



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Jurikova 588, 753 01 Hranice

Identifikátor školy: 600 017 770

Termín konání inspekce: 5. - 6. duben 2006

Čj:	ČŠI 75/06-13
Signatura	bm4fz506

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou. V letošním školním roce ve studijním oboru 41-46-M/001 Lesnictví studuje 360 žáků ve 12 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola má platnou zřizovací listinu. V souladu s ní má v Rozhodnutí MŠMT uveden obor 41-46-M/001 Lesnictví. Jeho kapacita je 396 žáků a je naplněna na 91 %.

V souvislosti s novým školským zákonem byla ve škole s účinností od 1. ledna 2006 ustanovena školská rada.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu a má kvalifikaci v souladu s § 5 odst. 1, 2 a 3 zákona č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve funkci je 2 roky. V oblasti řízení školy spolupracuje s poradními orgány školy, školskou radou, sdružením přátel školy a rodiči. S Úřady práce na Moravě spolupracuje v oblasti zaměstnávání vlastních absolventů. Hospitovaná škola má celou řadu specifík, která nutí vedení školy i učitele rozvíjet svou činnost spoluprací s dalšími partnery jako jsou: Agrární komora, Česká lesnická společnost, Českomoravská myslivecká společnost, Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně a Česká zemědělská univerzita v Praze. S těmito institucemi řeší zkvalitnění odborné přípravy vlastních žáků, odborníci pomáhají škole sledovat nové trendy v oboru lesnictví a škola následovně přenáší novinky do vyučovacího procesu.

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje, která vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Hlavním krédem celé koncepce je kvalitní příprava absolventů pro jejich uplatnění v lesnickém provozu i v životě. Koncepce obsahuje teze, které by měly učitele školy vést ke zlepšování klíčových kompetencí a znalostí žáků. Navíc obsahuje dlouhodobé i krátkodobé úkoly ředitele školy.

Ředitel praktikuje demokratický způsob řízení školy, část svých kompetencí převedl na své zástupce. V jeho práci lze jednoznačně oddělit rutinní činnosti od činností koncepčních, jeho tvořivá koncepční práce je zřejmá z celé řady dokumentů (např. Projekt: Rozvoj jazykových dovedností pracovníků na středních školách v Hranicích, který je v současné době předložen MŠMT).

Ve škole pracuje celkem 75 pracovníků, z toho 36 pedagogických. Úplnou odbornou kvalifikaci má 32 učitelů. Ze zbývajících 4 učitelů 2 v současné době studují a jeden je přijat na dobu určitou. Ve vedoucích funkcích pracuje 5 pedagogických pracovníků - včetně ředitele školy. V letošním školním roce ve škole učí 3 pedagogové s menší pedagogickou praxí než 3 roky. Ředitel školy pro zkvalitnění výuky vytvořil 3 metodické sekce, které řeší bezprostřední problematiku učitelů i žáků, která opět souvisí s výukou a jejím zkvalitněním

(problematika učebnic, vyučovacích metod, využití pomůcek a multimediální učebny, praxe žáků apod.)

S osobními i studijními problémy pomáhá žákům výchovný poradce, v oblasti prevence sociálně patologických jevů preventista.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a navazuje na koncepční materiály školy, obsahuje podrobný plán vzdělávání navazující na koncepci rozvoje školy, zaměřuje se na zkvalitnění výuky profilujících předmětů, cizích jazyků a informační technologie. Vychází z individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých učitelů. Počítá i se studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů (2 učitelé), studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (2 učitelé) a studiem k prohloubení odborné kvalifikace (13 učitelů). Učitelé se běžně zúčastňují seminářů a školení (např. oblast prevence sociálně patologických jevů a reformy maturitní zkoušky). Jsou vzděláváni i v oblasti inovace didaktických přístupů.

Mimořádná pozornost je věnována materiálně-technickému rozvoji školy, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Blíže popsáno v kapitole 2.

Studijní obor 41-46-M/001 Lesnictví škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. V souladu s požadavky kladenými na reformovanou maturitní zkoušku škola analyzovala učební dokumenty oboru Lesnictví z roku 2000. Příkladným způsobem se zapojila do spolupráce s Národním ústavem odborného školství v Praze a MŠMT do tvorby upravených učebních plánů, které by vyhovovaly požadavkům kladeným na reformovanou maturitní zkoušku. MŠMT povolilo škole dne 12. dubna 2005 požadované úpravy učebního plánu. Došlo k posílení týdenní hodinové dotace u předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyky a matematika.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou podrobně seznámeni se skladbou a základními principy reformované maturitní zkoušky a souvisejícími právními předpisy. Ve vztahu k připravované reformě ukončování studia škola posílila výuku 3 všeobecně vzdělávacích předmětů. Má proškoleny 2 školní komisaře a 6 zadavatelů. Již několik roků se zúčastňuje projektu Maturita nanečisto, výsledky těchto zkoušek analyzuje a přijímá opatření související se zkvalitněním výuky.

