

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Fakultní základní škola, Praha 9 – Horní Počernice,
Chodovická 2250**

Chodovická 2250, 193 00 Praha 9 – Horní Počernice

Identifikátor školy: 600 040 429

Termín konání komplexní inspekce: 19. března – 25. března 2002

Čj.	019 135/02-5115
Signatura	ka9cv114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena Městskou částí Praha – Horní Počernice jako příspěvková organizace s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1994. Její spádovou oblastí je část území Prahy 9 – Horních Počernic. Do specializovaných tříd jsou přijímáni žáci i z jiných pražských lokalit. Vzdělávání probíhá ve všech ročnících dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od šestého ročníku mohou být žáci zařazeni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (zaměření na lehkou atletiku a fotbal). Zde škola realizuje učební plán čj. 29 738/96-22-50, Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Současný počet 597 žáků nepřevyšuje kapacitu školy 690 žáků danou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. MÚ/261/SPR/1999. Škola sdružuje školní družinu a školní klub s kapacitou 300 žáků a školní jídelnu, jejíž kapacita je 1200 jídel.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a podmínek vzdělávání v základní škole, školní družině, školním klubu a kontrola úrovně stravování ve školní jídelně. V návaznosti na sledované vzdělávání bylo provedeno hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí v roce 2001, dále proběhla kontrola bezpečnosti i ochrany zdraví při práci a kontrola prevence požární ochrany.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. – 3. ročník

Tematické plány jsou většinou velmi podrobné, v některých případech (čtení) jsou však jen výčtem cílů z osnov a pro konkrétní výuku nemají prakticky význam. Zvláštní pozornost při plánování věnují učitelky dětem se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU) a prevenci sociálně nežádoucího chování. Osnovy jsou respektovány, sledované projevy žáků v jednotlivých hodinách odpovídaly cílům zvoleného vzdělávacího programu.

Všech sedm třídních učitelek splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro výuku na prvním stupni, často jsou zároveň fakultními učitelkami. Jejich zkušenosti, odborné a osobnostní předpoklady jsou využívány účelně s ohledem na potřeby školy.

Výuka probíhá ve třídách se starším, většinou tradičně uspořádaným žakovským nábytkem. Děti někdy neměly optimální velikost nábytku nebo byly nevhodně rozsazeny. Třídy jsou s různou mírou vkusu a nápaditosti vyzdobeny květinami, dětskými výtvoři a nástěnnými didaktickými pomůckami, často jsou zde prezentovány encyklopedie a střídavě také jiná literatura či další názorný materiál. Vytvořené prostředí působí esteticky příznivým dojmem. Učebnice používané k výuce odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, ale vyžadují konstruktivní přístup vyučujících k obsahu i struktuře, nikoli mechanické probírání stránky za stránkou. Pro výtvarné a praktické činnosti měly děti dostatek materiálu, pro hudební výchovu jsou k dispozici hudební nástroje. Občas byla výuka podpořena reprodukovanou hudbou. Rozvrh hodin a režim výuky respektuje potřeby dětí mladšího školního věku, časová dotace vybraných předmětů je dodržena.

Pedagožky se snažily o názornou, metodicky pestrou výuku s častým střídáním činností. Kromě výkladu, řízeného rozhovoru a dalších základních metod (čtení, opis, diktát) uplatnily

i didaktickou hru, drobnou improvizaci, nácvik činnosti, reprodukci atd. Tedy metody, při kterých děti mohly aktivněji uplatňovat nabyté dovednosti a projevovat vlastní osobnost. Chyběly metody problémové, málo prostoru mělo pozorování, diskuse a samostatné vyvozování závěrů. Převažující frontální práce se střídala s kooperativními formami (komunitní kruh, komunikační řetězec, práce ve dvojicích, ve skupinách). Tyto formy však zatím nejsou páteří výuky a slouží spíše pro její zpestření. Někdy vedla snaha učitelky o metodickou pestrost hodiny k rozmělnění dílčích kroků do samoučelných aktivit, a tím i k nižší efektivitě vyučování. Metodicky dobře promyšlené a účinné úseky výuky se tak střídaly s hluchými místy. Spíše z nervozity učitelek pramenily drobné věcné nepřesnosti nebo jejich nadměrná aktivita, kdy nedávaly dětem dostatek času pro formulaci odpovědí a spokojily se s jejich jednoslovnými projevy nebo odpovídaly místo žáků. Momenty uvolněné aktivity a spontánní tvořivosti žáků se střídaly se svazujícím, šablonovitým jednáním. Slabším místem výuky byl také nedostatek vnitřní diferenciací podle schopností žáků.

Někdy se vyučujícím dařilo zapojit děti přímo do organizace vyučování, často se také pokoušely využívat jejich zkušeností z praxe. Učitelky děti chválily a vedly je i ke vzájemnému hodnocení. Klasifikace je přiměřená, frekvence známek odpovídá období školního roku a až na výjimky i charakteru předmětu. Málo četná klasifikace čtení však oslabuje hodnotu této složky předmětu český jazyk ve vnímání žáků. V některých žakovských knížkách se objevuje nepřiměřený důraz na klasifikaci okrajových dovedností žáků v hudební výchově.

Učitelky jednaly s dětmi vlídně, věcně, přiměřeně jejich věku. Žáci je respektovali a svým vzorným chováním přispívali k pracovní atmosféře vyučování.

Kvalita sledovaného vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň.

Vlastivěda a přírodověda

Plánování výuky je sice velmi podrobné, ale má jen formální význam. Zpravidla kopíruje stavbu používaných učebnic. Tím dochází k dílčímu překrývání těchto předmětů (téma Země, podmínky života, podnebí). Zvláštní plány se týkají žáků se SVPU, prevence sociálně nežádoucího chování a výchovy ke zdraví. Podle zápisů v třídních knihách v tomto školním roce zatím nebylo odučeno žádné téma ze závazného 40 hodinového kurzu výchova ke zdraví.

Předměty vyučují třídní učitelé, všichni splňují podmínky OPZ pro výuku na prvním stupni. Výuka probíhá ve třídách s tradičně uspořádaným, většinou starším žakovským nábytkem. Kromě učebnic byly ve sledovaných hodinách využity nástěnné i příruční mapy a spíše okrajově i jiné pomůcky. Učebnice vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu, pro svůj rozsah a pojmy jsou však velmi náročné. Proto by měly být pro učitele spíše vodítkem a pro žáky jen zdrojem informací, jejichž výběr, vysvětlování a uspořádání je úlohou učitele.

Výuka je obohacována o občasné mimoškolní akce. Regionálně zaměřená výuka v autentickém prostředí nemá však příliš výraznou preferenci.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontálně vedená práce s větší aktivitou učitele než dětí. Základním postupem byl výklad, ve vlastivědě kombinovaný s procvičováním orientace na mapě, v přírodovědě doprovázený demonstrací modelů, obrázků apod. Schopnost jednotlivých vyučujících zaujmout žáky takto vedenou výukou byla podmíněna expresivitou jejich projevu a jejich dovedností přiblížit náročnou látku přiměřeně mladšímu školnímu věku. V tomto smyslu měla výrazně lepší úroveň výuka přírodovědy než vlastivědy, kde stereotypní způsob práce s mapou děti brzy přestal bavit. Část výuky obohatily kooperativní techniky. Jednalo se však spíše o zpestření než o záměrné využívání předností těchto forem aktivního učení pro utváření komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Faktografická složka předmětů tak poněkud zastiňuje jejich formativní úlohu.

Aktivita žáků vyplývala z výše popsaného stylu vyučování. Děti neměly příliš prostoru pro kladení otázek, pro utváření názorů v diskusi, pro řešení problémů. Učitelé je hodnotili převážně za předvedené znalosti (výčet údajů). Rozbor pololetní klasifikace ukázal, že v některých třídách patří vlastivěda mezi předměty, z nichž mají žáci nejhorší známky.

Komunikace učitelů s žáky byla až na jednu výjimku (vlastivěda v V. B) věcná, otevřená, s jasnými a dodržovanými pravidly. Velmi srdečná a přitom produktivní atmosféra byla při výuce předmětu ve třídách IV. B a V. C.

Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je celkově průměrná.

Český jazyk ve 4. ročníku, český jazyk a literatura v 6. – 9. ročníku

Výuka respektuje zvolený vzdělávací program, učební plány a osnovy. Specifické cíle předmětu jsou plněny. V tematických plánech jsou podrobně rozpracovány všechny tři složky jazyka. Pro práci se žáky se SVPU jsou vytvořeny velmi kvalitní individuální plány.

Předmět vyučuje šest učitelů, z nich pět má OPZ. Vyučující ve 4. ročníku má aprobaci pro 2. stupeň. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou esteticky vyzdobené květinami, výtvarnými pracemi žáků, výukovými plakáty s literárními tématy, nástěnnými obrazy s přehledy mluvnických pravidel a výstavkou dětské literatury. Kabinet českého jazyka je vybaven audiovizuální technikou a dostatečným množstvím audiovizuálního materiálu, ale jen malým počtem slovníků a Pravidel českého pravopisu. Při výuce žáci používají pracovní sešity a schválené učebnice. Své dovednosti ve vyhledávání a třídění informací si prohlubují ve školní knihovně i v počítačové pracovně, kde mohou pracovat s různými encyklopediemi či v síti internetu.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená. Učitelky volily převážně frontální formy výuky, občas zařadily skupinovou práci. Ze slovních metod použily vysvětlování a řízený rozhovor. Ty se při aplikaci mluvnických pravidel nebo při opakování, kdy žáci předvedli velmi slušné znalosti, střídaly s písemným procvičováním učiva. Kromě nich učitelky využívaly pomocné materiály, cedulky s pravopisnými nebo tvaroslovnými jevy vlastní výroby (korektura textu, doplňování, rozlišování). Časté bylo vyhledávání informací v odborné literatuře. Při psaní diktátu vyučující citlivě respektovala individuální tempo a pracovní možnosti žáků se SVPU. V hodině slohu zvolila pro žáky velmi přitažlivou metodu názorně-demonstrační (popis pracovního postupu). Výsledek projektové práce v literatuře (plakáty s textem a obrazy k probíranému literárně-historickému období včetně jeho představitelů) poslouží jako dlouhodobá názorná učební pomůcka. Poslech nahrávky netradičního přednesu klasické poezie měl význam pro vytváření vztahu žáků k slovesnému umění.

Vstupní motivací byly například relaxační cvičení a beseda o prožitém víkendy, převažovalo však pouhé seznámení s programem hodiny. Průběžná motivace byla pestrá a účinná. Motivační účinek, povzbuzující zájem o učení, mělo kladné hodnocení činnosti žáků, častá individuální pochvala, sebehodnocení a reflexe žáků. V závěru nechybělo zhodnocení celé hodiny i práce jednotlivců. Zápisy v sešitech byly přehledné, systematické a funkční. Vyučující je pravidelně opravují, sledují úpravu a vedou žáky k práci s chybou. Písemné práce žáků mají přiměřenou náročnost a standardní úroveň. Klasifikace v žákovských knížkách je častá, pravidelná a zahrnuje téměř rovnoměrně všechny tři složky jazyka.

Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra. Učitelky a žáci mají velmi pěkný vztah, založený na vzájemném respektu, důvěře a důkladné znalosti osobnosti žáků. Vyučující kladou důraz na rozvoj komunikativních schopností, zařazují přednes referátů k danému tématu. Přínosné je vzájemné porovnání verbálního a neverbálního vyjadřování. Při kooperativní činnosti žáci mezi sebou komunikují převážně klidně a věcně.

Kvalita vzdělávání v českém jazyku ve 4. ročníku a v českém jazyku a literatuře na 2. stupni je velmi dobrá.

Anglický jazyk, německý jazyk

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časové dotace odpovídají učebním plánům. Při plnění osnov vycházejí vyučující z podrobně zpracovaných tematických plánů a z obsahů používaných učebnic schválených MŠMT. Ve 3. ročníku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty anglický nebo německý jazyk a od 4. ročníku si povinně zvolí jeden z těchto jazyků. Na 2. stupni mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět anglická konverzace. Škola vysílá vítěze školních jazykových soutěží do obvodních kol, kde se žáci pravidelně umísťují do 10. místa. Všechny sledované hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené.

Jazyky vyučuje šest učitelek, z nichž dvě splňují pouze pedagogickou způsobilost a čtyři nemají požadované vzdělání. Pro výuku předmětu jsou využívány kmenové třídy a jazyková učebna vybavená audio i video technikou, kde se jednotlivé skupiny po dohodě střídají. Dále mají děti možnost využívat počítačovou učebnu. Škola vlastní výukové programy, které však jsou využívány pouze pro německý jazyk. Žáci pracují s dvojjazyčnými slovníky a v některých skupinách odebírají cizojazyčný časopis. Všechny vyučující mají k dispozici magnetofon, ale z osmi zhlédnutých hodin byl použit pouze v jedné. Kmenové třídy jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, které však nemají vztah k výuce jazyků. Z hlediska psychohygieny chybí v hodinách časový prostor pro relaxaci.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka frontálně a citelně scházely kooperativní techniky učení. Struktura výuky byla téměř shodná na 1. i 2. stupni. Věk žáků nebyl zohledňován při volbě metod práce. Dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat nepřevažovala na 1. stupni nad čtením a písemným vyjádřením tak, jak by to dané stadium výuky jazyka vyžadovalo. Všechny učitelky jsou jazykově velmi dobře vybavené a hodiny němčiny na 1. i 2. stupni a angličtina na 1. stupni jsou převážně vedeny v cizím jazyce. Velmi cenná je snaha vyučujících dovést žáky k porozumění různými cestami s vyloučením mateřského jazyka. V angličtině na 2. stupni pedagožky používají cizí jazyk pouze částečně. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k aplikaci učiva na podmínky každodenního života a na vlastní prožitky a zkušenosti. Všichni žáci měli dostatek možností procvičit si učivo. Práce se žáky se SVPU nebyla v hodinách zřejmá, učitelky pouze respektovaly jejich individuální tempo při práci.

Úvodní motivace obsahovala obvykle popis průběhu a cíle hodiny. Na 1. stupni vyučující měly snahu žáky motivovat, ale v důsledku vysokého počtu dětí ve skupinách se nedařilo motivaci plně rozvinout. Chyběly prvky hudební, pohybové a dramatické výchovy (říkanky, básničky, písničky atd.) blízké věku dětí. V hodinách byla účelně používána práce s chybou. Každé samostatně vypracované cvičení bylo následně zkontrolováno. Pro upevnění učiva byli žáci často vybízeni k individuálnímu nebo kolektivnímu opakování obtížných slovíček, frází nebo gramatických jevů.

Učitelky respektovaly osobnost dětí a projevovaly dostatečnou míru trpělivosti a ochoty v přístupu k jejich problémům a otázkám. Žáci byli většinou aktivní. Frontální výuka nepodporovala komunikativní schopnosti žáků. V hodinách nedocházelo k žádným kázeňským přestupkům, ale přístup žáků k předmětu byl někdy poněkud zdrženlivý.

Výuka anglického a německého jazyka je celkově průměrná.

Matematika – 2. stupeň, technické kreslení

Plánování předmětů respektuje osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. V matematice učitelky dodržují střídání tematických celků učiva aritmetiky, algebry a geometrie. Na výuku matematiky navazuje v 7. ročníku volitelný předmět technické kreslení. Příprava budoucích studentů středních škol je prováděna průběžně v hodinách matematiky. Intenzivní příprava probíhá v 9. ročníku od listopadu formou konzultačních hodin. Během školního roku mohou žáci navštěvovat bezplatné doučování organizované po vzájemné dohodě podle jejich potřeb. Příprava pedagogů na sledované hodiny byla zodpovědná, ale ne vždy se podařilo naplánovaný program v plné šíři realizovat. Poměrně časté bylo shrnutí učiva a zadávání domácích úkolů o přestávce. Všichni vyučující byli informováni o žácích se SVPU, ale individuálně pracovala s těmito dětmi pouze jedna z nich.

