmínek školy – vybavení výpočetní a prezentační technikou, sportovním náčiním, opravy střešního pláště atd. V době od poslední inspekce (2008) se o polovinu snížil počet žáků z důvodu jejich včleňování do kolektivů běžných základních škol.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Zvláštní škola Stříbro, Revoluční 1431 vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 včetně dodatků 1 – 7 s uvedením změny názvu školy na Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 čj. 3758/2007-21 ze dne 8. února 2007
3. Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016
4. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitele Základní školy, Stříbro, Revoluční 1431 s účinností od 1. 8. 2012 včetně dodatku čj. ŠMSpers./6/15 z 20. května 2015, kterým se mění jmenování z doby na 6 let na dobu neurčitou
5. Osvědčení – Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) z roku 2006
6. Personální dokumentace ředitele, učitelů a vychovatelek ŠD – doklady o dosaženém vzdělání
7. Koncepce rozvoje školy 2014-2016, Plán práce školy a Plán kontrol 2015/2016
8. Protokol KÚ Plzeňského kraje o výsledku průběžné kontroly příspěvkové organizace čj. ŠMS/9776/14, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-987/15-P
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 – 2014/2015
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2015/2016
11. Dokumentace prevence včetně Minimálního preventivního programu a Školní preventivní strategie na období 2013-2016
12. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se SVP
13. Třídní knihy a výkazy vedené ve školním roce 2015/16, Matrika vedená v elektronické podobě ke dni inspekce, zápisy z pedagogické rady od začátku školního roku 2014/2015
14. Přehled úrazů od školního roku 2006/2007 a Rozbor úrazovosti od školního roku 2010/2011 do 2014/2015. Záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015, Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015 a 2015/1016, Dokumentace BOZP (traumatologický plán, revize elektrických zařízení – namátkově, poučení o BOZP, žáků, zaměstnanců a vedoucích pracovníků, Protokol o prohlídce tělocvičného náradí, atd.)
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2015/2016
16. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
17. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014, Kniha analytické evidence za rok 2014
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje za rok 2012 až 2014
19. Výše příspěvku zřizovatele na provoz, účelové dotace za rok 2014
20. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby za rok 2014
21. Přehled nákladů na školení a vzdělávání za rok 2014, z toho DVPP, Přehled nákladů na ICT za rok 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Ondřej Kožíšek v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Petra Holopírková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Karel Nováček v. r.

V Plzni dne 30. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Sosík, ředitel školy

Milan Sosík v. r.

Ve Stříbře dne 8. 12. 2015 2015