Vzhledem k náročnosti oboru Lesnictví na fyzickou kondici nestudují ve škole žáci se zdravotním znevýhodněním.

2. Analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce

V současné době má všech 25 pedagogických pracovníků vzdělání v modulu Z a P_0 (100 %), 8 pracovníků má ukončen jeden z dalších modulů P_1 nebo P_2 (32 %) a dva pracovníci mají ukončen modul S (8 %). Ve škole je ustaven metodik ICT, který zároveň vykonává funkci koordinátora a v určitých záležitostech i správce sítě.

Žáci a učitelé školy mají k dispozici dvě odborné učebny s výpočetní technikou, učitelé mají přístup k počítačům v kabinetech. Část počítačů je propojena v lokální počítačové síti (LAN). V současné době škola splňuje ICT standard ve všech oblastech s výjimkou počtu pracovních stanic. Příkladem dobré praxe je moderní audiovizuální učebna, která byla vybudována za pomoci sponzorských darů, asi 60 % výdajů se na ní podílel státní podnik Lesy České republiky. Mezi ostatními sponzory se objevili i bývalí žáci čtvrtých ročníků, kteří z výtěžku Hubertské zábavy též věnovali část finančních prostředků. Učebna je využívána učiteli při výuce a již nedostačuje svou kapacitou, proto vedení školy vypracovalo projekt na vybudování druhé audiovizuální učebny.

Z dotazníků pro učitele vyplývá, že většinou mají přístup k počítačům jak pro svou práci, tak pro práci s žáky v předmětech své aprobace. Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že při práci s počítačem pracují většinou po dvojicích, v případě početnějších tříd i po skupinách.

Využívání a rozvoj ICT ve škole se řídí vypracovaným ICT plánem školy, který je v souladu s příslušným metodickým pokynem. Při výuce žáci pracují s počítači hlavně ve společenskovedních, přírodovědných a odborných předmětech při vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování učiva a někteří učitelé využívají možnosti posílat učební texty a zadávat úkoly žákům pomocí e-mailu.

Koncepce rozvoje ICT je na škole postavena tak, aby standard ICT mohl být splněn ke konci roku 2006.

3. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Škola při přijímání do oboru 41-46-M/001 Lesnictví ve školním roce 2005/2006 stejně jako v roce předchozím stanovila jasná kritéria, při kterých vychází z hodnocení znalostí vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledků písemných testů z jazyka českého, matematiky a přírodopisu. Část žáků s průměrným prospěchem do 1,6 ze základní školy je přijímána pouze na základě ústního pohovoru.

Kritéria pro přijímání žáků v oboru 41-46-M/001 Lesnictví jsou stanovena tak, že neznevýhodňují ani nediskriminují žádnou skupinu žáků a všem tak umožňují rovný přístup ke vzdělání.

4. Zjištění prevence sociálně patologických jevů - zneužívání návykových látek

Školní preventivní strategie je vyjádřena v Minimálním preventivním programu (dále jen MPP), který je zpracován na standardní úrovni, vhodně stanovuje definované cíle a cílové skupiny. Formy a metody realizace prevence jsou zcela v souladu s reálnými podmínkami školy, vhodným způsobem jsou využívány i aktivity domova mládeže. Při realizaci prevence škola spolupracuje s různými institucemi např. ELIM Hranice, KAPPA Hranice.

Analýza rizik v oblasti zneužívání návykových látek a prevence vzniku sociálně patologických jevů (dále jen SPJ) jsou obsaženy v MPP. Vyhodnocením rizik a plnění se zabývá vedení školy.

Školní koordinátor prevence SPJ absolvoval několik kurzů s příslušnou tematikou. Nezastupitelnou roli v oblasti prevence SPJ a poradenské služby má i výchovná poradkyně. Školní psycholog v současné době ve škole nepůsobí.

Standardně je vyřešena implementace prevence zneužívání návykových látek do pedagogického procesu školy, kdy do vybraných společenskovedních předmětů jsou zařazeny tematické celky, které vhodným způsobem podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a upozorňují žáky na problematiku SPJ.

Práva a povinnosti žáků jsou obsaženy ve školním řádu. Při porušení povinností stanovených školním řádem je využívána veškerá škála výchovných opatření v přiměřené míře. Výjimkou nejsou ani žákům udělované pochvaly.

5. Sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

V tomto školním roce škola začíná systematickou přípravou vlastního hodnocení školy. Na poradě 30. března 2006 byli učitelé seznámeni s její přípravou.

Škola již v minulých letech zpracovávala a analyzovala dotazníkové šetření žáků při přijímacím řízení týkající se zájmu o školu ("Míra zájmu uchazečů o studium SLŠ").