Matematiku vyučují tři pedagogové, z toho dva splňují podmínky OPZ a jeden nemá požadovanou kvalifikaci. To se negativně projevilo při výuce hlavně ve struktuře hodiny, ve volbě metod a forem výuky i v její odborné správnosti. Technické kreslení vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má požadovanou kvalifikaci a jedna splňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá ve standardně vybavených, tradičně uspořádaných kmenových třídách, jejich prostředí působí esteticky. Na výzdobě se podílejí žákovské práce i květinová dekorace, motivační nástěnky (např. rýsy pro výuku technického kreslení a odborné přehledy). Zvolené řady učebnic SPN (8. a 9. ročník) a PROMETHEUS (6. a 7. ročník), sbírek nakladatelství SPN, pracovní sešity GRAPHICS podporují kontinuální výuku od 6. do 9. ročníku. Kabinet matematiky je vybaven dostatečným množstvím pomůcek a odborné literatury. Při výuce však nebyly učební pomůcky a didaktická technika používány. K dispozici je i software, se kterým děti pracují hlavně při opakování učiva. Zájem žáků o předmět podněcuje i jejich účast v matematických soutěžích "Pythagoriáda", "Klokan" a "Matematická olympiáda".

Všechny hodiny sledovaly jasný cíl a obsah, probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Výuka probíhá pouze frontálně, někdy s monotónním střídáním činností (řízený rozhovor při opakování, výklad, práce s učebnicí při procvičení). Zapojení žáků v opakovací části bylo minimální. Výjimkou bylo technické kreslení a výborně zvládnutá frontální výuka matematiky předsedkyně předmětové komise. Učitelé nevyužili kooperativní techniky učení, metody problémové výuky a diferenciaci dle individuálních schopností žáků. Při seznamování s novým učivem někdy převažovala činnost vyučujících a žáci se dostávali do role pasivních příjemců informací. Některé projevy nevhodného chování byly v důsledku nejasných pokynů při zadávání úkolů k procvičení probraného učiva, oslabení pozornosti a malé aktivity dětí. Samostatná práce poskytovala kromě upevnění poznatků oboustrannou zpětnou vazbu. Účinně na ni reagovala pouze jedna učitelka (předsedkyně předmětové komise), která individuálně pracovala se žáky. Domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z probraného učiva.

Výuka technického kreslení byla založena převážně na samostatné aktivní práci. Žáci se učili používat rýsovací pomůcky, šablonku, popisovat technickým písmem a zobrazovat tělesa do roviny. V průběhu vyučování učitelky individuálně pracovaly se žáky, ochotně reagovaly na jejich dotazy a vysvětlovaly případné nejasnosti při vypracování rýsu. Pravidelně kontrolovaly vypracovaná řešení ve školních sešitech.

K prvotní motivaci žáků sloužil obvykle zřetelně formulovaný cíl hodiny. Dvě vyučující často pozitivně hodnotily dosažené dílčí úkoly. V závěru jednotlivých hodin pedagogové zařazovali shrnutí učiva, zřídka prováděli celkové zhodnocení hodiny. Děti neměly příležitost hodnotit vlastní práci či výsledky svých spolužáků. Klasifikace písemných prací byla přiměřená, chyby byly zřetelně vyznačené. Dosažené výsledky podrobně analyzovala předmětová komise a tvoří podklad pro opakování učiva.

Převážně vstřícný a trpělivý přístup učitelek k dětem vytvářel pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře a toleranci. Žáci užívali správně odbornou terminologii, včetně specifických zápisů. Zvýšená pozornost byla např. věnována důslednému čtení desetinných čísel, správnému popisu geometrických obrazců, popisu postupu řešení úlohy při technickém kreslení. Pouze výjimečně se objevily příliš návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovné odpovědi. Popsaný styl frontální výuky nevytvářel dobré podmínky pro rozvíjení sociálních a komunikativních dovedností žáků, neumožňoval diskusi a obhajoby řešení před kolektivem.

V souhrnu je kvalita vzdělávání ve sledovaném bloku předmětů velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace vyučovacích hodin je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učitelka vypracovala tematické plány učiva, které obsahují rozvržení tematických celků do jednotlivých ročníků. Do každého ročníku vyučující zařadila pět laboratorních prací a citlivě začlenila témata ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Negativem plánování je, že není rozlišeno povinné a rozšiřující učivo, které probírají všichni žáci a neslouží tudíž k diferenciaci podle zájmů a schopností dětí. Na povinnou výuku přírodovědných předmětů nenavazuje v tomto školním roce volitelný předmět.

Chemii ve škole vyučuje jedna učitelka, která splňuje podmínku OPZ. Výuka probíhá v kmenových třídách a v polooodborné pracovně fyziky a chemie, která je vybavená starším žákovským nábytkem, zpětným projektorem a videem, okna se dají zatemnit. Místnosti mají dobrou estetickou úroveň a motivační výzdobu. Skromné je materiálně-technické zázemí pro výuku; kabinet je vybaven základními chemikáliemi, které jsou přehledně popsané a rozříděné. Pro výuku se používá schválená ucelená řada učebnic. Učitelka promyšleně užívá video, demonstrační pomůcky a potřeby pro frontální pokusy.

Výuka vedená v tradičním pojetí byla promyšlená a připravená, avšak s dominancí slovního projevu učitelky. K opakování učiva užívala různé metody práce – řízený rozhovor, orientační zkoušení, hru, samostatnou písemnou práci s následnou kontrolou, zhlédnutí videozáznamu s probíraným učivem. Náročnost otázek byla přiměřená znalostem a věku žáků. Ve výkladových částech učitelka občas používala výklad spojený s frontálně prováděnými demonstračními pokusy nebo s demonstrací pomůcek. Vhodně a často využívala mezipředmětové vztahy, zařazovala různé aktuální problémy související s probíranou tematikou, např. problémy ochrany životního prostředí, kyselá deště, mrtvé stromy atd. Zápisy do žákovských sešitů byly přiměřeně dlouhé, spojené s opakováním. Častým nedostatkem bylo malé zapojení žáků, kteří byli spíše pasivními účastníky výuky předmětu.

Úvodní motivace spočívala v popisu průběhu a cíle hodiny. Častá byla průběžná motivace pochvalou za správnou odpověď či splnění úkolu. Případné nejasnosti učitelka vysvětlovala, ale ne vždy si efektivně ověřovala pochopení látky. Hodnocení písemných prací bylo přiměřené, chyby byly zřetelně vyznačovány. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídala hodinové dotaci a časovému období. Negativem je uplatňování nediferencované výuky, při které jsou všichni žáci klasifikováni z rozšiřujícího učiva. V závěru pedagožka vždy shrnula učivo a hodinu uzavřela, avšak bez konkrétního zhodnocení práce žáků.

Styl vyučování nevytvářel vhodné podmínky pro rozvíjení komunikativních dovedností dětí. Při výuce bylo patrné napětí, ve třídě nebyla vytvořena atmosféra důvěry. Žáci, kteří se zapojili do výuky, měli dobré znalosti.

Výuka chemie je průměrná.

Občanská výchova a rodinná výchova

Časové dotace předmětů odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky pečlivě naplánovaly učivo v souladu s učebními osnovami. Zařadily aktuální témata k volbě povolání, k ochraně člověka v mimořádných situacích, k boji proti rasové nesnášenlivosti apod. Zařazená látka respektuje věková specifika a návaznost mezi ročníky.

Výuku zajišťují tři učitelky; jedna splňuje podmínky OPZ, jedna má pouze pedagogickou způsobilost a třetí je bez požadované kvalifikace, to ale neovlivnilo negativně kvalitu výuky. Malé rezervy byly zaznamenány pouze v oblasti organizace hodin. Vyučování probíhá v kmenových učebnách a v učebně přírodopisu. Prostory jsou zařízené tradičně uspořádaným starším nábytkem. Jejich výzdoba se k vyučovaným předmětům nevztahuje. Kabinety obsahují odbornou literaturu a názorné pomůcky, které učitelky vhodně zařazují do výuky, např. audiovizuální techniku a mapy. Žáci pracovali s aktuálními učebnicovými řadami, výstřížky z tisku a sešity.

Učitelky prezentovaly přiměřené informace v návaznosti na již probranou látku. Jejich sled umožňoval žákům získávat komplexnější přehled o zvolené tematice (ekologie, protidrogová prevence, lidská práva apod.). Z metod převažoval výklad, kterým pedagožky dokázaly velmi dobrým, až vynikajícím způsobem zaujmout žáky. Často byly kladeny problémové otázky a úkoly (např. úvaha na téma euthanasie s následující diskusí). Účelně zařazené situační hry a čtené příběhy podněcovaly žáky k zamyšlení a vyjadřování vlastního názoru. Velmi frekventovanou byla otázka “co uděláte?”. Vyučující účinně rozvíjely techniky podporující upevnění látky (doplňování terminologie, přiřazování pojmů z dané tematiky, seřazování fakt v časové přímce). Účelně zařazený videofilm a práce s texty vhodně prohlubovaly orientaci žáků v učivu. Byl vytvořen dostatečný prostor k uplatnění názorů jednotlivců, čehož žáci většinou se zájmem využívali a prokazovali schopnost tvořivě pracovat se získanými informacemi. Převažovalo efektivní využití pracovního času, v jehož rámci učitelky interpretovaly učivo na vysoké úrovni.

Úvodní motivace byla většinou směřována k popisu průběhu hodin. Průběžně docházelo k časté aktivizaci dětí využíváním mezipředmětových souvislostí a praktických příkladů, na jejichž “tvorbě” se žáci podíleli. K prověřování znalostí sloužilo orientační opakování, okrajově písemný test přiměřeného obsahu i rozsahu. Zpětnou vazbou pro vyučující byla kontrola vypracovaných domácích úkolů či úroveň interakce mezi učitelkou a žáky při společném opakování. Vyučující průběžně vyhodnocovaly práci tříd a často vyzdvihovaly kladné momenty, a tím podněcovaly chuť dětí k aktivní práci. Hodnocení práce jednotlivce bylo vždy zdůvodněné a někdy zakončené klasifikací. Občas byli žáci vedeni i k sebehodnocení.

Komunikace ve všech třídách probíhala na základě jasných pravidel a oboustranného respektu. Žáci uplatňovali svobodně své názory. Verbální komunikace učitelek byla kultivovaná, mimořádná byla u učitelky občanské výchovy, což se projevilo i ve vysoké úrovni vzájemné komunikace. Žáci většinou projevovali k výuce velmi kladný vztah.

Celkové hodnocení občanské a rodinné výchovy je velmi dobré.

Tělesná výchova

Časová dotace předmětu odpovídá učebním plánům a skladba učiva je v souladu s cíli vymezenými v učebních osnovách. Pedagogové vyučují podle pečlivě a logicky rozpracovaných tematických plánů, které operativně přizpůsobují počasí a schopnostem žáků.

Třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy mají pět hodin týdně základní tělesnou výchovu a na ni navazují v odpoledních hodinách atletické a fotbalové tréninky ve spolupráci s TJ Xaverov. Ostatní třídy mají dvě hodiny předmětu týdně. Všichni žáci mohou navštěvovat kroužek atletiky a také dvě skupiny nepovinného předmětu sportovní a pohybové aktivity v odpoledních hodinách. Škola organizuje některé sportovní soutěže na úrovni školních a obvodních kol. Žáci se účastní soutěží v rámci obvodu i kraje, např. v atletice, ve fotbale, kde dosahují kvalitních výsledků. V 7. ročníku je pro ně organizovaný lyžařský výcvikový zájezd a třídy s rozšířenou výukou se každoročně účastní sportovního soustředění zaměřeného na atletiku, všestranný rozvoj pohybových dovedností a schopností i relaxaci. Studenti tělesné výchovy zde nacházejí podporu při své praxi; škola je fakultní školou pro Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy.

Výuku předmětu zajišťují čtyři pedagogové, dvě vyučující splňují podmínky OPZ, jeden učitel je způsobilý pouze pedagogicky a jeden nemá předepsané vzdělání. V době inspekce byl jeden z nich dlouhodobě nemocen. ČŠI proto hodnotí výuku předmětu podle pedagogické práce tří přítomných pedagogů. Škola má výborné prostorové vybavení. Kromě dvou tělocvičen využívá i gymnastický sál, stadion s travnatým fotbalovým hřištěm, antukovou běžeckou dráhou a sektory pro vrhy, pro skok vysoký a skok daleký se dvěma umělými rozběžišti. Další možnost sportování je na hřišti s umělým povrchem pro výuku míčových her a na asfaltové ploše, kde žáci mohou nacvičovat míčové hry a hody kriketovým míčkem. Všechna sportoviště mají i odpovídající sociální zázemí. Vybavení školy náradím a náčiním plně pokrývá nároky kladené učebními osnovami pro výuku všech oblastí tělesné výchovy.

Učitelé měli výuku připravenou pečlivě a zodpovědně. Základní struktura vyučovací jednotky – nástup, sdělení cíle, rozběhání, rozcvičení, hlavní program, relaxace, protažení a závěrečné zhodnocení – probíhala ve všech hodinách stejně. Nácvikové části hodin se prolínaly se soutěživými hrami. Organizační pokyny byly většinou jasné a srozumitelné. Výběr cviků se lišil podle věku, pohlaví cvičenců a podle stanoveného cíle. Efektivita cvičení byla ve všech hodinách vysoká, ojediněle však na úkor opravování a vysvětlování cvičení. Ukázky vyučujících byly bezchybné. Někdy předcvičovali žáci a vyučující opravovali cvičení ostatních. Důsledkem toho byla kvalitní práce s chybou, u žáků byla prohlubována zpětná vazba. Osobnosti vyučujících se výrazně podílely na příjemné pracovní atmosféře při hodinách.

Všichni vyučující žáky motivovali nejen tím, že jim se zaujetím vysvětlili průběh a cíle hodin, ale také výběrem her, cviků a vlastním přístupem k předmětu. V některých hodinách byli žáci vedeni k poskytování dopomoci svým spolužákům. V jiných si po nácviku jednotlivých cviků mohli v závěru vybrat, co si chtějí ještě vyzkoušet a zopakovat.

Při hodinách se žáci řídili dohodnutými pravidly. Byli vedeni k fair play a při vhodných příležitostech i k sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Celkový přístup školy i jednotlivých žáků k předmětu vyzněl velmi pozitivně a je předpokladem nejen úspěšného plnění osnov, ale také prohlubování kladného vztahu žáků ke sportu a pohybovým dovednostem vůbec.

Výuka tělesné výchovy je nadprůměrná.

Výtvarná výchova ve 4. – 9. ročníku

Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a s učebními plány. Součástí tematických plánů je také projektové vyučování, jehož výsledky tvoří estetickou výzdobu školní budovy a jsou vystavovány na akcích školy i obce. Práce talentovaných žáků získávají přední místa v celopražských soutěžích. Návštěvy galerií a historických i moderních architektonických objektů rozšiřují vědomosti žáků.

Vyučují splňují podmínku OPZ. Výuka se uskutečňuje v standardně zařízených kmenových třídách. Kabinet výtvarné výchovy je vybaven v dostatečném množství výtvarnými pomůckami

a potřebami i odbornou literaturou. Pro zvýšení úrovně prostorových prací zajišťují učitelky další materiály.

Sledované hodiny byly organizačně i materiálově pečlivě připraveny. Praktické metody, doplněné rozhovorem, připomínkou potřebných faktů z výtvarné kultury a demonstrací statických obrazů, se uplatnily ve všech hodinách. Projektové vyučování na téma "Prostředí vytvořené člověkem" umožňovalo osobité způsoby řešení a vedlo žáky k zamýšlení nad otázkou ohrožení života na Zemi. Žáci vytvářeli prostorové objekty v souladu se svými zájmy. Učitelka respektovala jejich individuální pracovní tempo, vlastní postoje a typologické směřování. Ve dvou třídách se téma "Dekoratивní práce inspirované lidovou tvorbou" vztahovalo k nadcházejícím jarním svátkům. Tento úkol nezaujal všechny žáky, kteří sice promýšleli vazbu dekoru na tvar a realizovali svůj smysl pro výtvarný rytmus, výsledek jejich úsilí však nesevěčil, že si již osvojili základy dobrého vkusu. V plošné plastické tvorbě (koláž) žáci kombinovali malbu s reliéfními postupy. Při výtvarném vyjádření skutečnosti většinou úspěšně vyřešili i plošnou kompozici.