Škola organizuje soutěže v cizojazyčné konverzaci. V anglickém jazyce žáci postoupili až do krajského kola této soutěže. Přes tyto úspěchy škola provedla v souvislosti s reformou maturitních zkoušek analýzu výuky cizích jazyků, ta ukázala nutnost změny způsobu vyučovacích metod, změnu učebnic a v příštím školním roce i zaměření DVPP. Pokusem o zlepšení znalostí v německém jazyce je např. Školní partnerský projekt Česká republika - Rakousko, který by měl přispět ke zkvalitnění znalostí žáků.

Škola provádí vlastní testování v 1. a následovně ve 2. ročnících a výsledky - posun ve znalostech opět analyzuje.

K porovnávání znalostí žáků s žáky jiných škol slouží i Středoškolská odborná činnost (dále SOČ). V krajském kole SOČ se v oboru 12 Tvorba učebních pomůcek a didaktických technologií umístil žák školy na 1. místě, v oborech 04 Biologie a 08 Ochrana a tvorba životního prostředí 4 žáci školy na 3. místech. Škola sleduje i úspěšnost v přijímání žáků na vysoké školy, ta je asi 90 %.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Olomouckým krajem dne 31. ledna 2003 č. j. 1152/2003
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 32 669/03-21 z 2. února 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - k č. j. 32 669/03-21 ze dne 4. 2. 2004
4. Učební dokumenty oboru 41-46-M/001 Lesnictví vydané MŠMT dne 11. 4. 2000 č. j. 15 183/2000-23
5. Úprava učebního plánu povolena MŠMT dne 12. 4. 2005 č. j. 16 945/05-23
6. Koncepce rozvoje Střední lesnické školy v Hranicích z roku 2004
7. Školní partnerský projekt Česká republika - Rakousko
8. Další vzdělávání pedagogicko výchovných pracovníků SLŠ Hranice ve školním roce 2005 - 2006
9. Projekt: Rozvoj jazykových dovedností pedagogických pracovníků na středních školách v Hranicích
10. Personální dokumentace všech učitelů
11. Třídní knihy a katalogy tříd: 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
12. Třídní knihy nepovinného předmětu cvičení z matematiky - třídy 4.A, 4.B, 4.C
13. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ke dni 30. září 2005
14. Výkaz S 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole ke dni 30.září 2005

15. ICT plán školy ze dne 18. ledna 2005
16. ICT plán školy ze dne 13. ledna 2006
17. Schéma stanovení pořadí žáků v přijímacím řízení na Střední lesnickou školu v Hranicích pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
18. Školní řád ze dne 1. září 2004
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
20. Záписy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005, 2005/2006
21. Záписy z porad třídních učitelů - školní rok 2004/2005, 2005/2006
22. Minimální preventivní program SLŠ Hranice – školní rok 2005/2006
23. Preventivní program sociálně patologických jevů na domově mládeže SLŠ ze dne 1. 9. 2005
24. Dotazník žáka střední školy
25. Dotazník pro učitele

ZÁVĚR

Pozitivní zjištění:

- *Práce školy je koncepční. Oblast personálního řízení je založena na systémovém strategickém plánování, tím je zajištěna stabilita pedagogického sboru.*
- *Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, navazuje na koncepci školy, je zaměřeno převážně na zkvalitnění výuky profilujících předmětů, cizích jazyků a informačních technologií.*
- *Učitelé jsou v souvislosti s účastí v programu Maturita nanečisto operativně připravováni na reformovanou maturitní zkoušku. Příkladem dobré praxe je spolupráce školy s Národním ústavem odborného školství a MŠMT při úpravách učebního plánu oboru Lesnictví tak, aby vyhovoval požadavkům reformované maturitní zkoušky. V letošním školním roce škola již podle tohoto plánu vyučuje.*
- *Odborná kvalifikace učitelů je velmi dobrá, úplnou odbornou kvalifikaci splňuje 85 % pedagogických pracovníků.*
- *Využití informační a komunikační technologie ve výuce je na standardní úrovni, nadstandardní je využívání mailové pošty mezi učiteli a žáky při předávání učebních textů a zadávání úkolů. Příkladem dobré praxe je vybudování audiovizuální učebny za přispění sponzorů a její maximální využití.*
- *Kritéria pro přijímání žáků jsou stanovena, nejsou znevýhodňovány žádné skupiny uchazečů.*
- *Prevence sociálně patologických jevů je řešena standardním způsobem, maximálně jsou využívány aktivity na domově mládeže.*
- *V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příznivé sociální klima.*
- *V žádné ze sledovaných oblastí nebyl zjištěn stav vyžadující zásadní změnu, nebyla zjištěna závažná rizika.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská, v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk, v. r.

V Olomouci dne 20. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce
Wellnerova 25
779 00 Olomouc***

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslav Kutý	M. Kutý, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-17	Sine/06-30
Školská rada	2006-05-17	Sine/06-31

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.