Učitelky využily k účinné motivaci mezipředmětové vztahy i poměr dětí k vlastnoručně vyrobeným dárkům. Často žáky pozitivně hodnotily. Možnost subjektivní reakce na okolí a soustředěná pozornost k vlastnímu jednání vyvolávaly příležitost k sebereflexi. Spolužáci i učitelky hodnotili vystavené výtvořы žáků. Klasifikace do žákovských knížek je minimální.

Příjemná pracovní atmosféra v hodinách byla podpořena otevřeným dialogem mezi vyučujícími a žáky, kteří měli příležitost vyjádřit vlastní zkušenosti a názory stejně jako učitelky. Skupinová práce v projektovém vyučování umožňovala žákům rozvoj v oblasti komunikace a interakce a vedla ke vzájemné toleranci.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je velmi dobré.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující naplánovala a promyslela výuku v souladu s osnovami a v návaznosti závazných učebních témat mezi ročníky. Stanovila cíle, které zohledňují věk i možnosti žáků ve třídách.

Výuku zajišťují dvě učitelky, jedna je plně kvalifikovaná a jedna splňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Škola disponuje odbornou pracovnou, která je vybavena pianinem a stereo aparaturou. Výzdoba učebního prostoru je podnětná. Tvoří ji např. názorné prvky odborné terminologie a kresby hudebních nástrojů. Ve výuce učitelky využily nástroje orffovského instrumentáře, obrázky hudebních nástrojů a fotografie. Žáci pracovali s aktuální učebnicovou řadou, zpěvníky a notovými sešity. Kabinet je standardně vybaven CD, záznamy na audiokazetách, videokazetami a odbornou literaturou.

Vyučující velmi dobře organizovaly a strukturovaly hodiny. V rámci převažující frontální výuky zařazovaly informace, které posilovaly orientaci žáků jak v hudební teorii, tak v dovednosti poslouchat hudbu, analyzovat ji a interpretovat. Četné problémové úkoly aktivizovaly představitost žáků. Často zaznívala otázka "proč?". Upevňovaná odborná terminologie vyvozovaná zejména z práce s písněmi byla žáky velmi dobře aplikována při zpěvu, kterému předcházela efektivní hlasová příprava. Žákovský sbor jedna učitelka vhodně doprovázela hrou na piano a vlastním zpěvem. Písňový repertoár byl pestrý. Žáci většinou zpívali se zaujetím a na pokyny učitelek k dynamickým, intonačním, rytmickým a k tempovým korekcím reagovali vstřícně a v souladu s velmi dobrou orientací v problematice nácivku. Pouze v jednom ročníku žáci neprojevovali o zpěv výraznější zájem a jejich hlasová kultura nebyla rozvinutá. Učitelky ve výuce vhodně využívaly četných informačních zdrojů, učivo prezentovaly věcně správně. Všichni žáci měli možnost vyjadřovat svůj názor a využívali

toho. Okrajově, ale účelně zařazovaná kooperativní forma práce přispívala k upevnování a prohlubování jejich schopností a znalostí.

Úvodní motivace obsahovala obvykle popis průběhu hodiny, ale objevily se též motivující otázky, na které žáci obvykle vstřícně reagovali. Časté mezipředmětové vztahy a názornost (např. hudební nástroje) vhodně posilovaly vztah dětí k probírané látce. Učitelky průběžně prověřovaly orientaci dětí v učivu, vycházely z již probírané látky a neopomíjely zjišťovat, zda děti chápou potřebné souvislosti. Jejich pomoc a individuální přístup k nim byly samozřejmostí. Ke klasifikaci docházelo v hodinách zřídka, ale žáci měli zpětnou vazbu z ústního průběžného hodnocení pracovních výsledků. Hodiny většinou obsahovaly smysluplná závěrečná hodnocení s upozorněním na podstatná pozitiva i negativa. Klasifikace v žákovských knížkách byla četná.

Interakce mezi učitelkami a žáky byla založená na vzájemné důvěře. V malé části vyučování žáci projevovali pasivnější přístup k předmětu. Verbální projev učitelek byl žákům srozumitelný. Komunikace mezi žáky vzhledem k převaze frontální výuky nemohla být důrazněji uplatněna.

Vzdělávání v hudební výchově je velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Plánování a příprava učiva jsou ve všech sledovaných oblastech v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časové dotace jednotlivých předmětů korespondují s učebními plány. Dílčí nedostatky jsou v oblasti plánování výuky chemie. Plánování a příprava na výuku mají velmi dobrou úroveň.

Škola má pro výuku přiměřené prostorové zázemí (až na omezené prostory vyčleněné pro činnost školní družiny a absenci pracovní výtvarné výchovy), vynikající jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, pro výuku ostatních předmětů jsou podmínky celkově velmi dobré.

Převládají tradiční metody a formy práce. U některých učitelů je pojetí výuky více orientované na aktivní činnost žáka. Organizace, formy a metody výuky jsou průměrné.

Motivace spočívá většinou v prezentaci učiva. Hodnocení je vedeno snahou objektivně posoudit výkon žáka, klasifikace je někdy uplatňována mechanicky. I přes uvedené dílčí nedostatky v motivaci a hodnocení převažují pozitiva.

Kvalita komunikace vyplývá z výše popsaného stylu vyučování a má vyšší úroveň ve třídách, kde se učitelům daří přistupovat k žákům partnersky a uplatňovat principy kooperativního učení. V některých předmětech je však věnována vzájemné komunikaci žáků malá pozornost. Komunikace a interakce má v souhrnu nadprůměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Od uvedení do funkce realizuje ředitel školy koncepci, která vychází z jasně stanovených cílů: postupné zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu (individualizací a metodickou inovací), zabezpečení všestranného rozvoje osobnosti žáků (vytvořením otevřeného optimálního klimatu ve škole podporujícího demokracii a toleranci), rozšíření systematické péče o žáky se

specifickými vzdělávacími potřebami, otevření poradenského střediska ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a zřízení tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Dlouhodobé koncepční záměry jsou tvořeny na základě analýzy prostředí, zájmů žáků a předchozího vývoje školy a jsou postupně realizovány. Ředitel preferuje školu, která dává šanci všem žákům.

Na základě analýzy minulého školního roku vedení školy zpracovalo plán “Hlavní úkoly ve školním roce 2001/2002” se stanovenými prioritami, který je přehledně strukturován. Pro zajištění správného chodu školy má ředitel vypracovaný “Osobní plán ředitele školy”, je rozdělený do jednotlivých měsíců a zahrnuje všechny oblasti školy.

Z dlouhodobého plánování a z reflexe okamžitého stavu vycházejí krátkodobé týdenní plány, jsou nástrojem operativního řízení s personálním zajištěním a upřesněním jednotlivých akcí.

Plánování výuky sledovaných předmětů je až na plánování chemie v souladu s učebními dokumenty. Učitelé vypracovávají tematické plány, jejich úroveň závisí na přístupu jednotlivých pedagogů. Některé jsou velmi podrobné, jiné jsou pouhým výčtem cílů z osnov a pro konkrétní výuku nemají praktický význam. Na konci školního roku předmětové komise hodnotí svoji práci, dávají vedení školy připomínky a podněty ke zkvalitnění výuky.

Škola má podrobně rozpracovaný Minimální preventivní program. Zahrnuje dva principy:

- respekt k potřebám jednotlivce
- komunikace a spolupráce uvnitř školy.

Jeho obsahem jsou znalostní kompetence žáků dle věkových kategorií, rozbor výsledků dotazníkového šetření, zvláštnosti prevence v různých věkových kategoriích, nabídka volnočasových aktivit a peer programy.

Nedílnou součástí plánování výuky je dostatečná nabídka čtyř volitelných předmětů, šesti nepovinných předmětů na 1. a 2. stupni (3+3), individuální organizace doučování a odpovídající nabídka sedmi zájmových kroužků, které jsou provozovány v rámci školního klubu.

Individuální plány dětí se SVPU jsou příkladně vypracovány a slouží jako vzorový materiál pro jiné školy. Jsou funkčně rozpracovány pro jednotlivé předměty a obsahují konkrétní postupy, jak s těmito dětmi pracovat.

Plánování práce školní družiny má dobrou úroveň a je funkčním nástrojem jejího řízení.

V rámci péče o nadané žáky škola plánuje přípravu žáků na odborné olympiády a soutěže z některých předmětů.

Úroveň plánování je vynikající.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Základem je Organizační řád, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy.

Ředitel školy se opírá o užší vedení, které tvoří dvě zástupkyně, hospodářka a ekonomka. Kompetence zástupkyň jsou zpracovány pouze rámcově a nepostihují přesně odpovědnost za dílčí úseky práce. Širší vedení tvoří předsedové metodických orgánů, výchovná poradkyně a protidrogová preventistka. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z pravidelně konaných pedagogických rad jsou přehledné, funkční, s následně kontrolovaným plněním závěrů.

Ředitel ustavil metodická sdružení a předmětové komise. Jejich práce je promyšlená, funkční, má mimořádnou úroveň. Vyučující zde řeší problémy, které se týkají pedagogické práce se žáky se SVPU, výběru učebnic, doplňujících materiálů, soutěží, úprav tematických plánů. Komise provádí pravidelně analýzy výsledků a evaluaci za jednotlivé předměty.

Kontrolovaná povinná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. V třídních knihách a v žákovských knížkách jsou někdy zápisy s malou vypovídací hodnotou. Pedagogická dokumentace související s činností školní družiny je správně vedena. Výroční zpráva byla vypracována dle platné legislativy.

Informační systém školy využívá standardních mechanismů, je účinný a pružný směrem k zaměstnancům školy, k rodičům i k žákům. Rodiče získávají informace prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a žákovských knížek. V nich jsou některé zápisy s nadbytkem verbalismu, který se vztahuje k chování žáků. Škola organizuje Dny otevřených dveří a prezentuje se na veřejnosti v Hornopočernickém zpravodaji a v občasníku Letem světem Chodovickou. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. O řadě aktivit vypovídá Kronika školy. Ředitel podává informace v souladu se zákonem a vede požadovanou evidenci.

Organizování má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy uplatňuje vůči pedagogickému sboru demokratický styl řízení. Vytváří pro zaměstnance příznivé prostředí a vede je k osobní odpovědnosti a k tvůrčí práci. Řízení výchovně-vzdělávacího procesu je jako celek funkční, pružné a účinné. Vedení přikládá velký význam dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a dle finančních a časových možností a potřeb školy jim je umožňuje. Začínajícím pedagogům se dostává pomoci ze strany uvádějících učitelů i vedení. Ředitel školy má promyšleně vypracovanou soustavu kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu, která je všem zaměstnancům známá a v praxi je spravedlivě uplatňovaná. Podklady k její aplikaci získává vedení školy pravidelným hodnocením pracovníků na základě hospitací a sledování jejich práce. Velká část náročné práce celé školy je zdokumentována v pečlivě vedené školní kronice.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou v souladu s organizační strukturou realizovány na několika úrovních řízení. Každá zástupkyně má rámcově stanoveny kompetence, dílčí úkoly kontroly jsou přeneseny i na předsedy předmětových komisí a metodických sdružení. Vedení školy má vypracovaný "Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002", který obsahuje výčet sledovaných jevů pro jednotlivé měsíce a konkrétní zodpovědnost pověřeného

pracovníka vedení. Plán hospitací reaguje na vzniklé problémy; je zaměřen převážně na sledování práce začínajících a neaprobovaných pedagogů. Předložené hospitační záznamy obsahují odborné a metodické poznámky k jednotlivým jevům výuky. V hospitačních rozbořech členové vedení školy dokážou analyzovat výuku a pojmenovat její klady i případné nedostatky, rozbořby jsou vedeny citlivě a odborně na výši.

Součástí vnitřní evaluace jsou zadávané prověrky vědomostí a srovnávací testy. Srovnání úrovně žáků školy s úrovní jiných škol vedení realizuje zadáváním prověrek Kalibro z různých předmětů (matematika, cizí jazyky, český jazyk) v 9. a 5. ročníku. Dále ve škole proběhlo v roce 2001 testování PIRLS, při kterém škola dosáhla velmi dobrých výsledků (5. místo mezi testovanými školami v rámci republiky) a na 1. stupni test čtení, který vypracoval školní psycholog. Při vyhodnocování výsledků jsou prováděna i srovnání úspěšnosti jednotlivých tříd v ročnících. Poměrně malá pozornost je věnována kontrole prospěchu žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Vedení školy nezaznamenalo nedodržení učebních osnov ve výuce chemie, kde není rozlišeno základní a rozšiřující učivo, které tak neslouží k diferenciaci výuky a klasifikování jsou z něj všichni žáci.

Účinnost kontrolních mechanismů je i přes uvedené nedostatky velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je systematické, jeho součástí je reálná koncepce školy. Plány jsou analyzovány a průběžně hodnoceny. Zvolený vzdělávací program je správně plněn, škola nabízí dostatečný počet školních i mimoškolních aktivit.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny, metodické a předmětové komise plní velmi dobře svoji funkci. Organizační uspořádání, prezentace školy, spolupráce s rodiči a sociálními partnery, spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy jsou na vysoké úrovni.

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, vede zaměstnance k osobní odpovědnosti a tvůrčí práci. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování jsou promyšlené a účinné.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou v zásadě funkční. Drobné nedostatky byly v kontrole klasifikace žáků z chemie.

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období – rok 2001

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Prostředky přidělené základní škole ze státního rozpočtu v roce 2001 byly vyčerpány a současně proběhlo zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem.

Finanční prostředky, které škola obdržela ze státního rozpočtu, byly použity na odměňování zaměstnanců školy a na ostatní neinvestiční přímé výdaje, včetně odvodů zdravotního a sociálního pojištění. Byly dodrženy závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2001, organizace měla za kontrolované období zlepšený hospodářský výsledek.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

V organizaci nebyly překročeny závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limity počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci. Ve škole je zpracován Vnitřní platový řád (s platností od 1. 1. 2001), v němž jsou upraveny platové podmínky pedagogických a nepedagogických zaměstnanců. Součástí tohoto řádu je Pokyn pro přiznání osobních příplatků, který obsahuje kritéria pro přiznání těchto příplatků.

Personální dokumentace zaměstnanců školy je vedena úplně a přehledně, každý zaměstnanec má zavedenou samostatnou složku, v níž je: pracovní smlouva, platový výměr, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpis z trestního rejstříku a doklad o vstupní lékařské prohlídce.

Při namátkové kontrole zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

Výkaz P 1–04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí byl správně vyplněn a vykazované počty jsou v souladu s účetní evidencí.

Finanční prostředky přidělené škole na ostatní platby za provedenou práci byly použity k výplatě uzavřených dohod o provedení práce a o pracovní činnosti.

Pro rok 2001 byl vypracován rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb, v němž byly stanoveny předběžné příjmy a výdaje. Prostředky čerpané z tohoto fondu byly čerpány plně v souladu s platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V roce 2001 byly ostatní neinvestiční přímé výdaje použity na odvody zdravotního a sociálního pojištění a na tvorbu FKSP, dále na nákup učebnic a učebních pomůcek (učebnice pro český jazyk, anglický jazyk, pro matematiku, fyziku, zeměpis a pro vlastivědu). Z učebních pomůcek byly nakoupeny pomůcky pro tělesnou a hudební výchovu, pro kabinet českého jazyka, dále zeměpisné mapy atd.

Pedagogové v rámci dalšího vzdělávání absolvovali jazykové, zdravotní a počítačové kurzy, semináře (o šikaně ve školách, o spolupráci učitelů a rodičů) a školení (např. moderní trendy ve vyučování matematiky).

Účetnictví, zpracovávané pro školu externí účetní, bylo nepřehledné a kontrola účetních dokladů byla z tohoto důvodů pracná.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Škole byly v roce 2001 přiděleny účelové prostředky na vzdělávání pedagogů, kterých bylo efektivně využito vzhledem k účelu jejich poskytnutí. Účelové prostředky byly řádně zúčtovány v účetní evidenci školy.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Kontrola byla předložena výroční zpráva za školní rok 2000/2001, jejíž součástí byla i zpráva o

hospodaření školy v kalendářním roce 2000. Obsahovala všechny zákonné náležitosti. Hodnocení hospodaření školy za rok 2001 nebylo k dispozici vzhledem k právě uzavřenému účetnictví.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky, které škola obdržela v roce 2001 ze státního rozpočtu, byly použity na financování neinvestičních výdajů (na platy, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr a přímé ostatní neinvestiční výdaje) a to v souladu s účelem jejich poskytnutí. Z dokladů, které byly předloženy ke kontrole vyplývá, že finanční prostředky přidělené škole ve sledovaném období byly použity účelně a hospodárně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina má pět oddělení, kde jsou žáci nejnižších ročníků. Ranní družina je v provozu od 6,30 hod do začátku vyučování, odpolední družina končí v 16,30 hod. K rozsahu provozu nebyly zjištěny připomínky od zákonných zástupců žáků, nebylo doloženo projednání rozsahu provozu se zřizovatelem.

Školní družina nemá vlastní vnitřní řád; ten je součástí Řádu školy. Povinná dokumentace je vedena účelně vzhledem k potřebám provozu. Vychovatelky splňují podmínky OPZ, vedoucí vychovatelka je vybavena odpovídajícími kompetencemi, vychovatelky mají stanovenou náplň práce. Zpracovávají plány, které jsou rámcem výchovné činnosti. Podle časových možností se zúčastňují jednání poradních orgánů školy.

Školní družina má pouze jednu samostatnou menší místnost. Ostatní oddělení jsou ve třídách 1. stupně. Prostory školních tříd nejsou upravovány pro spontánní činnosti dětí. K dispozici je jen minimální materiální vybavení (několik starších stolních her).

Školní družina má standardní program, který kromě sociálního poslání akceptuje proměnlivé zájmy dětí mladšího školního věku. V rámcovém týdenním programu jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Pitný režim je zajištěn.

V rámci sledované činnosti převažovaly při spontánních i řízených aktivitách dětí činnosti vsedě, v lavicích – lepení, stříhání, čtení, drobné společenské a stolní hry. Děti působily uvolněně, hrály si se zaujetím a využívaly všechny omezené možnosti prostředí. Režimové momenty zvládaly vychovatelky profesionálně, v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Děti se pohybovaly v jejich zorném poli a jejich chování bylo při spontaneitě činností v souladu s požadavky na jejich bezpečnost. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi dětmi, ke konfliktům či vyloučení žáků z kolektivu nedocházelo. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku, ale vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám jim nedávaly příležitost k relaxaci a k vybití energie.

System hodnocení dětí nebyl pozorován, vychovatelky však měly u dětí zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Nabídku činností omezují nevyhovující prostorové podmínky, pozitivem je vysoká kvalifikovanost vychovatelek.

Školní klub

Školní klub navštěvují zejména žáci 2. stupně. Zájmová činnost se zde realizuje v sedmi odděleních. Počet zapsaných žáků nepřesahuje počty dané platnou legislativou. Vedení školy vypracovalo vnitřní řád klubu jako součást Řádu školy. Další povinná dokumentace je vedena účelně, zaznamenaná témata v ní mají vypovídací hodnotu. Klub pro svoji činnost využívá zejména kmenové učebny, gymnastický sál, hřiště, školní knihovnu a v rámci literárně-dramatického oddělení žáci navštěvují pražská divadla. Materiální zázemí klubu je pro činnost dostačující. Určité rezervy (např. výtvarné oddělení) vypovídají o celkovém nedostatku finančních prostředků, které škola může z rozpočtu uvolnit na jeho posílení. V Minimálním preventivním protidrogovém programu školy je výstižně charakterizováno poslání klubu.

Školní klub plní svoji sociální funkci a nabízí žákům smysluplné trávení volného času.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium na Filosofické fakultě UK Praha (dále FF UK). Podrobný roční plán zahrnuje všechny oblasti výchovného poradenství s vymezením úkolů a termíny plnění pro jednotlivé měsíce. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), školním psychologem, s protidrogovou preventivní, s odborem sociálních věcí a péče o děti a mládež Městské části Praha – Horní Počernice, se zvláštní školou apod. Pro žáky se SVPU precizně vypracovala speciální formuláře individuálních plánů, které slouží jako vzor i pro jiné školy. S těmito žáky pracuje pravidelně, vede o nich přesné záznamy, sleduje termíny kontrol a výstupy z vyšetření. Po předběžné poradě se školním psychologem, který se věnuje také nápravám poruch, posílá žáky na vyšetření do PPP. Se souhlasem rodičů provádí psycholog z PPP vyšetření přímo ve škole. V sociometrických zjištěních pomáhají poradkyni a učitelům studenti FF UK Praha. Promyšlený systém programu třídnických hodin napomáhá účinnému výchovnému působení a poskytuje žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů.

Výchovné poradenství je příkladné.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje výrobu a výdej teplých jídel a nápojů pro školní stravování žáků základní školy, gymnázia a zvláštní školy, do které se obědy dováží. V rámci doplňkové činnosti je v jídelně zajištěn doplňkový prodej potravin, který probíhá dopoledne před výdejem teplé stravy a v době oběda.

Provozní řád školní jídelny a další informace pro strážníky je vyvěšený v jídelně, údaje v něm byly aktualizovány (výdejní doba a ceny stravného). Pedagogický dozor v průběhu stravování zajišťují učitelé základní školy a gymnázia. Týdenní jídelní lístek vypracovává vedoucí školní jídelny s dostatečným časovým předstihem. Poplatky strážníků za obědy jsou stanoveny v rozmezích, která určují platné právní předpisy.

Školní jídelna připravuje v hlavní činnosti pro své strávníky denně výběr ze dvou druhů jídel. Připravované pokrmy jsou velmi chutné, vzhledově lákavé, nabízený sortiment je pestrý. Děti stolovaly kulturně, příbory byly čisté, ale tácy nebyly v době kontroly utřené do sucha.

Kapacita jídelny je v souladu s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě.

Dotazník pro rodiče

Česká školní inspekce zjišťovala formou anonymních dotazníků, jak rodiče vnímají a hodnotí jednotlivé oblasti a podmínky výchovné a vzdělávací práce ve škole. Bylo rozdáno 81 dotazníkových listů ve třech 3 třídách 8. ročníku a 1 třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. ročníku. K vyhodnocení jich rodiče odevzdali 33, což je 41% z rozdaných listů. Hodnocení je srovnáním očekávané kvality se skutečností, nikoli srovnáním s jinou školou či standardu. Výsledky jsou signálem, kde může škola zvýšit svoje úsilí. Ve všech sledovaných ukazatelích převažuje pozitivní hodnocení práce školy. Nejlépe rodiče hodnotili informační systém školy (82%) a sociální vztahy (67%). Kritické připomínky měli k vybavenosti školy (19%). Rodiče měli možnost sdělit své další názory. Takto získané poznatky byly zpracovány a prodiskutovány s ředitelem školy.

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále BOZP) a úroveň prevence požární ochrany (dále PO).

- Kontrolovaná dokumentace (viz výčet dokladů) z oblasti BOZP a PO je zpracována smluvní organizací a je vedena v souladu s požadavky na průkaznost, aktuálnost a úplnost.
- Revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření částečně odstraňovány (viz Plán ozdravných opatření ze dne 18. 12. 2001). Přetrvávají požadavky u zřizovatele na obnovu vybavenosti tříd, zejména školních lavic a rekonstrukci školních tabulí, které jsou ve stavu značné opotřebovanosti.
- Přidělování ochranných pracovních prostředků je prováděno v souladu se zpracovanou směrnici a seznamem (ze dne 6. 3. 2002).
- Vyhledávání a prevence rizik je realizována zápisy o zjištění provozních závad a současně přijetím opatření k nápravě (poslední ze dne 13. 12. 2001).
- Je vypracován traumatologický plán o poskytování první pomoci. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou k datu kontroly platné. Zajištění lékařské preventivní péče je provedeno u smluvního lékaře.
- Školní úrazovost byla sledována v období 2000 až 2002. Ve školním roce 2000/2001 byly evidovány 44 školní úrazy, z toho 2 registrovány. Ve školním roce 2001/2002 k datu kontroly byly evidovány 43 školní úrazy a z toho 5 registrováno. Odškodnění dvou úrazů z minulého školního roku bylo provedeno spolu se čtyřmi úrazy za školní rok 2001/2002 v celkové částce 3 800 korun. Rozbor školní úrazovosti za uplynulá období neprokázal porušení předpisů a zavinění cizí osobou.

Byl evidován a registrován jeden pracovní úraz. K úrazu došlo bez cizího zavinění. Žádné bezpečnostní předpisy nebyly porušeny.

- Požární ochrana je zajištěna pověřeným preventistou. Zápisy o zjištěných závadách jsou zaznamenány do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná.
- Fyzickou kontrolou vybraných prostorů budovy školy (družiny, učebny 1. stupně III. C, II. A, 2. stupně dílny a obě tělocvičny) nebylo zjištěno zjevné porušení obecně závazných právních předpisů.

Tematická inspekce

Souběžně s komplexní inspekcí byla provedena tematická inspekce „Adaptační potíže žáků prvního ročníků základní školy“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách v České republice, budou zveřejněna ve Zprávě České školní inspekce o školním roce 2001/2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Městské části Praha – Horní Počernice č. 18/6/b ze dne 13. 12. 1993
- Poslední dodatek ke zřizovací listině ze dne 30. 5. 2001
- Rozhodnutím o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. MÚ/261/SPR/1999
- Organizační řád školy
- Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k hodnocení činnosti školy: Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vztahující se ke školním rokům 2000/2001 a 2001/2002, personální dokumentace zaměstnanců školy, záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2000/2001 a 2001/2002
- Jmenovací dekrety ředitele čj. 4485/93/Hz ze dne 20. 12. 1993 a čj. 511/98 ze dne 6. 10. 1998
- Vybrané žákovské knížky, sešity a další práce žáků
- Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: Dlouhodobé cíle školy a koncepce jejího dalšího rozvoje, Hlavní úkoly ve školním roce 2001/2002, Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002, tematické plány, záznamy z hospitací
- Řád školy (vnitřní řád ŠD a ŠK), přehled výchovně-vzdělávací práce ŠD a ŠK, zápisové listky, kniha docházky
- Podkladová inspekční dokumentace, Dotazník pro ředitele před inspekcí, Hospitační záznamy ČŠI
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých z MHMP ze dne 24. 1. 2002
- Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1 – 04 za rok 2001
- Výkaz zisku a ztrát za rok 2001
- Rekapitulace čerpání mzdových prostředků v roce 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3 – 01 – zahajovací výkaz
- Vnitřní platový řád platný od 1. 1. 2001
- Výroční zpráva ze školního roku 2000/2001

- Směrnice ředitele ZŠ k oběhu účetních dokladů
- Tvorba a čerpání FKSP pro sledované období
- Vybrané účetní doklady o nákupu učebnic, učebních pomůcek, účasti na kurzech a seminářích (např. doklady: č. 25, 30, 57, 81, 90, 119, 155, 160, 269)
- Provozní řád školní jídelny, jídelní lístek
- Výkaz V 17 – 01 pro školní rok 2001/2002
- Seznam dokumentace BOZP a PO: doklady o školení vedoucích zaměstnanců (ze dne 21. 6. 2001), plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli ze dne 18. 12. 2001), kniha úrazů, rozbor úrazovosti a odškodnění školních úrazů za školní rok (2000 až 2002), traumatologický plán poskytování první pomoci a směrnice k zajišťování BOZP v organizaci (ze dne 6. 3. 2002), doklady k požární ochraně (revize hasební techniky ze dne 28. 1. 2002), zprávy o revizi přenosného elektrického nářadí a spotřebičů (ze dne 16. 11. 2001)

ZÁVĚR

Komplexní inspekce byla zaměřena na hodnocení všech součástí školy tj. základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Inspekční činnosti se zaměřila na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech jmenovitě uvedených v příslušné kapitole. Dále pak na hodnocení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. Součástí inspekce bylo hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

ČŠI vymežila ve sledovaných oblastech vzdělávání a řízení všech součástí školy tyto závěry:

- *Zvolená koncepce školy je reálná, odpovídá daným možnostem a podmínkám, je v souladu se zájmy rodičů a dětí.*
- *Na 2. stupni jsou zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (škola se specializuje na atletiku a fotbal). V tomto předmětu je úroveň vzdělávání velmi dobrá.*
- *Pro výuku má škola přiměřené prostorové zázemí (až na omezené prostory vyčleněné k činnosti školní družiny), vynikající jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, pro výuku ostatních předmětů má nadprůměrné podmínky.*
- *Personální podmínky vzdělávání jsou v souhrnu velmi dobré, ve sboru působí několik vynikajících učitelských osobností. Nejlepší pedagogové mají akreditaci fakultních učitelů.*
- *Kvalita organizace, forem a metod výuky je rozdílná v závislosti na osobnosti jednotlivých pedagogů. V některých předmětech je pojetí výuky orientované na aktivní činnost žáka. Převažuje tradiční výuka, kde učitelé málo uplatňují vnitřní diferenciaci dle individuálních schopností dětí a málo začleňují kooperativní techniky učení. Omezeně zařazují názorně-demonstrační, praktické a problémové metody učení i pomůcky a didaktickou techniku.*

- *Vstupní motivace většinou spočívá v prezentaci učiva. Průběžná pozitivní motivace je často uplatňována. Žáci jsou hodnoceni ze všech předmětů, v žákovských knížkách je dostatek podkladů pro klasifikaci. Negativem hodnocení v chemii je klasifikace všech žáků z rozšiřujícího učiva, které má být použito k diferenciaci výuky dle individuálních zájmů.*
- *Kvalita komunikace vyplývá z výše popsaného stylu vyučování a má vyšší úroveň ve třídách, kde se učitelům daří přistupovat k žákům partnersky a uplatňovat principy kooperativního učení. Vzájemné vztahy jsou většinou založené na oboustranném respektu, důvěře a důkladné znalosti osobností žáků. V některých předmětech je však věnována vzájemné komunikaci žáků malá pozornost.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*
- *Řízení školy je moderní, založené na demokratických principech. Činnost školy je pozitivně ovlivněna osobností ředitele a jeho schopností motivovat pracovníky, řídit je a vytvářet jim podmínky pro úspěšnou práci. Plánování je systematické, řízení školy je funkčně strukturováno, správně fungují informační systémy a spolupráce školy s různými partnery. Drobné rezervy byly zaznamenány v oblasti kontrolních mechanismů. Velmi propracovaný je systém vnitřní evaluace pedagogické práce školy.*
- *Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*
- *Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním, negativem jsou její nevyhovující prostorové podmínky. Škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které převážně organizuje prostřednictvím školního klubu.*
- *Školní jídelna se řídí platnými předpisy pro školní stravování. Prostředky strážníků jsou měsíčně zúčtovány. Jednotná evidence ve školní jídelně je vedena podle platných předpisů.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu v roce 2001 byly využity účelně a hospodárně.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Alena Klímová	A. Klímová, v.r.
	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková, v.r.
	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký, v.r.
	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Alexandr Stojanov Ing. Karel Bína	

V Praze dne 18. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Pavel Wild

Pavel Wild, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy, Praha 4	2002-05-06	019 162/02-5115
Zřizovatel:MČ Praha-H.Počernice	2002-05-06	019 163/02-5115

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.